

Programación Matemáticas

4^o primaria

Curso 2021-22

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
(Redondela)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.	2
2. OBXECTIVOS DA ÁREA.	2
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.	3
4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS.	7
5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obxectivos, Contidos, Criterios de avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Clave)	11
6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. avaliación)	19
7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.	25
8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.	25
9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN	25
9.1. Mínimos para superar a materia	26
10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	26
11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	27
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.	27
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	29
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMISCO E PROCESOS DE MELLORA.	29

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización de esta programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desde a páxina 3 ata a 5.

2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Utilizar a resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situacións da vida diaria, reflexionando sobre os distintos pasos que hai que seguir, realizando os cálculos necesarios e aplicándoo como estratexia para afrontar calquera tipo de situación.
- b) Facer predicións baseándose en procedementos matemáticos a través da descrición, análise e elaboración de conclusións en contextos matemáticos aplicando o método científico.
- c) Desenvolver habilidades persoais para afrontar as tarefas matemáticas evitando os bloqueos e as inseguridades, e reflexionando sobre as decisións que se deben tomar.
- d) Manexar os recursos tecnolóxicos para afrontar os diferentes retos matemáticos que se presenten en canto ao tratamento da información ou ao apoio ao proceso de adquisición dos coñecementos.
- e) Dominar a lectura, escritura e ordenación dos números naturais no seu uso nos distintos procedementos matemáticos.
- f) Utilizar fraccións na interpretación e resolución de problemas en contextos reais.
- g) Manexar as habilidades básicas de cálculo na aplicación dos coñecementos traballados.
- h) Utilizar o cálculo mental na resolución de problemas.
- i) Usar distintos instrumentos e unidades de medidas na medición de ángulos.
- j) Resolver problemas da vida real coas magnitudes e medidas traballadas.
- k) Interpretar e elaborar información a través da representación espacial valorando as expresións artísticas baseadas nas nocións xeométricas básicas traballadas.
- l) Coñecer e clasificar os distintos corpos xeométricos a través da manipulación e da observación.
- m) Dominar o trazo de rectas e circunferencias no ámbito recoñecendo as súas diferentes formas de representación.
- n) Expresar de forma complexa ou incomplexa as medidas de lonxitude, capacidade ou peso.

- o) Recoñecer a simetría axial nalgunhas figuras e trazar o seu eixe de simetría.
- p) Debuxar o círculo e a circunferencia e identificar os seus elementos.
- q) Utilizar e elaborar gráficos e pictogramas para representar os datos dados nun problema.
- r) Interpretar un esbozo ou plano e situar os puntos dados nun plano.
- s) Operar, comparar e ordenar fraccións de igual denominador.
- t) Usar as unidades de medida de lonxitude, capacidade e peso apropiadamente.
- u) Coñecer e usar apropiadamente o sistema sesaxesimal e os instrumentos de medida do tempo.
- v) Ler e escribir cantidades de diñeiro utilizando o símbolo € e a abreviatura cént.
- w) Identificar os símbolos básicos no sistema de numeración romano.
- x) Ler, usar e escribir números ordinais en contextos reais para indicar a posición dun elemento nunha serie ou unha relación de orde entre varios elementos.

3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Matemáticas incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Os obxectivos curriculares da área así como criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe cobren os aspectos básicos desta competencia no uso de elementos matemáticos e resolución de problemas así como de comprensión e aplicación dos métodos científicos. Así mesmo, engadiremos algúns aspectos máis que os complementen, como pode ser o coidado do medio para adestrar a boa xestión de recursos materiais ou hábitos saudables desde o centro de interese formulado nas unidades.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar co ámbito natural de xeito respectuoso.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.

- Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...).
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.

• Comunicación lingüística

A comprensión escrita, así como a expresión oral e escrita, deben se adestradas desde todas as áreas, pois son parte do que se denominaron aspectos competencias transversais. Para iso, en cada unidade didáctica adestraremos, polo menos, un descriptor de cada un destes indicadores.

A comprensión é vital para o desenvolvemento de calquera área e, en concreto, para desenvolver a comprensión dos enunciados dos problemas.

Por este motivo deberiamos adestrala de xeito explícito e sistemático ao longo de todas as unidades.

Os descritores aos que lles daremos prioridade serán:

- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros, nas diversas situacións comunicativas.

• Competencia dixital

É evidente a importancia das ferramentas dixitais para a adquisición de coñecemento en todas as materias e idades. Para iso, na área de Matemáticas, traballaremos os seguintes descritores da competencia:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.

- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

• Conciencia e expresións culturais

Desde esta área podemos contribuír ao adestramento desta competencia desde a interculturalidade e o respecto por crenzas e pensamentos diferentes e a expresión artística con sentido estético na realización de traballos.

Tomamos como referencia os seguintes descritores:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no ámbito cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

• Competencias sociais e cívicas

Traballar cos compañeiros, convivir, compartir coñecemento, participar na xestión do grupo, propoñer, colaborar... son aspectos desta competencia que podemos adestrar desde a área. Para iso poñeremos o acento nos seguintes descritores:

- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.

• Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Podemos promover o adestramento de habilidades propiamente emprendedoras no deseño de tarefas que permitan a xestión de recursos materiais e persoais.

Os descritores sobre os que traballaremos son:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo e superar as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo, coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Darlle prioridade á consecución de obxectivos de grupo ante intereses persoais.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.
- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

• Aprender a aprender

Traballarámola de xeito especialmente intenso, dado que está incrustada na súa razón de ser. Ademais, unha das maiores dificultades que encontramos na aprendizaxe desta materia é a pouca conciencia sobre a aprendizaxe e pouca confianza nas capacidades persoais para enfrontala. Por iso, a reflexión sobre os procesos de aprendizaxe e a consecución de obxectivos é especialmente relevante.

- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS.

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	X	X					
MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.		X		X		X	
MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.		X		X		X	
MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.		X		X		X	
MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	X	X		X			
MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.		X		X		X	
MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.		X		X		X	
MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.		X		X			
MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.		X			X	X	
MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.		X	X	X			
MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	X	X					X
MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición	X	X		X			

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
de cada unha das súas cifras.							
MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		X		X			
MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.		X		X			
MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.		X		X			
MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.		X		X			
MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.		X		X			
MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.		X					
MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.		X		X			
MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.		X		X			
MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras do seu funcionamento para investigar e resolver problemas.		X	X	X			
MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións.		X		X			
MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.		X		X		X	

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	X	X		X			
MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.		X		X			
MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.		X					
MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.		X					
MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.		X					
MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.		X		X			
MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.		X		X	X		
MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.		X		X			
MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.		X	X				
MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.		X		X			
MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.		X		X			
MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.		X		X			

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.		X		X			
MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.		X		X			
MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.		X		X	X		
MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.		X		X		X	
MTB4.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, proponendo outras formas de resolvelo.		X		X			
MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.		X		X			
MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.		X		X			

5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
b g e	<p>B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.</p>	<p>B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.</p>	<p>MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</p>	<p>MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso de resolución dun problema axudándose de un guión.</p>	<p>CMCT CCL</p>
		<p>B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</p>	<p>MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p>	<p>MTB1.2.1. Na resolución de problemas. Revisa as operacións utilizadas e comproba as solucións.</p>	<p>CMCT CAA CSIEE</p>
			<p>MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.</p>	<p>MTB1.2.2. Utiliza distintas estratexias na resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CAA CSIEE</p>
			<p>MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.</p>	<p>MTB1.2.3. Realiza estimacións sobre os resultados dos problemas a resolver.</p>	<p>CMCT CAA CSIEE</p>
			<p>MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).</p>	<p>MTB1.2.4. Identifica datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
b g	<p>B1.2. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos,</p>	<p>B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos</p>	<p>MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da</p>	<p>MTB1.3.1. En problemas resoltos, analiza a coherencia da solución.</p>	<p>CMCT CAA</p>

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	xeométricos e funcionais.	datos, outras preguntas etc.	solución e buscando outras formas de resolvelos.		CSIEE
			MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos.	CMCT CAA CSIEE
g	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	MTB1.4.1. Resolve problemas seguindo un guión establecido.	CMCT CAA
b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	MTB1.5.1. Amosa unha actitude de esforzo no traballo nas matemáticas.	CMCT CSC CSIEE
b g i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos.	CMCT CD CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS					

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
b e g h	<p>B2.1. Números naturais, decimais e fraccións.</p> <p>B2.2. A numeración romana.</p> <p>B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</p> <p>B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.6. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.</p> <p>B2.7. O número decimal: décimas e centésimas.</p> <p>B2.8. Fraccións. Representación gráfica.</p> <p>B2.9. Os números decimais: valor de posición.</p>	<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).</p>	<p>MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.</p>	<p>MTB2.1.1. Identifica os números romanos.</p>	CMCT CCEC CCL
			<p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena números (naturais e decimais ata as centésimas).</p>	CMCT CAA CCL
b g	<p>B2.10. Descomposición e redondeo de números naturais e decimais</p>	<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.</p>	<p>MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<p>MTB2.2.1. Descompón e compón números naturais.</p>	CMCT CAA
b g	<p>B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división.</p> <p>B2.13. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números</p>	<p>B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental,</p>	<p>MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.</p>	<p>MTB2.3.1. Coñece as propiedades das operacións.</p>	CMCT CAA
			<p>MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.</p>	CMCT CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	<p>naturais.</p> <p>B2.14. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.</p> <p>B2.15. Operacións con fraccións.</p> <p>B2.16. Operacións con números decimais.</p> <p>B2.17. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p>	tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	MTB2.3.3. Resolve problemas con números.	CMCT CAA
b g i	<p>B2.18. Estimación de resultados.</p> <p>B2.19. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.20. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.21. Descomposición de números naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras.</p> <p>B2.22. Construción de series ascendentes e descendentes.</p> <p>B2.23. Descomposición de números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras.</p> <p>B2.24. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</p> <p>B2.25. Utilización da calculadora.</p>	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	MTB2.4.1. Emprega os algoritmos estándar da suma, resta, multiplicación e división (de ata unha cifra).	CMCT CAA
			MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes a partir calquera número.	CMCT
			MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	MTB2.4.3. Emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA
			MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	MTB2.4.4. Redondea o resultado dun cálculo.	CMCT CAA
			MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras do seu funcionamento para investigar e resolver problemas.	MTB2.4.5. Sabe empregar a calculadora.	CMCT CAA CD

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando un guión dado.	CMCT CAA
			MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	MTB2.5.2. Revisa nos problemas as operacións empregadas e comproba as solucións.	CMCT CAA CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA					
b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos.	CMCT CCL CAA
			MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	MTB3.1.2. Elix a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA
g	B3.4. Comparación e ordenación de	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en	CMCT

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.		simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	forma simple. MTB3.2.2. Distingue entre forma complexa e forma simple das medicións de lonxitude, capacidade ou masa. MTB3.2.3. Compara medidas dunha mesma magnitude.	
b g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.9. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.10. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	MTB3.3.1. Resolve problemas utilizando as medidas temporais básicas.	CMCT CAA
b g	B3.11. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.12. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.13. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	MTB3.4.1. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	CMCT CAA CSC
BLOQUE 4. XEOMETRÍA					
b g i	B4.1. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. B4.2. Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus	B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapezio e rombo.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos.	CMCT CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	ángulos.		MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo para a construción de formas xeométricas.	CMCT CD
b g	B4.3. Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos. B4.4. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio e diámetro.	B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	MTB4.2.1. Distingue algúns cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	CMCT CAA
			MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	MTB4.2.2. Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	CMCT CAA
b g	B4.5. Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados. B4.6. Corpos xeométricos: elementos, relación e clasificación. B4.7. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros. B4.8. Corpos redondos: cono, cilindro e esfera. B4.9. Regularidades e simetrías: recoñecemento de regularidades.	B4.3. Coñecer as características e aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	MTB4.3.1. Identifica e nomea algúns polígonos atendendo o número de lados.	CMCT CAA
			MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	MTB4.3.2. Recoñece poliedros, prismas, pirámides.	CMCT CAA
			MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.3. Recoñece corpos redondos: cono, cilindro e esfera.	CMCT CAA
b g h	B4.10. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	MTB4.4.1. Fai un plano sinxelo.	CMCT CAA CSC
b g	B4.11. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados segundo un	CMCT CAA CSIEE

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
		realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	guión dado.	
			MTB4.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	MTB4.5.2. Nos problemas de xeometría, revisa as operacións utilizadas, comprobando as solucións.	CMCT CAA
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE					
bg	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CMCT CAA
bg	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	MTB5.2.1. Comprende as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	CMCT CAA

6. PERFIL COMPETENCIAL.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización			Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES MATEMÁTICAS						1º	2º	3º		
b g e	B1.1.	B1.1.	MTB1.1.1.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso de resolución dun problema axudándose de un guión.	2,55%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario Probas específicas	Rubricas Rexistro anecdótico Tarefa puntual Proba oral
		B1.2.	B1.2.	MTB1.2.1.	MTB1.2.1. Na resolución de problemas. Revisa as operacións utilizadas e comproba as solucións.	2,55%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario
	MTB1.2.2.		MTB1.2.2. Utiliza distintas estratexias na resolución de problemas.	2,55%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario Probas específicas	Rubricas Rexistro anecdótico Caderno Tarefa puntual Proba escrita	
	MTB1.2.3.		MTB1.2.3. Realiza estimacións sobre os resultados dos problemas a resolver.	2,55%	X	X	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita	
	MTB1.2.4.		MTB1.2.4. Identifica datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá.	2,55%	X	X	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita	
b	B1.3.	B1.3.	MTB1.3.1.	MTB1.3.1. En problemas resoltos, analiza a coherencia da solución.	2,55%	X	X	X	Análise do traballo diario	Caderno

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
g							Probas específicas	Tarefa puntual Proba escrita
			MTB1.3.2.	MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos.	1,93%	X X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
g	B1.4.	B1.4.	MTB1.4.1.	MTB1.4.1. Resolve problemas seguindo un guión establecido.	2,55%	X X X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B1.5.	B1.5.	MTB1.5.1.	MTB1.5.1. Amosa unha actitude de esforzo no traballo nas matemáticas.	2,55%	X X X	Observación	Rubrica Rexistro anecdótico
b g i	B1.6.	B1.6.	MTB1.6.1.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
BLOQUE 2. NÚMEROS						1º 2º 3º		
b e g h	B2.1.	B2.1.	MTB2.1.1.	MTB2.1.1. Identifica os números romanos.	2,31%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
	B2.2. B2.3.						Probas específicas	
	B2.4. B2.5. B2.6. B2.7. B2.8. B2.9.		MTB2.1.2.	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena números (naturais e decimais ata as centésimas).	2,55%	X X X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
b g	B2.10.	B2.2.	MTB2.2.1.	MTB2.2.1. Descompón e compón números naturais.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B2.11. B2.12. B2.13. B2.14. B2.15. B2.16. B2.17.	B2.3.	MTB2.3.1.	MTB2.3.1. Coñece as propiedades das operacións.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB2.3.2.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB2.3.3.	MTB2.3.3. Resolve problemas con números.	2,55%	X X X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g i	B2.18. B2.19. B2.20. B2.21. B2.22. B2.23. B2.24. B2.25.	B2.4.	MTB2.4.1.	MTB2.4.1. Emprega os algoritmos estándar da suma, resta, multiplicación e división (de ata unha cifras).	2,55%	X X X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB2.4.2.	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes a partir calquera número.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probos específicos	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
			MTB2.4.3.	MTB2.4.3. Emprega estratexias de cálculo mental.	2,55%	X X X	Observación Análise do traballo diario Probos específicos	Lista de cotexo Rexistro anecdótico Caderno Tarefa puntual Proba escrita

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
			MTB2.4.4.	MTB2.4.4. Redondea o resultado dun cálculo.	2,31%	X	Observación Análise do traballo diario Probas específicas	Lista de cotexo Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB2.4.5.	MTB2.4.5. Sabe empregar a calculadora.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B2.26. B2.27.	B2.5.	MTB2.5.1.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando un guión dado.	2,55%	X X X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB2.5.2.	MTB2.5.2. Revisa nos problemas as operacións empregadas e comproba as solucións.	2,55%	X X X	Observación Análise do traballo diario	Lista de cotexo Caderno Tarefa puntual
BLOQUE 3. MEDIDA						1º 2º 3º		
b e g	B3.1. B3.2. B3.3.	B3.1.	MTB3.1.1.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB3.1.2.	MTB3.1.2. Elixo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
g	B3.4. B3.5.	B3.2.	MTB3.2.1.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	2,31%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
	B3.6.						Probas específicas	Proba escrita
			MTB3.2.2.	MTB3.2.2. Distingue entre forma complexa e forma simple das medicións de lonxitude, capacidade ou masa.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB3.2.3.	MTB3.2.3. Compara medidas dunha mesma magnitude.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B3.7. B3.8. B3.9. B3.10.	B3.3.	MTB3.3.1.	MTB3.3.1. Resolve problemas utilizando as medidas temporais básicas.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B3.11. B3.12. B3.13.	B3.4.	MTB3.4.1.	MTB3.4.1. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
BLOQUE 4. XEOMETRÍA						1º 2º 3º		
b g i	B4.1. B4.2.	B4.1.	MTB4.1.1.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB4.1.2.	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo para a construción de formas xeométricas.	2,31%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
b g	B4.3. B4.4.	B4.2.	MTB4.2.1.	MTB4.2.1. Distingue algúns cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	2,31%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
							Probas específicas	Proba escrita
			MTB4.2.2.	MTB4.2.2. Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B4.5. B4.6. B4.7.. B4.8. B4.9.	B4.3.	MTB4.3.1.	MTB4.3.1. Identifica e nomea algúns polígonos atendendo o número de lados.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB4.3.2.	MTB4.3.2. Recoñece poliedros, prismas, pirámides.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB4.3.3.	MTB4.3.3. Recoñece corpos redondos: cono, cilindro e esfera.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g h	B4.10.	B4.4.	MTB4.4.1.	MTB4.4.1. Fai un plano sinxelo.	2,31%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
b g	B4.11.	B4.5.	MTB4.5.1.	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados segundo un guión dado.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
			MTB4.5.2.	MTB4.5.2. Nos problemas de xeometría, revisa as operacións utilizadas, comprobando as solucións.	2,31%	X	Observación Análise do traballo diario Probas específicas	Rexistro anecdótico Caderno Tarefa puntual Proba escrita

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE						1º 2º 3º		
b g	B5.1.	B5.1.	MTB5.1.1.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita
b g	B5.2.	B5.2.	MTB5.2.1.	MTB5.2.1. Comprende as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	2,31%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita

7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 10 ata a 12.

8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos didácticos pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 12 e 13.

9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 13 ata a 15.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán na nota final da mesma.

Probas obxectivas. Todo tipo de probas, tanto orais como escritas, nas que se controle a consecución dos obxectivos propostos.	50%
Actividades individuais. Valorarase: O caderno, as fichas e os traballos obrigatorios. Inclúe presentación, limpeza, realización regular das actividades e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización.	30%
Esforzo, interese e comportamento. Valorarase: O esforzo, o traballo diario, a aptitude e atención durante a clase, ter o material necesario para traballar, a realización das tarefas propostas (durante as sesións e as optativas) e a entrega dos deberes.	20%

9.1. Mínimos para superar a materia.

- Ler, escribir, descompoñer, ordenar e comparar números de máis de 6 cifras.
- Le, escribe e ordena números decimais e fraccións.
- Realizar cálculos numéricos coas operacións suma, resta, multiplicación e división.
- Ler reloxo analóxicos e dixitais.
- Coñecer as moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.
- Coñecer unidades básicas de lonxitude, masa e capacidade.
- Resolver problemas sobre os contidos traballados.
- Identificar os elementos básicos de polígonos e corpos xeométricos.
- Distinguir ángulos agudos, rectos e obtusos.

10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Os indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 15 e 16.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

O referente a avaliación inicial e as medidas a adoptar en función dos resultados, pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 16 e 17.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Os aspectos xerais relativos as medidas de atención a diversidade, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 17 ata a 19.

A continuación farei referencia as medidas, que como titora, levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de problemas de aprendizaxe.

Estas medidas serán en forma de adaptación metodolóxica, serán controladas e dirixidas polo departamento de orientación e poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución do alumno.

- Medidas

- Materia traballada

- ✓ Os contidos e as actividades, adaptaranse a súas necesidades e se é necesario farase unha redución da materia.
- ✓ Complementarase a explicación da materia, sempre que sexa posible, con imaxes (vídeos, murais, etc...).
- ✓ A materia traballada, que considere que debe ser reforzada, quedará plasmada en distintos tipos de carteis e murais que se colocarán nas paredes da aula e en resumos que se pegarán na libreta do alumno (reforzo visual).
- ✓ Para facilitar a asimilación da materia; na aula, na hora de informática e na aula virtual, faremos actividades interactivas.
- ✓ Favorecerase unha aprendizaxe significativa e vivencial; mediante experimentos, materiais elaborados polo alumno ou traballos de investigación.
- ✓ Entregaránselle os contidos a estudar en forma de esquemas ou mapas conceptuais.

Desenvolvemento das clases

- ✓ Proporcionarlle a máxima atención individualizada posible e animalo a preguntar cando teña algunha dúbida.
- ✓ Sempre que o pida, terá explicacións adicionais.
- ✓ Destacar os aspectos positivos do seu traballo.
- ✓ Os primeiros minutos de cada clase dedicáremolos a facer un repaso oral da materia traballada en sesións anteriores.
- ✓ Potenciarase a parte oral (repaso da materia e resolución de actividades) e visual (utilización da pantalla dixital e carteis explicativos).
- ✓ Non se copiarán os enunciados dos exercicios (indicarase a páx. e o número do exercicio).
- ✓ Parte dos exercicios resolveranse de forma oral.
- ✓ Comprobarase sempre que entendeu os exercicios.
- ✓ Daráselle máis tempo, se o necesita, para realizar as tarefas.
- ✓ Terase en conta os deberes das outras áreas a hora de poñer traballo para casa.
- ✓ No calendario da aula marcaranse as datas de probas e de entrega de traballos.

Controis e probas escritas

- ✓ Marcaranse as palabras clave dos exercicios, para favorecer a súa comprensión.
- ✓ As probas dividiranse en partes.
- ✓ Terá máis tempo de realización.
- ✓ Antes de empezar farase unha explicación de cada unha das preguntas, con exemplos se fose necesario.
- ✓ Ao longo das probas explicaránselle todas as dúbidas que lle xurdan.
- ✓ As notas dos controis se darán individualmente.
- ✓ Non se corrixirá en vermello.
- ✓ As datas dos controis daranse se cunha semana de antelación como mínimo.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

O relacionado coas actividades complementarias e extraescolares pódese ver o documento “Puntos Comúns” desta programación na páxina 20.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMISCO E PROCESOS DE MELLORA.

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, setembro 2021.