

ANEXO 7

MATEMÁTICAS

3º PRIMARIA

CURSO 2021-22

**C.E.I.P. de Cedeira
(Redondela)**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.	2
2. OBXECTIVOS DA ÁREA.	2
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.	3
4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.	8
5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obx., Contidos, C. avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Claves).	11
6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. Avaliación).	22
7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.	31
8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.	31
9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.	31
10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	32
11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	32
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.	32
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	34
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA.	34

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación desde a páxinas 2 ata a 5.

2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Expresar verbalmente a descrición da situación problemática dun problema exposto e o seu proceso de resolución.
- b) Xerar diversas estratexias de resolución de problemas aplicando as operacións coñecidas e comprobando as solucións.
- c) Recoñecer regularidades e patróns en situacións diversas para elaborar predicións.
- d) Indagar sobre os problemas propostos expondo variacións, dúbidas e aplicacións en contextos próximos.
- e) Empregar o método científico e os coñecementos matemáticos para a elaboración de hipótese no contexto da materia.
- f) Manexar habilidades de comunicación verbal e non verbal na relación cos demais.
- g) Identificar fortalezas e debilidades para a aprendizaxe da materia.
- h) Discernir sobre o uso de ferramentas tecnolóxicas e de cálculo de maneira eficaz no desenvolvemento curricular da materia.
- i) Mellorar o uso de estratexias e de habilidades no traballo individual e en equipo.
- j) Identificar e escribir os números naturais de 0 a 99 999.
- k) Comprender as implicacións do uso dun sistema de numeración posicional decimal.
- l) Ampliar o concepto de número coa introdución de números decimais.
- m) Coñecer e aplicar algoritmos para a realización de operacións en sumas, restas, multiplicacións e divisións sinxelas.

- n) Entender o concepto de medida e aplicalo na selección e no uso de instrumentos e magnitudes nun contexto real.
- o) Desenvolver estratexias de medida exacta e aproximada de lonxitude, de capacidade ou de peso.
- p) Resolver problemas nos que aparezan unidades de medida.
- q) Distinguir e utilizar con corrección medidas de tempo de uso cotián.
- r) Recoñecer elementos xeométricos da contorna (liñas, formas planas: polígonos, ángulos, circunferencia) e describir os seus elementos e transformacións.
- s) Aplicar os coñecementos xeométricos nas representacións artísticas e o seu uso no ámbito cotián.
- t) Representar datos mediante ferramentas sinxelas.
- u) Aproximar cantidades e aplicar a estratexia a exemplos da vida real.
- v) Resolver problemas apoiándose na lectura de táboas e gráficos para elixir a solución correcta.
- w) Elaborar táboas e interpretar os datos recolleitos.
- x) Ler, escribir, comparar e representar fraccións sinxelas.
- y) Adquirir técnicas de cálculo mental a través da práctica de estratexias específicas.

3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Matemáticas incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

● Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Os obxectivos curriculares da área así como criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe cobren os aspectos básicos desta competencia no uso de elementos matemáticos e resolución de problemas así como de comprensión e aplicación dos métodos científicos. Así mesmo, engadiremos algúns aspectos máis que os complementen, como pode ser o coidado do medio para adestrar a boa xestión de recursos materiais ou hábitos saudables desde o centro de interese formulado nas unidades.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar co ámbito natural de xeito respectuoso.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.
- Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...).
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.

● Comunicación lingüística

A comprensión escrita, así como a expresión oral e escrita, deben se adestradas desde todas as áreas, pois son parte do que se denominaron aspectos competenciais transversais. Para iso, en cada unidade didáctica adestraremos, polo menos, un descriptor de cada un destes indicadores.

A comprensión é vital para o desenvolvemento de calquera área e, en concreto, para desenvolver a comprensión dos enunciados dos problemas. Por este motivo deberiamos adestralas de xeito explícito e sistemático ao longo de todas as unidades.

Os descritores aos que lles daremos prioridade serán:

- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros, nas diversas situacións comunicativas.

● Competencia dixital

É evidente a importancia das ferramentas dixitais para a adquisición de coñecemento en todas as materias e idades. Para iso, na área de Matemáticas, traballaremos os seguintes descritores da competencia:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

● Conciencia e expresións culturais

Desde esta área podemos contribuír ao adestramento desta competencia desde a interculturalidade e o respecto por crenzas e pensamentos diferentes e a expresión artística con sentido estético na realización de traballos.

Tomamos como referencia os seguintes descritores:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no ámbito cotián.

- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

● Competencias sociais e cívicas

Traballar cos compañeiros, convivir, compartir coñecemento, participar na xestión do grupo, propoñer, colaborar... son aspectos desta competencia que podemos adestrar desde a área. Para iso poñeremos o acento nos seguintes descritores:

- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.

● Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Podemos promover o adestramento de habilidades propiamente emprendedoras no deseño de tarefas que permitan a xestión de recursos materiais e persoais.

Os descritores sobre os que traballaremos son:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo e superar as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo, coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Darlle prioridade á consecución de obxectivos de grupo ante intereses persoais.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

- Aprender a aprender

Traballarámola de xeito especialmente intenso, dado que está incrustada na súa razón de ser. Ademais, unha das maiores dificultades que encontramos na aprendizaxe desta materia é a pouca conciencia sobre a aprendizaxe e pouca confianza nas capacidades persoais para enfrontala. Por iso, a reflexión sobre os procesos de aprendizaxe e a consecución de obxectivos é especialmente relevante.

- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Estándares de aprendizaxe	CMCT	CCL	CAA	CSEE	CSC	CEC	CD
MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	X	X	X				
MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	X		X	X			
MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	X		X	X			
MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	X		X				X
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	X	X					
MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	X						
MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	X						
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	X	X	X				
MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	X		X				
MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	X						

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	X		X				
MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.	X						
MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	X		X				
MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	X						
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	X		X				
MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X		X	X			
MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	X						
MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	X		X				
MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	X						
MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	X						
MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	X						
MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	X	X	X				

MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	X		X				
MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	X						
MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	X		X		X		
MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	X						
MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	X		X				
MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X		X	X			
MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	X						
MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	X		X				
MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	X						
MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	X		X				
MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.		X	X				

MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	X	X	X				
MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	X		X				
MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X		X	X			
MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	X		X				
MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.	X		X				
MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	X		X				

5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada) axudándose de pautas	CCL CMC T CAA

	esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.			orais ou gráficas.	
			MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas seguindo un esquema do proceso e as pautas ordenadas: revisar as operacións utilizadas, as unidades dos resultados,...	CMC T CAA CSIE E
b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	MTB1.2.1 Planifica, en equipo, o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	CMCT CAA CSIEE
b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios,	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeada-mente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos.	CMC T CD CAA

	aprendizaxe.	facendo exposicións e argumentacións.			
BLOQUE 2. NÚMEROS					
e g	<p>B2.1. Números naturais ata o 10.000.</p> <p>B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000.</p> <p>B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.</p> <p>B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posición Al das cifras.</p> <p>B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.</p>	<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamento apropiados.</p>	<p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.</p>	<p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000 con apoio visual das ordes de unidades.</p>	<p>CMC T CCL</p>
			<p>MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.</p>	<p>MTB2.1.2 Aproxima números á decena, centena e millar apoiándose en pautas visuais.</p>	<p>CMC T</p>
b e g	<p>B2.6. Orde numérica.</p> <p>B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.</p> <p>B2.7. Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.</p>	<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.</p>	<p>MTB2.2.1. Realiza correctamente series ascendentes e descendentes con apoio visual.</p>	<p>CMC T</p>
			<p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p>	<p>MTB2.2.2. Interpreta en textos da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p>	<p>CMC T CAA CCL</p>
			<p>MTB2.2.3. Descompón, compón</p>	<p>MTB2.2.3. Descompón,</p>	<p>CMC T</p>

			e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CAA
b g	<p>B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.</p> <p>B2.9. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.</p> <p>B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar.</p> <p>B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto.</p>	<p>B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.</p>	<p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo.</p>	CMC T
			<p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas.</p>	CMC T CAA
			<p>MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.</p>	<p>MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación.</p>	CMC T
			<p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas.</p>	CMC T CAA
			<p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p>	<p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p>	CMC T
	<p>B2.13. Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto.</p>				CMC T

	<p>B2.14. Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar.</p> <p>B2.15. Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos.</p> <p>B2.16. Utilización da calculadora.</p> <p>B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</p>				
b g	<p>B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.</p> <p>B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá.</p>	<p>B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.</p>	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p>	<p>CMC T CAA</p>
			<p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no</p>	<p>MTB2.4.2. Reflexiona, con axuda de esquemas, sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos</p>	<p>CMC T CAA CSIE E</p>

			contexto.	resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	
BLOQUE 3. MEDIDA					
b g	B3.1. Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso. B3.2. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.3. Realización de medicións.	B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	CMC T
			MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	MTB3.1.2. Mide elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMC T CAA
g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa ou peso.	B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	CMC T
			MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMC T
b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude,	MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	MTB3.3.1. Coñece as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	CMC T

		expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	MTB3.3.2 Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados con apoio visual.	CCL CAA
			MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando unidades de medida.	CMC T CAA
g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.9. Cálculos con medidas temporais.	B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais.	CMC T
b g	B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.11. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.12. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas para resolver problemas. MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	CMC T CAA CSC CMC T

b g	B3.13. Resolución de problemas de medida.	de	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida.	CMC T CAA
				MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB3.6.2. Reflexiona, con apoio visual, sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMC T CAA CSIE E
BLOQUE 4. XEOMETRÍA						
g	B4.1. Clasificación de polígonos. Lados e vértices. B4.2 Composición e descomposición de polígonos. B4.3. Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios. B4.4. Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría.	de	B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	CMC T

b g	B4.5. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.	B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	CMC T CAA
g	B4.6. Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices e arestas.	B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	MTB4.3.1 Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	CMC T
b g	B4.7. Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. B4.8. Uso das TIC no desenvolvemento e asimilación de contidos relacionados coa xeometría.	B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	MTB4.3.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	MTB4.3.1 Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	CMC T CAA
b e g	B4.9. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá. B4.10. Representación elemental de espazos coñecidos: planos e maquetas. B4.11. Descrición de posicións e movementos nun contexto topográfico. B4.12. As liñas como percorrido: rectas e curvas, intersección de rectas e rectas	B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.	MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun 1itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.	CMC T CAA CCL
			MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o	MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida	CMC T CAA

	paralelas.		vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo con apoios visuais.	CCL
b g	B4.13. Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos.	CMC T CAA
			MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB4.6.2. Reflexiona, con apoio visual, sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMC T CAA CSIE E
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE					
b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición. B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	CMC T CAA
			MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un	MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a	CMC T

	entrada de uso habitual na vida cotiá.		criterio de clasificación.	un criterio de clasificación.	CAA
	<p>B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos.</p> <p>B5.4. Realización de gráficos sinxelas: pictogramas, diagramas de barras.</p>		MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	MTB5.1.3 Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	CMC T CAA

6. PERFIL COMPETENCIAL.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización			Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
						1º	2º	3º		
b e g	B1.1.	B1.1.	MTB1.1.1.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada) axudándose de pautas orais	3,125%	X	X	X	Observación	Rúbrica

				ou gráficas.						
			MTB1.1.2.	MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas seguindo un esquema do proceso e as pautas ordenadas: revisar as operacións utilizadas, as unidades dos resultados,...	3,125%	X	X	X	Observación	Lista de control Rúbrica
b g	B1.2.	B1.2.	MTB1.2.1.	MTB1.2.1. Planifica, en equipo, o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	3,125%	X	X	X	Observación	Lista de control Rúbrica
b g i	B1.3. B1.4.	B1.3.	MTB1.3.1.	MTB1.3.1. Iniciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos.	1,53%	X			Observación	Lista de control
e g	B2.1. B2.2. B2.3. B2.4. B2.5.	B2.1.	MTB2.1.1.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000 con apoio visual das ordes de unidades.	1,53%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.1.2.	MTB2.1.2 Aproxima números á decena, centena e millar	1,53%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno

				apoiándose en pautas visuais.						Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b e g	B2.6. B2.3. B2.7.	B2.2.	MTB2.2.1.	MTB2.2.1.Realiza correctamente series ascendentes e descendentes con apoio visual.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.2.2.	MTB2.2.2.Interpreta en textos da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	1,53%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.2.3.	MTB2.2.3.Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	1,53%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b g	B2.8. B2.9. B2.1 0. B2.1 1. B2.1 2.	B2.3.	MTB2.3.1.	MTB2.3.1.Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo.	3%	X	X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita

	B2.1 3. B2.1 4. B2.1 5. B2.1 6. B2.1 7.		MTB2.3.2.	MTB2.3.2.Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.3.3.	MTB2.3.3 Resolve problemas utilizando a multiplicación.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.3.4.	MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB2.3.5.	MTB2.3.5.Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	3%	X	X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b g	B2.1 8. B2.1 9.	B2.4.	MTB2.4.1.	MTB2.4.1.Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento

										Proba oral ou escrita
			MTB2.4.2	MTB2.4.2. Reflexiona, con axuda de esquemas, sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	3,125%	X	X	X	Observación	Rúbrica
b g	B3.1. B3.2. B3.3.	B3.1.	MTB3.1.1.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB3.1.2.	MTB3.1.2 Mide elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	3%		X	X	Observación	Rúbrica
g	B3.4. B3.5.	B3.2.	MTB3.2.1.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB3.2.2.	MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de

										seguimento Proba oral ou escrita
b e g	B3.6.	B3.3.	MTB3.3.1.	MTB3.3.1. Coñece as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB3.3.2.	MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados con apoio visual.	3,125	X	X	X	Observación	Rúbrica
			MTB3.3.3.	MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando unidades de medida.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
g	B3.7. B3.8. B3.9.	B3.4.	MTB3.4.1.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais.	1,53%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b	B3.1 0.	B3.5.	MTB3.5.1.	MTB3.5.1. Coñece a función,	1,53%		X		Análise do	Caderno do

g	B3.1 1. B3.1 2.			o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas para resolver problemas.					traballo	alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB3.5.2.	MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro	1,53%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b g	B3.1 3.	B3.6.	MTB3.6.1.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB3.6.2.	MTB3.6.2. Reflexiona, con apoio visual, sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	3,125%	X	X	X	Observación	Rúbrica
g	B4.1. B4.2. B4.3.	B4.1.	MTB4.1.1.	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado,	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de

	B4.4.			ángulo e vértice).						seguimento Proba oral ou escrita
b g	B4.5.	B4.2.	MTB4.2.1.	MTB4.2.1 Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	1,53%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
g	B4.6.	B4.3.	MTB4.3.1.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	1,53%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b g	B4.7. B4.8.	B4.4.	MTB4.4.1.	MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	1,53%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
b e g	B4.9. B4.1 0. B4.1 1. B4.1 2.	B4.5.	MTB4.5.1.	MTB4.5.1 Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.	1,53%			X	Observación	Lista de control
			MTB4.5.2.	MTB4.5.2 Interpreta e describe	1,53%					

				situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo con apoios visuais.			X		Observación	Rúbrica
b g	B4.1 3.	B4.6.	MTB4.6.1.	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos.	3%		X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB4.6.2.	MTB4.6.2. Reflexiona, con apoio visual, sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	3,125%	X	X	X	Observación	Lista de control Rúbrica
b g	B5.1. B5.2. B5.3. B5.4.	B5.1.	MTB5.1.1.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB5.1.2.	MTB5.1.2. Ordena os datos re-xistrados atendendo a un	3,125%	X	X	X	Análise do	Caderno do alumno

				criterio de clasificación.					traballo	Ficha de seguimento Proba oral ou escrita
			MTB5.1.3.	MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	3,125%	X	X	X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha de seguimento Proba oral ou escrita

7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 10 ata a 12.

8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 12 e 13.

9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 13 e 14.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán no nota final da mesma.

Probas obxectivas. Todo tipo de probas, tanto orais como escritas, nas que se controle a consecución dos obxectivos propostos.	50%
Actividades individuais. Valorarase: O caderno, as fichas e os traballos obrigatorios. Inclúe presentación, limpeza, realización regular das actividades e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización.	30%
Esforzo, interese e comportamento. Valorarase: O esforzo, o traballo diario, a actitude e atención durante a clase, ter o material necesario para traballar, a realización das tarefas propostas (durante as sesións e as optativas) e a entrega dos deberes.	20%

10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Os indicadores de logro pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 15 e 16.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

O referente a avaliación inicial pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 16 e 17.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A totalidade das medidas de atención a diversidade que se contemplan pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 18 ata a 20.

Pero neste apartado farei referencia as medidas que levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de dificultade.

Estas medidas son en forma de adaptación metodolóxica e van destinadas aos alumnos que presentan problemas de aprendizaxe e poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución dos alumnos.

Materia traballada

- Os contidos e as actividades, adaptaranse a súas necesidades e se é necesario farase unha redución da materia.
- Complementarase a explicación da materia, sempre que sexa posible, con imaxes (vídeos, murais, etc.).
- A materia traballada, que considere que debe ser reforzada, quedará plasmada en distintos tipos de carteis e murais que se pegarán por toda a clase (reforzo visual).
- Para facilitar a asimilación da materia; na aula, na hora de informática e na aula virtual, faranse actividades interactivas.
- Favorecerase unha aprendizaxe significativa e vivencial; mediante experimentos, materiais elaborados por el ou traballos de investigación.
- Entregaránselle os contidos a estudar en forma de esquemas ou mapas conceptuais.

Desenvolvemento das clases

- Proporcionaráselles a máxima atención individualizada posible e animaráselles a preguntar cando teñan algunha dúbida.
- Sempre que o pidan, terán explicacións adicionais.
- Sempre se destacarán os aspectos positivos do seu traballo.
- Os primeiros minutos de cada clase dedicáremoslos a facer un repaso oral da materia traballada en sesións anteriores.
- Potenciarase a parte oral (repaso da materia e resolución de actividades) e visual (utilización da pantalla dixital e carteis explicativos).

- Non se copiarán os enunciados dos exercicios (indícase a páx. e o número do exercicio).
- Parte dos exercicios resolveranse de forma oral.
- Comprobarase sempre que entenderon os exercicios.
- Daráselles máis tempo, se o necesitan, para realizar as tarefas.
- Terase en conta os deberes das outras áreas a hora de poñer traballo para casa.
- No calendario da aula marcaranse as datas de probas e de entrega de traballos.

Controis e probas escritas

- Terán máis tempo de realización.
- Antes de empezar farase unha explicación de cada unha das preguntas, con exemplos se fose necesario.
- Ao longo das probas explicaráselles todas as dúbidas que lles xurdan.
- As notas dos controis se darán individualmente.
- Non se corraxirá en vermello.
- As datas dos controis daranse se cunha semana de antelación como mínimo.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Ver o apartado de Puntos Comúns desta Programación, páxina 20.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA.

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, outubro 2021.