

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15002761	CEIP Plurilingüe de Carnota	Carnota	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Ciencias Sociais	2º Pri.	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	12
4.2. Materiais e recursos didácticos	12
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	13
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	13
6. Medidas de atención á diversidade	14
7.1. Concreción dos elementos transversais	14
7.2. Actividades complementarias	15
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	16
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	17
9. Outros apartados	17

1. Introducción

Esta programación didáctica está pensada para ser levada a cabo dende a área de ciencias sociais nun centro público de educación infantil e primaria, situado nunha zona costeira e rural cunha contorna próxima rica en elementos culturais e históricos.

Desenvolverase en 6 unidades didácticas distribuídas en 2 unidades por trimestre.

- Centro: CEIP Plurilingüe de Carnota
- Unidades: 9 (3 en EI e 6 en EP)
- Curso: 2º EP
- Nº alumnos/as: 19 (9 nenas e 10 nenos, un deles de nova incorporación)
- Contorna: Pobo costeiro
- Instalacións: ximnasio, polideportivo municipal próximo, patio exterior cuberto e patio descuberto
- Xornada escolar: continua (09:45 a 14:45)

Descrición do grupo:

O grupo de alumnado ó que está dirixida esta programación está formado por 19 nenos e nenas. Un deles é novo no centro, polo que se fará unha valoración máis detallada unha vez realizada a avaliación inicial, e estableceranse medidas para a súa integración no grupo. Do resto, dous alumnos amosan NEE, polo que a Avaliación Inicial, a valoración do desenvolvemento das ACI do curso pasado e os novos informes nos guiarán no momento de establecer as medidas necesarias.

A coordinación co resto do profesorado (incluíndo os especialistas de PT e AL) será moi importante para a cohesión do traballo e posta en marcha do curso.

En base a criterios organizativos e pedagóxicos, o grupo está subdividido en 2 subgrupos.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede.	3	2	4	1-2-3-4-5				4
OBX2 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural, social e cultural.	1-2-3		2-4	1-2		4		
OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, social e cultural, analizando a súa organización e propiedades e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o valor do patrimonio cultural, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.			1-2-4-5	1		4	1	1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, desde os puntos de vista social, económico, cultural, tecnolóxico e ambiental, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.	5		2-5		4	1-3-4	1	
OBX5 - Observar, comprender e interpretar continuidades e cambios do medio natural, social e cultural, analizando relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión, para explicar e valorar as relacións entre diferentes elementos e acontecementos.	3		4		4	1-3	2	1
OBX6 - Recoñecer e valorar a diversidade e a igualdade de xénero, mostrando empatía e respecto por outras culturas e reflexionando sobre cuestións éticas, para contribuír ao benestar individual e colectivo dunha sociedade en continua transformación e ao logro dos valores de integración europea.		3			3	1-2-3		1
OBX7 - Participar na contorna e na vida social de forma eficaz e construtiva desde o respecto aos valores democráticos, os dereitos humanos e da infancia e os principios e valores da Constitución española e a Unión Europea, valorando a función do Estado e as súas institucións no mantemento da paz e seguridade integral cidadá, para xerar interaccións respectuosas e equitativas e promover a resolución pacífica e dialogada dos conflitos.	5				1	1-2-3		1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A auga que nos rodea	Nesta primeira UD do curso traballaremos contidos relacionados coa auga do planeta, o ciclo da auga e os estados da mesma, así como o consumo responsable.	17	20	X		
2	Que tempo vai?	Traballaremos a atmosfera e os fenómenos atmosféricos, diferenciando os puntos cardinais, e o coidado da natureza evitando	17	19	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	Que tempo vai?	a contaminación.	17	19	X		
3	Praia ou montaña?	Recoñeceremos os elementos das paisaxes diferenciando as de praia, chaira e costa, así como as rochas e os minerais.	16	16		X	
4	O lugar onde vivo	Coñeceremos os tipos de localidades, centrándonos na nosa, ademais do concello, servizos públicos e manifestacións culturais da mesma. Traballaremos tamén a seguridade viaria	16	17		X	
5	Cita médica	Traballaremos coas diferentes profesións e coñeceremos o uso dos medios de comunicación e da publicidade.	17	16			X
6	Unha viaxe polo tempo	Traballaremos coa unidade de medida de tempo, coñeceremos as diferentes etapas da historia e personaxes relevantes, ademais de coñecer museos e a súa importancia.	17	17			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A auga que nos rodea	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Recoñecer as características e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación.	PE	50
CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.	Recoñecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o chan e a auga.	Respectar os seres vivos do planeta, identificando as accións das persoas sobre o chan e a auga.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	50
CA1.2 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos ou fenómenos próximos.		
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.4 - Participar en experimentos pautados ou guiados, cando a investigación o requira, utilizando diferentes técnicas sinxelas de indagación, empregando de forma segura instrumentos e rexistrando as observacións de forma clara.	Participar en experimentos guiados e pautados.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A curiosidade e a iniciativa na realización das diferentes investigacións. - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. - Posibilidades de procura guiadas de información seguras en Internet. - A Terra no universo. Elementos, movementos e dinámicas relacionados coa Terra e o universo e as súas consecuencias na vida diaria e na contorna. Secuencias temporais e cambios estacionais. - Responsabilidade ecosocial. Accións para a conservación, mellora e uso sustentable dos bens comúns. - Hábitos de vida sustentable. O aire como elemento imprescindible para a vida. A contaminación atmosférica

UD	Título da UD	Duración
2	Que tempo vai?	19

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Recoñecer as características e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación.	PE	50
CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.	Recoñecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o chan e a auga.	Respectar os seres vivos do planeta, identificando as accións das persoas sobre o chan e a auga.		
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	50
CA1.2 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos ou fenómenos próximos.		
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.4 - Participar en experimentos pautados ou guiados, cando a investigación o requira, utilizando diferentes técnicas sinxelas de indagación, empregando de forma segura instrumentos e rexistrando as observacións de forma clara.	Participa en experimentos guiados e pautados.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación (observación no tempo, identificación e clasificación, procura de patróns...). - Técnicas para unha correcta exposición oral dos resultados da investigación. - Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. - A curiosidade e a iniciativa na realización das diferentes investigacións. - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. - Posibilidades de procura guiadas de información seguras en Internet. - A Terra no universo. Elementos, movementos e dinámicas relacionados coa Terra e o universo e as súas consecuencias na vida diaria e na contorna. Secuencias temporais e cambios estacionais.

Contidos
- Fenómenos atmosféricos. Observación, reflexión e rexistro de datos atmosféricos. Comprobación do observado nos diferentes medios de comunicación. - Orientacións espaciais, nocións básicas para que lle permitan orientarse nun debuxo, nun plano ou en maquetas simples da contorna máis próxima. - Responsabilidade ecosocial. Accións para a conservación, mellora e uso sustentable dos bens comúns. - Hábitos de vida sustentable. O aire como elemento imprescindible para a vida. A contaminación atmosférica

UD	Título da UD	Duración
3	Praia ou montaña?	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Recoñecer as características e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación.	PE	55
CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.	Recoñecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o chan e a auga.	Respectar os seres vivos do planeta, identificando as accións das persoas sobre o chan e a auga.		
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	45
CA1.2 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos ou fenómenos próximos.		
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.4 - Participar en experimentos pautados ou guiados, cando a investigación o requira, utilizando diferentes técnicas sinxelas de indagación, empregando de forma segura instrumentos e rexistrando as observacións de forma clara.	Participar en experimentos guiados e pautados.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. - A Terra no universo. Elementos, movementos e dinámicas relacionados coa Terra e o universo e as súas consecuencias na vida diaria e na contorna. Secuencias temporais e cambios estacionais. - Responsabilidade ecosocial. Accións para a conservación, mellora e uso sustentable dos bens comúns.

UD	Título da UD	Duración
4	O lugar onde vivo	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoller información sobre manifestacións culturais da propia contorna, mostrando respecto a outras persoas, valorando a súa diversidade e riqueza, e apreciándoa como fonte de aprendizaxe.	Recoller información sobre manifestacións culturais da contorna próxima.	PE	55
CA3.4 - Identificar institucións próximas, sinalando e valorando as funcións que realizan en prol dunha boa convivencia.	Identificar institucións próximas.		
CA3.5 - Coñecer e interiorizar normas básicas para a convivencia no uso de espazos públicos, especialmente como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción, tomando conciencia da importancia da mobilidade segura, saudable e sustentable tanto para as persoas como para o planeta.	Coñecer e interiorizar normas básicas para a convivencia no uso de espazos públicos.		
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	45
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		
CA3.1 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos ou fenómenos próximos.		
CA3.3 - Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas recoñecendo modelos positivos na contorna próxima.	Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de profesións presentes na contorna próxima e relacionadas coa ciencia e a tecnoloxía, desde unha perspectiva de xénero: similitudes, diferenzas e ferramentas que empregan. - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. - Posibilidades de procura guiadas de información seguras en Internet. - Identidade e diversidade cultural: existencia de realidades diferentes e aproximación ás distintas etnoculturas presentes na contorna. A convivencia cos demais e o rexeitamento ás actitudes discriminatorias. Cultura de paz e non violencia. - A localidade e o seu goberno. O concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía. A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais? - Igualdade de xénero e conduta non sexista. - Seguridade viaria. A cidade como espazo de convivencia. Normas básicas nos desprazamentos como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción. - A vida en sociedade. Espazos, recursos e servizos da contorna entendidos como bens comúns e compartidos. Formas e modos de interacción social en espazos públicos desde unha perspectiva de xénero. - Medios de transporte máis comúns na contorna, recoñecendo os máis adecuados para as persoas e/ou mercadorías.

UD	Título da UD	Duración
5	Cita médica	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas recoñecendo modelos positivos na contorna próxima.	Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas en relación coas profesións.	PE	55
CA3.4 - Identificar institucións próximas, sinalando e valorando as funcións que realizan en prol dunha boa convivencia.	Identificar as profesións das institucións próximas.		
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	45
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de profesións presentes na contorna próxima e relacionadas coa ciencia e a tecnoloxía, desde unha perspectiva de xénero: similitudes, diferenzas e ferramentas que empregan. - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. - Identidade e diversidade cultural: existencia de realidades diferentes e aproximación ás distintas etnoculturas presentes na contorna. A convivencia cos demais e o rexeitamento ás actitudes discriminatorias. Cultura de paz e non violencia. - A localidade e o seu goberno. O concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía. A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais? - Igualdade de xénero e conduta non sexista. - A vida en sociedade. Espazos, recursos e servizos da contorna entendidos como bens comúns e compartidos. Formas e modos de interacción social en espazos públicos desde unha perspectiva de xénero.

UD	Título da UD	Duración
6	Unha viaxe polo tempo	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Mostrar actitudes de respecto ante o patrimonio natural e cultural, recoñecéndoo como un ben común.	Respecta o patrimonio natural e cultural.	PE	70
CA4.2 - Ordenar temporalmente feitos da contorna social e cultural próxima, empregando nocións básicas de medida e sucesión.	Ordenar temporalmente feitos da contorna social e cultural próxima.		
CA4.3 - Coñecer persoas e grupos sociais relevantes da historia, así como formas de vida do pasado, incorporando a perspectiva de xénero.	Coñecer persoas, especialmente mulleres, relevantes da historia.		
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos ou recursos dixitais.	TI	30
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada.		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialogada respectando aos demais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A curiosidade e a iniciativa na realización das diferentes investigacións. - Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo.

Contidos

- Uso de obxectos e artefactos da vida cotiá como fontes para reflexionar sobre o cambio e a continuidade, as causas e as consecuencias.
- O ciclo vital e as relacións interxeracionais. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. Toma de conciencia do paso do tempo ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna.
- As expresións e producións artísticas a través do tempo. O patrimonio material e inmaterial local. Coidado e conservación.
- Recursos e medios analóxicos e dixitais. As fontes orais e a memoria colectiva. A historia local e a biografía familiar, mulleres e homes como suxeitos da historia.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía a utilizar basearase nunha aprendizaxe competencial, que permita conectar contidos das distintas materias curriculares ademais de abordar os diferentes elementos transversais. Será unha metodoloxía activa, participativa, manipulativa e descubridora, á vez que comunicativa e inclusiva. O obxectivo será o logro dos obxectivos xerais e a adquisición das competencias clave establecidos nos epígrafes anteriores, dando a todo o alumnado unha resposta educativa adecuada ós seus intereses e necesidades.

Implantarase a metodoloxía TEACHH, válida para todo o alumnado pola súa riqueza en soporte visual, identificación de espazos e estruturación das sesións.

Partirase dos coñecementos previos do alumnado, construíndo sobre eles a aprendizaxe de xeito construtivo, así coma do seu nivel de desenvolvemento psicoevolutivo, emocional e dos seus intereses.

A atención será individualizada, detectando todas as dificultades existentes e dando resposta e apoio a todo o alumnado. Atenderase tamén ós diferentes ritmos de aprendizaxe, favorecendo a autonomía e o espírito emprendedor de cada alumno/a. A subdivisión do grupo en 2 subgrupos en determinadas sesións favorecerá a individualización.

Acompañaranse as explicacións do docente de apoio visual con imaxes, vídeos, presentacións, esquemas ou mapas conceptuais, utilizando no caso de ser implantados outros métodos de comunicación.

Fomentarase, así mesmo, o desenvolvemento das habilidades sociais entre o alumnado. Traballarase de xeito cooperativo, de xeito que todo o alumnado se sinta parte activa e esencial do grupo-clase. Realizaranse dinámicas de gran grupo a diario.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Recursos persoais
Recursos materiais
Recursos tecnolóxicos
Recursos dixitais
Recursos espaciais

RECURSOS PERSOAIS:

Formado por todos os profesionais do centro educativo: profesorado titor, persoal especialista en AL e PT, departamento de orientación, mestres especialistas, ATS, etc. Ademais, hai que destacar os recursos persoais externos nos cales nos podemos apoiar, como son as familias, o E.O.E. e todas aquelas organizacións institucionais que nos axuden na nosa labor como docentes.

RECURSOS MATERIAIS:

- Material funxible: lapis, cores, plastilina, materiais reciclados...

- Libros de lectura: contos, cómics, literatura infantil e xuvenil.
- Libro de texto de Ciencias Sociais (Vicens Vives).
- Recursos elaborados pola mestra: fichas, actividades, xogos...tanto para realizar en papel como de xeito virtual.
- Material específico para as actividades específicas da materia: probetas e vasos de precipitados, balanzas, microscopio, prismáticos...

RECURSOS TECNOLÓXICOS:

Incluindo ordenadores, robots educativos, pizarras dixitais, proxectores, tablets, Chromakey, etc.

RECURSOS DIXITAIS:

Desde o uso da web do centro e posibilidade de uso da aula virtual ata enciclopedias online, vídeos educativos, libros dixitais, actividades con realidade aumentada e outras ferramentas web (genial.ly, plickers, kahoot, learningapps, flippity...) entre outros, para a posta en marcha das diferentes unidades didácticas así como repaso e/ou avaliación dos contidos.

RECURSOS ESPACIAIS:

Farase uso da propia aula ordinaria así como de todas as instalacións do centro (biblioteca, patio, aula de convivencia...) e espazos da contorna próxima.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo, tal e como se recolle na normativa vixente (Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.), nas primeiras semanas do curso cando se incorpore o alumnado ou, tamén, ao inicio de cada unidade didáctica. Para a realización da mesma:

-Revisaranse os informes do ano anterior, onde se recollerá información sobre os resultados académicos obtidos na materia e, de ser o caso, dos plans de reforzo.

-Recollerase información en entrevistas iniciais coas familias para coñecer datos relevantes sobre o alumnado en canto a súa personalidade, nivel de autonomía, situación familiar...

- Avaliaranse as competencias e contidos facendo uso de instrumentos de avaliación diversos como a escala de observación, asemblea, resolución de exercicios, textos escritos, producións orais... realizando actividades de recoñecemento de características, preguntas orais ou escritas, actividades de comprensión e expresión oral, actividades dixitais, asemblea sobre algún tema específico...

A partir desta avaliación inicial tratarase de identificar se existen dificultades no grupo-clase ou en determinados alumno/as para a elaboración das medidas oportunas tanto a nivel colectivo como individual, así como as relativas ao axuste do desenvolvemento do currículo.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	17	17	16	16	17	17	100
Proba escrita	50	50	55	55	55	70	56
Táboa de indicadores	50	50	45	45	45	30	44

Criterios de cualificación:

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación e recollidos na táboa anterior. Estes son as probas escritas e as táboas de indicadores, cuxos pesos se reflexan na avaliación das unidades didácticas.

As probas escritas serán as tarefas e fichas, o traballo no caderno e no libro, os resumos, esquemas e mapas conceptuais así como as probas obxectivas.

As táboas de indicadores serán rúbricas, listas de cotexo e/ou escalas de observación dos criterios recollidos en cada unidade.

O cálculo de cada avaliación será a media aritmética das notas das dúas unidades de cada unha. O procedemento para o cálculo da nota final será o mesmo: a media aritmética das notas das tres avaliacións.

O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco; exceptuando as notas inferiores a 5 nas que non se fará este redondeo.

Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que obteña unha valoración negativa nunha unidade ou nun trimestre deberá recuperar a materia atendendo os seguintes criterios de recuperación.

Por un lado, realizará unha serie de tarefas escritas de reforzo que versarán sobre os contidos traballados que serán entregadas e avaliadas polo profesorado na unidade ou trimestre seguinte ao non superado. Ademais, debido ó carácter da avaliación continua, teránse en conta as probas realizadas na seguinte unidade ou avaliación, sendo conscientes de se os criterios da unidade ou avaliación anteriores están superados ou non.

As tarefas escritas terán un valor do 80%, mentras que o 20% restante será o das probas das unidades ou avaliacións seguintes.

6. Medidas de atención á diversidade

Baseándonos no establecido na lexislación actual en materia de atención á diversidade (Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación xunto coa Orde do 8 de setembro de 2021 que o desenvolve) teranse en conta as necesidades do alumnado do grupo, os informes do curso anterior e as avaliacións psicopedagóxicas e informes resultantes destas para poñer en marcha ó longo desta programación medidas de atención á diversidade de carácter ordinario, así como medidas extraordinarias (postas en marcha unha vez esgotadas as ordinarias) para atender ás necesidades do alumnado.

As medidas ordinarias postas en marcha co grupo-aula serán:

- Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado. Todas as programacións están adecuadas á contorna e características, necesidades e intereses do alumnado.

- Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado. En base a criterios organizativos e pedagóxicos o grupo está subdividido en 2 subgrupos, podendo deste xeito dar unha resposta máis individualizada ó alumnado do grupo.

- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promoven a inclusión.

Implantarase a metodoloxía TEACHH, válida para todo o alumnado pola súa riqueza en soporte visual, identificación de espazos e estruturación das sesións.

- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación sempre que sexan necesarios.

- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria a aquel alumnado que presenta dificultades ou que se detecte ó longo do curso que o precisa.

Ademais das anteriores, as medidas extraordinarias postas en marcha serán:

- Adaptacións curriculares.

- Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou en Audición e Linguaxe.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.3 - Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Creatividade	X	X				X
ET.6 - Emprendemento	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Igualdade entre homes e mulleres				X	X	X
ET.8 - Educación para a paz e resolución pacífica de conflitos	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Educación para o consumo responsable	X	X	X			
ET.10 - Desenvolvemento sustentable	X	X	X			
ET.11 - Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Pluralidade e respecto polo estado de dereito.				X	X	X
ET.14 - Respetto pola diversidade afectivo-sexual	X	X	X	X	X	X

Observacións:

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas culturais	Visita ao Concello de Carnota para diversas actividades ó longo do curso como elaboración de chapas 25N; Saída ao cine para ver un estreo recente; desfile de Entroido; Saída de lectura na rúa a semana do Libro; Concertos didácticos en Santiago de Compostela (saída do 2º trimestre)...	X	X	X
Saídas á contorna	Saída á contorna para visitar o hórreo de Carnota (1º Ciclo -2º trimestre); Saída á praia de Carnota para recollida de lixo (3º trimestre)	X	X	X

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Obradoiros	Actividades manipulativas e colaborativas na biblioteca: taller de máscaras de Samaín, collage 25N...; Celebración da Semana das Ciencias na Biblioteca con obradoiro de experimentos; Obradoiros medioambientais de ADEGA; Outras propostas que poidan xurdir ao longo do curso propostas por entidades alleas á escola..	X	X	X
Conmemoracións	Todas as recollidas na orde de calendario escolar, entre elas: Samaín (con xogos dinamizados, concurso de relatos relacionados coa cultura galega e o proxecto de biblioteca); Día das persoas con discapacidade (con xogos sensoriais e motrices dinamizados); Día dos dereitos dos nenos e nenas; 25N e Día Internacional da Muller, (actividades reflexivas en equipo e outras dinámicas de centro); Día de Rosalía; Semana do Libro; Semana da prensa...	X	X	X

Observacións:

Todas as actividades complementarias figuran na PXA ou, no seu defecto, serán aprobadas polo Consello Escolar.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
A planificación da programación é viable no contexto e no tempo.
Metodoloxía empregada
A metodoloxía posta en marcha contempla a diversidade da aula e as necesidades do alumnado.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
A organización da aula é adecuada ás tarefas postas en marcha e os recursos son suficientes e necesarios.
Medidas de atención á diversidade
As medidas de atención á diversidade postas en marcha dan resposta ás necesidades da totalidade do alumnado do grupo.
Clima de traballo na aula
O clima de traballo na aula é positivo e favorece as relacións socioemocionais do alumnado.

Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Existe unha boa coordinación e comunicación co resto do equipo docente.
Existe unha boa coordinación e comunicación cos familias do alumnado.
Outros
O alumnado está motivado ante as dinámicas propostas.
Os instrumentos de avaliación utilizados axústanse ás necesidades do alumnado.

Descrición:

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente.

Avaliaranse a través destes instrumentos:

- Enquisas
- Listas de cotexo
- Actas de avaliación
- Memoria da materia

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao final de cada unidade didáctica realizarase unha avaliación da programación para verificar que se axeitou ás necesidades e intereses do alumnado, aos tempos de ensino-aprendizaxe e verificarase a adecuación da metodoloxía empregada.

Para isto farase uso dunha rúbrica de autoavaliación que conteña diferentes items:

- Resposta ás características e necesidades do alumnado da aula.
- Utilidade para o uso docente na aula.
- Adecuación da temporalización.
- Grao de adquisición dos contidos de aprendizaxe traballados.
- Prevención de mecanismos de recuperación, repaso, ampliación e/ou reforzo.
- Coherencia gradual lóxica dos obxectivos, contidos, criterios de avaliación ao longo do seu desenvolvemento.
- Coherencia dos recursos utilizados.
- Relacións coas actividades extraescolares e complementarias.
- Relación cos proxectos do centro.

Os instrumentos utilizados para obter datos para poder cumprimentar a rúbrica anterior serán: diario de clase para seguimento da actividade lectiva, listas de cotexo e rexistros anecdóticos e probas e evidencias do nivel de adquisición de contidos do alumnado (probas orais e escritas, actividades finais dos libros, cadernos...).

Ademais desta autoavaliación, o alumnado fará unha avaliación das unidades didácticas a través de diferentes dinámicas: tarxetas de preguntas, dinámica de tarxetas positivo-negativo, posits ó encerado... Avaliarán as actividades postas en marcha, a comodidade á hora de poñelas en marcha, propostas de mellora... Deste xeito poderanse facer as modificacións oportunas no desenvolvemento das sesións posteriores.

As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

9. Outros apartados

