

ANEXO 11

VALORES

3º PRIMARIA

CURSO 2021-22

**C.E.I.P. de Cedeira
(Redondela)**

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN. | 2 |
| 2. OBXECTIVOS DA ÁREA. | 2 |
| 3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. | 4 |
| 4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS. | 9 |
| 5. CONCRECIÓN CURRICULAR (Obx., Contidos, C. avaliación, Estándares de aprendizaxe, Mínimos esixibles e C. Claves). | 13 |
| 6. PERFIL COMPETENCIAL (Obx., Contidos, C. avaliación, E. aprendizaxe, M. esixibles, Ponderación, Temporalización, Téc. avaliación e I. Avaliación). ... | 21 |
| 7. CONCRECIÓN METODOLÓXICAS DA MATERIA. | 28 |
| 8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS. | 28 |
| 9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN. | 28 |
| 10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE. | 29 |
| 11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS. | 29 |
| 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. | 29 |
| 13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. | 30 |
| 14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA. | 30 |

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A introdución e contextualización pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación desde a páxinas 2 ata a 5.

2. OBXECTIVOS DA ÁREA.

- a) Elaborar unha imaxe realista dun mesmo atendendo ás características físicas e á personalidade.
- b) Realizar tarefas que permitan a auto conciencia emocional, a expresión das emocións e o respecto polas motivacións e intereses persoais.
- c) Tomar conciencia dos propios sentimentos negativos para canalizar as emocións, superar os problemas e desenvolver un maior autocontrol.
- d) Proceder de forma reflexiva antes de actuar sopesando os pros e os contras das súas accións.
- e) Xerar situacións que promovan a responsabilidade, a iniciativa persoal e accións creativas que posibiliten a consecución dos obxectivos propostos.
- f) Valorar os dereitos dos nenos referidos á axuda e á protección destes explicando condutas que aseguren o cumprimento destes dereitos e resaltando a igualdade de dereitos de nenos e nenas en situacións reais do contexto social.
- g) Participar en actos comunicativos diversos que permitan expresar abertamente ideas, sentimentos, intereses e/ou necesidades considerando ás persoas que o rodean sen renunciar aos seus propios dereitos.
- h) Coñecer elementos da para linguaxe, como a dicción, o ton e a actitude corporal, e a súa función dentro da comunicación, e apreciar a relación que hai entre a comunicación verbal e a non verbal durante calquera acto de comunicación.

- i) Participar en discusións que permitan explicar e entender ideas e opinións persoais, escoitando de forma activa antes de responder os demais.
- j) Realizar dinámicas de *role-playing* nas que se ofrezca a oportunidade de empatizar coas actitudes, os sentimentos e as reaccións dos demais, afrontando diversas respostas emocionais.
- k) Valorar e respectar as diferenzas individuais intentando comprender e tolerar diversas maneiras de actuar ante unha mesma situación.
- l) Tomar conciencia da importancia das relacións entre os compañeiros, as aprendizaxes que xeran e os vínculos de afecto que se establecen.
- m) Participar en actividades mostrando sensibilidade cara aos estados de ánimo e intereses dos demais.
- n) Traballar en equipo utilizando o diálogo e estratexias de medición para resolver conflitos, coñecer as persoas e favorecer a interdependencia positiva do grupo.
- o) Resolver conflitos que se dan na vida cotiá, expresando as nosas demandas de forma pacífica e asertiva.
- p) Identificar e respectar as normas que rexen a convivencia no contexto escolar e local.
- q) Entender e apreciar a solidariedade social como medio de axuda e mellora do benestar familiar e escolar.
- r) Planificar actividades que promovan o uso adecuado de bens naturais e a conservación do medio.
- s) Analizar situacións e normas básicas de mobilidade vial para evidenciar as causas e as consecuencias dos accidentes de tráfico.

3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na área de Valores Sociais e Cívicos incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

• Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia nesta área curricular permítenos utilizar, interpretar e expresar con claridade elementos e razoamentos matemáticos para enfrontarse a aquelas situacións cotiás que os precisan. Así mesmo, esta competencia ofrece a posibilidade de empregar o razoamento lóxico, analizar e axuizar a partir de conflitos, resolución de problemas e xuízos morais, os problemas sociais e históricos.

Os descritores que podemos traballar serán:

- Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e das repercusións para a vida futura.
- Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

• Comunicación lingüística

Será decisivo o fomento da lectura a través de libros e de fragmentos escollidos para comentar na aula con dúas finalidades: mellorar a comprensión lectora e a adquisición de destrezas para a expresión escrita e adquirir identidade sobre o que significa unha sociedade cívica para favorecer o coñecemento dos valores, os dereitos e os deberes destacados nos dereitos humanos...

Trataremos desde esta área que adquiran as destrezas comunicativas tanto orais coma escritas; por iso, procuraremos adestrar polo menos un descriptor en cada unha das unidades didácticas.

Os descritores que podemos utilizar serán:

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente de xeito ordenado e claro calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros en diversas situacións comunicativas.

• Competencia dixital

Desenvolver a competencia dixital desde esta área axudaranos a manexar ferramentas que posibiliten o acceso ao coñecemento e á vez nos ensine o seu uso responsable; a devandita competencia favorecerá dous tipos de traballo: autónomo e participativo, nos que se fomentará a identidade persoal e a relación interpersoal respectivamente desde unhas bases sólidas nas que poidan empezar a xerar os seus propios criterios sobre situacións reais da sociedade na que viven.

Podemos adestrar os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.

- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

• Conciencia e expresións culturais

A través desta competencia e desde esta área, posibilitase a adquisición de pautas sociais e cívicas persoais, interpersoais e interculturais para participar dunha forma eficaz e construtiva en sociedades cada vez máis diversificadas.

Os descritores que podemos adestrar nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e do cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

• Competencias sociais e cívicas

A área de Valores Sociais e Cívicos pídennos que se facilite a construción da identidade individual e se potencien as relacións interpersoais para favorecer a convivencia de acordo con valores cívicos socialmente recoñecidos, polo que esta competencia fomentará todos aqueles aspectos que lle axuden ao alumnado a formarse como persoas e cidadáns participativos na mellora e no desenvolvemento dunha sociedade democrática. Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.

- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

• Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor beneficiará o alumnado, xa que se iniciará no auto coñecemento a distintos niveis para poder desenvolver diferentes habilidades que o leven a tomar iniciativas emprendedoras que faciliten a asunción da complexa convivencia social propiciando valores de interdependencia positiva, cooperación de acordo cos valores, os dereitos e os deberes da sociedade na que se desenvolven.

Neste caso, os descritores que se poderían adestrar serían:

- Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas.
- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.

- Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

• Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender favorece a forma en que o proceso de ensino-aprendizaxe se vai consolidando no alumnado. As metodoloxías empregadas nesta área estarán relacionadas co traballo de investigación, de forma que a participación e a implicación do alumnado sexa real así como o recoñecemento e a aceptación das normas sociais e de convivencia.

Nesta área insistirase na relación entre o progreso persoal e o académico xa que iso supoñerá unha das bases para que se inicien na construción do seu propio proxecto persoal de vida.

Os descritores que poderíamos utilizar para adestrar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Planificar recursos e pasos necesarios no proceso de aprendizaxe.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.

4. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

| Estándares de aprendizaxe | CMCT | CCL | CAA | CSIEE | CSC | CEC | CD |
|--|------|-----|-----|-------|-----|-----|----|
| VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. | | | | X | X | | |
| VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. | | X | | | X | | |
| VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | | X | | X | X | | |
| VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión. | | | | X | X | | |
| VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. | | | | X | X | | |
| VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. | | X | | X | X | | |
| VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. | | | | X | X | | |
| VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. | | | | X | X | | |
| VSCB1.4.3. Realiza unha auto avaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. | | | X | X | X | | |
| VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. | | | | X | X | | |
| VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. | | | | X | X | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia. | | X | | | X | | |
| VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. | | X | | X | X | | |
| VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. | | | | X | X | | |
| VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. | | X | | X | X | | |
| VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. | | X | | | X | | |
| VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. | | X | X | X | | | |
| VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. | | X | | | X | | |
| VSCB2.2.1. escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. | | X | | | X | | |
| VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. | | X | X | X | X | | |
| VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. | | X | | | X | | |
| VSCB2.3.2. Amosa interese polos seus interlocutores. | | X | | | X | | |
| VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas. | | X | | X | X | | |
| VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva. | | X | | | X | | |
| VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. | | X | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. | | | | | X | | |
| VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. | | | | X | X | | |
| VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. | | | | | X | | |
| VSCB2.7.2. Recoñece e identifica as calidades doutras persoas. | | | | | X | | |
| VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. | | | | X | X | | |
| VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. | | | | X | X | | |
| VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. | | | | X | X | | |
| VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. | | | | X | X | | |
| VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. | | | | X | X | | |
| VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. | | | X | X | X | | |
| VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais. | | | X | X | X | | |
| VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais | | | X | X | X | | |
| VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. | | | | | X | | |
| VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva. | | | X | X | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. | | | | X | X | | |
| VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar. | | | | | X | | |
| VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. | | | | X | X | | |
| VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. | | X | | | X | | |
| VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. | | | | X | X | | |
| VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia. | | X | | | X | | |
| VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. | | | | X | X | | |
| VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. | | | | X | X | | |
| VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. | | | | X | X | | |
| VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico | | X | | | X | | |
| VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | X | X | | | X | | X |

5. CONCRECIÓN CURRICULAR.

| Obx. | Contidos | Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Mínimos esixibles | C. Clave |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA | | | | | |
| m k | B1.1. O auto coñecemento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades. B1.2. Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva. | B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo auto concepto. | VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. | VSCB1.1.1. Valora as súas calidades como persoa. VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade. | CSC CSIEE |
| m | B1.3. O auto concepto. A auto valoración; os trazos de personalidade. A auto conciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo. | B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal | VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | VSCB1.2.1. É responsable e comprometido. | CSC CCL CSIEE |
| a m | B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento emoción. B1.5. O autocontrol. A regulación | B1.3. Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión. VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. | VSCB1.3.1 Aplica o auto-control. VSCB1.3.2 Identifica as emocións propias e alleas. | CSC CSIEE CSC CSIEE |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|---------------------|
| | dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia. | | VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. | VSCB1.3.3. Exprésase e respecta as opinións dos demais. | CSC CSIEE CCL |
| b m | B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. | B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. | VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando os esforzos propios e alleos. | CSC CSIEE |
| | | | VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. | VSCB1.4.2. É responsable na colaboración. | CSC CSIEE |
| | | | VSCB1.4.3. Realiza unha auto-avaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. | VSCB1.4.3. Auto avalíase con axuda. | CSC CAA CSIEE |
| m | B1.7. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración. | B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. | VSCB1.5.1. Emprega estratexias contra o medo, fracaso ou incerteza. | CSC CSIEE |
| a | B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros. | B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais | VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. | VSCB1.6.1 Participa na resolución de problemas. | CSIEE CSC |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | responsabilizándose do ben común. | VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia. | VSCB1.6.2. Identifica problemas de convivencia. | CSC CCL |
| b | B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos. | B1.7. Propoñerse desafíos e levarlos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. | VSCB1.7.1. Reflexiona sobre as súas accións. | CSC CCL CSIEE |
| | | | VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. | VSCB1.7.2. Respecta aos demais. | CSC CSIEE |
| BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS | | | | | |
| m | B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos. | B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. | VSCB2.1.1. Expresa opinións, sentimentos e emocións. | CCL CSC CSIEE |
| | | | VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. | VSCB2.1.2. Comunícase en consonancia cos sentimentos. | CCL CSC |
| | | | VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións | VSCB2.1.3. Emprega comunicación verbal e non verbal en exposicións orais. | CCL CAA CSIEE |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | orais. | | |
| | | | VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. | VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. | CCL CSC |
| b m e | B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar. | B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. | VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. | VSCB2.2.1. Escoita e entende exposicións orais . | CSC CCL |
| | | | VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. | VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais. | CAA CSIEE CSC CCL |
| c m e | B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación. | B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. | VSCB2.3.1 Comunícase empregando expresións | CCL CSC |
| | | | VSCB2.3.2. Amosa interese polos seus interlocutores. | VSCB2.3.2. Amosa interese polos seus interlocutores | CCL CSC |
| e m | B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas. | B2.4. Empregar a aserción. | VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas. | VSCB2.4.1 Expresa as súas ideas. | CCL CSC CSIEE |
| | | | VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva. | VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva | CCL CSC |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|-------------------|
| m | B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda. | B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento. | VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. | VSCB2.5.1 Busca aspectos comúns nas diferentes ideas e opinións. | CCL CSC CAA |
| c m | B2.6. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo. | B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. | VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. | CSC |
| | | | VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. | VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades de cohesión dos grupos sociais aos que pertence. | CSC CSIEE |
| a | B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. | B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. | VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. | VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. | CSC |
| | | | VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. | VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. | CSC |
| c m | B2.8. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo. | B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. | VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. | VSCB2.8.1. Participa en dinámicas de grupo. | CSC CSIEE |
| | | | VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. | VSCB2.8.2. Establece relacións emocionais amigables. | CSC CSIEE |

| BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------------|
| b m | <p>B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.</p> | <p>B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.</p> | <p>VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.</p> | <p>VSCB3.1.1 Confía nos demais.</p> | <p>CSC CSIEE</p> |
| | | | <p>VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.</p> | <p>VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.</p> | <p>CSC CSIEE</p> |
| | | | <p>VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.</p> | <p>VSCB3.1.3 Mantén un carácter aberto hacia os demais.</p> | <p>CSC CSIEE</p> |
| b | <p>B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación</p> | <p>B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.</p> | <p>VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> | <p>VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a recibir axuda.</p> | <p>CAA CSIEE CSC</p> |
| | | | <p>VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.</p> | <p>VSCB3.2.2 Axuda aos iguais.</p> | <p>CAA CSIEE CSC</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa. | | VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais | VSCB3.2.3. Axuda aos iguais. | CAA CSIEE CSC |
| | | | VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. | VSCB3.2.4. Respecta as regras de traballo en equipo. | CSC |
| | | | VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva. | VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva. | CSC CSIEE CAA |
| a | B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. | B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. | VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. | VSCB3.3.1 Participa na elaboración das normas da aula. | CSC CSIEE |
| | | | VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar. | VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro | CSC |
| c m | B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posiciónamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade. | B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, | VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. | VSCB3.4.1. Resolve, con axuda, os conflitos de xeito construtivo. | CSC CSIEE |
| | | | VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas | VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva. | CCL CSC |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| | | intencións e posicionamentos persoais. | relacións interpersoais. | | |
| | | | VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. | VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. | CSC CSIEE |
| a | B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española. | B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen. | VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia. | VSCB3.5.1. Coñece os dereitos básicos da infancia. | CSC CCL |
| d m | B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá. | B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. | VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. | VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo. VSCB3.6.2 Realiza todo tipo de actividades. | CSC CSIEE CSC CSIEE |
| n | B3.8. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos | B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico. | VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. | VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre as normas de educación viaria. | CSC CSIEE |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| accidentes de tráfico. B3.9. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos. | VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico | VSCB3.7.2 Coñece as causas de accidentes de tráfico. | CSC CCL |
| | VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | CSC CCL CMCT CD |

6. PERFIL COMPETENCIAL.

| Obx. | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Mínimos esixibles | Ponderación | Temporalización | | | Técnicas de avaliación | Instrumento de avaliación |
|--------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|-------------|-----------------|----|----|------------------------|---------------------------|
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | | |
| m k | B1.1. B1.2. | B1.1. | VSCB1.1.1. | VSCB1.1.1. Valora as súas calidades como persoa. | 2,94% | X | | | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB1.1.2. | VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade. | 2,94% | X | | | Observación | Lista de control |
| m | B1.3. | B1.2. | VSCB1.2.1. | VSCB1.2.1. É responsable e comprometido. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--------------|-------------------|--|-------|---|---|---|---------------------|--------------------|
| a m | B1.4. B1.5. | B1.3. | VSCB1.3.1 | VSCB1.3.1 Aplica o auto control. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB1.3.2. | VSCB1.3.2. Identifica as emocións propias e alleas. | 2,94% | X | | | Análise do traballo | Probas específicas |
| | | | VSCB1.3.3. | VSCB1.3.3. Exprésase e respecta as opinións dos demais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| b m | B1.6. | B1.4. | VSCB1.4.1. | VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando os esforzos propios e alleos. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB1.4.2. | VSCB1.4.2 É responsable na colaboración. | 1,56% | X | X | X | Observación | Listade control |
| | | | VSCB1.4.3. | VSCB1.4.3. Auto avalíase con axuda. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| m | B1.7. | B1.5. | VSCB1.5.1. | VSCB1.5.1. Emprega estratexias contra o medo, fracaso ou incerteza. | 2,94% | | X | | Observación | Lista de control |
| a | B1.8. | B1.6. | VSCB1.6.1. | VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB1.6.2. | VSCB1.6.2 Identifica problemas de convivencia. | 2,94% | | X | | Observación | Lista de control |
| b | B1.9. | B1.7. | VSCB1.7.1. | VSCB1.7.1. Reflexiona sobre as súas accións. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|-------------------|--|-------|---|---|---|-------------|------------------|
| | | | VSCB1.7.2. | VSCB1.7.2. Respecta aos demais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| m | B2.1. | B2.1. | VSCB2.1.1. | VSCB2.1.1. Expresa opinións, sentimentos e emocións. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.1.2. | VSCB2.1.2. Comunícase en consonancia cos sentimentos | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.1.3. | VSCB2.1.3. Emprega comunicación verbal e non verbal en exposicións orais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.1.4. | VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| b m e | B2.2. | B2.2. | VSCB2.2.1. | VSCB2.2.1. escoita e entende exposicións orais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.2.2. | VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| c m e | B2.3. | B2.3. | VSCB2.3.1. | VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.3.2. | VSCB2.3.2. Avisa o interese polos seus interlocutores | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|------------|--|-------|---|---|---|---------------------|-------------------|
| e m | B2.4. | B2.4. | VSCB2.4.1. | VSCB2.4.1.Expresa as súas ideas. | 1,56% | X | X | X | Análise do traballo | Probas específica |
| | | | VSCB2.4.2. | VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| m | B2.5. | B2.5. | VSCB2.5.1 | VSCB2.5.1 Busca aspectos comúns nas diferentes ideas e opinións. | 2,94% | | X | | Observación | Lista de control |
| c m | B2.6. | B2.6. | VSCB2.6.1. | VSCB2.6.1 Emprega diferentes habilidades sociais básicas. | 2,94% | | X | | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.6.2. | VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades de cohesión dos grupos sociais aos que pertence. | 2,94% | | X | | Observación | Lista de control |
| a | B2.7. | B2.7. | VSCB2.7.1. | VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB2.7.2. | VSCB2.7.2.Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. | 2,94% | X | | | Observación | Listade control |
| c m | B2.8. | B2.8. | VSCB2.8.1. | VSCB2.8.1. Participa en dinámicas de grupo. | 2,94% | X | | | Observación | Lista de control |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|-------------|-------------------|--|-------|---|---|---|---------------------|--------------------|
| | | | VSCB2.8.2. | VSCB2.8.2. Establece relacións emocionais amigables. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| b m | B3.1 | B3.1 | VSCB3.1.1 | VSCB3.1.1 Confía nos demais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.1.2 | VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. | 2,94% | | | X | Análise do traballo | Probas específicas |
| | | | VSCB3.1.3 | VSCB3.1.3 Mantén un carácter aberto acía os demais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| b | B3.2 B3.3. | B3.2 | VSCB3.2.1 | VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a recibir axuda. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.2.2. | VSCB3.2.2. Axuda aos iguais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.2.3. | VSCB3.2.3. Axuda aos iguais. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.2.4. | VSCB3.2.4. Respecta as regras de traballo en equipo. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.2.5. | VSCB3.2.5. Emprega | 2,94% | | X | X | Observación | Lista de control |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|-------|------------|--|-------|---|---|---|---------------------|--------------------|
| | | | | destrezas de interdependencia positiva. | | | | | | |
| a | B3.4. | B3.3. | VSCB3.3.1. | VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. | 2,94% | X | | | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.3.2. | VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| c m | B3.5. | B3.4. | VSCB3.4.1. | VSCB3.4.1. Resolve, con axuda, os conflitos de xeito construtivo. | 1,56% | X | X | X | Análise do traballo | Probas específicas |
| | | | VSCB3.4.2. | VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.4.3. | VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. | 1,56% | X | X | X | Análise do traballo | Probas específicas |
| a | B3.6. | B3.5. | VSCB3.5.1. | VSCB3.5.1. Coñece os dereitos básicos da infancia. | 2,94% | X | | | Análise do traballo | Probas específicas |
| d m | B3.7. | B3.6. | VSCB3.6.1. | VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo. | 1,56% | X | X | X | Observación | Lista de control |
| | | | VSCB3.6.2. | VSCB3.6.2. Realiza todo tipo de actividades. | | | | | | |
| n | B3.8. B3.9. | B3.7. | VSCB3.7.1. | VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre as normas de educación viaria. | 2,94% | | X | X | Análise do traballo | Probas específicas |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|-------|--|---|---|---------------------|--------------------|
| | | | VSCB3.7.2 | VSCB3.7.2 Coñece as causas de accidentes de tráfico. | 2,94% | | X | X | Análise do traballo | Probas específicas |
| | | | VSCB3.7.3. | VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | 2,94% | | | X | Análise do traballo | Probas específicas |

7. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

A metodoloxía pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 10 ata a 12.

8. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os materiais e recursos pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 12 e 13.

9. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Os aspectos xerais dos criterios de avaliación, cualificación e promoción pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 13 e 14.

No seguinte cadro aparece detallado o peso que cada un dos aspectos que queremos destacar nesta área, terán no nota final da mesma.

| | |
|--|-----|
| Actividades individuais. Valoráranse as tarefas propostas. Inclúe presentación, limpeza e o correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na súa realización. | 60% |
| Esforzo, interese e comportamento. Valorarase: O esforzo, o traballo diario, a aptitude e atención durante a clase, participación, ter o material necesario para traballar e a entrega dos traballos rematados en tempo. | 40% |

10. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Os indicadores de logro pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 15 e 16.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

O referente a avaliación inicial pódese consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 1e e 17.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A totalidade das medidas de atención a diversidade que se contemplan, pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación dende a páxina 18 ata a 20.

Pero neste apartado farei referencia as medidas que levarei a cabo de forma individualizada cos alumnos que presentan algún tipo de dificultade. Estas medidas son en forma de adaptación metodolóxica e poderán ser revisadas e modificadas ao longo do curso segundo a evolución dos alumnos.

Xa que nesta área non teño planificada a realización de tarefas para casa ou controis dos contidos traballados, soamente farei referencia as adaptación durante o Desenvolvemento das clases.

- Proporcionaráselles a máxima atención individualizada posible e animaráselles a preguntar cando teñan algunha dúbida.
- Sempre que o pidan, terán explicacións adicionais.
- Sempre se destacarán os aspectos positivos do seu traballo.
- Comprobarase sempre que entenderon as tarefas propostas.
- Daráselles máis tempo, se o necesitan, para realizar as tarefas.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Ver o apartado de Puntos Comúns desta Programación, páxina 20.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICO E PROCESOS DE MELLORA.

Os mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación pódense consultar no apartado de Puntos Comúns desta Programación nas páxinas 20 e 21.

Cedeira, outubro 2021.