

ANEXO 2

CIENCIAS SOCIAIS

3º PRIMARIA

CURSO 2021-22

**C.E.I.P. de Cedeira
(Redondela)**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.	3
2. OBXECTIVOS DA ÁREA.	3
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.	5
4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.	9
5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obxectivos, Contidos, Criterios de avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Claves).	13
6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. avaliación).	23
7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.	30
8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.	30
9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.	30
10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	31
11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	31
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.	31
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	33
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.	33

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación desde a páxinas 2 ata a 5.

2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Desenvolver o interese pola busca de información utilizando tanto a lectura como as TIC.
- b) Resolver de forma cooperativa experiencias sinxelas guiadas por preguntas que debe de responder utilizando a observación, instrumentos habituais e rexistros claros.
- c) Coñecer os principais astros do sistema solar.
- d) Coñecer as características básicas da Terra e os seus movementos.
- e) Identificar as capas da Terra e nomear algunhas das súas características.
- f) Identificar os movementos da Lúa e as súas fases. Coñecer as súas características.
- g) Iniciarse en hábitos de orientación e nocións espaciais. Nomear e identificar os puntos cardinais.
- h) Coñecer as características dun plano e un mapa.
- i) Coñecer os diferentes gases que compoñen o aire. Nomear algunhas das súas características.
- j) Coñecer e identificar diferentes fenómenos atmosféricos e as súas causas.
- k) Coñecer os diferentes estados da auga na natureza.
- l) Coñecer os cursos de auga, identificando tipos de augas (subterráneas e superficiais).
- m) Coñecer tipos de paisaxe, identificar os seus elementos e nomear as súas características.

- n) Tomar conciencia do ámbito familiar do que forma parte e coñecer os valores que fundamentan a vida en familia.
- ñ) Recoñecer, apreciar e valorar a súa pertenza a uns grupos sociais e culturais determinados (barrio, localidade, comunidade autónoma, etc.), con características e trazos propios (normas de comportamento, costumes, valores, lingua, cultura, etc.).
- o) Coñecer as manifestacións culturais populares do contorno máis próximo.
- p) Situar e representar espacialmente os elementos máis significativos do ámbito local e autonómico.
- q) Desenvolver unha actitude de respecto cara as características e trazos propios doutros grupos, rexeitando calquera tipo de discriminación.
- r) Identificar o impacto dalgunhas actividades humanas no medio natural e social, distinguindo nelas o positivo do negativo.
- s) Recoñecer e describir algunhas das actuacións máis visibles no seu contorno (edificios, coches, parques, etc..) e expresar a súa opinión sobre os aspectos positivos e negativos destas intervencións.
- t) Coñecer as normas básicas como peóns e usuarios de transporte.
- u) Identificar as características dos produtos naturais e os produtos elaborados.
- v) Identificar as actividades dos diferentes sectores produtivos.
- w) Situar unidades temporais básicas (pasado, presente e futuro) nos acontecementos da historia propia.
- x) Coñecer as unidades do tempo histórico (anos, décadas, século, milenio, idade).
- y) Coñecer o concepto de historia.
- z) Coñecer algúns acontecementos e restos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.

3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Ciencias Sociais incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos escritores máis afíns á área.

- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia nesta área leva consigo utilizar nos ámbitos persoal e social diferentes elementos razoamentos matemáticos para dar unha mellor resposta aos contextos cotiáns nos que nos encontremos.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- ◇ Respetar e preservar a vida dos seres vivos do seu contorno.
- ◇ Tomar conciencia dos cambios producidos polos seres humanos no medio natural e as repercusións para a vida futura.
- ◇ Xerar criterios persoais sobre a visión social sobre a estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- ◇ Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante.
- ◇ Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- ◇ Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- ◇ Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- ◇ Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

- Comunicación lingüística

Esta competencia lévanos a adestrar diferentes destrezas e habilidades que supoñen establecer vínculos e relacións construtivas cos demais e co contorno, e achegarse a novas culturas que adquiren consideración e respecto na medida que se coñecen. Esta competencia está presente na capacidade efectiva de convivir e resolver conflitos.

Os descritores que utilizaremos serán:

- ◊ Comprender o sentido dos textos escritos.
- ◊ Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- ◊ Expresar oralmente de xeito ordenado e claro calquera tipo de información.
- ◊ Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- ◊ Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- ◊ Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso desta.
- ◊ Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.
- ◊ Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.

- Competencia dixital

Esta competencia axudaranos a transformar a información en coñecemento para aplicalo en distintas situacións e contextos nos que o alumnado se vaia encontrando.

Na área de Ciencias Sociais adestraremos os seguintes descritores:

- ◊ Empregar distintas fontes para a busca de información.
- ◊ Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- ◊ Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- ◊ Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas.
- ◊ Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- ◊ Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- ◊ Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.

- ◇ Aplicar criterios éticos no uso da tecnoloxías.

- Conciencia e expresións culturais

Esta área, axudaranos a coñecer o mundo no que vivimos, afondar no coñecemento da nosa sociedade, comprender a realidade histórica e social do noso contorno.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- ◇ Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- ◇ Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- ◇ Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- ◇ Apreciar a beleza das expresións artísticas e na vida cotiá.
- ◇ Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

- Competencias sociais e cívicas

Esta competencia axudaranos a desenvolver a comprensión sobre os trazos da sociedade actual. Desenvólvese tamén en mostrar un sentimento de cidadanía global compatible coa identidade local.

Así mesmo, forman parte desta competencia aquelas habilidades sociais que permiten saber que os conflitos de valores e intereses forman parte da convivencia, resolvelos con actitude construtiva e tomar decisións con autonomía, empregando unha escala de valores construída mediante a reflexión crítica e o diálogo duns patróns culturais básicos, polo que o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación nos pode facilitar o adestramento:

- ◇ Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.

- ◊ Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de Dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.
- ◊ Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- ◊ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ◊ Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- ◊ Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- ◊ Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- ◊ Involucrarse ou promover accións cun fin social.

- *Sentido da iniciativa e espírito emprendedor*

A área de Ciencias Sociais axudará a desenvolver o sentido da iniciativa do alumnado a través de fomentar a transformación de ideas en accións. Isto lévanos a adestrar actitudes positivas cara ao cambio e a innovación; habilidades relacionadas co liderado de proxectos que inclúen visión, espírito de superación, habilidades para o diálogo e cooperación, organización de tarefas...

Neste caso, os descritores a adestrar serían:

- ◊ Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- ◊ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- ◊ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ◊ Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
- ◊ Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.
- ◊ Encontrar posibilidades no contorno que outros non ven.
- ◊ Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

◇ Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou proxectos.

- Aprender a aprender

Esta competencia axúdanos a ser conscientes de como se aprende, de como se xestionan e controlan de forma eficaz os procesos de aprendizaxe.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serían:

- ◇ Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ◇ Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- ◇ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ◇ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ◇ Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.
- ◇ Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- ◇ Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- ◇ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Estándares de aprendizaxe	CMCT	CCL	CAA	CSIEE	CSC	CEC	CD
CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	X	X	X				X
CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	X		X	X			

CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	X		X		X		
CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	X	X			X		
CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	X						X
CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	X	X					
CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	X	X					
CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	X	X					
CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	X	X					
CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	X	X	X				
CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	X	X					
CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	X		X				

CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	X		X				
CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	X	X					
CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	X		X				X
CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.			X	X			
CSB2.10.1. Interpreta a mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	X		X				
CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	X						
CSB2.11.2. No mea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	X	X					
CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	X		X				
CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	X						
CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	X		X				
CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.		X			X		

CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.		X				X		
CSB2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.		X				X		
CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.		X				X		
CSB3.2.1. Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.						X	X	
CSB3.3.1. Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	X					X		
CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	X							
CSB3.5.1. Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.						X		
CSB4.1.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C. o d.C.	X			X				
CSB4.1.2. Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	X			X				
CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	X						X	
CSB4.2.2. Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.						X	X	

CSB4.2.3. Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.		X				X	
CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.						X	X
CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.						X	X

5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. Clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
a b d e h i	<p>B1.1. Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais.</p> <p>B1.2. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilita o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p>	<p>B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso de cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.1.2 .Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante a organiza.</p> <p>CSB1.1.2 Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p> <p> CSIEE CAA CMCCT</p>

	<p>B1.3. Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións.</p> <p>B1.4. Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.</p>				
<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p>	<p>B1.5. Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.6. Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p>

h e o	B1.7. Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos.	CCL CMCCT CSC
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					
h	B2.1. Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe.	B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar.	CMCCT CD
h e	B2.2. O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. B2.3 Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite.	B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2 2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	CSB2 2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	CMCCT CCL CMCCT CCL
			CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.	CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.	CMCCT CCL

h e	B2.3. As capas da Terra: características básicas. Formación dun volcán. Simulación da erupción dun volcán. Medidas para a prevención de danos.	B2.3. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	CSB2.3.1 Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	CMCCT CCL
			CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	CSB2.3.2. Explica que é un volcán.	CMCCT CCL CAA
h g o	B2.4. Formas de representar a Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	CSB2.4.1 Recoñece as distintas formas de representación da Terra.	CMCCT CCL
h g o	B2.5. Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca... así como Dalgúns elementos representativos da localidade.	B2.5. Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	CMCCT CAA
h g	B2.6. Coñecemento e uso de diferentes técnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais.	B2.6. Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación.	CMCCT CAA

<p>h e</p>	<p>B2.7. A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións.</p>	<p>B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.</p>	<p>CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.</p>	<p>CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos.</p>	<p>CMCCT CCL</p>
<p>h g i e</p>	<p>B2.8. Tempo atmosférico. Instrumentos de medición de variables meteorolóxicas. Construción dunha estación meteorolóxica sinxela. As TIC para a recollida de datos e comparación da información obtida.</p>	<p>B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.</p>	<p>CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p>	<p>CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p>	<p>CMCCT CD CAA</p>
		<p>B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.</p>	<p>CSB2.9.1 .Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básico de temperaturas e precipitacións.</p>	<p>CSB2.9.1 Describe unha estación meteorolóxica e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p>	<p>CSIEE CAA CMCCT</p>
<p>h o</p>	<p>B2.9. Mapas do tempo atmosférico de Galicia.</p>	<p>B2.10. Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.</p>	<p>CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.</p>	<p>CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia.</p>	<p>CMCCT CAA</p>

h o	B2.10. O clima. Grandes zonas climáticas mundiais. Comparación do clima do contorno co de outras zonas.	B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	CSB2.11.1 Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	CMCCT
			CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal.	CMCCT CCL
h e	B2.11. O ciclo da auga: fases.	B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	CMCCT CAA
h e o	B2.12. Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. Características.	B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	CSB2.13.1. Define paisaxe e identifica os seus elementos .	CMCCT CCL
		B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe.	CMCCT CAA

a d e h	B2.13. A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	CSC CCL
			CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	CSC CCL
			CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	CSC CCL
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
a e h	B3.1. A organización social, política e territorial da localidades e comarca (función e organización). Elaboración dun mapa conceptual de toda a organización.	B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	CSC CCL
a h o	B3.2. Manifestacións culturais e lingüísticas de Galicia	B3.2. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	CSB3.2.1. Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	CSB3.2.1. Recoñece, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio.	CSC CEC

b h g	B3.3. Realización dun estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo que simule a poboación dun municipio manexando os conceptos básicos da demografía e representando e interpretando os datos en gráficas.	B3.3. Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados.	CSB3.3.1. Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	CSB3.3.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	CSC CMCCT CCL
h	B3.4. As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	B3.4. Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocíalos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados.	CMCCT CCL
n h	B3.5. Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	B3.5. Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.5.1. Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	CSB3.5.1 Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	CSC

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO					
h o	B4.1. As pegadas da nosa historia: duración e datación dos feitos históricos máis significativos da contorna e de Galicia. Representación do tempo histórico a través de liñas do tempo.	B4.1. Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia.	CSB4.1.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C.	CSB4.1.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.	CMCCT CAA
			CSB4.1.2. Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	CSB4.1.2 Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	CMCCT CAA
h o	B4.2. A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia. B4.3. A escritura como fonte histórica. B4.4. A Idade Antiga en Galicia. A romanización.	B4.2. Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.	CMCCT CCEC
			CSB4.2.2. Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.	CSB4.2.2. Distingue entre prehistoria e historia.	CSC CCEC
			CSB4.2.3. Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	CSB4.2.3. Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida da cultura castrexa.	CSC CCL

h o	B4.5. Vestixios do pasado localizados na contorna próxima como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. Os petróglifos e a arquitectura megalítica castrexa e medieval.	B4.3. Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna	CSC CCEC
d h o	B4.6. O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.	B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo.	CSC CCEC

6. PERFIL COMPETENCIAL.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Ponderación	Temporalización			Técnicas de avaliación	Instrumentos de avaliación
a b d	B1.1. B1.2. B1.3. B1.4.	B1.1.	CSB1.1. 1.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante a	2,5%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala valoración

e h i				organiza.						Rúbrica
			CSB1.1.2.	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	2,5%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala valoración Rúbrica
a b c d	B1.5. B1.6.	B1.2.	CSB1.2.1.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo.	2,5%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala valoración Rúbrica
h e o	B1.7.	B1.3.	CSB1.3.1.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos.	2,5%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala valoración
h	B2.1.	B2.1.	CSB2.1.1.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h e	B2.2. B2.3	B2.2.	CSB2.2.1.	CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	2,5%			X	Análise do traballo	Caderno alumno Ficha seguimento Probas obxectivas

Ceip de Cedeira
Curso 2021-22

			CSB2.2.2.	CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	2,5%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB2.2.3.	CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h e	B2.3.	B2.3.	CSB2.3.1.	CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	2,5%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB2.3.2.	CSB2.3.2. Explica que é un volcán.	2,94%		X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas	
h g o	B2.4.	B2.4.	CSB2.4.1.	CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h g o	B2.5.	B2.5.	CSB2.5.1.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h g	B2.6.	B2.6.	CSB2.6.1.	CSB2.6.1. Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación.	2,5%			X	Observación	Lista de control ²⁵ Escala de valoración

h g i e	B2.8.	B2.8.	CSB2.8.1.	CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	2,5%			X	Análise do traballo Observación	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou Lista de control
		B2.9.	CSB2.9.1.	CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h o	B2.9.	B2.10	CSB2.1 0.1.	CSB2.1 0.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia.	2,5%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h o	B2.1 0.	B2.11.	CSB2.1 1.1.	CSB2.1 1.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB2.1 1.2.	CSB2.1 1.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal.	2,94%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas

h e	B2.1 1.	B2.12.	CSB2.1 2.1.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h e o	B2.1 2.	B2.13.	CSB2.1 3.1.	CSB2.1 3.1. Define paisaxe e identifica os seus elementos .	2,94%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
		B2.14.	CSB2.1 4.1.	CSB2.1 4.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
a d e h	B2.1 3.	B2.15.	CSB2.1 5.1.	CSB2.1 5.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB2.1 5.2.	CSB2.1 5.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	2,5%			X	Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas

			CSB2.1 5.3	CSB2.1 5.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	2,5%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
e h o	B3.1.	B3.1.	CSB3.1.1.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
a h o	B3.2.	B3.2.	CSB3.2.1.	CSB3.2.1. Recoñece, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
b h g	B3.3.	B3.3.	CSB3.3.1.	CSB3.3.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	2,94%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h	B3.4.	B3.4.	CSB3.4.1.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
n h	B3.5.	B3.5.	CSB3.5.1	CSB3.5.1 Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	2,5%		X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas

h o	B4.1.	B4.1.	CSB4.1.1.	CSB4.1.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB4.1.2.	CSB4.1.2. Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	2,5%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h o	B4.2. B4.3. B4.4.	B4.2.	CSB4.2.1.	CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB4.2..2.	CSB4.2..2.Distingue entre prehistoria e historia.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
			CSB4.2.3.	CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida da cultura castrexa.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
h o	B4.5.	B4.3.	CSB4.3.1.	CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna.	2,94%	X			Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas

d h o	B4.6.	B4.4.	CSB4.4.1.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo.	2,5%	X		Análise do traballo	Caderno do alumno Ficha seguimento Probas orais ou escritas
-------------	--------------	--------------	------------------	---	------	---	--	---------------------	---

7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 10 ata a 12.

8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 12 e 13.

9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 13 e 14.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán no nota final da mesma.

Probas obxectivas. Todo tipo de probas, tanto orais como escritas, nas que se controle a consecución dos obxectivos propostos.	50%
--	-----

Actividades individuais. Valorarase: O caderno, as fichas e os traballos obrigatorios. Inclúe presentación, limpeza, realización regular das actividades e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización.	30%
Esforzo, interese e comportamento. Valorarase: o esforzo, o traballo diario, a aptitude e atención durante a clase, ter o material necesario para traballar, a realización das tarefas propostas (durante as sesións e as optativas) e a entrega dos deberes.	20%

10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Os indicadores de logro pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 15 e 16.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

O referente a avaliación inicial pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 16 e 17.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A totalidade das medidas de atención a diversidade que se contemplan pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 18 ata a 20.

Pero neste apartado farei referencia as medidas que levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de dificultade.

Estas medidas son en forma de adaptación metodolóxica e van destinadas aos alumnos que presentan problemas de aprendizaxe e

poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución dos alumnos.

Materia traballada

- Os contidos e as actividades, adaptaranse a súas necesidades e se é necesario farase unha redución da materia.
- Complementarase a explicación da materia, sempre que sexa posible, con imaxes (vídeos, murais, etc.).
- A materia traballada, que considere que debe ser reforzada, quedará plasmada en distintos tipos de carteis e murais que se pegarán por toda a clase (reforzo visual).
- Para facilitar a asimilación da materia; na aula, na hora de informática e na aula virtual, faranse actividades interactivas.
- Favorecerase unha aprendizaxe significativa e vivencial; mediante experimentos, materiais elaborados por el ou traballos de investigación.
- Entregaráselle os contidos a estudar en forma de esquemas ou mapas conceptuais.

Desenvolvemento das clases

- Proporcionaráselles a máxima atención individualizada posible e animaráselles a preguntar cando teñan algunha dúbida.
- Sempre que o pidan, terán explicacións adicionais.
- Sempre se destacarán os aspectos positivos do seu traballo.
- Os primeiros minutos de cada clase dedicáremoslos a facer un repaso oral da materia traballada en sesións anteriores.
- Potenciarase a parte oral (repaso da materia e resolución de actividades) e visual (utilización da pantalla dixital e carteis explicativos).
- Non se copiarán os enunciados dos exercicios (indícase a páx. e o número do exercicio).
- Parte dos exercicios resolveranse de forma oral.
- Comprobarase sempre que entenderon os exercicios.
- Daráselles máis tempo, se o necesitan, para realizar as tarefas.
- Terase en conta os deberes das outras áreas a hora de poñer traballo para casa.

- No calendario da aula marcaranse as datas de probas e de entrega de traballos.

Controis e probas escritas

- Terán máis tempo de realización.
- Antes de empezar farase unha explicación de cada unha das preguntas, con exemplos se fose necesario.
- Ao longo das probas explicaráselles todas as dúbidas que lles xurdan.
- As notas dos controis se darán individualmente.
- Non se corruxirá en vermello.
- As datas dos controis daranse se cunha semana de antelación como mínimo.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Ver o apartado de Puntos Comúns desta Programación, páxina 20.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA.

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, outubro 2021.