

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º PRIMARIA

Curso 2021-22

**CEIP de Cedeira
(Redondela)**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.	
1.1. Introducción.	2
1.2. Contexto socioeconómico.	2
1.3. Características do centro.	2
1.4. Características do noso alumnado.	4
2. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA.	5
3. PROGRAMACIÓNS DAS DISTINTAS ÁREAS.	7
4. TEMPORALIZACIÓN.	
4.1. Calendario Escolar.	7
4.2. Horario.	9
4.3. Temporalización das Unidades Didácticas.	9
5. METODOLOXÍA.	10
5.1. Metodoloxía no caso de actividade lectiva non presencial.	11
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.	12
6.1. Materiais e recursos no caso de actividade lectiva non presencial.	13
7. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.	13
7.1. Cualificación no caso de actividade lectiva non presencial.	14
8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	15
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR E FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	16
10.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.	18
11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	20
12.MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.	20

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1. Introducción.

A finalidade de esta programación é asegurar unha formación común a todos os nosos alumnos/as que lles permita afianzar o seu desenvolvemento persoal, académico, as súas habilidades sociais, hábitos de traballo e estudo, sentido artístico, creatividade e afectividade.

Esta programación responde a un intento de racionalizar a práctica educativa, co obxecto de que esta non se desenvolva de forma arbitraria senón que obedeza a un plan.

1.2. Contexto socioeconómico.

Esta programación vaise desenvolver no CEIP de Cedeira, centro de educación infantil e primaria, situado na parroquia de San Andrés de Cedeira no concello de Redondela (Pontevedra). Esta parroquia de máis de 2.000 habitantes, ten unha extensión de 5,8 Km² e conta con 7 núcleos de poboación denominados: Aldea, Rande, Eira Pedriña, A Formiga, Fortóns, A Portela e Cruceiro (o noso centro atópase nesta última poboación).

O concello de Redondela, ao que pertence o centro, ten 29.918 habitantes e unha extensión de 52 km². Está situado no interior da ría de Vigo, e pertence á comarca de Vigo, polo que está moi ligado social e economicamente a esta cidade.

A maior parte da poboación traballa no sector secundario, en actividades relacionadas coa automoción e o mar e no sector terciario.

1.3. Características do centro.

O centro é un CEIP dunha liña, ten 3 aulas de infantil e 6 de primaria. O equipo docente está formada por 16 mestres, 9 con funcións de titoría e os restantes con especialidades: música, inglés, educación física, relixión, orientación, pedagogía terapéutica e audición e linguaxe. Tres deles son itinerantes, un compartido co CEIP de Laredo (Redondela), outro con dúas unitarias da zona e o terceiro co CEIP Porto Cabeiro (Redondela) e o CEIP Manuel Padín Truiteiro (Arcade).

O centro ten todos os órganos de goberno e de coordinación docente que establece a lexislación vixente.

Con respecto as instalacións; ten un edificio principal onde se atopan as aulas de infantil, primaria, especialidades (inglés, audición e linguaxe, pedagogía terapéutica e orientación) e os espazos comúns (biblioteca, aula de informática, sala de profesores e dirección).

A aula de música e o comedor escolar atópanse nunha ampliación do edificio.

Na zona exterior do edificio hai dúas pistas (unha cuberta e outra descuberta), unha pequena zona cuberta, un parque infantil para os nenos de infantil e zona arborada.

O Centro ten xornada escolar continua de 09:00 a 14:00 horas. Aínda que neste curso modificáronse os horarios de entrada e saída dos distintos cursos para cumprir co plan de adaptarnos a situación Covid-19.

O comedor, xestionado pola Xunta, funciona de 13:45 ata as 14:45. Durante este curso prestará servizo nunha única quenda en espazos contiguos para garantir o cumprimento das normas do plan de adaptación a situación Covid-19.

Este curso, como consecuencia da pandemia, polas tardes intentaranse retomar as actividades extraescolares no centro.

O transporte escolar, xestionado pola Xunta, funcionará do mesmo xeito que os anos anteriores, con dúas liñas.

O profesorado defínese como firme defensor dun modelo de escola pública galega, aberta e pluralista, que ten como principal obxectivo a educación dos seus alumnos/as na liberdade, na tolerancia e no respecto ás diferenzas entre os pobos e ás persoas.

Deféndese e proporciónase a correcta utilización da lingua galega como canle básico para os aprendizaxes e de comunicación entre os membros da nosa comunidade educativa. Todo isto sen menosprezar ó coñecemento da outra lingua oficial, o castelán, e a lingua estranxeira, o inglés.

O centro persegue a utilización de sistemas activos, non autoritarios, que impliquen a participación do alumnado no proceso de aprendizaxe. O labor educativo baséase no respecto mutuo, no diálogo, na reflexión, na colaboración e na solidariedade.

Terase en conta a diversidade de ritmos de aprendizaxe, as diferentes capacidades intelectuais e ás características dos nosos alumnos/as para axudalos e que teñan a posibilidade de conseguir alcanzar todos os obxectivos da etapa de educación infantil e primaria.

1.4. Características do noso alumnado.

Esta programación vai dirixida ao alumnado do 3º nivel de Educación Primaria. Formado por 13 rapaces e rapazas (8 nenos e 5 nenas). Estes nenos/as coñécense desde infantil, agás unha que se incorporou ao grupo este curso (permanencia). O comportamento do grupo é bo, son nenos/as que teñen unha boa relación entre eles, cumpren as normas e adáptanse sen dificultade ás diferentes situacións que require o día a día na aula.

No tocante ao nivel curricular podemos comentar que existen diferentes niveis no desenvolvemento das competencias entre o alumnado, abarcando desde aqueles que amosan autonomía no traballo, rematan as tarefas en tempo e non teñen dificultades en entender e facer os traballos propostos, ata outros que en maior ou menor medida van a necesitar de axuda ou apoio no desenvolvemento das tarefas propostas e ir acadando progresivamente unha maior autonomía tanto no traballo de aula como na adquisición das competencias básicas, que implica que, na medida do posible, sexa necesario a realización de apoios educativos para este alumnado por parte do profesorado especialista de PT e AL e polo profesorado con horas dispoñibles para a realización dos mesmos. Todo elo implicará a necesidade de levar a cabo adaptacións para facilitar o acceso á información dese alumnado tendo en conta as súas características e promover unha boa progresión no grao de adquisición dos estándares de aprendizaxe.

Todos os reforzos e apoios que recibe este alumnado están coordinados polo departamento de orientación.

2. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estes obxectivos refírense aos logros que os nosos alumnos deben acadar ao finalizar a etapa de educación primaria. Ao tratarse de obxectivos de etapa, e esta programación, unha proposta para o curso de 3º, débese ter en conta que os obxectivos da mesma non deben supoñer a consecución plena dos obxectivos de etapa, xa que aínda quedan tres cursos máis para que os alumnos/as poidan acadalos.

Os obxectivos son:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención a aqueles relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- l) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

- m) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- n) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- ñ) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- o) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- p) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galegas.

3. PROGRAMACIÓNS DAS DISTINTAS ÁREAS.

- 3.1. Ciencias Naturais:** Ver Anexos 1.
- 3.2. Ciencias Sociais:** Ver Anexos 2.
- 3.3. Educación Física:** Ver Anexos 3.
- 3.4. Lingua Galega:** Ver Anexos 4.
- 3.5. Lingua Castela:** Ver Anexos 5.
- 3.6. Lingua Estranxeira (Inglés):** Ver Anexos 6.
- 3.7. Matemáticas:** Ver Anexos 7.
- 3.8. Música:** Ver Anexos 8.
- 3.9. Plástica:** Ver Anexos 9.
- 3.10. Relixión:** Ver Anexos 10.
- 3.11. Valores:** Ver Anexos 11.

4. TEMPORALIZACIÓN.

- 4.1. Calendario Escolar.**

A disposición adicional quinta da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (BOE do 4 de maio) establece que ás administracións educativas fixarán anualmente o calendario escolar e que este comprenderá un mínimo de 175 días lectivos para o ensino obrigatorio.

Na orde do 19 de maio de 2021, aprobouse o calendario escolar para o presente curso nos centros sostidos cos fondos públicos. O presente curso abranguerá desde o 1 de setembro de 2020 ata o 31 de agosto de 2021.

Na educación primaria:

As actividades lectivas realizaranse do día 9 de setembro de 2021 ao 22 de xuño de 2022, ambos os dous inclusive.

Os períodos de vacacións serán:

- Nadal: desde o día 22 de decembro de 2021 ata o día 7 de xaneiro de 2022, ambos os dous inclusive.
- Entroido: días 28 de febreiro, 1 e 2 de marzo de 2022.
- Semana Santa: desde o día 11 de abril ata o 18 de abril de 2022, ambos os dous inclusive.

Os días non lectivos serán: Os festivos así declarados pola Consellería de Traballo da Xunta de Galicia, en exercicio das competencias que lle atribúe o artigo 1.31º do Real decreto 1346/1989, do 3 de novembro (BOE do 7 de novembro) e as festas laborais de carácter local publicadas por resolución da antedita consellería. No noso centro serán:

- 12 de outubro (Día del Pilar).
- 1 de novembro (Día de todos os Santos)
- 6 de decembro (Día da Constitución).
- 8 de decembro (Día da Inmaculada).
- 25 de abril (Festa local).
- 17 de maio (Día das Letras Galegas).
- 16 de xuño (Festa local).

Ademais dos anteriores, sen prexuízo do establecido no artigo 8.2º e co fin de unificar a celebración dos patróns de cada nivel educativo, establécese o día do ensino coa consideración de non lectivo para efectos académicos e que no curso 2020/21 celebrábase o 07 de decembro de 2020.

Conmemoracións.

Durante o curso escolar celebraranse, as seguintes conmemoracións:

- 25 de novembro de 2020, Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 30 de novembro ao 7 de decembro de 2020, conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 30 de xaneiro de 2021, Día da Paz.
- 24 de febreiro de 2021, Día de Rosalía de Castro.
- 08 de marzo de 2021, Día Internacional de Muller.
- Do 08 ao 12 de marzo de 2021, Semana da Prensa.
- 21 de marzo de 2021, Día da Poesía.
- 23 de abril de 2021, Día do Libro.
- Do 10 ao 14 de maio de 2021, Semana das Letras Galegas.

Festas.

Celebraranse as seguintes festas:

- O Samaín, no mes de outubro.
- O Magosto, en novembro.
- O Nadal, en decembro.
- O Entroido, en febreiro.
- O Fin de Curso, no mes de xuño.

Tanto as conmemoracións como as festas anteriormente mencionadas, tendo en conta a situación actual, non se celebrarán de forma grupal. Celebraranse en cada aula (grupos burbulla) e buscarase a forma de compartir a celebración coas distintas clases sen incumprir as normas do plan de adaptación a situación Covid-19.

4.2. Horario.

Na elaboración do horario de aula seguiu-se un criterio de flexibilidade. Buscou-se a correcta distribución das actividades tendo en conta o tempo asignado a cada área e as características dos nenos/as para a súa elaboración.

A xornada escolar divídese en 6 sesións e un recreo de 30 minutos. As sesións serán de 45 minutos agás a cuarta que durará 30 minutos, que se dedicará á lectura, en cumprimento do Proxecto Lector do centro.

A duración das sesións será flexible. podéndose modificar tendo en conta as posibles incidencias que poidan darse (actividades complementarias, festivais, excursións, etc.), a organización do centro e as diferentes efemérides.

A distribución horaria semanal das distintas áreas en 3º de Primaria é a seguinte:

Naturais	2	Lingua e Literatura castelá	4
Sociais	3	Lingua estranxeira	3
Educación artística: Plástica 1 Música 1	2	Matemáticas	4
Educación física.	2	Relixión // Valores	1
Lingua galega e Literatura	4		

4.3. Temporalización das Unidades Didácticas.

Os contidos das distintas áreas están divididos en 12 unidades didácticas (agás nas áreas de Sociais e Naturais que divídese en 6 unidades). Traballaranse catro unidades por trimestre (2 nas áreas de Sociais e Naturais) distribuídas en períodos de dúas semanas e media aproximadamente.

A organización do tempo das actividades de ensino-aprendizaxe será flexible para adecuarse aos diferentes ritmos e adaptarse, o máximo posible, ás características do alumnado.

5. METODOLOXÍA.

Ás ideas metodolóxicas principais nas que se basea esta programación, e que nos levan a actuar de determinadas maneiras son ás seguintes:

A *aprendizaxe* buscada debe ser *significativa e funcional*, na que partimos sempre dos coñecementos que os alumnos xa teñen para relacionalos de maneira significativa cos novos que queremos ensinalles, ademais de impartir coñecementos útiles para a vida diaria que estean relacionados co mundo que lles rodea, posto que o seu ámbito é outro tema que tamén teremos en conta á hora de elaborar ás nosas clases.

Calquera momento cos nenos será bo momento para *educar*, para ensinarlles cousas útiles para a súa vida diaria, tanto cando estemos na aula impartindo unha área concreta, como durante unha saída, ou mesmo ás baixadas ao patio, biblioteca, actividades,... onde os nenos poderán aprender desde conceptos necesarios para a vida diaria como normas de convivencia e respecto, ao que lle daremos grande importancia.

O xogo tomará un papel importante á hora de realizar actividades, deste xeito nenos e nenas obterán outro punto de vista menos serio e máis lúdico.

Traballaremos nun *clima* de seguridade e confianza onde os nenos poidan preguntar e expoñer ás súas ideas libremente, tanto aos seus compañeiros como aos seus mestres/as, mellorando así a comunicación na clase.

Favorecerase a relación entre os alumnos e a posibilidade de que entre eles solucionen ás súas dúbidas. Non pretendemos practicar unha ensinanza na que os alumnos sexan simples receptores dá información, senón que tamén participen no desenvolvemento do seu propio aprendizaxe.

Darase especial importancia ás *colaboracións familiares*, tanto á hora de ofrecernos información sobre o alumno en cuestión, o cal pódanos axudar á hora de buscar os seus intereses, motivacións, etc.; coma para o traballo dentro da aula, onde os pais terán sempre cabida á hora de participar nunha clase determinada.

Teremos en conta o *nivel de desenvolvemento* dos nenos, e que non todos os nenos van ao mesmo ritmo, pero sobre todo, o que máis nos interesa é a *motivación* do alumnado polo seu aprendizaxe e polos novos coñecementos que se lles imparten, que sintan curiosidade máis alá da innata, e que se preocupen por seguir ampliando os seus coñecementos, para elo debemos conseguir que fagan seu o coñecemento e que se vexan empurrados a coñecer cada día máis.

Estará sempre presente a importancia das aprendizaxes significativas que ofrece a vida cotiá. Pretendemos xerar cariño e actitude positiva cara as materias organizando unha programación que traballe con materiais atractivos para todos os nenos/as.

5.1. Metodoloxía no caso de actividade lectiva non presencial.

No caso de que as actividades lectivas deban ser non presenciais, seguiremos traballando na mesma liña, empregando unha metodoloxía flexible, aberta e activa na que o alumnado sexa o centro do proceso de ensino-aprendizaxe.

O feito de traballar dende a casa implica que debemos propor ao noso alumnado, tarefas motivadoras para que non caia na monotonía. Ademais debemos ser máis flexibles, debemos respectar as características individuais e os distintos ritmos do alumnado e debemos ter en conta os medios técnicos que teñen á súa disposición.

As actividades propostas durante este tempo irán dirixidas a axudar a manter os hábitos e o proceso de aprendizaxe e serán deseñadas para chegar a todo o alumnado.

Proporanse actividades fundamentalmente en soporte dixital, pero tamén actividades das de sempre (Exercicios nos cadernos, fichas, traballos de investigación, producións literarias, lecturas...).

Todas estas tarefas realizaranse de forma individual, aínda que unha vez recibidas polo profesor, algunhas delas, serán postas en común nas vídeoclases.

Non nos esquecemos das actividades complementarias, que propoñen as coordinacións do centro (Biblioteca e Normalización) e que implican a participación da familia.

Todas as actividades propostas serán comunicadas ao alumnado e ás súas familias a través da Páxina web do colexio, a aplicación Abalar Mobil e das Aulas Virtuais da clase e dos especialistas.

A interacción entre alumnado e profesor será continua, a través da Aula Virtual do curso e das vídeoclases.

Na aula virtual se lle indicará ao alumnado as tarefas de deben realizar, resolveranse as dúbidas que lles xurdan, farase unha explicación xeral da materia e será o medio que utilizarán os alumnos para facer a entrega das tarefas e o profesor para entregar as correccións.

As vídeoclases realizaranse pola mañá dentro do horario escolar e nelas faranse: explicación de contidos, resolución de dúbidas, corrección de tarefas, actividades colectivas, posta en común e utilizarase como medio para que os alumnos interactúen.

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os distintos materiais e recursos que nos axudarán a presentar e desenvolver os contidos que vamos traballar, deben ser variados e de distinta natureza para non provocar a monotonía no traballo na aula.

Os criterios que seguimos para escollelos son: que sexan manipulativos, atractivos e significativos para a aprendizaxe que se propoña.

Todos os materiais e recursos utilizados en cada unha das áreas de este curso están detallados nos anexos de cada área. En liñas xerais serán:

<u>Materiais e Recursos</u>	<u>Recursos humanos</u>
<ul style="list-style-type: none">- Libros do alumno.- Cadernos de traballo do alumno.- Fichas: reforzo, ampliación, control e avaliación.- Recursos fotocopiáveis.- Guías didácticas do profesor.- Material manipulable.- Material funxible.- Encerado dixital.- Ordenadores (de aula e da aula de informática).- Recursos TIC (internet, DVD...).- Recursos da Biblioteca do centro.- Saídas didácticas.	<ul style="list-style-type: none">- Titora.- Mestres/as especialistas.- Departamento de Orientación.

6.1. Materiais e recursos no caso de actividade lectiva non presencial.

Para que os nosos alumnos poidan continuar desde a súa casa o traballo iniciado nas aulas; a parte dos recursos e materiais que utilizamos na aula, as TIC serán fundamentais, tanto para comunicarnos co alumnado e coas familias como para que poidan continuar traballando na casa.

Botaremos man de todos os materiais e recursos que internet nos ofrezca, tanto recursos interactivos como xogos e fichas, como recursos da rede (páxinas, buscadores, actividades para imprimir....).

7. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Entendemos a avaliación como un elemento fundamental e inseparable da práctica educativa, que permite recoller, en cada momento, a información necesaria para poder realizar os xuízos de valor oportunos que faciliten a toma de decisións respecto do proceso de ensino-aprendizaxe.

Por tanto, non se pode circunscribir a un só aspecto ou momento, senón que se debe estender ao longo de todo o proceso educativo de forma global e sistemática; por unha parte, indicando que obxectivos se conseguen e cales non, e, por outra, en que grao de profundidade e onde, como, cando e por que se producen os problemas ou erros.

A avaliación terá un carácter continuo, e teranse en conta os logros do alumnado, así como a súa evolución. Realizarase a través da valoración de: probas escritas ou orais, exposicións tanto orais como escritas, traballos de investigación e actividades individuais ou cooperativas.

Tamén valorarase a expresión oral e escrita, a presentación dos traballos, a continuidade nas tarefas, o coidado do material, o esforzo, interese e comportamento do alumno.

O peso que cada un destes aspectos terá na nota final de cada unha das áreas está detallado nas programacións de cada área.

Os instrumentos que empregarei para a recollida de esta información serán:

- Lista de control, realización de tarefas na aula.
- Lista de control, realización de tarefas na casa.
- Rúbrica, presentación das tarefas e traballos.
- Rúbrica, traballos de busca de información.
- Rúbrica, exposición Oral.
- Rúbrica, caderno de clase.
- Portfolio, expresión escrita.
- Lista de cotexo, traballo na aula.
- Lista de cotexo, lecturas da biblioteca de aula.
- Escala de observación, comportamento na clase.
- Escala de observación, respecto ás normas, polo material e polos compañeiros.

Os resultados da avaliación do alumnado expresaranse nos termos seguintes:

IN (Insuficiente) 1, 2, 3 ou 4 puntos.

SU (suficiente)	5 puntos.
Be (Ben)	6 puntos.
NT (Notable)	7 ou 8 puntos.
SB (Sobresaliente)	9 ou 10 puntos.

Considerarase cualificación negativa o Insuficiente e positivas as restantes.

A nota media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das áreas será a media aritmética das cualificacións de todas elas, redondeada á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior.

Para conseguir promocionar, o alumno/a deberá alcanzar como mínimo o 50% de cada un dos mínimos da materia.

O alumno/a que nas tres avaliacións dunha área, obteña unha cualificación positiva terá superada dita área. Se nalguna das avaliacións ten unha cualificación negativa, aplicaranse as medidas previstas para tentar a súa recuperación.

7.1. Cualificación no caso de actividade lectiva non presencial.

No caso de que as clases teñan que ser de forma non presencial, a cualificación nas distintas áreas farase a partir do análise, revisión e valoración de: as producións do alumnado, as tarefas presentadas, as probas para comprobar o dominio dos contidos traballados e as actividades de comprensión lectora.

Sempre se terá en conta as circunstancias de cada alumno e valorarase tanto os prazos de entrega como os contidos dos traballos.

Os instrumentos que utilizarei para recoller e valorar o traballo e a actitude do alumnado serán os mesmos que os utilizados durante a actividade lectiva presencial.

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Para medir a adecuación do proceso de ensino e a práctica docente, ao rematar cada unidade didáctica, cumprimentarei os seguintes cadros que me permitirán avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora.

Área: Unidade:				
Indicadores de logro do proceso de ensino	1	2	3	4
O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
Consegiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
Consegiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
Consegiuse a participación activa de todo o alumnado.				
Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
Adoptáronse medidas curriculares axeitadas para os alumnos con NEAE.				
Adoptáronse medida organizativas axeitadas para os alumnos con NEAE.				
Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				
Media				
Valoración				

Área: Unidade:				
Indicadores de logro da práctica docente	1	2	3	4
Fixéronse explicacións para todo o alumnado.				
Ofrecéuselle a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisaba.				
Elaboráronse actividades atendendo á diversidade.				
Elaboráronse probas de avaliación adaptadas ao alumnado con NEAE.				
Utilizáronse distintas estratexias metodolóxicas en función do tema a tratar.				
Combinouse o traballo individual e en equipo.				
Potenciáronse estratexias de animación á lectura.				
Potenciáronse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
Ofrecéuselles ao alumnado de forma rápida os resultados das probas, traballos...				
Comentouse co alumnado as correccións das probas, traballos...				

Déuselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar as correccións.				
Media				
Valoración				

9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

Durante as primeiras semanas do curso realizaranse aos alumnos/as probas de avaliación inicial para avaliar a súa competencia en comunicación lingüística e matemática. Esta avaliación inicial non só debe recoller a valoración das competencias do alumnado, senón tamén a análise do clima da aula e das relación que se establecen entre os alumnos/as.

O tempo que se fan as probas para avaliar a competencia en comunicación lingüística e matemática, faranse dinámicas de cohesión para favorecer a boa relación do grupo.

Estas probas teñen como obxectivo coñecer mellor o estado dos coñecementos dos alumnos/as, para poder determinar o seu nivel inicial e así elaborar un programa de traballo que favoreza o proceso de ensino-aprendizaxe.

Tamén axudarán a localizar a aqueles alumnos que poidan necesitar o apoio do equipo de orientación.

Non se pretende coñecer tódolos aspectos que se poden avaliar na área, senón solo aqueles que sexan máis relevantes.

As probas para avaliar a competencia en comunicación lingüística, centráronse nas capacidades de: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral e comprensión escrita.

Para avaliar a competencia matemática, centrámonos na resolución de problemas, no cálculo, na numeración, nas unidades de medida e na xeometría.

Despois de realizadas esta avaliacións iniciais, as conclusións obtidas son:

- Con respecto a competencia en comunicación lingüística, a maioría dos alumnos amosan dificultades na comprensión lectora, na expresión escrita e na expresión oral, tanto en galego como en castelán.

E necesitan mellorar a fluidez e a velocidade lectora.

- Na competencia matemática, amosan dificultades na resolución de problemas.

Para superar as dificultades nas dúas competencias, traballaremos estes aspectos en dous obradoiros; un de escrita, tanto en galego como en castelán e en outro de problemas. E reforzaremos a lectura en voz alta durante a hora de ler e nas distintas áreas coa lectura en voz alta de todos os enunciados.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Consideramos a atención á diversidade como o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características, necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais do noso alumnado.

O departamento de orientación será o encargado de xestionar e coordinar as accións que se leven a cabo.

Estas accións estableceranse en tres niveis:

1º - Prevención.

2º - Detección de alumnado con necesidades educativas específicas:

- Dificultades específicas de aprendizaxe.
- Condicións persoais ou familiares desfavorables.
- Altas capacidades intelectuais.
- Dificultades por ingreso tardío no sistema educativo.

3º- Atención ao alumnado con necesidades educativas específicas.

Estas tarefas quedan especificadas dentro do plan de acción tutorial e do plan de convivencia, así como nos plans de apoio dos mestres especialistas en audición e linguaxe e pedagogía terapéutica.

A atención ao alumnado que presenta necesidades educativas específicas rexeráse polos principios de inclusión e normalidade e abranguerá a todo o alumnado que por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela requira determinados apoios ou atención educativa específica.

Estas medidas poden ser:

- Medidas ordinarias Todas as que faciliten a adecuación do currículo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas para o nivel.
Potenciaranse metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais e aprendizaxe por proxectos. Potenciarase, na medida do posible, atender ao modelo de Deseño Universal da Aprendizaxe proporcionando múltiples formas de representación, de acción e expresión e de implicación.
- Medidas extraordinarias, son todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, nos elementos de acceso ao currículo. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou se estas resultan insuficientes.

Estas medidas de apoio poderán levarse a cabo dentro do grupo, fóra do grupo ou facendo un agrupamento flexible.

Os criterios xerais de actuación serán:

- As medidas de atención a diversidade tenderán sempre a lograr o maior grado posible de integración no grupo de referencia.
- Todos os niveis educativos contarán, dentro do horario, con horas de apoio do profesorado especialista así como de outro profesorado con dispoñibilidade horaria. A distribución destes apoios estará en función das necesidades de cada grupo e coordinaranse desde o departamento de orientación.
- Os apoios ou reforzos dentro ou fóra do grupo, tanto a cargo dos titores como especialista tenderán a seguir o currículo ordinario na maior medida posible.
- Os apoios e reforzos de cada materia faranse dentro do horario establecido para a mesma.

- Estableceranse os apoios en función da avaliación das necesidades individuais ou grupais realizada dende o departamento e en colaboración co equipo docente.
- A organización dos apoios e reforzos terá sempre carácter flexible a fin de adaptar a resposta ás necesidades de xeito efectivo.
- No caso de alumnado con adaptación curricular significativa seguirase o establecido na mesma con carácter individual.
- As actuacións previstas nos plans de apoio serán trasladadas á xefatura de estudos para a súa aprobación e inclusión na estrutura organizativa do centro.
- Comunicarase ás familias tanto ás actuacións previstas como o seguimento das mesmas procurando a súa implicación no proceso.

O Departamento de orientación asesorará en cada caso ás familias para acadar o maior grado posible de colaboración e coordinará se é necesario actuacións cos servizos de atención externa: servizos sociais, gabinetes psicolóxicos, asociacións, equipo de orientación específico, servizos sanitarios,... etc.

Fixarase as sesión de coordinación, entre o profesorado e o equipo de orientación, necesarias para facer o seguimento dos distintos programas e facer as adaptacións necesarias para cubrir o mellor posible ás necesidades dos nosos alumnos.

Para elaborar as adaptacións que o alumnado con NNEE necesita, partirei dos protocolos e indicacións aportadas polo Departamento de Orientación en cada caso.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Remitimos ao especificado no apartado de actividades complementarias e extraescolares da PXA do noso centro para este curso 2021-22.

12. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Realizarase unha avaliación da programación didáctica, unha vez desenvolta, de acordo aos seguintes parámetros.

Programación	1	2	3	4
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.				
Os obxectivos didácticos programados son alcanzables ou se axustan ás necesidades e intereses do alumnado.				
Os contidos se adecúan aos obxectivos didácticos seleccionados.				
O grao de complexidade dos contidos axústase ás características psicoevolutivas.				
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.				
Os contidos compren o principio de globalidade e son integrais.				
As unidades formativas compren o principio de especificidade.				
As unidades didácticas réxense por unha temporalización lóxica.				
Media				
Valoración				

Metodoloxía	1	2	3	4
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.				
É válida nosa metodoloxía para alcanzar os nosos obxectivos e contidos.				
A información inicial é suficiente. É clara e precisa.				
O coñecemento de resultados é explicativo e resolve os problemas de maneira efectiva.				
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.				
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.				
Os reforzos que se dan son positivos máis que negativos.				
Media				
Valoración				

Organización	1	2	3	4
A posición do mestre é adecuada tanto na información inicial como no coñecemento de resultados.				
A organización de grupos facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino - Aprendizaxe.				
A organización adáptase ás necesidades específicas dos recursos.				
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.				
Aproveitamento do tempo real de clase en tempo efectivo ou activo sobre o desactivo.				
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre, alumno e grupo.				
A organización permite a individualización.				

	Media	
	Valoración	

Cedeira, outubro 2022.