

Programación Ciencias Sociais

4º primaria

Cursos 2021-22

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
(Redondela)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.	2
2. OBXECTIVOS DA ÁREA.	2
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.	3
4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS.	7
5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obxectivos, Contidos, Criterios de avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Clave)	11
6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. avaliación) ..	19
7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.	25
8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.	25
9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN	26
9.1. Mínimos para superar a materia	26
10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	27
11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	27
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.	27
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	29
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMISCO E PROCESOS DE MELLORA.	29

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización desta programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desde a páxina 3 ata a 5.

2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Utilizar diferentes fontes de información para a análise de feitos ou fenómenos e expresar e aprender os contidos de Ciencias Sociais.
- b) Desenvolver valores como a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no traballo.
- c) Utilizar e ver o traballo en grupo como fonte de crecemento persoal e social fomentando valores de tolerancia e respecto de ideas e opinións, e resolvendo conflitos por si sos.
- d) Ter capacidade de creatividade para afrontar os problemas da vida propoñendo solucións emprendedoras.
- e) Coñecer os distintos fenómenos e tempo atmosféricos así como a súa representación e aparatos para a súa medición.
- f) Adquirir o concepto de litosfera, coñecer os distintos tipos de rochas, a súa composición así como algunhas propiedades e usos.
- g) Coñecer a hidrosfera e a distribución da auga no Planeta.
- h) Discriminar distintos tipos de rochas e minerais atendendo á súa composición, propiedades e usos.
- i) Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos calculados a partir dos datos de poboación.
- j) Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades, recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.
- k) Interiorizar os conceptos e as normas básicas de educación viaria, que lles permitan interactuar nese ámbito de forma responsable.
- l) Situar os distintos períodos históricos no tempo atendendo ás características principais de cada un e reflexionando sobre a evolución do ser humano.
- m) Valorar o legado histórico como parte fundamental do que hoxe é a nosa cultura.
- n) Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España e de Galicia para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.

3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Ciencias Sociais incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

• Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia implica a habilidade progresiva para poñer en práctica os procesos e actitudes propios da análise sistemática e de indagación científica.

O desenvolvemento desta competencia nesta área leva consigo utilizar nos ámbitos persoal e social diferentes elementos razoamentos matemáticos para dar unha mellor resposta aos contextos cotiáns nos que nos encontremos.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Respetar e preservar a vida dos seres vivos do seu contorno.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polos seres humanos no medio natural e as repercusións para a vida futura.
- Xerar criterios persoais sobre a visión social sobre a estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

• Comunicación lingüística

Esta competencia lévanos a adestrar diferentes destrezas e habilidades que supoñen establecer vínculos e relacións construtivas cos demais e co contorno, e achegarse a novas culturas que adquiren consideración e respecto na medida que se coñecen. Esta competencia está presente na capacidade efectiva de convivir e resolver conflitos.

Os descritores que utilizaremos serán:

- Comprender o sentido dos textos escritos.

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Expresar oralmente de xeito ordenado e claro calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso desta.
- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.
- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.

• Competencia dixital

Esta competencia axudaranos a transformar a información en coñecemento para aplicalo en distintas situacións e contextos nos que o alumnado se vaia encontrando.

Na área de Ciencias Sociais adestraremos os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso da tecnoloxías.

• Conciencia e expresións culturais

Esta área, axudaranos a coñecer o mundo no que vivimos, afondar no coñecemento da nosa sociedade, comprender a realidade histórica e social do noso contorno.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e na vida cotiá.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

• Competencias sociais e cívicas

Esta competencia axudaranos a desenvolver a comprensión sobre os trazos da sociedade actual. Desenvólvese tamén en mostrar un sentimento de cidadanía global compatible coa identidade local.

Así mesmo, forman parte desta competencia aquelas habilidades sociais que permiten saber que os conflitos de valores e intereses forman parte da convivencia, resolvelos con actitude construtiva e tomar decisións con autonomía, empregando unha escala de valores construída mediante a reflexión crítica e o diálogo duns patróns culturais básicos, polo que o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación nos pode facilitar o adestramento:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de Dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

• Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

A área de Ciencias Sociais axudará a desenvolver o sentido da iniciativa do alumnado a través de fomentar a transformación de ideas en accións. Isto lévanos a adestrar actitudes positivas cara ao cambio e a innovación; habilidades relacionadas co liderado de proxectos que inclúen visión, espírito de superación, habilidades para o diálogo e cooperación, organización de tarefas...

Neste caso, os descritores a adestrar serían:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
- Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.
- Encontrar posibilidades no contorno que outros non ven.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.
- Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou proxectos.

• Aprender a aprender

Esta competencia axúdanos a ser conscientes de como se aprende, de como se xestionan e controlan de forma eficaz os procesos de aprendizaxe.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serían:

- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.

- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS.

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	X	X	X	X			
CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.				X		X	
CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	X	X		X			
CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.				X	X		
CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.				X	X		
CSB1 3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	X	X		X	X		
CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	X	X		X	X		
CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	X	X	X		X		

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
CSB2.1.1. Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	X	X		X			
CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	X	X		X			
CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.		X		X			
CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.		X		X			
CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	X	X		X			
CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	X	X	X	X			
CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.		X					
CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	X	X			X		
CSB2.6.2. Diferenza cuncas e vertentes hidrográficas.	X	X					
CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	X	X		X			
CSB2.7.1. Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	X	X					
CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	X	X					

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.				X	X		
CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.				X	X		
CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	X				X		
CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	X				X		
CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	X				X		
CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	X				X		
CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	X				X		
CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	X				X		
CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	X				X		
CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	X				X		
CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partir de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.		X		X			
CSB3 6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	X				X		

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
CSB3.6.2. Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peona e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)	X				X		
CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	X	X			X		
CSB4.1.2. Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	X				X		X
CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.		X		X	X		
CSB4.3.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C		X			X		
CSB4.3.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.		X		X	X		
CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.	X	X					X
CSB4.4.2. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	X				X		X
CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	X				X		X
CSB4.4.4. Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.		X			X		X
CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.					X		X

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
CSB4.6.1. Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.					X		X

5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
A b d e h i	<p>B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxuedanza e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>B1.3.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p>	<p>B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p>	<p>CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información e a comunica oralmente e/ou por escrito.</p>	CAA CD CMCCT CCL
			<p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.</p>	CSIEE CAA
			<p>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>	<p>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas.</p>	CAA CCL CMCCT
a b	<p>B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo</p>	<p>B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo,</p>	CSC CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
c d	cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.5. Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	empregando estratexias de traballo cooperativo.	
			CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	CSB1.2.2. Respecta as diferentes ideas e achegas nos debates.	CSC CAA
b e h i o	B1.7. Utilización da terminoloxía propia da área. Elaboración dun glosario da área. B1.8. Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fontes de información. B1.9. Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1 3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	CSB1.3.1. Emprega algún vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	CCL CAA CMCCT CSC
			CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	CCB1.3.2. Expón oralmente contidos relacionados coa área.	CCL CMCCT CSC CAA
			CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	CSB1.3.3. Analiza algunha informacións relacionadas coa área.	CCL CD CMCCT CSC
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					
h e	B2.1. A litosfera: placas tectónicas. Os volcáns, os terremotos e as súas	B2.1. Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e	CSB2.1.1. Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica	CSB2.1.1. Define a litosfera e a dinámica de placas.	CMCCT CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
o	consecuencias.	analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	de placas tectónicas e as súas consecuencias.		CCL
h e g i	B2.2. Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. B2.3. Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.	B2.2. Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	CSB2.2.1. Explica as distintas formas de representación da Terra.	CMCCT CCL CAA
h g i	B2.4. Os paralelos e meridianos. As coordenadas xeográficas: latitude e lonxitude.	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	CSB2.3.1. Localiza algúns puntos da Terra empregando as coordenadas xeográficas.	CMCCT CAA
h g e i	B2.5. Planos, mapas e planisferios. Mapas físicos e políticos. B2.6. Escalas e signos convencionais dun mapa. B2.7. Orientación no espazo: Elaboración dun itinerario coa axuda de ferramentas dixitais.	B2.4. Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.	CSB2.4.1. Identifica os distintos tipos de mapas.	CMCCT CAA
h g i e b	B2.8. O tempo atmosférico. B2.9. Medición e predición meteorolóxica. Instrumentos de medida. Elaboración e comunicación dun parte meteorolóxico empregando as TIC (programa de radio, boletín meteorolóxico etc.). B2.10. Gráficos sinxelos de temperaturas	B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico.	CMCCT CCL CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	e precipitacións: os climogramas. B2.11. Os mapas do tempo. Símbolos convencionais.	comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións. CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica. CSB2.5.3. Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos.	CMCCT CCL CAA CD CMCCT
a b h e o	B2.12. A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. Masas e cursos de auga. B2.13. Vertentes hidrográficas. B2.14. Os tramos dun río.	B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	CSB2.6.1. Define hidrosfera.	CMCCT CCL CSC
			CSB2.6.2. Diferenza cuncas e vertentes hidrográficas.	CSB2.6.2. Diferenza cuncas e vertentes hidrográficas.	CMCCT CCL
			CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	CSB2.6.3. Identifica os tramos dun río.	CMCCT CCL CAA
e h o	B2.15. A litosfera: características e tipos de rochas. B2.16. Rochas e minerais: propiedades, usos e utilidades.	B2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	CSB2.7.1. Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	CSB2.7.1. Identifica a composición das rochas.	CMCCT CCL
			CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais	CSB2.7.2. Identifica as diferenzas entre rochas e minerais.	CMCCT CCL

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			segundo as súas propiedades.		
e h i o	B2.17.A diversidade xeográfica das paisaxes de Galicia: relevo e hidrografía. Utilización de sistemas de información xeográfica.	B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	CSC CAA
			CSB2.8.2.Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	CSB2.8.2.Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	CSC CAA
a b h	B2.18.A intervención humana no medio. B2.19.A contaminación e o cambio climático. B2.20.Desenvolvemento sostible e consumo responsable. Elaboración dunha campaña de concienciación no centro educativo.	B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio.	CSC CCL
			CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSC CCL
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
a d h	B3.1.A Constitución de 1978. B3.2.Dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	B3.1.Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	CSB3.1.1.Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución.	CSC CCL
a d h o	B3.3.Forma de goberno: a monarquía parlamentaria. B3.4.As principais institucións políticas e as súas funcións. Elaboración de organigramas sinxelos.	B3.2.Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español.	CSC CCL
			CSB3.2.2.Identifica a división de poderes do Estado e cales son as	CSB3.2.2.Identifica a división de poderes do Estado.	CCL

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.		CSC
a d h o	B3.5. A organización social, política e territorial: o Estado español e as Comunidades Autónomas. B3.6. Estruturas de goberno básicas: o concello.	B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CSB3.3.1. Localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CCL CSC
a d h	B3.7. Manifestacións culturais e lingüísticas de España.	B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	CSB3.4.1. Recoñece a diversidade cultural e lingüística do estado español.	CSC CCL
d g h i o	B3.8. Demografía e poboación. B3.9. Conceptos demográficos: básicos e a súa representación. Representacións gráficas dalgúns datos demográficos de Galicia obtidos en fontes estatísticas: IGE.	B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.	CSB3.5.1. Define demografía. CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos.	CCL CSC CMCCT CAA
a h n	B3.10. Educación viaria. Adquisición de coñecementos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	CSB3 6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas. CSB3.6.2. Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e	CSB3.6.1. Explica normas básicas de circulación. CSB3.6.2. Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico.	CSC CCL CSC CCL

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)		
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO					
bg h	B4.1. O tempo histórico. A Prehistoria e a Idade Antiga: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. Proxecto de traballo colaborativo sobre as formas de vida que caracterizan a Prehistoria.	B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	CSB4.1.1. Define prehistoria e historia.	CSC CMCCT CCL
			CSB4.1.2. Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	CSB4.1.2. Recoñece a escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron as sociedades humanas.	CSC CCEC CCL
b h i	B4.2. As fontes históricas: a importancia das fontes arqueolóxicas e materiais. A escritura.	B4.2. Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos para coñecer o noso pasado.	CSC CMCCT CAA
g h i	B4.3. Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo.	B4.3. Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSB4.3.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	CSB4.3.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico. Sitúa feitos como sucedidos a.C o d.C	CMCCT CSC
			CSB4.3.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as	CSB4.3.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.	CSC CMCCT CAA

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			relacións entre os acontecementos.		
b d h o	B4.4. A península ibérica na Prehistoria. B4.5. A península ibérica na Idade Antiga. B4.6. A Prehistoria e Idade Antiga en Galicia. Os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.	CSB4.4.1. Sitúa na liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España.	CMCCT CSC CCEC CCL
			CSB4.4.2. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	CSB4.4.2. Explica aspectos concretos coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	CCEC CSC CCL
			CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria.	CSC CCEC CCL
			CSB4.4.4. Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	CSB4.4.4. Describe as características básicas da Idade Antiga.	CMCCT CSC CCEC
d h o	B4.7. Noso patrimonio histórico e cultural.	B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSB4.5.1. Recoñece elementos do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.	CSC CCEC
d h	B4.8. Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo. Planificación conxunta e visita a	B4.6. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende,	CSB4.6.1. Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio	CSB4.6.1. Sabe como debe de comportarse cando visita un	CSC CCEC

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
o	un museo próximo.	amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	antigo.	museo ou un edificio antigo.	

6. PERFIL COMPETENCIAL.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización			Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
						1ª	2ª	3ª		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS										
a b d e h i	B1.1. B1.2. B1.3.	B1.1.	CSB1.1.1..	CSB1.1.1. Busca información e a comunica oralmente e/ou por escrito.	2,83%	X	X	X	Observación Análise das producións	Lista de control Rexistro anecdótico Producións orais ou escritas
	CSB1.1.2.		CSB1.1.2. Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.	2,83%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Lista de cotexo Caderno Tarefa puntual	
	CSB1.1.3.		CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas.	2,83%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Lista de cotexo Lista de control Caderno Tarefa puntual	
a b c	B1.4. B1.5. B1.6	B1.2.	CSB1.2.1.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, empregando estratexias de traballo cooperativo.	2,83%	X	X	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Rexistro anecdótico Caderno

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
d								Tarefa puntual
			CSB1.2.2.	CSB1.2.2. Respecta as diferentes ideas e achegas nos debates.	2,83%	X X X	Observación	Rubricas Lista de control Rexistro anecdótico
b e h i o	B1.7. B1.8. B1.9.	B1.3.	CSB1.3.1.	CSB1.3.1. Emprega algún vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	2,83%	X X X	Observación Análise do traballo diario Análise das producións	Rubricas Rexistro anecdótico Tarefa puntual Producións orais ou escritas
			CCB1.3.2.	CCB1.3.2. Expón oralmente contidos relacionados coa área.	2,83%	X X X	Observación Análise das producións	Rubricas Producións orais
			CSB1.3.3.	CSB1.3.3. Analiza algunha informacións relacionadas coa área.	2,83%	X X X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Tarefa puntual
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA								
h e o	B2.1.	B2.1.	CSB2.1.1.	CSB2.1.1. Define a litosfera e a dinámica de placas.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
h e g i	B2.2.	B2.2.	CSB2.2.1.	CSB2.2.1. Explica as distintas formas de representación da Terra.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
h g	B2.4.	B2.3.	CSB2.3.1.	CSB2.3.1. Localiza algúns puntos da Terra empregando as coordenadas xeográficas.	2,12%	X	Observación	Lista de cotexo Rexistro anecdótico

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
i							Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
h g e i	B2.5. B2.6. B2.7.	B2.4.	CSB2.4.1.	CSB2.4.1. Identifica os distintos tipos de mapas.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
h g i e b	B2.8. B2.9. B2.10. B2.11.	B2.5.	CSB2.5.1.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
			CSB2.5.2.	CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica.	2,11%	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Rexistro anecdótico Caderno Tarefa puntual
			CSB2.5.3.	CSB2.5.3. Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
a b h e o	B2.12. B2.13. B2.14.	B2.6.	CSB2.6.1.	CSB2.6.1. Define hidrosfera.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
			CSB2.6.2.	CSB2.6.2. Diferenza cuncas e vertentes hidrográficas.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
			CSB2.6.3.	CSB2.6.3. Identifica os tramos dun río.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
							Probas específicas	Proba escrita o oral
e h o	B2.15. B2.16.	B2.7.	CSB2.7.1.	CSB2.7.1. Identifica a composición das rochas.	2,12%	X	Análise do traballo diario Análise das producións Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Producións orais ou escritas Proba escrita ou oral
			CSB2.7.2.	CSB2.7.2. Identifica as diferenzas entre rochas e minerais.	2,12%	X	Análise do traballo diario Análise das producións Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Producións orais ou escritas Proba escrita ou oral
e h i o	B2.17.	B2.8.	CSB2.8.1.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	2,12%	X	Observación Análise do traballo diario Análise das producións Probas específicas	Lista de cotexo Rexistro anecdótico Caderno Produción escrita Proba escrita ou oral
			CSB2.8.2	CSB2.8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
a b h	B2.18. B2.19. B2.20.	B2.9.	CSB2.9.1.	CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio.	2,12%	X	Observación Análise do traballo diario Análise das producións	Rubricas Rexistro anecdótico Tarefa puntual Produción oral
			CSB2.9.2.	CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	2,11%	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Tarefa puntual

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE								
a d h	B3.1. B3.2.	B3.1.	CSB3.1.1.	CSB3.1.1. Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
a d h o	B3.3. B3.4.	B3.2.	CSB3.2.1.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
			CSB3.2.2.	CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
a d h o	B3.5. B3.6.	B3.3.	CSB3.3.1.	CSB3.3.1. Localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	2,12%	X	Observación Análise do traballo diario Probas específicas	Lista de cotexo Rexistro anecdótico Tarefa puntual Proba escrita ou oral
a d h	B3.7.	B3.4.	CSB3.4.1.	CSB3.4.1. Recoñece a diversidade cultural e lingüística do estado español.	2,12%	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Rexistro anecdótico Caderno Tarefa puntual
d g h i o	B3.8. B3.9.	B3.5.	CSB3.5.1.	CSB3.5.1. Define demografía.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
			CSB3.5.2.	CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partir de datos demográficos.	2,12%	X	Análise das producións	Produción escrita

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
a h n	B3.10.	B3.6.	CSB3.6.1.	CSB3.6.1.Explica normas básicas de circulación.	2,12%	X	Observación Análise das producións	Rubricas Rexistro anecdótico Produción oral
			CSB3.6.2.	CSB3.6.2.Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO								
b g h	B4.1.	B4.1.	CSB4.1.1.	CSB4.1.1.Define prehistoria e historia.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
			CSB4.1.2.	CSB4.1.2. Recoñece a escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron as sociedades humanas.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Tarefa puntual Proba escrita ou oral
b h i	B4.2	B4.2.	CSB4.2.1	CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos para coñecer o noso pasado.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno
g h i	B4.3.	B4.3.	CSB4.3.1.	CSB4.3.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico. Sitúa feitos como sucedidos a.C o d.C	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
			CSB4.3.2.	CSB4.3.2.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.	2,11%	X	Observación Análise do traballo diario	Rubricas Caderno Tarefa puntual
b d	B4.4. B4.5.	B4.4.	CSB4.4.1.	CSB4.4.1.Sitúa na liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual

C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA
Curso 2021-22

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
h o	B4.6.			España.				
			CSB4.4.2.	CSB4.4.2.Explica aspectos concretos coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	2,12%	X	Observación Análise do traballo diario Análise das producións	Rubricas Rexistro anecdótico Caderno Produción oral
			CSB4.4.3.	CSB4.4.3.Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
			CSB4.4.4.	CSB4.4.4. Describe as características básicas da Idade Antiga.	2,12%	X	Análise do traballo diario Probas específicas	Caderno Proba escrita ou oral
d h o	B4.7.	B4.5.	CSB4.5.1.	CSB4.5.1. Recoñece elementos do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.	2,12%	X	Análise do traballo diario	Caderno Tarefa puntual
d h	B4.8.	B4.6.	CSB4.6.1.	CSB4.6.1. Sabe como debe de comportarse cando visita un museo ou un edificio antigo.	2,83%	X X X	Observación	Rubricas Rexistro anecdótico

7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 10 ata a 12.

8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos didácticos pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 12 e 13.

9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación desde a páxina 13 ata a 15.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán na nota final da mesma.

Probas obxectivas Todo tipo de probas, tanto orais como escritas, nas que se controle a consecución dos obxectivos propostos.	50%
Actividades individuais Valorarase: O caderno, as fichas, as tarefas obrigatorias e os traballos de investigación. Inclúe presentación, limpeza, realización regular das actividades e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización.	30%
Esforzo, interese e comportamento. Valorarase: o esforzo, o traballo diario, a aptitude e a atención durante a clase, ter o material necesario para traballar, a realización das tarefas propostas (durante as sesións e as optativas) e a entrega dos deberes.	20%

9.1. Mínimos para superar a materia.

- Identificar e nomear fenómenos atmosféricos.
- Identificar as diferentes formas de representación da Terra.
- Explicar as diferencias entre rocha e mineral.
- Explicar ordenadamente as fases do ciclo da auga.
- Identificar os diferentes tipos de paisaxe e recoñecer algúns elementos.

- Localizar nun mapa os ríos e as unidades de relevo máis importantes.
- Localizar nun mapa algunhas Comunidades Autónomas do Estado Español.
- Explicar as principais características da Prehistoria e a Idade Antiga.

10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Os indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 15 e 16.

11. DISEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

O referente a avaliación inicial e as medidas a adoptar en función dos resultados, pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 16 e 17.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Os aspectos xerais relativos as medidas de atención a diversidade, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 17 ata a 19.

A continuación farei referencia as medidas, que como titora, levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de problemas de aprendizaxe.

Estas medidas serán en forma de adaptación metodolóxica, serán controladas e dirixidas polo departamento de orientación e poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución do alumno.

- Medidas

Materia traballada

- ✓ Os contidos e as actividades, adaptaranse a súas necesidades e se é necesario farase unha redución da materia.
- ✓ Complementarase a explicación da materia, sempre que sexa posible, con imaxes (vídeos, murais, etc...).
- ✓ A materia traballada, que considere que debe ser reforzada, quedará plasmada en distintos tipos de carteis e murais que se colocarán nas paredes da aula e en resumos que se pegarán na libreta do alumno (reforzo visual).
- ✓ Para facilitar a asimilación da materia; na aula, na hora de informática e na aula virtual do curso, faremos actividades interactivas de repaso.
- ✓ Favorecerase unha aprendizaxe significativa e vivencial; mediante experimentos, materiais elaborados polo alumno ou traballos de investigación.
- ✓ Entregaráselle os contidos a estudar en forma de esquemas ou mapas conceptuais.

Desenvolvemento das clases

- ✓ Proporcionarlle a máxima atención individualizada posible e animalo a preguntar cando teña algunha dúbida.
- ✓ Sempre que o pida, terá explicacións adicionais.
- ✓ Destacar os aspectos positivos do seu traballo.
- ✓ Os primeiros minutos de cada clase dedicarémolos a facer un repaso oral da materia traballada en sesións anteriores.
- ✓ Potenciarase a parte oral (repaso da materia e resolución de actividades) e visual (utilización da pantalla dixital e carteis explicativos).
- ✓ Non se copiarán os enunciados dos exercicios (indicarase a páx. e o número do exercicio).
- ✓ Parte dos exercicios resolveranse de forma oral.
- ✓ Comprobarase sempre que entendeu os exercicios.
- ✓ Daráselle máis tempo, se o necesita, para realizar as tarefas.
- ✓ Traballarase en equipos (aprendizaxe cooperativa) ou por parellas.
- ✓ Terase en conta os deberes das outras áreas a hora de poñer traballo para casa.
- ✓ No calendario da aula marcaranse as datas de probas e de entrega de traballos.

Controis e probas escritas

- ✓ Marcaranse as palabras clave dos exercicios, para favorecer a súa comprensión.
- ✓ As probas dividiranse en partes.
- ✓ Terá máis tempo de realización.
- ✓ Antes de empezar farase unha explicación de cada unha das preguntas, con exemplos se fose necesario.
- ✓ Ao longo das probas explicaráselle todas as dúbidas que lle xurdan.
- ✓ As notas dos controis se darán individualmente.
- ✓ Non se corraxirá en vermello.
- ✓ As datas dos controis daranse se cunha semana de antelación como mínimo.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

O relacionado coas actividades complementarias e extraescolares pódese ver o documento “Puntos Comúns” desta programación na páxina 20.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA.

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, setembro 2021.