

# Programación Valores

---

4º primaria

Curso 2021-22

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
(Redondela)

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN. ....	2
2. OBXECTIVOS DA ÁREA. ....	2
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....	3
4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS. ....	7
5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obxectivos, Contidos, Criterios de avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Clave) ....	12
6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. avaliación) .....	20
7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA. ....	27
8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS. ....	27
9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN .....	28
9.1. Mínimos para superar a materia .....	28
10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE. ....	29
11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS. ....	29
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ....	29
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. ....	30
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMISCO E PROCESOS DE MELLORA. ....	30

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización de esta programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desde a páxina 3 ata a 5.

## 2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Elaborar unha imaxe realista dun mesmo atendendo ás características físicas e á personalidade.
- b) Realizar tarefas que permitan a autoconciencia emocional, a expresión das emocións e o respecto polas motivacións e intereses persoais.
- c) Tomar conciencia dos propios sentimentos negativos para canalizar as emocións, superar os problemas e desenvolver un maior autocontrol.
- d) Proceder de forma reflexiva antes de actuar sopesando os pros e os contras das súas accións.
- e) Xerar situacións que promovan a responsabilidade, a iniciativa persoal e accións creativas que posibiliten a consecución dos obxectivos propostos.
- f) Valorar os dereitos dos nenos referidos á axuda e á protección destes explicando condutas que aseguren o cumprimento destes dereitos e resaltando a igualdade de dereitos de nenos e nenas en situacións reais do contexto social.
- g) Participar en actos comunicativos diversos que permitan expresar abertamente ideas, sentimentos, intereses e/ou necesidades considerando ás persoas que o rodean sen renunciar aos seus propios dereitos.
- h) Coñecer elementos da paralinguaxe, como a dicción, o ton e a actitude corporal, e a súa función dentro da comunicación, e apreciar a relación que hai entre a comunicación verbal e a non verbal durante calquera acto de comunicación.
- i) Participar en discusións que permitan explicar e entender ideas e opinións persoais, escoitando de forma activa antes de responder os demais.
- j) Realizar dinámicas de *role-playing* nas que se ofrezca a oportunidade de empatizar coas actitudes, os sentimentos e as reaccións dos demais, afrontando diversas respostas emocionais.
- k) Valorar e respectar as diferenzas individuais intentando comprender e tolerar diversas maneiras de actuar ante unha mesma situación.
- l) Tomar conciencia da importancia das relacións entre os compañeiros, as aprendizaxes que xeran e os vínculos de afecto que se establecen.
- m) Participar en actividades mostrando sensibilidade cara aos estados de ánimo e intereses dos demais.

- n) Traballar en equipo utilizando o diálogo e estratexias de medición para resolver conflitos, coñecer as persoas e favorecer a interdependencia positiva do grupo.
- o) Resolver conflitos que se dan na vida cotiá, expresando as nosas demandas de forma pacífica e asertiva.
- p) Identificar e respectar as normas que rexen a convivencia no contexto escolar e local.
- q) Entender e apreciar a solidariedade social como medio de axuda e mellora do benestar familiar e escolar.
- r) Planificar actividades que promovan o uso adecuado de bens naturais e a conservación do medio.
- s) Analizar situacións e normas básicas de mobilidade vial para evidenciar as causas e as consecuencias dos accidentes de tráfico.

### 3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Valores Sociais e Cívicos incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

#### • Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia nesta área curricular permítenos utilizar, interpretar e expresar con claridade elementos e razoamentos matemáticos para enfrontarse a aquelas situacións cotiás que os precisan. Así mesmo, esta competencia ofrece a posibilidade de empregar o razoamento lóxico, analizar e axuizar a partir de conflitos, resolución de problemas e xuízos morais, os problemas sociais e históricos.

Os descritores que podemos traballar serán:

- Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e das repercusións para a vida futura.
- Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.

- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

- Comunicación lingüística

Será decisivo o fomento da lectura a través de libros e de fragmentos escollidos para comentar na aula con dúas finalidades: mellorar a comprensión lectora e a adquisición de destrezas para a expresión escrita e adquirir identidade sobre o que significa unha sociedade cívica para favorecer o coñecemento dos valores, os dereitos e os deberes destacados nos dereitos humanos... Trataremos desde esta área que adquiran as destrezas comunicativas tanto orais coma escritas; por iso, procuraremos adestrar polo menos un descritor en cada unha das unidades didácticas.

Os descritores que podemos utilizar serán:

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente de xeito ordenado e claro calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros en diversas situacións comunicativas.

- Competencia dixital

Desenvolver a competencia dixital desde esta área axudaranos a manexar ferramentas que posibiliten o acceso ao coñecemento e á vez nos ensine o seu uso responsable; a devandita competencia favorecerá dous tipos de traballo: autónomo e participativo, nos que se fomentará a identidade persoal e a relación interpersonal respectivamente desde unhas bases sólidas nas que poidan empezar a xerar os seus propios criterios sobre situacións reais da sociedade na que viven.

Podemos adestrar os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.

- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

• Conciencia e expresións culturais

A través desta competencia e desde esta área, posibilitase a adquisición de pautas sociais e cívicas persoais, interpersoais e interculturais para participar dunha forma eficaz e construtiva en sociedades cada vez máis diversificadas.

Os descritores que podemos adestrar nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e do cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

• Competencias sociais e cívicas

A área de Valores Sociais e Cívicos pídenos que se facilite a construción da identidade individual e se potencien as relacións interpersoais para favorecer a convivencia de acordo con valores cívicos socialmente recoñecidos, polo que esta competencia fomentará todos aqueles aspectos que lle axuden ao alumnado a formarse como persoas e cidadáns participativos na mellora e no desenvolvemento dunha sociedade democrática. Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.

- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

• Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor beneficiará o alumnado, xa que se iniciará no autocoñecemento a distintos niveis para poder desenvolver diferentes habilidades que o leven a tomar iniciativas emprendedoras que faciliten a asunción da complexa convivencia social propiciando valores de interdependencia positiva, cooperación de acordo cos valores, os dereitos e os deberes da sociedade na que se desenvolven.

Neste caso, os descritores que se poderían adestrar serían:

- Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas.
- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.
- Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

• Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender favorece a forma en que o proceso de ensino-aprendizaxe se vai consolidando no alumnado. As metodoloxías empregadas nesta área estarán relacionadas co traballo de investigación, de forma que a participación e a implicación do alumnado sexa real así como o recoñecemento e a aceptación das normas sociais e de convivencia.

Nesta área insistirase na relación entre o progreso persoal e o académico xa que iso supoñerá unha das bases para que se inicien na construción do seu propio proxecto persoal de vida.

Os descritores que poderíamos utilizar para adestrar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Planificar recursos e pasos necesarios no proceso de aprendizaxe.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.

**4. RELACION DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAS.**

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIIE	CCEC
<b>VSCB1.1.1.</b> Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	X				X		
<b>VSCB1.1.2.</b> Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	X			X	X		
<b>VSCB1.2.1.</b> Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	X				X	X	



<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>CCL</b>	<b>CMCCT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CSIEE</b>	<b>CCEC</b>
<b>VSCB1.2.2.</b> Actúa de forma respectable e digna.					X	X	
<b>VSCB1.3.1.</b> Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.				X			
<b>VSCB1.3.2.</b> Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.				X			
<b>VSCB1.3.3.</b> Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.					X	X	
<b>VSCB1.3.4.</b> Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	X				X	X	
<b>VSCB1.4.1.</b> Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.					X	X	
<b>VSCB1.4.2.</b> Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.					X	X	
<b>VSCB1.4.3.</b> Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.				X	X	X	
<b>VSCB1.5.1.</b> Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.					X	X	
<b>VSCB1.5.2.</b> Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.					X	X	
<b>VSCB1.6.1.</b> Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.					X	X	
<b>VSCB1.6.2.</b> Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.					X	X	X
<b>VSCB1.6.3.</b> Define e formula claramente problemas de convivencia.	X				X		
<b>VSCB1.7.1.</b> Sopesa as consecuencias das súas accións.					X	X	

<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>CCL</b>	<b>CMCCT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CSIEE</b>	<b>CCEC</b>
<b>VSCB1.7.2.</b> Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.					X	X	
<b>VSCB2.1.1.</b> Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	X				X	X	
<b>VSCB2.1.2.</b> Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	X				X		
<b>VSCB2.1.3.</b> Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	X			X		X	
<b>VSCB2.1.4.</b> Expón respectuosamente os argumentos.	X				X		
<b>VSCB2.2.1.</b> escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	X				X		
<b>VSCB2.2.2.</b> Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	X				X	X	
<b>VSCB2.2.3.</b> Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	X			X	X	X	
<b>VSCB2.3.1.</b> Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	X				X		
<b>VSCB2.3.2.</b> Amosa interese polos seus interlocutores.	X				X		
<b>VSCB2.4.1.</b> Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	X				X	X	
<b>VSCB2.4.2.</b> Emprega a linguaxe positiva.	X				X		
<b>VSCB2.5.1.</b> Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	X			X	X		
<b>VSCB2.6.1.</b> Emprega diferentes habilidades sociais.					X		

<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>CCL</b>	<b>CMCCT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CSIEE</b>	<b>CCEC</b>
<b>VSCB2.6.2.</b> Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.					X	X	
<b>VSCB2.7.1.</b> Respecta e acepta as diferenzas individuais.					X		
<b>VSCB2.7.2.</b> Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.					X		
<b>VSCB2.8.1.</b> Forma parte activa das dinámicas do grupo.					X	X	
<b>VSCB2.8.2.</b> Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.					X	X	
<b>VSCB3.1.1.</b> Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.					X	X	
<b>VSCB3.1.2.</b> Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.					X	X	
<b>VSCB3.2.1.</b> Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.				X	X	X	
<b>VSCB3.2.2.</b> Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.				X	X	X	
<b>VSCB3.2.3.</b> Respecta as regras durante o traballo en equipo.					X		
<b>VSCB3.2.4.</b> Emprega destrezas de interdependencia positiva.				X	X	X	
<b>VSCB3.3.1.</b> Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	X				X		
<b>VSCB3.3.2.</b> Participa na elaboración das normas da aula.	X				X	X	
<b>VSCB3.3.3.</b> Respecta as normas do centro escolar.					X		
<b>VSCB3.4.1.</b> Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.					X	X	

<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>CCL</b>	<b>CMCCT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CSIEE</b>	<b>CCEC</b>
<b>VSCB3.4.2.</b> Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	X				X		
<b>VSCB3.4.3.</b> Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.					X	X	
<b>VSCB3.5.1.</b> Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	X				X		
<b>VSCB3.5.2.</b> Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.					X		
<b>VSCB3.5.3.</b> Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.					X	X	
<b>VSCB3.6.1.</b> Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	X				X		
<b>VSCB3.6.2.</b> Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	X		X		X		
<b>VSCB3.6.3.</b> Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	X	X	X		X	X	X
<b>VSCB3.7.1.</b> Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	X				X		
<b>VSCB3.7.2.</b> Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	X		X		X	X	X
<b>VSCB3.8.1.</b> Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.					X		
<b>VSCB3.8.2.</b> Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	X				X		
<b>VSCB3.8.3.</b> Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.					X	X	
<b>VSCB3.9.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de					X	X	

Estándares de aprendizaxe	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
educación viaria.							
<b>VSCB3.9.2.</b> Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.			X	X	X		
<b>VSCB3.9.3.</b> Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	X	X	X		X		

## 5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>					
m k	<b>B1.1.</b> O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.  <b>B1.2.</b> Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva.	<b>B1.1.</b> Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepción.	<b>VSCB1.1.1.</b> Expressa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	<b>VSCB1.1.1.</b> Expressa a percepción da súa propia identidade.	CSC CCL
			<b>VSCB1.1.2.</b> Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	<b>VSCB1.1.2.</b> Manifesta verbalmente unha visión positiva de si mesmo.	CSC CCL CAA
m	<b>B1.3.</b> O autoconcepción. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	<b>B1.2.</b> Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	<b>VSCB1.2.1.</b> Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	<b>VSCB1.2.1.</b> Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC CCL CSIEE
			<b>VSCB1.2.2.</b> Actúa de forma respectable e digna.	<b>VSCB1.2.2.</b> Actúa de forma respectable.	CSC CSIEE
m	<b>B1.4.</b> As emocións. Identificación,	<b>B1.3.</b> Estructurar un pensamento efectivo	<b>VSCB1.3.1.</b> Reflexiona, sintetiza e	<b>VSCB1.3.1.</b> Reflexiona sobre os seus	CAA

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
a	recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. <b>B1.5.</b> O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	e independente empregando as emocións de forma positiva.	estrutura os seus pensamentos.	pensamentos.	
			<b>VSCB1.3.2.</b> Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	<b>VSCB1.3.2.</b> Utiliza estratexias de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	CAA
			<b>VSCB1.3.3.</b> Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	<b>VSCB1.3.3.</b> Aplica o autocontrol á toma de decisións, e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	CSC CSIEE
			<b>VSCB1.3.4.</b> Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	<b>VSCB1.3.4.</b> Expresa os seus sentimentos, á vez que respecta os dos e das demais.	CSC CSIEE CCL
m b	<b>B1.6.</b> A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e a ás demais persoas. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	<b>B1.4.</b> Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	<b>VSCB1.4.1.</b> Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	<b>VSCB1.4.1.</b> Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo.	CSC CSIEE
			<b>VSCB1.4.2.</b> Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	<b>VSCB1.4.2.</b> Asume as súas responsabilidades .	CSC CSIEE
			<b>VSCB1.4.3.</b> Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	<b>VSCB1.4.3.</b> Realiza unha autoavaliación dos seus erros para conseguir mellorar	CSC CAA CSIEE
m	<b>B1.7.</b> A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	<b>B1.5.</b> Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	<b>VSCB1.5.1.</b> Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	<b>VSCB1.5.1.</b> Utiliza o pensamento creativo na toma de decisións.	CSC CSIEE
			<b>VSCB1.5.2.</b> Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	<b>VSCB1.5.2.</b> Emprega estratexias para facer fronte ao medo e a inseguridade.	CSC CSIEE

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
a	<b>B1.8.</b> A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos.	<b>B1.6.</b> Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	<b>VSCB1.6.1.</b> Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	<b>VSCB1.6.1.</b> Participa na resolución de problemas escolares.	CSIEE CSC
			<b>VSCB1.6.2.</b> Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	<b>VSCB1.6.2.</b> Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	CSC CSIEE CCEC
			<b>VSCB1.6.3.</b> Define e formula claramente problemas de convivencia.	<b>VSCB1.6.3.</b> Define e formula claramente problemas de convivencia.	CSC CCL
b	<b>B1.9.</b> A Responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	<b>B1.7.</b> Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	<b>VSCB1.7.1.</b> Sopesa as consecuencias das súas accións.	<b>VSCB1.7.1.</b> Sopesa as consecuencias das súas accións.	CSC CSIEE
			<b>VSCB1.7.2.</b> Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	<b>VSCB1.7.2.</b> Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais	CSC CSIEE
<b>BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>					
m	<b>B2.1.</b> As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	<b>B2.1.</b> Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	<b>VSCB2.1.1.</b> Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	<b>VSCB2.1.1.</b> Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	CCL CSC CSIEE
			<b>VSCB2.1.2.</b> Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	<b>VSCB2.1.2.</b> Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal.	CCL CSC
			<b>VSCB2.1.3.</b> Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	<b>VSCB2.1.3.</b> Emprega a comunicación verbal en exposicións orais.	CCL CAA CSIEE

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			<b>VSCB2.1.4.</b> Expón respectuosamente os argumentos.	<b>VSCB2.1.4.</b> Expón respectuosamente os argumentos.	CCL CSC
b	<b>B2.2.</b> A comunicación receptiva. A escoita activa. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	<b>B2.2.</b> Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	<b>VSCB2.2.1.</b> Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	<b>VSCB2.2.1.</b> Escoita exposicións orais e entende a comunicación.	CSC CCL
			<b>VSCB2.2.2.</b> Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	<b>VSCB2.2.2.</b> Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL CSC CSIEE
			<b>VSCB2.2.3.</b> Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	<b>VSCB2.2.3.</b> Colabora en proxectos grupais.	CAA CSIEE CSC CCL
c m e	<b>B2.3.</b> Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación e recoñecemento de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	<b>B2.3.</b> Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	<b>VSCB2.3.1.</b> Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	<b>VSCB2.3.1.</b> Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor.	CCL CSC
			<b>VSCB2.3.2.</b> Amona interese polos seus interlocutores.	<b>VSCB2.3.2.</b> Amona interese polos seus interlocutores.	CCL CSC
e m	<b>B2.4.</b> A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	<b>B2.4.</b> Empregar a aserción.	<b>VSCB2.4.1.</b> Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	<b>VSCB2.4.1.</b> Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	CCL CSC CSIEE
			<b>VSCB2.4.2.</b> Emprega a linguaxe positiva.	<b>VSCB2.4.2.</b> Emprega a linguaxe positiva.	CCL CSC



**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
m	<b>B2.5.</b> O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo.	<b>B2.5.</b> Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	<b>VSCB2.5.1.</b> Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	<b>VSCB2.5.1.</b> Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL CSC CAA
c m	<b>B2.6.</b> A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	<b>B2.6.</b> Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	<b>VSCB2.6.1.</b> Emprega diferentes habilidades sociais.	<b>VSCB2.6.1.</b> Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC
			<b>VSCB2.6.2.</b> Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	<b>VSCB2.6.2.</b> Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa aportación ao grupo.	CSC CSIEE
a o	<b>B2.7.</b> O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. <b>B2.8.</b> A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	<b>B2.7.</b> Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	<b>VSCB2.7.1.</b> Respecta e acepta as diferenzas individuais.	<b>VSCB2.7.1.</b> Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC
			<b>VSCB2.7.2.</b> Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	<b>VSCB2.7.2.</b> Recoñece e expresa as calidades doutras persoas.	CSC
c m	<b>B2.9.</b> As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	<b>B2.8.</b> Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	<b>VSCB2.8.1.</b> Forma parte activa das dinámicas do grupo.	<b>VSCB2.8.1.</b> Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC CSIEE
			<b>VSCB2.8.2.</b> Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	<b>VSCB2.8.2.</b> Establece e mantén relacións emocionais amigables.	CSC CSIEE
<b>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>					
b m	<b>B3.1.</b> Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos	<b>B3.1.</b> Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto	<b>VSCB3.1.1.</b> Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	<b>VSCB3.1.1.</b> Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC CSIEE

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.	unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	<b>VSCB3.1.2.</b> Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	<b>VSCB3.1.2.</b> Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos.	CSC CSIEE
b	<b>B3.2.</b> A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación igualitaria. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos. <b>B3.3.</b> Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	<b>B3.2.</b> Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	<b>VSCB3.2.1.</b> Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. <b>VSCB3.2.2.</b> Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais. <b>VSCB3.2.3.</b> Respecta as regras durante o traballo en equipo. <b>VSCB3.2.4.</b> Emprega destrezas de interdependencia positiva.	<b>VSCB3.2.1.</b> Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda. <b>VSCB3.2.2.</b> Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais. <b>VSCB3.2.3.</b> Respecta as regras durante o traballo en equipo. <b>VSCB3.2.4.</b> Emprega destrezas de participación igualitaria e conduta solidaria.	CAA CSIEE CSC CAA CSIEE CSC CSC CSIEE CAA
a	<b>B3.4.</b> Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.	<b>B3.3.</b> Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	<b>VSCB3.3.1.</b> Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social <b>VSCB3.3.2.</b> Participa na elaboración das normas da aula. <b>VSCB3.3.3.</b> Respecta as normas do centro escolar.	<b>VSCB3.3.1.</b> Percibe a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social <b>VSCB3.3.2.</b> Participa na elaboración das normas da aula. <b>VSCB3.3.3.</b> Respecta as normas do centro escolar.	CCL CSC CCL CSC CSIEE CSC

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
cm	<b>B3.5.</b> A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	<b>B3.4.</b> Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	<b>VSCB3.4.1.</b> Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	<b>VSCB3.4.1.</b> Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	CSC CSIEE
			<b>VSCB3.4.2.</b> Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	<b>VSCB3.4.2.</b> Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos.	CCL CSC
			<b>VSCB3.4.3.</b> Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	<b>VSCB3.4.3.</b> Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	CSC CSIEE
a	<b>B3.6.</b> Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	<b>B3.5.</b> Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	<b>VSCB3.5.1.</b> Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	<b>VSCB3.5.1.</b> Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	CSC CCL
			<b>VSCB3.5.2.</b> Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	<b>VSCB3.5.2.</b> Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	CSC
			<b>VSCB3.5.3.</b> Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.	<b>VSCB3.5.3.</b> Razona as consecuencias da explotación infantil.	CSC CSIEE
ad	<b>B3.7.</b> Os valores cívicos e o exercicio dos dereitos e deberes nas situacións de convivencia no contorno inmediato entre iguais. <b>B3.8.</b> Dereitos dos nenos e das nenas. Relacións entre dereitos e deberes. Recoñecemento do seu carácter universal para todos os homes e as mulleres, sen discriminación. <b>B3.9.</b> Realización e interpretación de	<b>B3.6.</b> Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	<b>VSCB3.6.1.</b> Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	<b>VSCB3.6.1.</b> Expón a relación entre dereitos e deberes.	CSC CCL
			<b>VSCB3.6.2.</b> Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	<b>VSCB3.6.2.</b> Razona a valoración de situacións reais en relación aos dereitos da infancia.	CSC CD CCL
			<b>VSCB3.6.3.</b> Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na	<b>VSCB3.6.3.</b> Expón mediante traballos as diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na	CSC CCEC CCL

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	gráficos sinxelos.		asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	comunidade escolar en función do sexo.	CD CMCT CSIEE
d m	<b>B3.10.</b> As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social.	<b>B3.7.</b> Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	<b>VSCB3.7.1.</b> Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	<b>VSCB3.7.1.</b> Expón a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres nas tarefas domésticas e no coidado da familia..	CSC CCL
			<b>VSCB3.7.2.</b> Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	<b>VSCB3.7.2.</b> Realiza traballos investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia .	CSC CD CCL CCEC CSIEE
h o	<b>B3.11.</b> A repercusión social, no presente e no futuro, de accións individuais e colectivas. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas de coidado do medio e promoción de formas de vida saudables.	<b>B3.8.</b> Realiza un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	<b>VSCB3.8.1.</b> Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	<b>VSCB3.8.1.</b> Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	CSC
			<b>VSCB3.8.2.</b> Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	<b>VSCB3.8.2.</b> Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	CSC CCL
			<b>VSCB3.8.3.</b> Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.	<b>VSCB3.8.3.</b> Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais.	CSC CSIEE
n	<b>B3.12.</b> A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.  <b>B3.13.</b> Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que	<b>B3.9.</b> Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	<b>VSCB3.9.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	<b>VSCB3.9.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	CSC CSIEE
			<b>VSCB3.9.2.</b> Investiga sobre as principais	<b>VSCB3.9.2.</b> Investiga sobre as principais	CSC

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.		causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	causas dos accidentes de tráfico.	CD CAA
			<b>VSCB3.9.3.</b> Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	<b>VSCB3.9.3.</b> Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CSC CCL CMCT CD

**6. PERFIL COMPETENCIAL.**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización			Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
						1ª	2ª	3ª		
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>										
m k	<b>B1.1.</b> <b>B1.2.</b>	<b>B1.1.</b>	<b>VSCB1.1.1.</b>	<b>VSCB1.1.1.</b> Expresa a percepción da súa propia identidade.	1,27%	X	X	X	Observación  Análise do traballo diario	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico Tarefa puntual
			<b>VSCB1.1.2.</b>	<b>VSCB1.1.2.</b> Manifesta verbalmente unha visión positiva de si mesmo.	1,27%	X	X	X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
m	<b>B1.3.</b>	<b>B1.2.</b>	<b>VSCB1.2.1..</b>	<b>VSCB1.2.1.</b> Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	1,27%	X	X	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB1.2.2.</b>	<b>VSCB1.2.2.</b> Actúa de forma respectable.	1,27%	X	X	X	Observación	Rubricas Lista de cotexo

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
								Rexistro anecdótico
m a	<b>B1.4.</b> <b>B1.5.</b>	<b>B1.3.</b>	<b>VSCB1.3.1.</b>	<b>VSCB1.3.1.</b> Reflexiona sobre os seus pensamentos.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB1.3.2.</b>	<b>VSCB1.3.2.</b> Utiliza estratexias de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB1.3.3.</b>	<b>VSCB1.3.3.</b> Aplica o autocontrol á toma de decisións, e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexos Rexistro anecdótico
			<b>VSCB1.3.4.</b>	<b>VSCB1.3.4.</b> Expressa os seus sentimentos, á vez que respecta os dos e das demais.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
m b	<b>B1.6.</b>	<b>B1.4.</b>	<b>VSCB1.4.1.</b>	<b>VSCB1.4.1.</b> Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			<b>VSCB1.4.2.</b>	<b>VSCB1.4.2.</b> Asume as súas responsabilidades .	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB1.4.3.</b>	<b>VSCB1.4.3.</b> Realiza unha autoavaliación dos seus erros para conseguir mellorar	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
m	<b>B1.7.</b>	<b>B1.5..</b>	<b>VSCB1.5.1.</b>	<b>VSCB1.5.1.</b> Utiliza o pensamento creativo na toma de decisións.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB1.5.2.</b>	<b>VSCB1.5.2.</b> Emprega estratexias para facer fronte ao medo e a inseguridade.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
a	B1.8.	B1.6.	VSCB1.6.1.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			VSCB1.6.2.	VSCB1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			VSCB1.6.3.	VSCB1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
b	B1.9.	B1.7.	VSCB1.7.1.	VSCB1.7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			VSCB1.7.2.	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
<b>BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>								
m	B2.1.	B2.1.	VSCB2.1.1.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
						Análise do traballo diario	Tarefa puntual	
			VSCB2.1.2.	VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
			<b>VSCB2.1.3.</b>	<b>VSCB2.1.3.</b> Emprega a comunicación verbal en exposicións orais.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB2.1.4.</b>	<b>VSCB2.1.4.</b> Expón respectuosamente os argumentos.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
b	<b>B2.2.</b>	<b>B2.2.</b>	<b>VSCB2.2.1.</b>	<b>VSCB2.2.1.</b> Escoita exposicións orais e entende a comunicación.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB2.2.2.</b>	<b>VSCB2.2.2.</b> Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Registro anecdótico
			<b>VSCB2.2.3.</b>	<b>VSCB2.2.3.</b> Colabora en proxectos grupais.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Registro anecdótico
c m e	<b>B2.3.</b>	<b>B2.3.</b>	<b>VSCB2.3.1.</b>	<b>VSCB2.3.1.</b> Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Registro anecdótico
			<b>VSCB2.3.2.</b>	<b>VSCB2.3.2.</b> Amosa interese polos seus interlocutores.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
e m	<b>B2.4.</b>	<b>B2.4.</b>	<b>VSCB2.4.1.</b>	<b>VSCB2.4.1.</b> Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Registro anecdótico
			<b>VSCB2.4.2.</b>	<b>VSCB2.4.2.</b> Emprega a linguaxe positiva.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo



**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
								Rexistro anecdótico
m	<b>B2.5.</b>	<b>B2.5.</b>	<b>VSCB2.5.1.</b>	<b>VSCB2.5.1.</b> Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	1,27%	X X X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
c m	<b>B2.6..</b>	<b>B2.6.</b>	<b>VSCB2.6.1.</b>	<b>VSCB2.6.1.</b> Emprega diferentes habilidades sociais.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB2.6.2.</b>	<b>VSCB2.6.2.</b> Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa aportación ao grupo.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
a o	<b>B2.7.</b> <b>B2.8.</b>	<b>B2.7.</b>	<b>VSCB2.7.1.</b>	<b>VSCB2.7.1.</b> Respecta e acepta as diferenzas individuais.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB2.7.2.</b>	<b>VSCB2.7.2.</b> Recoñece e expresa as calidades doutras persoas.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
c m	<b>B2.9.</b>	<b>B2.8.</b>	<b>VSCB2.8.1.</b>	<b>VSCB2.8.1.</b> Forma parte activa das dinámicas do grupo.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			<b>VSCB2.8.2.</b>	<b>VSCB2.8.2.</b> Establece e mantén relacións emocionais amigables.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
<b>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>								
b m	<b>B3.1..</b>	<b>B3.1.</b>	<b>VSCB3.1.1.</b>	<b>VSCB3.1.1.</b> Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
			<b>VSCB3.1.2.</b>	<b>VSCB3.1.2.</b> Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
b	<b>B3.2.</b> <b>B3.3.</b>	<b>B3.2.</b>	<b>VSCB3.2.1.</b>	<b>VSCB3.2.1.</b> Aмоса boa disposición para ofrecer e recibir axuda.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB3.2.2.</b>	<b>VSCB3.2.2.</b> Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB3.2.3.</b>	<b>VSCB3.2.3.</b> Respecta as regras durante o traballo en equipo.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo Rexistro anecdótico
			<b>VSCB3.2.4.</b>	<b>VSCB3.2.4.</b> Emprega destrezas de participación igualitaria e conduta solidaria.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
a	<b>B3.4.</b>	<b>B3.3..</b>	<b>VSCB3.3.1.</b>	<b>VSCB3.3.1.</b> Percibe a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.3.2.</b>	<b>VSCB3.3.2.</b> Participa na elaboración das normas da aula.	2,16%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.3.3.</b>	<b>VSCB3.3.3.</b> Respecta as normas do centro escolar.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
c m	<b>B3.5.</b>	<b>B3.4.</b>	<b>VSCB3.4.1.</b>	<b>VSCB3.4.1.</b> Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	1,27%	X X X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			<b>VSCB3.4.2.</b>	<b>VSCB3.4.2.</b> Manexa a linguaxe positiva na	2,24%	X	Observación	Rubricas

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
				comunicación de pensamentos.				Lista de cotexo
			<b>VSCB3.4.3.</b>	<b>VSCB3.4.3.</b> Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
<b>a</b>	<b>B3.6.</b>	<b>B3.5.</b>	<b>VSCB3.5.1.</b>	<b>VSCB3.5.1.</b> Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.5.2.</b>	<b>VSCB3.5.2.</b> Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.5.3.</b>	<b>VSCB3.5.3.</b> Razo a consecuencias da explotación infantil.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
<b>a</b> <b>d</b>	<b>B3.7.</b> <b>B3.8.</b> <b>B3.9.</b>	<b>B3.6.</b>	<b>VSCB3.6.1.</b>	<b>VSCB3.6.1.</b> Expón a relación entre dereitos e deberes.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.6.2.</b>	<b>VSCB3.6.2.</b> Razo a valoración de situacións reais en relación aos dereitos da infancia.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.6.3.</b>	<b>VSCB3.6.3.</b> Expón mediante traballos as diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	2,24%	X	Análise das producións	Producións orais ou escritas
<b>d</b> <b>m</b>	<b>B3.10.</b>	<b>B3.7.</b>	<b>VSCB3.7.1.</b>	<b>VSCB3.7.1.</b> Expón a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres nas tarefas domésticas e no coidado da familia..	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			<b>VSCB3.7.2.</b>	<b>VSCB3.7.2.</b> Realiza traballos investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia .	2,24%	X	Análise das producións	Producións escritas

**C.E.I.P. PLURILINGÜE CEDEIRA**  
**Curso 2021-22**

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización	Técnicas de Avaliación	Instrumentos de avaliación
h o	B3.11.	B3.8.	VSCB3.8.1.	VSCB3.8.1. Amona interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			VSCB3.8.2.	VSCB3.8.2. Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
			VSCB3.8.3.	VSCB3.8.3. Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual
N	B3.12. B3.13.	B3.9.	VSCB3.9.1.	VSCB3.9.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	2,24%	X	Observación	Rubricas Lista de cotexo
			VSCB3.9.2.	VSCB3.9.2. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico.	2,24%	X	Análise das producións	Producións escritas
			VSCB3.9.3.	VSCB3.9.3. Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	2,24%	X	Análise do traballo diario	Tarefa puntual

## 7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 10 ata a 12.

## 8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos didácticos pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 12 e 13.

## 9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 13 ata a 15.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán na nota final da mesma.

<b>Actividades individuais.</b> Valoráranse as tarefas propostas. Inclúe presentación, limpeza e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización.	60%
<b>Esfuerzo, interese e comportamento.</b> Valorarase: O esforzo, o traballo diario, a aptitude e atención durante a clase, participación, ter o material necesario para traballar e a entrega dos traballos rematados en tempo.	40%

### 9.1. Mínimos para superar a materia.

- Coñece as súas cualidades persoais e sabe como valòrarse positivamente.
- Identifica e pon nome as emocións propias e alleas.
- Expresa as súas opinións a través do diálogo e respeta as opinións dos compañeiros.
- Coñece as estratexias de resolución de conflitos.
- Recoñece os dereitos universais e de igualdade dos seres humanos.
- Respecta o medio ambiente e recicla.
- Participa nas actividades, xogos e traballos, en pequeno e gran grupo.

## **10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.**

Os indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 15 e 16.

## **11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.**

O referente a avaliación inicial e as medidas a adoptar en función dos resultados, pódese consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 16 e 17.

## **12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

Os aspectos xerais relativos as medidas de atención a diversidade, pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación dende a páxina 17 ata a 19.

A continuación farei referencia as medidas, que como titora, levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de problemas de aprendizaxe.

Estas medidas serán en forma de adaptación metodolóxica, serán controladas e dirixidas polo departamento de orientación e poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución do alumno.

Xa que nesta área non teño planificada a realización de tarefas para casa ou controis dos contidos traballados, soamente farei referencia as adaptación durante o desenvolvemento das clases.

- Proporcionaráselles a máxima atención individualizada posible e animaráselles a preguntar cando teñan algunha dúbida.
- Sempre que o pidan, terán explicacións adicionais.
- Sempre se destacarán os aspectos positivos do seu traballo.
- Comprobarase sempre que entenderon as tarefas propostas.

- Daráselles máis tempo, se o necesitan, para realizar as tarefas.

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**

O relacionado coas actividades complementarias e extraescolares pódese ver o documento “Puntos Comúns” desta programación na páxina 20.

### **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMISCO E PROCESOS DE MELLORA.**

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no documento “Puntos Comúns” desta programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, setembro 2021.