



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |   |
|---|---|
| <b>Avaliación</b>                       | Procedementos:  |
|   | Instrumentos:   |
| <b>Cualificación final</b>              | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> |   |
| <b>Avaliación de materia pendentas</b>  | Criterios de avaliación:  |
|   | Criterios de cualificación:                                       |
|   | Procedementos e instrumentos de avaliación:                       |

## **ANEXO 2**

| <b>3. Metodología e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | Actividades propuestas polo libro   |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>   | online  |
| <b>Materiais e recursos</b>  | Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 3.º curso, libro matemáticas |

**Anexo 1**  
**TEMA 11**

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>  | <b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>   | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>COMPETENCIAS</b> |
|--|--|---|---------------------|
| <b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  | <b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende y explica la situación expresada en el enunciado de un problema.</li> </ul>   | CL<br>CMCT          |
|  | <b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa las fases de un proceso de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.</li> </ul>             | CMCT<br>AA<br>IE    |
| <b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | <b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre las regularidades matemáticas que le facilitan la resolución de problemas, muestra interés por aplicar dichas regularidades y comprueba la eficacia de las mismas.</li> </ul> | CMCT                |
| <b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.   | <b>B1-4.2.</b> Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inventa problemas a partir de un enunciado, unos cálculos...</li> </ul>  | CMCT<br>AA          |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  | realidad, buscando otros contextos...  |  |      |
| <b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | <b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.</li> </ul> | CMCT |

## BLOQUE 2. NÚMEROS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                    | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|---|--|---|------------------|
| <b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | <b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | <ul style="list-style-type: none"><li>Calcula la mitad de números de dos y tres cifras.</li></ul> | CMCT<br>AA<br>IE |

## BLOQUE 3. MEDIDA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | INDICADORES DE LOGRO   | COMPETENCIAS     |
|---|--|--|------------------|
| <b>B3-1.</b> Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | <b>B3-1.1.</b> Identifica las unidades del sistema métrico decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y utiliza unidades de longitud y sus abreviaturas.</li> </ul>  | CMCT             |
| <b>B3-2.</b> Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.                                | <b>B3-2.1.</b> Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estima la longitud de objetos y la distancia entre dos puntos.</li> </ul>   | CL<br>CMCT<br>IE |
|   | <b>B3-2.2.</b> Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mide longitudes con la regla.</li> </ul>  | CMCT<br>AA       |
| <b>B3-3.</b> Operar con diferentes medidas  | <b>B3-3.1.</b> Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cambios de una unidad de medida a otra para poder realizar operaciones.</li> </ul>                                | CMCT             |
|   | <b>B3-3.3.</b> Compara y ordena medidas de una misma magnitud.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena objetos atendiendo a su longitud.</li> </ul>   | CMCT             |
| <b>B3-4.</b> Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por     | <b>B3-4.3.</b> Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas donde aparecen unidades de longitud realizando los cambios necesarios de una unidad a otra.</li> </ul> | CL<br>CMCT       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | explicando oralmente y por escrito el proceso seguido. |  |  |
|--|--|--|--|

## TEMA 12

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|--|---|---|------------------|
| <b>B1-1.</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.  | <b>B1-1.1.</b> Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica de forma clara y ordenada el razonamiento seguido para responder una pregunta.</li> </ul>  | CL<br>CMCT<br>AA |
| <b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  | <b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende y explica la situación expresada en el enunciado de un problema.</li> </ul>   | CL<br>CMCT       |
|  | <b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos.</li> </ul>            | CMCT<br>AA<br>IE |
| <b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | <b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre las regularidades matemáticas que le facilitan la resolución de problemas, muestra interés por aplicar dichas regularidades y comprueba la eficacia de las mismas.</li> </ul> | CMCT             |
| <b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.   | <b>B1-4.2.</b> Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos... | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inventa preguntas y problemas a partir de un enunciado, unos cálculos dados...</li> </ul>  | CMCT<br>AA       |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p><b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> | <p><b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.</li> </ul> | <p>CMCT</p> |
|---|---|--|-------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS |
|---|--|---|--------------|
| <b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | <b>B1-9.2.</b> Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la solución.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana que incorporan contenidos matemáticos.</li> </ul>                       | IE           |
|   | <b>B1-9.4.</b> Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige preguntas que se pueden resolver a la vista de una resolución.</li> </ul>  | AA           |
| <b>B1-10.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.  | <b>B1-10.1.</b> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza sus trabajos siendo consciente de sus progresos y de sus fallos superando las dificultades de manera cada vez más autónoma.</li> </ul> | CMCT<br>IE   |

## BLOQUE 2. NÚMEROS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                    | INDICADORES DE LOGRO   | COMPETENCIAS     |
|---|--|--|------------------|
| <b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | <b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula sumas y restas de centenas a números de tres cifras.</li> </ul> | CMCT<br>AA<br>IE |

## BLOQUE 3. MEDIDA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|---|--|---|------------------|
| <b>B3-1.</b> Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | <b>B3-1.1.</b> Identifica las unidades del sistema métrico decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y de masa, respectivamente.</li> </ul>                                     | CMCT             |
| <b>B3-2.</b> Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.                                | <b>B3-2.1.</b> Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estima la capacidad y la masa de objetos cotidianos.</li> </ul>  | CL<br>CMCT<br>IE |
|   | <b>B3-2.2.</b> Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mide la capacidad o la masa de distintos objetos utilizando los dispositivos adecuados.</li> </ul>   | CMCT<br>AA       |
| <b>B3-3.</b> Operar con diferentes medidas.   | <b>B3-3.1.</b> Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cambios de una unidad de capacidad o masa a otra para poder realizar operaciones.</li> </ul>   | CMCT             |
|   | <b>B3-3.3.</b> Compara y ordena medidas de una misma magnitud.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena recipientes atendiendo a su capacidad y objetos atendiendo a su masa.</li> </ul>  | CMCT             |
| <b>B3-4.</b> Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas,                                | <b>B3-4.3.</b> Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones problemáticas donde intervienen unidades de capacidad o masa realizando los cambios necesarios de una unidad a otra.</li> </ul> | CL<br>CMCT       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido. |  |  |
|---|---|--|--|

## TEMA 12

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|--|--|---|------------------|
| <b>B1-1.</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.  | <b>B1-1.1.</b> Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica de forma razonada las operaciones que realiza para resolver un problema y las relaciones con su solución.</li> </ul>   | CL<br>CMCT<br>AA |
| <b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  | <b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.</li> </ul>                              | CL<br>CMCT       |
|  | <b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos.</li> </ul>            | CL<br>AA<br>IE   |
| <b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | <b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre las regularidades matemáticas que le facilitan la resolución de problemas, muestra interés por aplicar dichas regularidades y comprueba la eficacia de las mismas.</li> </ul> | CMCT             |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
| <b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | <b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca regularidades en los problemas para encontrar reglas y procedimientos que le permitan resolverlos.</li> </ul> | CMCT |
|--|--|--|------|

## BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|--|---|---|------------------|
| <b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  | <b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elige los cálculos o la solución de un problema a la vista de su enunciado.</li> </ul>   | CL<br>CMCT       |
|  | <b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permitan simplificarlos.</li> </ul>            | CMCT<br>AA<br>IE |
| <b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | <b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre las regularidades matemáticas que le facilitan la resolución de problemas, muestra interés por aplicar dichas regularidades y comprueba la eficacia de las mismas.</li> </ul> | CMCT             |
| <b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.   | <b>B1-4.2.</b> Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos... | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inventa preguntas y problemas a partir de un enunciado, unos cálculos...</li> </ul>  | CMCT<br>IE       |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| <b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | <b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.</li> </ul>        | CMCT       |
| <b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.  | <b>B1-9.2.</b> Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y la dificultad de la situación.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidianas que incorporan contenidos matemáticos.</li> </ul>                      | IE         |
| <b>B1-10.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   | <b>B1-10.1.</b> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza sus trabajos siendo consciente de sus progresos y de sus fallos superando las dificultades de manera cada vez más autónoma.</li> </ul> | CMCT<br>IE |

## BLOQUE 2. NÚMEROS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                    | INDICADORES DE LOGRO   | COMPETENCIAS     |
|---|--|--|------------------|
| <b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | <b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resta 101 a números de tres cifras. Resta 99 a números de tres cifras.</li> </ul> | CMCT<br>AA<br>IE |

## BLOQUE 3. MEDIDA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                       | INDICADORES DE LOGRO   | COMPETENCIAS |
|---|---|--|--------------|
| <b>B3-6.</b> Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares. | <b>B3-6.2.</b> Mide ángulos usando instrumentos convencionales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mide ángulos dibujados en distintas posiciones con el transportador.</li> </ul> | CMCT         |

## BLOQUE 4. GEOMETRÍA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|---|---|---|------------------|
| <b>B4-1.</b> Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. | <b>B4-1.1.</b> Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y traza rectas paralelas, secantes, perpendiculares y segmentos. Traza circunferencias de un radio dado con la ayuda de un compás.</li> </ul> | CMCT             |
|   | <b>B4-1.2.</b> Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las partes de un ángulo; mide ángulos y los clasifica. Identifica ángulos consecutivos y adyacentes.</li> </ul>                                   | CMCT             |
| <b>B4-6.</b> Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.   | <b>B4-6.1.</b> Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y utiliza un vocabulario específico de conceptos geométricos básicos para describir su entorno más próximo.</li> </ul>                            | CL<br>CMCT<br>AA |
|   | <b>B4-6.2.</b> Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe itinerarios en un plano o croquis utilizando términos geométricos.</li> </ul>   | CL<br>CMCT<br>AA |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS |
|--|---|---|--------------|
| B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | B1-9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana que incorporan contenidos matemáticos.</li> </ul>   | CMCT<br>IE   |
|  | B1-9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventa preguntas que se pueden responder a partir de un enunciado o a la vista de una resolución.</li> </ul>  | IE           |
| B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.  | B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza sus trabajos de forma autónoma y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos superando las dificultades de manera cada vez más autónoma.</li> </ul> | CMCT<br>IE   |

## BLOQUE 2. NÚMEROS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                             | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS     |
|--|---|---|------------------|
| B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma 101, 201 a números de tres cifras. Suma 99 a números de tres cifras.</li> </ul> | CMCT<br>AA<br>IE |

## BLOQUE 3. MEDIDA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO  | COMPETENCIAS |
|--|---|---|--------------|
| <b>B3-2.</b> Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. | <b>B3-2.2.</b> Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza mediciones utilizando instrumentos y unidades adecuados a cada magnitud.</li> </ul>  | CMCT<br>AA   |
| <b>B3-5.</b> Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.  | <b>B3-5.1.</b> Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.</li> </ul>  | CMCT         |
|  | <b>B3-5.2.</b> Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma horas en minutos y minutos en segundos. Expresa medidas complejas de tiempo en medidas incomplejas expresadas en una unidad dada.</li> </ul>  | CMCT         |
|  | <b>B3-5.3.</b> Lee en relojes analógicos y digitales.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y representa horas en los relojes tanto analógicos como digitales.</li> </ul>  | CMCT         |
|  | <b>B3-5.4.</b> Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y aplica sus conocimientos sobre las unidades de medida y sus relaciones para calcular duraciones o el momento en el que tiene lugar un determinado acontecimiento. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades temporales y sus relaciones.</li> </ul> | CMCT         |

## BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | INDICADORES DE LOGRO   | COMPETENCIAS |
|--|--|--|--------------|
| <b>B5-1.</b> Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. | <b>B5-1.1.</b> Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos mediante gráficos de diferentes tipos.</li> </ul>                                      | CMCT         |
| <b>B5-2.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.  | <b>B5-2.3.</b> Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee e interpreta tablas y gráficos y responde preguntas sobre los datos expresados en ellos.</li> </ul> | CMCT         |

### Anexo 2

|                                    | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN  | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN   | SISTEMA DE CALIFICACIÓN  |
|------------------------------------|---|---|--|
| <b>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</li> </ul> <p><b>TELEFORMACIÓN POR ESTADO DE ALARMA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.</li> </ul> | <p><b>Calificación cuantitativa:</b></p> <p><b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> |

### 4. Información e publicidad

|  |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Email y whatsapp  |
| <b>Publicidade</b>                           | <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcastroouro/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcastroouro/</a> |