

PROGRAMACIÓN DIDACTICA
6º PRIMARIA

CEIP CEDEIRA
2021-2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN .
2. OBXECTIVOS DE NIVEL.
3. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E CONTRIBUCIÓN DAS DISTINTAS ÁREAS ÁS COMPETENCIAS CLAVE.
 - 3.1. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de:
 - 3.1.1. Temporalización
 - 3.1.2. Grao mínimo de consecución para superar a materia.
 - 3.1.3. Procedementos e instrumentos de avaliación.
 - 3.2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliables da materia que forman parte dos perfís competenciais
4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (EN CADA ÁREA)
5. TEMPORALIZACIÓN (EN XERAL)
6. METODOLOXÍA
7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS (EN XERAL)
8. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE CURSO (EN CADA ÁREA).
9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE (EN XERAL)
10. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR E TEMPO MÍNIMO DIARIO PARA A LECTURA E DO PLAN DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN PARA O CURSO. (EN XERAL)
11. PROXECTO DE CENTRO: “CEDEIRA A TODA COR”
12. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O período de idade comprendido entre os dez e os doce anos, que se corresponde con 6º de Educación Primaria, caracterízase por unha serie de trazos evolutivos que afectan o desenvolvemento socio-afectivo e intelectual dos nenos e nenas.

Nestas idades os nenos/as revelan unha autonomía e unha autodeterminación que ata agora non mostraran e que constitúe un dos trazos esenciais desta etapa; pero, ao mesmo tempo, continúan sendo moi sensibles ás influencias do seu grupo. Pódese dicir que os nenos necesitan o grupo para comprender o seu mundo e requiren de estímulos suficientes para exteriorizar de forma controlada a súa afectividade.

Neste período teñen unha visión máis obxectiva da realidade e alcanzan maior capacidade de operar cos sistemas de símbolos da linguaxe, as matemáticas e a vida social. Adquiriron mecanismos mentais que os distancian do mundo dos obxectos directamente percibidos e das accións concretas sobre eses obxectos. No seu lugar, agora poden operar con símbolos, aínda que, sen dúbida, necesitan axuda para realizar estas operacións; ademais, empezan a comprender que nunha situación dada interveñen e funcionan moitos factores, e tratan de separalos. En xeral, aos doce anos desenvólvese o dominio das operacións formais e dos razoamentos, que levan a identificar as consecuencias dos feitos ou a deducir novas ideas doutras xa coñecidas.

O grupo de 6º está formado por 15 alumnos/as. Existen varios ACNEAE con necesidades diversas, que deberán ser tidas en conta na planificación de actividades e metodoloxía.

2. OBXECTIVOS DE NIVEL.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación .

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E CONTRIBUCIÓN DAS DISTINTAS ÁREAS ÁS COMPETENCIAS CLAVE.

(Ver documentos adxuntos das distintas áreas)

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Área / Nivel	Instrumentos	%	Observacións
C. Naturais C. Sociais Lingua Castelá Lingua Galega Matemáticas Valores Cívicos e Sociais	Probas obxectivas orais e/ou escritas.	60%	Todo tipo de probas que controlen se conseguiron os obxectivos propostos. Procurarase realizar unha proba ao finalizar cada unidade didáctica .
	Actividades individuais Rúbricas. Lista de cotexo. Caderno do alumno	20%	Caderno e libro de actividades. Inclúe presentación, limpeza e a realización de actividades. Correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na realización dos traballos.
	Traballo persoal Diario de traballo. Interese e esforzo. Rexistro anecdótico. Guía de observación. Escala de actitudes.	20%	Valorarase o esforzo e o traballo diario. Valorarase a regularidade e a constancia no día a día. O nivel de participación e interese na asignatura. Non se considerará apto ningún alumno que mostrase abandono da materia (non traer material nin deberes, non atender nin seguir a clase, entregar controis en branco, actitude pasiva ou negativa, interromper e distraer a atención dos seus compañeiros etc.)

Os resultados da avaliación do alumnado expresaranse nos termos seguintes:

IN (Insuficiente)	menos de 5 puntos.
SU (suficiente)	de 5 e inferior a 6 puntos.
Be (Ben)	de 6 e inferior a 7 puntos.
NT (Notable)	de 7 e inferior a 9 puntos.
SB (Sobresaliente)	de 9 e ata un máximo de 10 puntos.

Considerarase cualificación negativa o Insuficiente (IN) e positivas as restantes.

A avaliación terá carácter continuo polo que a cualificación correspondente á avaliación final de ciclo será positiva no caso de que tamén o sexa a do terceiro trimestre.

5. TEMPORALIZACIÓN

No relativo á temporalización anual e as conmemoracións para este curso escolar, seguirase o determinado na ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

5.1 Horario.

Na elaboración do horario de aula seguíronse os seguintes criterios: necesidades do alumnado, posibilidades do profesorado e adecuación aos reforzos e apoios que o grupo necesita.

Buscouse a correcta distribución das áreas axustando ao máximo a súa adecuación ás características do alumnado deste curso para obter un bo rendemento.

Fixéronse seguindo as normas que dita a Administración no decreto DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, así como as propias da organización do centro.

A xornada escolar divídese en 5 sesións e un recreo de 30 minutos. As sesións serán de 45 minutos e todo o colexio adicará 20 minutos á lectura en cumprimento do Proxecto Lector do centro.

Por decisión do Centro a hora de Libre Configuración adícase en 6º curso ao programa de robótica educativa.

6. METODOLOXÍA (EN XERAL)

Ás ideas metodolóxicas principais nas que se basea esta programación, e que nos levan a actuar de determinadas maneiras son ás seguintes:

1. A *aprendizaxe* buscada debe ser *significativa e funcional*, na que partimos sempre dous coñecementos que os alumnos xa teñen para relacionalos de maneira significativa cos novos que queremos ensinarlles, ademais de impartir coñecementos útiles para a vida diaria que estean relacionados co mundo que lles rodea, posto que ou seu ámbito é outro tema que tamén teremos en conta á hora de elaborar ás nosas clases.

2. O *enfoque* será *globalizado*, traballaremos contidos e áreas de maneira global, posto que en realidade ás partes estudadas non son independentes unhas das outras, senón que relacionasen estreitamente.

3. Calquera momento cos nenos será bo momento para *educar*, para ensinarlles cousas útiles para a súa vida diaria, tanto cando esteamos na aula impartindo unha área concreta, como durante unha saída, ou mesmo ás baixadas ao patio,

biblioteca, actividades,... onde os nenos poderán aprender dende conceptos necesarios para a vida diaria como normas de convivencia e respecto, ao que lle daremos grande importancia.

4. O xogo tomará un papel importante á hora de realizar actividades, déaste xeito nenos e nenas obterán outro punto de vista menos serio e máis lúdico.

5. Traballaremos nun *clima* de seguridade e confianza onde os nenos poidan preguntar e plantexar ás súas ideas libremente, tanto aos seus compañeiros como ao seu mestre/a, mellorando así a comunicación na clase. Favorecerase a relación entre os alumnos e a posibilidade de que entre eles solucionen ás súas dúbidas. Non pretendo practicar unha ensinanza na que os alumnos sexan simples receptores da información, senón que tamén participen non desenvolvemento do seu propio aprendizaxe.

6. Darán especial importancia ás *colaboracións familiares*, tanto á hora de ofrecernos información sobre ou alumno en cuestión, ou cal poidanos axudar á hora de buscar os seus intereses, motivacións, etc.; coma para ou traballo dentro da aula, onde os pais terán sempre cabida á hora de participar nunha clase determinada.

7. Teremos en conta ou *nivel de desenvolvemento* dous nenos, e que non todos os nenos van ao mesmo ritmo, pero sobre todo, ou que máis nos interesa é a *motivación* dúas alumnos polo seu aprendizaxe e polos novos coñecementos que se lles imparten, que sintan curiosidade máis alá da innata, e que se preocupen por seguir ampliando os seus coñecementos, para elo debemos facerlles que fagan seu ou coñecemento e que se vexan empurrados a coñecer cada día máis.

8. Na *programación* está sempre presente a importancia das aprendizaxes significativas que ofrece a diario a vida cotiá. Pretendemos xera-lo cariño e actitude positiva cara ás materias organizando unha programación que traballe con materias atractivos para todos os nenos/ás.

Hai que salientar os posibles escenarios en que nos podemos atopar dada a situación sanitaria provocada polo COVID-19, segundo estas, a metodoloxía adaptárase a estes catro contextos:

Situación educativa presencial: O alumnado asistirá a clase e participará dos recursos que o centro pon á súa disposición, E-Dixgal, recursos en papel, etc.; tamén recibirá os apoios establecidos no plan de apoio e segundo as necesidades que presente. Celebraremos as conmemoracións correspondentes e realizaremos as celebracións acordadas na PXA.

Situación educativa semipresencial: O alumnado asistirá en turnos establecidos polas administracións educativas ou ben polo centro educativo; neste caso coordinaranse os recursos tanto humanos como materiais para o seguimento adecuado do curso escolar. O alumnado recibirá os apoios establecidos (PT, AL) así como os reforzos necesarios, segundo establece o plan de apoio, ben na xornada escolar presencial ou de forma telemática, desde a casa.

Situación educativa confinada total: O centro escolar establecerá as canles para a realización e seguimento do curso escolar de xeito telemático. No caso de 6º EP, ao contar coa plataforma E-Dixgal, seguirá coa materia do xeito habitual, empregando os libros dixitais tal e como facemos na aula a cotío e fixemos durante o confinamento o curso pasado. Contamos coa plataforma de videoconferencia Webex, fornecida pola Consellería de Educación, para a realización de clases virtuais e con innumerables recursos no repositorio Abalar ou similares. O curso conta cunha conta de correo electrónico coa que nos comunicamos coas familias e co alumnado, así como o teléfono do centro e co sistema de mensaxería Abalar. Empregaremos as contas de youtube, instagram, google e kizoa do centro para realizar os contidos adecuados. Faremos uso dos apoios que as distintas entidades (Concello, etc.) nos presten e recabaremos os necesarios para o correcto seguimento do curso escolar.

Situación educativa confinada parcial: No caso de confinamento dalgún grupo de alumnos da clase, ou mesmo do mestre, seguirase o indicado no punto anterior.

6.1. A APRENDIZAXE COOPERATIVA

Traballaremos coa aprendizaxe cooperativa, tendo en conta a situación provocada polo COVID-19. Faremos dinámicas relacionadas coa cohesión, a autoestima e a situación emocional do alumnado.

6.2. ADAPTACIÓNS METODOLÓXICAS AO ALUMNADO CON NEAE.

Na aula de sexto aproveitarase o traballo cooperativo para a asistencia ao alumnado que presente NEAE. Hai un alumno que flexibilizou en 6º, e ao que se adicará especial atención con un plan específico de reforzo. Este consistirá no apoio por parte do mestre de P.T. e o reforzo por parte do mestre tutor.

Na realización de tarefas atenderase aos condicionantes da mesma, rebaixando a copia de enunciados (poñer só número e páxina dos exercicios, tarefas secuenciadas, usar cores diversos,... Na realización de probas a todos os alumnos se lle ofrecerá a posibilidade de empregar o tempo necesario, incrementándollo de ser o caso.

7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS (EN XERAL)

Os distintos materiais e recursos que nos axudarán a presentar e desenvolver os contidos que vamos traballar cos nenos/as, deben ser variados e de distinta natureza para non provocar a monotonía no traballo da aula.

Todos os materiais e recursos utilizados en cada unha das áreas traballadas neste ciclo están detallados nas súas programacións. En liñas xerais serán:

<u>Materiais e Recursos:</u>	<u>Recursos humanos:</u>
Programa E-Dixgal cos libros dixitais e demais recursos ofrecidos polas distintas editoriais.	Titor e mestras que imparten as materias
Caderno de Competencias. (que quedou sen rematar do curso pasado)	Titor.
Recursos TIC.	Profesorado con disposición horaria que reforza na aula.
Saídas didácticas (ou virtuais)	Titor
Prensa	
Libros de lectura.	
Aplicacións informáticas.	

8. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE CURSO (EN CADA ÁREA)

(Ver Documentos Anexos de Áreas)

9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE (EN XERAL)

Partindo do concepto de diversidade como unha característica de todos os alumnos/as, atención a diversidade enténdese como a resposta psicopedagóxica que o centro dá ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe.

As accións do Departamento de Orientación estableceranse en tres niveis.

- Prevención.
- Detección de alumnado con necesidades educativas específicas:
- Dificultades específicas de aprendizaxe.
- Condicións persoais ou familiares desfavorables.
- Altas capacidades intelectuais.
- Dificultades por ingreso tardío no sistema educativo.
- Atención o alumnado con necesidades educativas específicas.

Estas tarefas quedan especificadas dentro do plan de acción tutorial e do plan de convivencia , así como nos plans de apoio das especialistas de AL e PT.

A atención ao alumnado que presenta necesidades educativas especiais rexeráse polos principios de inclusión e normalidade e abranguerá a todos os que, por un periodo da súa escolarización ou ao longo de toda ela, requira determinados apoios ou atención educativa específica.

Tanto co alumnado novo como co que xa existe no Centro o Dpto., coordinará as medidas organizativas e curriculares de atención á diversidade.

Estas medidas poderán ser de apoio dentro do grupo, fóra do grupo, de agrupamento flexible ou de Adaptación Curricular.

Como criterios xerais de actuación seguiranse:

- As medidas de atención a diversidade tenderán sempre a lograr o maior grado posible de integración no grupo de referencia.
- Todos os niveis educativos contarán dentro do horario con horas de apoio do profesorado especialista así como de outros profesorado con dispoñibilidade horaria. A distribución destes apoios estará en función das necesidades de cada grupo e coordinaranse dende o departamento de orientación.
- Os apoios ou reforzos dentro ou fóra do grupo, tanto a cargo do profesorado xeneralista como especialista tenderán a seguir o currículo ordinario na maior medida posible.
- Os apoios e reforzos de cada materia faranse dentro do horario establecido para as mesmas.
- Estableceranse os apoios en función da avaliación das necesidades individuais ou grupais realizada dende o departamento e en colaboración co equipo docente.
- A organización dos apoios e reforzos terá sempre carácter flexible a fin de adaptar a resposta as necesidades de xeito efectivo.
- No caso de alumnado con Adaptación Curricular seguirase o establecido na mesma con carácter individual.

- As actuacións previstas nos plans de apoio serán trasladadas á xefatura de estudos para a súa aprobación e inclusión na estrutura organizativa do centro.
- Comunicaranse ás familias tanto as actuacións previstas como o seguimento das mesmas procurando a súa implicación no proceso.
- O Departamento de Orientación asesorará en cada caso ás familias para acadar o maior grado posible de colaboración e coordinará, se é necesario, actuacións cos servizos de atención externa: servizos sociais, gabinetes psicolóxicos, asociacións, equipo de orientación específico, servizos sanitarios, etc.

Fixaranse as sesión de coordinación entre o profesorado e o equipo de orientación necesarios para facer o seguimento dos distintos programas e facer as adaptacións necesarias para cubrir o mellor posible as necesidades dos nosos alumnos.

As adaptacións metodolóxicas aplicadas neste curso en forma de Reforzo Educativo serán:

- Atención individualizada.
- Ler co alumno/a a actividade en voz alta.
- Favorecer a súa participación a través da linguaxe oral.
- Maior soporte auditivo e visual.
- Compañeiro/a-titor/a: traballo en parellas ou en equipo.
- Control individual e grupal de axenda.
- Asegurarse de que entendeu as tarefas. Comprobar a súa comprensión.
- Nas explicacións dar esquema, mapas, organizadores gráficos, conceptos clave...
- Dar a posibilidade de non copiar os enunciados dos exercicios nas materias.

- Se teñen que facer actividades escritas, procurar axudarlle con guías verbais, gráficas, etc., para que poida comprender mellor.
- Controlar e se é necesario reducir a cantidade de deberes.
- Coordinación entre profesores á hora de poñer as actividades.
- Apoio dependendo das características do alumno/a: dentro-fóra da aula, antes-despois da presentación de cada contido curricular.
- Materiais favorecedores: TICS, materiais manipulativos, didácticos, visuais...
- Potenciar a avaliación oral.
- Nas avaliacións escritas, valorar os coñecementos e ter en conta as súas dificultades.
- Dar máis tempo ou facer exames máis curtos.
- Dar as preguntas dos exames por escrito, asegurándonos da súa comprensión.
- Fragmentación das probas: en dúas partes ou dándolle as preguntas de 1 en 1.
- Exames nos que só haxa que sinalar a resposta correcta, de completar ocos...
- Avaliar en función do contido, non da forma, non puntuar negativamente as faltas de ortografía nin a letra.
- Facilitar resúmenes e esquemas do que ten que estudar.
- Empregar **AUTOINSTRUCCIÓNS** e **verbalización** dos procesos como estratexias de APRENDER A APRENDER.
- **Fragmentar** a información a traballar.

10.-CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR E TEMPO MÍNIMO DIARIO PARA A LECTURA E DO PLAN DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN PARA O CURSO. (EN XERAL)

O desenvolvemento da competencia lectora debe estar presente nas diversas tarefas educativas e require un traballo sistemático e graduado ao longo dos distintos cursos. Por elo, existe un plan lector do centro no que o 6º curso participa. Para iso establecéronse 2 lecturas obrigatorias, unha en lingua galega e outra en lingua castelá, que serán lidas de maneira conxunta por toda a clase nas horas de lectura que se realizan de 11:45 a 12:15 de cada día. Realizaranse actividades grupais relacionadas coas lecturas obrigatorias encamiñadas a unha mellor comprensión dos libros e os elementos que os compoñen (autor/a, ilustrador/a, temas transversais...)

Remitirse ao Plan Lector Anual.

Realízase, por parte do equipo de biblioteca, unha selección de títulos idóneos para cada curso, motivadores polo seu argumento e de indiscutible calidade literaria. Os criterios para a selección das lecturas foron os seguintes:

- Procurar que as lecturas teñan unha temática acorde co Proxecto Anual de Centro, que este ano “**Teitos a eito**”.
- Presentar aos alumnos argumentos que xiran ao redor da superación de medos, a familia, a fantasía, o medio ambiente, a aventura, o colexio, a emigración...
- Abordar temas relacionados coa educación en valores: igualdade, convivencia, empatía, multiculturalidade, responsabilidade, autoestima, xustiza.

- As posibilidades didácticas que ofrecen os materiais para que poidan ser tratados desde diferentes áreas (Matemáticas, Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Lingua Castelá).

- Unha ampla variedade de libros de lectura tradicionais. Utilizaranse diversas series de lectura con antoloxías de textos, para traballar a comprensión lectora e fomentar a curiosidade polos libros e o hábito lector dos alumnos e alumnas.

- Fichas de Comprensión lectora. É un proxecto que pon o enfoque na comprensión dos textos e a instrumentalización da lectura como vehículo de aprendizaxe.

- Recursos didácticos variados a disposición dos profesores para que poidan ser utilizados de forma flexible. Para chegar aos obxectivos plantexados no Plan Lector traballaremos dun xeito xeral dende varias propostas de actuacións, algunhas delas xa afianzadas na colectividade do centro:

- Sistemáticas:

- Hora de ler.

- Implantación do Itinerario lector; con a lectura de dous libros (un en galego e outro en castelán) o longo de cada curso escolar.

- Actividades de expresión oral e escrita sobre comprensión de textos.

- Puntuais: (Condicionadas á situación sanitaria)

- Mochilas viaxeiras. (Manteranse as medidas de protección e hixiene establecidas polo equipo de biblioteca)

- Exposicións.

- Celebracións varias: Día da Paz, Día da Poesía, Día do Libro, Día das Letras Galegas...
- Contacontos.
- Visitas de autores e ilustradores.

Dentro das aulas a nosa liña de actuación basearase nos seguintes puntos:

○ Falamos de libros:

- Intercambiamos opinións sobre libros.
- Presentamos libros.
- Contamos libros.

○ Estratexias de comprensión lectora:

➤ Antes da lectura:

- Activamos o coñecemento previo do que se vai ler, dando información, axudando a que fixen en determinados aspectos do texto,...
- Establecemos predicións sobre o texto.
- Fomentamos as preguntas sobre o texto, diferenciando os textos narrativos dos expositivos.

➤ Durante a lectura:

- Temos en conta o proceso da lectura.
- Realizamos actividades de lectura compartida, formulando preguntas sobre o que se está a ler e aclarando dúbidas.
- Actividades de lectura independente con erros que hai que identificar ou con lagoas para completar.

- Actividade de debuxar ou ilustrar cada parte lida (capítulo, nº de follas, etc.) cunha frase ou oración que resuma o que acontece na mesma.

➤ Despois da lectura:

- Traballamos a idea principal.
- Elaboramos resumos, pautando e facilitando información sobre o xeito de facelo.
- Formulación de preguntas; ensinando a formular preguntas sobre un texto, tanto sexan preguntas de resposta literal ou preguntas de relacionar temas ou aspectos diferentes do texto.

Prácticas de comprensión.

- Actividades recollidas no PLC.
- Comentarios de texto.
- Exercicios propostos.

Prácticas de fomento da lectura.

- Actividades recollidas no PLC.
- Lecturas diarias na aula relacionadas coa materia.

Prácticas de fomento da escritura.

- Realización dos exercicios propostos.

11.PROXECTO DE CENTRO: “TEITOS A EITO”

A Programación das actividades serán realizadas polo Equipo de Proxecto ao longo do mes de outubro en colaboración co Equipo de Coordinación Pedagóxica e centraranse nas celebracións principais do colexio.

Buscarase facer saídas didácticas que xiren ao redor do proxecto anual.

Facilitarase a participación das familias con charlas e outras aportacións no eido do proxecto.

Elaborarase un produto final por trimestre que traballe distintos aspectos do proxecto e que sexa transmitido a outros niveis educativos ou á sociedade en xeral.

Participarase en todas as actividades e conmemoracións que se promovan desde o centro en relación co PDI.

12.INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
PROGRAMACIÓN					
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.					
Os obxectivos didácticos programados en cada clase son alcanzables ou se axustan ás necesidades e intereses do alumnado.					
Os contidos se adecúan aos obxectivos didácticos seleccionados.					
O grao de complexidade dos contidos axústanse ás características psicoevolutivas.					

Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.					
Os contidos cumpren o principio de globalidade e son integrais.					
As unidades formativas cumpren o principio de especificidade.					
As unidades didácticas réxense por unha temporalización lóxica.					
MEDIA					
METODOLOXÍA					
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.					
É válida nosa metodoloxía para alcanzar os nosos obxectivos e contidos.					
A información inicial é suficiente. É clara e precisa.					
O coñecemento de resultados é explicativo e resolve os problemas de maneira efectiva.					
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.					
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.					
Os reforzos que se dan son positivos máis que negativos.					
MEDIA					
ORGANIZACIÓN					
A posición do mestre é adecuada tanto na información inicial como no coñecemento de					

resultados.					
A organización de grupos facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino - Aprendizaxe.					
A organización adáptase ás necesidades específicas dos recursos.					
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.					
Aproveitamento do tempo real de clase en tempo efectivo ou activo sobre o desactivo.					
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre, alumno e grupo.					
A organización permite a individualización.					
MEDIA					
MEDIA TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN: 5 4 3 2 1 (5= excelente. 4= adecuado. 3= posiblemente. 2= en ocasións. 1= poucas veces.)