

PROGRAMACIÓN ANUAL 5º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Plurilingüe de Carnota – Curso 2021/2022

Titora: María Novo Cutrín

ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización	páx	2
2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave	páx	5
3.- Concreción dos obxectivos para o curso	páx	15
4.- Concreción para cada estándar:	páx	19
▪ Temporalización		
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia		
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación		
▪ Competencias clave de cada estándar		
5.- Concrecións metodolóxicas (presencial, semipresencial e non presencial).....	páx	127
6.- Materiais e recursos didácticos	páx	129
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado	páx	130
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	páx	134
9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	páx	135
10.- Medidas de atención á diversidade	páx	136
11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso	páx	137
12.- Actividades extraescolares e complementarias	páx	137
13.- Aplicacións dos plans e proxectos do centro	páx	138
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	páx	142

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A seguinte programación está baseada no esquema indicado na resolución do 27 de xullo de 2015 (DOG 29/07/2015) no seu artigo 13, que se ben é de secundaria é a recomendación feita ata que no exista unha resolución similar para primaria, e axustándose ao establecido no PEC do CEIP de Carnota aprobado o 27 de maio de 2019 .

As referencias legislativas nas que se fundamenta a programación son as seguintes:

- **LOMCE, Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro para a mellora da calidade educativa.**
- **Real Decreto 126/2014. do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo básico de Educación Primaria.
- **Decreto 105/2014 , do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 23 de novembro de 2007**, pola que se regula a avaliación na Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Este documento está elaborado para o 5º nivel de educación primaria do CEIP Plurilingüe de Carnota, centro situado na costa coruñesa, que alberga a un alumnado maioritariamente galego falante.

No presente curso, o nivel está integrado por **10 alumnos/as** que superaron todas as materias relativas ao 4º nivel de educación primaria. Dous deles presentan informe psicopedagóxico e amosan certas dificultades nas linguas. Teranse en conta, polo tanto con maior coidado, durante todo o proceso de ensino-aprendizaxe, as características individuais específicas destes alumnos/as así como as súas peculiaridades e ritmos evolutivos individuais sen descoidar as necesidades que demande o resto do alumnado (tanto a nivel individual como grupal). Planearanse, sempre que sexa preciso, aspectos relativos ó reforzo e ampliación, tendo especial coidado en aqueles alumnos/as con necesidades educativas específicas.

De tódolos xeitos farase unha avaliación inicial para detectar posibles necesidades e manterase a comunicación e intercambio de información ao longo de todo o curso co Departamento de Orientación así como entre todo o profesorado de dito curso.

Cabe salientar que este vai ser a primeira vez que participemos no programa **E-Dixgal**, polo tanto será un curso “diferente”, tanto para o profesorado que imparte docencia neste nivel como para o alumnado e familias. E-Dixgal será unha ferramenta para fornecer a comunidade educativa

de recursos que faciliten o achegamento ás **TICs** de xeito **igualitario** así como para facilitar o proceso de ensinanza-aprendizaxe en caso de novos confinamentos e da **educación presencial, semipresencial e non presencial**.

Ademáis de traballar co libro dixital como recurso, a idea é aproveitar tódalas vantaxes que nos ofrecen os dispositivos e as novas tecnoloxías, adaptalas e utilízalas como máis nos conveñan na nosa práctica diaria (tanto alumnado coma profesorado).

O profesorado que imparte docencia neste grupo é o seguinte:

- Titora 5º
- Especialista EF
- Especialista Música e Plástica (bilingüe)
- Especialista Lingua estranxeira (inglés)
- Especialista PT
- AL itinerante
- Especialista Relixión Católica
- Posibilidade doutro especialista en PT no caso de sermos admitidos no programa ARCO ou Refórzate

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

A distribución de competencias por estándar está reflectido no punto 4 da programación.

Para os efectos desta programación a orde establece as seguintes competencias clave do currículo :

- 1ª. Comunicación lingüística (CCL).
- 2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- 3ª. Competencia dixital (CD).
- 4ª. Aprender a aprender (CAA).
- 5ª. Competencias sociais e cívicas (CSC).
- 6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- 7ª. Conciencia e expresións culturais (CCEC)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[5º-LGB1.2.1] , [5º-CSB1.1.3] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB6.1.1] , [5º-EMB1.4.1] , [5º-LCB1.3.3] , [5º-LCB3.3.5] , [5º-LGB1.4.4] , [5º-LGB1.6.1] , [5º-PLEB5.2] , [5º-VSCB2.2.3] , [5º-VSCB3.2.2] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.1.1] ,	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, para levar a cabo a planificación das mesmas de forma autónoma.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[5º-CSB1.1.3] , [5º-CSB2.4.1] , [5º-CSB1.3.1] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB.1.2.1] , [5º-EFB.1.3.2] , [5º-EFB.1.3.6] , [5º-EFB5.1.3] , [5º-EFB5.1.4] , [5º-EFB5.2.1] , [5º-EFB6.1.1] , [5º-EFB6.4.1] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB2.7.1] , [5º-LCB3.3.5] , [5º-LCB4.5.1] , [5º-LGB1.6.1] , [5º-MTB1.2.1] , [5º-MTB1.3.2] , [5º-MTB1.5.1] , [5º-MTB2.7.1] , [5º-MTB4.4.2] , [5º-PLEB5.2] , [5º-VSCB1.2.1] , [5º-VSCB1.4.2] , [5º-VSCB3.2.1] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.1.1] ,	Adquire novos coñecementos e capacidades, relacionándoos cos que xa posúe de forma guiada, para o seu uso posterior.
Buscar orientacións e facer uso delas	[5º-CSB2.4.1] , [5º-CSB1.1.3] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB.1.2.1] , [5º-EFB.1.3.1] , [5º-EFB5.1.3] , [5º-EFB5.1.4] , [5º-EFB6.1.1] , [5º-EFB6.4.1] , [5º-EMB1.4.1] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB2.7.1] , [5º-LCB3.3.5] , [5º-MTB4.4.2] , [5º-VSCB1.2.1] , [5º-VSCB3.2.1] , [5º-CNB1.4.2] ,	Busca en diferentes fontes, de forma guiada, tanto personais como materiais, datos específicos ou información relevante que contribúa á solución dos retos plantexados e o encamiñen a atopar unha solución satisfactoria.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[5º-LCB4.5.1] , [5º-CSB2.4.1] , [5º-CSB1.1.3] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB.1.1.4] , [5º-EFB.1.3.1] , [5º-EFB.1.3.2] , [5º-EFB5.1.3] , [5º-EFB5.1.4] , [5º-EFB5.2.1] , [5º-EFB6.1.1] , [5º-EFB6.4.1] , [5º-EMB1.4.1] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB3.3.5] , [5º-MTB1.2.1] , [5º-MTB1.5.1] , [5º-MTB2.7.1] , [5º-MTB4.4.2] ,	Aplica en situacións novas de calquera tipo, con axuda dun guión previo, os coñecementos e habilidades que xa posúe doutras situacións diferentes, tendo en conta os erros cometidos no pasado para evitar repetilos.

	[5º-VSCB1.4.2] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.3.1] ,	
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[5º-LCB4.5.1] , [5º-CSB1.1.3] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB.1.1.5] , [5º-EFB.1.3.1] , [5º-EFB.1.3.2] , [5º-EFB5.1.1] , [5º-EFB5.2.1] , [5º-EFB6.1.1] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB3.3.5] ,	Finaliza o traballo que comeza e leva a cabo, con axuda, a planificación elaborada ata o final.

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[5º-CNB1.1.3] , [5º-CNB1.1.6] , [5º-CNB1.3.2] , [5º-LCB4.5.1] , [5º-PLB4.4] , [5º-VSCB3.14.1] , [5º-VSCB3.14.2] ,	Coñece e verbaliza algunhas normas básicas de uso seguro da rede. - Aporta ideas, en diálogos grupais, sobre a necesidade ter en conta a fonte da que ven a información atopada na rede, para verificar a súa autenticidade.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[5º-LGB1.2.1] , [5º-LCB3.1.1] , [5º-LCB4.5.1] , [5º-CNB1.1.3] , [5º-CNB1.1.5] , [5º-CNB3.3.5] , [5º-CSB1.3.3] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EFB.1.2.1] , [5º-EMB2.3.1] , [5º-EPB2.7.1] , [5º-EREB4.1.5] , [5º-LCB2.4.1] , [5º-LCB2.7.1] , [5º-LCB3.7.1] , [5º-LGB2.5.1] , [5º-LGB2.5.2] , [5º-LGB2.5.3] , [5º-LGB2.8.3] , [5º-PLB4.4] ,	Crea unha presentación, con axuda dun guión elaborado entre todos na aula, empregando diferentes ferramentas informáticas, a partir da información que procurou en internet e publicao na web do centro.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[5º-LCB4.5.1] , [5º-CNB1.1.6] , [5º-CNB1.3.3] , [5º-VSCB3.14.2] ,	Emprega ferramentas de traballo colaborativo online (google drive), de forma guiada durante o desenvolvemento das tarefas que se plantexan na aula.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares		
Planificar	[5º-LCB1.1.1], [5º-CSB1.1.3], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB1.7.1], [5º-LCB1.7.2], [5º-LCB1.8.1], [5º-LGB1.2.2], [5º-LGB1.7.1],	[5º-CSB1.1.3], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB3.1.1], [5º-LCB3.1.2], [5º-LCB3.1.3], [5º-LCB3.1.5], [5º-LCB3.3.3], [5º-LCB5.4.1], [5º-LGB1.4.3],	ORAL	Planifica un discurso oralmente, a través dun guión ou esquema escrito, de forma autónoma.
			ESCRITO	Elabora borradores sucesivo, de forma autónoma, para crear os seus escritos.
Crear un texto coherente	[5º-CNB1.4.2], [5º-CNB1.1.2], [5º-CNB1.1.1], [5º-CSB1.1.1], [5º-CSB1.3.2], [5º-EFB.1.1.2], [5º-EFB.1.2.3], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB1.4.1], [5º-LCB1.7.1], [5º-LCB1.8.1], [5º-LGB1.2.2], [5º-LGB1.4.3], [5º-LGB1.7.1], [5º-LGB1.8.1],	[5º-CNB1.1.2], [5º-CNB1.4.2], [5º-CNB1.1.1], [5º-CSB1.1.1], [5º-EFB.1.1.2], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB1.4.1], [5º-LCB3.1.1], [5º-LCB3.1.2], [5º-LCB3.1.3], [5º-LCB3.1.4], [5º-LCB3.1.5], [5º-LCB3.3.4], [5º-LCB3.5.2], [5º-LCB3.6.1], [5º-LCB3.8.1], [5º-LCB5.4.1], [5º-LGB1.8.1],	ORAL	Elabora un discurso oral con coherencia enlazando varias ideas.
			ESCRITO	Creo un texto escrito coherente atendendo as estruturas de texto traballadas.
Cohesionar ideas	[5º-CNB1.4.2], [5º-CNB1.1.1], [5º-CNB1.1.2], [5º-CSB1.1.1], [5º-CSB1.3.2], [5º-EFB.1.1.2], [5º-EFB.1.2.3], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB1.4.1], [5º-LCB1.7.1], [5º-LCB1.8.1], [5º-LGB1.4.3], [5º-LGB1.7.1],	[5º-CNB1.4.2], [5º-CNB1.1.1], [5º-CNB1.1.2], [5º-CSB1.1.1], [5º-EFB.1.1.2], [5º-EMB1.4.3], [5º-EMB1.7.2], [5º-LCB1.1.2], [5º-LCB1.4.1], [5º-LCB3.1.1], [5º-LCB3.1.2], [5º-LCB3.1.3], [5º-LCB3.1.4], [5º-LCB3.1.5], [5º-LCB3.3.4], [5º-LCB3.8.1], [5º-LCB5.4.1],	ORAL	Utiliza a meirande parte o vocabulario traballado, de forma oral.
			ESCRITO	Emprega, nos seus textos escritos, tódolos signos de puntuación, de forma correcta e con regularidade. [vocabulario traballado, de forma escrita.
Adecuarse ó contexto	[5º-CSB1.1.1], [5º-CSB1.1.3], [5º-CSB1.3.1], [5º-EFB.1.1.2], [5º-	[5º-CSB1.1.1], [5º-CSB1.1.3], [5º-CSB1.3.1], [5º-EFB.1.1.2], [5º-	ORAL	Emprega a entonación adecuada atendendo ó tipo de discurso (narrar, expoñer, describir e dialogar).

	EFB.1.2.3] , [5º-EMB1.4.3] , [5º-EMB1.7.2] , [5º-LCB1.1.1] , [5º-LCB1.1.2] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB1.2.2] , [5º-LCB1.4.1] , [5º-LCB1.7.1] , [5º-LCB1.7.2] , [5º-LCB1.8.1] , [5º-LCB2.1.1] , [5º-LCB2.1.2] , [5º-LGB1.4.3] , [5º-LGB1.7.1] , [5º-LGB1.7.3] , [5º-LGB1.8.1] ,	EMB1.4.3] , [5º-EMB1.7.2] , [5º-LCB1.4.1] , [5º-LCB3.1.1] , [5º-LCB3.1.2] , [5º-LCB3.1.3] , [5º-LCB3.1.4] , [5º-LCB3.1.5] , [5º-LCB3.3.1] , [5º-LCB3.3.3] , [5º-LCB3.3.4] , [5º-LCB3.5.2] , [5º-LCB3.6.1] , [5º-LCB3.8.1] , [5º-LCB5.4.1] , [5º-LGB1.7.3] , [5º-LGB1.8.1] ,	ESCRITO	Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas Emprega nos seus escritos correctamente, na meirande parte dos casos, os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número. Identifica na meirande parte dos casos, nos escritos, as seguintes categorías gramaticais: substantivos, verbos, adxectivos, artigos, posesivos e demostrativos.
Presentación	X	[5º-EMB1.4.3] , [5º-EMB1.7.2] , [5º-LCB3.1.1] , [5º-LCB3.1.6] , [5º-LCB5.4.1] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade, grafía lexible e respectando as marxes de forma habitual.
Fluidez e interacción oral	[5º-CSB1.3.2] , [5º-EFB.1.1.2] , [5º-EFB.1.2.3] , [5º-EMB1.4.3] , [5º-EMB1.7.2] , [5º-LCB1.2.2] , [5º-LCB1.7.1] , [5º-LCB1.7.2] , [5º-LCB1.8.1] , [5º-LCB2.1.1] , [5º-LCB2.1.2] , [5º-LGB1.6.4] , [5º-LGB1.7.4] ,	X	ORAL	Comunica e fai exposicións orais de forma autónoma, en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo, entonación e fluidez.
Revisión dos textos	[5º-CSB1.1.3] , [5º-EMB1.4.3] ,	[5º-CSB1.1.3] , [5º-EFB.1.1.2] , [5º-EMB1.4.3] , [5º-LCB3.1.1] , [5º-LCB3.3.4] , [5º-LCB5.4.1] ,	ORAL	Incorpora as estratexias traballadas, de forma autónoma, para a revisión de discursos orais , aplicando as ferramentas traballadas.
			ESCRITO	Incorpora as estratexias traballadas, de forma autónoma, para a revisión de textos e reescritura dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.
Localizar e obter información	[5º-CSB1.3.3] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.1.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EREB2.2.3] , [5º-LCB1.5.1] , [5º-LCB1.8.1] , [5º-LGB1.1.2] , [5º-LGB1.4.2] , [5º-LGB2.1.1] , [5º-LGB2.1.2] , [5º-LGB2.1.3] ,	[5º-CSB1.3.3] , [5º-CNB1.4.2] , [5º-CNB1.1.1] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-EREB2.2.3] , [5º-LCB2.1.3] , [5º-LCB2.2.3] , [5º-LCB2.2.5] , [5º-LCB2.2.6] , [5º-LGB1.2.1] , [5º-LGB2.1.1] , [5º-LGB2.1.2] , [5º-LGB2.1.3] ,	ORAL	Localiza a información relevante requirida, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais co 50% de acertos.
			ESCRITO	Localiza e selecciona a información relevante requirida, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.

Integrar e interpretar	[5º-CSB1.3.3] , [5º-CNB1.1.2] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-LCB1.5.1] , [5º-LCB1.8.1] , [5º-LGB1.4.2] , [5º-LGB2.1.2] , [5º-LGB2.1.3] ,	[5º-MTB2.2.1] , [5º-CSB1.3.3] , [5º-CNB1.1.2] , [5º-CSB1.1.1] , [5º-LCB2.1.3] , [5º-LCB2.2.3] , [5º-LCB2.2.5] , [5º-LCB2.2.6] , [5º-LGB1.2.1] , [5º-LGB2.1.2] , [5º-LGB2.1.3] ,	ORAL	Identifica as ideas principais e a meirande parte das secundarias nun discurso oral recoñecendo as relacións existentes entre elas.
			ESCRITO	Identifica o tema e as ideas principais dun texto escrito, describindo as relacións entre existentes os feitos narrados.
Reflexionar e valorar	[5º-LCB1.2.1] , [5º-CSB1.3.3] , [5º-LCB1.5.1] , [5º-LCB1.8.1] ,	[5º-CSB1.3.3] , [5º-LCB2.1.3] , [5º-LCB2.2.6] ,	ORAL	Reflexiona e emite xuízos críticos, de forma argumentada, sobre a información que obtén dos textos orais.
			ESCRITO	Reflexiona e emite xuízos críticos, de forma argumentada, sobre a información que obtén dos textos escritos.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIAS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Cofecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[5º-MTB2.1.1] , [5º-LCB5.5.2] , [5º-LGB5.1.2] , [5º-LGB5.7.1] , [5º-LGB5.6.1] , [5º-LG-B5.7.2] , [5º-LGB4.8.2] , [5º-LGB1.13.2] , [5º-EREB3.3.1] , [5º-EMB3.2.3] , [5º-EMB3.2.2] , [5º-EMB1.7.1] , [5º-EFB6.2.3] , [5º-EFB4.1.3] , [5º-CNB5.2.3] ,	Valora criticamente e argumenta , con orientacións do docente, diferentes manifestacións culturais e artísticas
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[5º-LGB5.1.2] , [5º-LGB5.6.1] , [5º-EMB3.2.3] , [5º-EMB3.2.2] , [5º-EFB6.2.3] ,	Comprende a importancia das diferentes manifestacións culturais e artísticas, para o enriquecemento dos pobos.
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[5º-LCB5.6.1] , [5º-LCB5.5.1] , [5º-EPB2.1.1] , [5º-EMB3.2.3] , [5º-EMB3.2.2] , [5º-EMB1.1.1] , [5º-EMB3.1.1] , [5º-EMB2.1.3] , [5º-EFB4.1.4] , [5º-EFB4.1.3] ,	Emprega diferentes técnicas artísticas (verbais, plásticas, musicais, danza etecnolóxicas), de forma autónoma, para expresar sentimentos e emocións.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA			
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO	
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación	[5º-CSB4.2.1] , [5º-MTB3.4.1] , [5º-CNB5.2.3] , [5º-CNB3.1.1] , [5º-CNB2.1.1] , [5º-CNB1.1.4] , [5º-CNB4.3.1] , [5º-CNB4.2.3] , [5º-CNB5.1.2] , [5º-CNB5.1.1] , [5º-CNB4.4.3] , [5º-CNB4.4.2] , [5º-CSB2.3.1] , [5º-CSB2.5.1] , [5º-CNB2.1.2] , [5º-CSB3.8.2] , [5º-CSB3.9.1] , [5º-CSB4.1.1] , [5º-CSB4.4.2] , [5º-EFB5.3.1] , [5º-EFB6.3.4] , [5º-EPB3.1.1] , [5º-MTB1.1.1] , [5º-MTB1.3.1] , [5º-MTB2.1.1] , [5º-MTB4.1.1] , [5º-MTB4.3.1] , [5º-MTB5.3.1] ,	Localiza e discrimina, de forma guiada, en diferentes fontes, os datos relevantes dos irrelevantes ante problemas matemáticos ou do ámbito científico.
	Comprensión	[5º-LCB2.2.5] , [5º-LGB2.2.1] , [5º-CNB1.1.4] , [5º-CNB3.3.1] , [5º-CNB2.3.3] ,	Selecciona, resume e explica de forma guiada, os datos presentes nun problema do ámbito científico ou matemático.
Aplicar e analizar	Aplicación	[5º-CNB4.4.4] , [5º-CSB4.3.1] , [5º-MTB3.2.4] , [5º-MTB2.7.1] , [5º-MTB2.7.2] , [5º-MTB3.1.2] , [5º-MTB2.1.2] , [5º-MTB3.5.1] , [5º-MTB4.4.1] , [5º-MTB5.3.2] , [5º-CSB2.3.1] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB2.1.1] , [5º-CNB1.3.2] , [5º-CNB3.3.1] , [5º-CNB3.2.2] , [5º-CNB3.2.1] , [5º-CNB3.1.1] , [5º-CNB4.2.1] , [5º-CNB4.1.1] , [5º-CNB3.3.5] , [5º-CNB3.3.4] , [5º-CNB3.3.3] , [5º-CNB5.1.3] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CSB2.2.1] , [5º-CSB2.1.1] , [5º-CSB1.3.1] , [5º-CNB5.2.3] , [5º-CSB2.6.2] , [5º-CSB2.6.1] , [5º-CSB2.5.1] , [5º-CSB2.4.1] , [5º-CSB2.3.2] , [5º-CSB2.8.2] , [5º-CSB2.8.1] , [5º-CNB2.3.2] , [5º-CNB2.1.2] , [5º-CSB3.5.1] , [5º-CSB3.5.2] , [5º-CSB3.8.2] , [5º-CSB4.4.1] , [5º-CSB4.4.2] , [5º-CSB4.4.4] , [5º-EFB5.3.1] , [5º-EFB6.3.4] , [5º-EPB3.1.1] , [5º-EPB3.1.5] , [5º-EPB3.1.6] , [5º-MTB1.2.1] , [5º-MTB2.2.1] , [5º-MTB2.2.2] , [5º-MTB2.3.1] , [5º-MTB2.3.2] , [5º-MTB2.3.3] , [5º-MTB2.4.1] , [5º-MTB2.4.2] , [5º-MTB2.4.3] , [5º-MTB2.5.1] , [5º-MTB2.5.2] ,	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando previamente, con pequenas orientacións, os datos necesarios para a solución do mesmo.

		[5º-MTB2.6.1] , [5º-MTB2.6.2] , [5º-MTB2.6.3] , [5º-MTB2.6.4] , [5º-MTB2.6.5] , [5º-MTB2.6.6] , [5º-MTB2.6.7] , [5º-MTB2.6.8] , [5º-MTB2.6.9] , [5º-MTB3.1.1] , [5º-MTB3.2.1] , [5º-MTB3.2.2] , [5º-MTB3.2.3] , [5º-MTB3.3.1] , [5º-MTB3.4.2] , [5º-MTB4.1.2] , [5º-MTB4.1.3] , [5º-MTB4.2.1] , [5º-MTB4.2.2] , [5º-MTB4.3.2] , [5º-MTB5.1.1] , [5º-MTB5.1.2] , [5º-MTB5.4.1] ,	
	Análise	[5º-MTB5.1.2] , [5º-MTB2.7.1] , [5º-MTB3.2.3] , [5º-MTB4.3.2] , [5º-MTB5.4.2] , [5º-MTB5.4.1] , [5º-CSB2.6.2] , [5º-CNB3.3.3] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.3.1] , [5º-CNB4.2.3] , [5º-CNB4.2.2] , [5º-CNB3.3.5] , [5º-CSB3.8.2] , [5º-EREB5.2.4] , [5º-MTB1.2.1] , [5º-MTB1.4.1] , [5º-MTB2.7.2] , [5º-MTB3.2.4] , [5º-MTB3.5.1] , [5º-MTB4.4.1] , [5º-MTB5.3.2] ,	A partir dos resultados obtidos tras unha experimentación con fenómenos físicos e químicos, contrasta e establece relacións dos mesmos con coñecementos científicos e matemáticos que xa posúe, en diferentes ámbitos, de forma guiada.
Razonar e reflexionar	Síntese e creación	[5º-CNB5.1.1] , [5º-MTB2.6.8] , [5º-CNB3.3.2] , [5º-CNB1.4.1] , [5º-CNB4.4.1] , [5º-CNB2.3.2] , [5º-CNB2.3.1] , [5º-EPB2.2.1] ,	Inventa, planificando con axuda dunha guía escrita, diferentes experimentos cos elementos físicos e químicos, utilizando os seus coñecementos previos.
	Xuizo e valoración	[5º-CNB5.2.1] , [5º-MTB2.6.1] , [5º-MTB2.7.2] , [5º-MTB1.4.1] , [5º-MTB5.4.2] , [5º-CNB4.3.1] , [5º-CNB5.2.2] , [5º-EFB5.1.4] , [5º-MTB4.4.2] ,	Reformula e valora con sentido crítico, con algunhas orientacións, diferentes problemas científicos e matemáticos vivenciados e/ou experimentados con anterioridade.

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[5º-MTB1.4.1] , [5º-LCB2.3.2] , [5º-CNB1.1.3] , [5º-CNB1.2.1] , [5º-CSB1.1.2] , [5º-LCB1.5.4] , [5º-LCB2.3.1] , [5º-VSCB3.10.3] , [5º-VSCB3.11.3] , [5º-VSCB3.15.1] , [5º-VSCB3.16.1] ,	Segue sen axuda un cronograma para transformar as súas ideas en feitos.
Crear, innovar e asumir riscos	[5º-CNB1.1.3] , [5º-CNB1.2.1] , [5º-CSB1.1.2] , [5º-EFB.1.1.5] , [5º-EFB.1.3.2] , [5º-VSCB1.3.1] , [5º-VSCB1.4.2] ,	Verbaliza e recoñece os erros cometidos na posta en práctica das súas propostas creativas, reflexionando cómo poderían ser aplicadas no futuro e noutras situacións diferentes.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[5º-CNB1.1.3] , [5º-CNB1.2.1] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CSB1.1.2] , [5º-LCB1.3.3] , [5º-VSCB2.2.2] , [5º-VSCB2.2.3] , [5º-VSCB3.1.1] , [5º-VSCB3.2.2] , [5º-VSCB3.4.1] , [5º-VSCB3.10.3] ,	Elabora individualmente ou dentro do seu equipo, co apoio dunhas pautas acordadas na aula un guiión estruturado para levar a cabo un proxecto na aula, executando os pasos nela indicados.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[5º-CNB1.3.1] , [5º-EFB.1.1.3] , [5º-LCB1.3.3] , [5º-LCB1.5.4] , [5º-LGB1.4.4] , [5º-LGB1.10.1] , [5º-MTB1.4.1] , [5º-VSCB1.3.1] , [5º-VSCB2.2.2] , [5º-VSCB2.2.3] , [5º-VSCB2.8.1] , [5º-VSCB3.1.1] , [5º-VSCB3.2.2] , [5º-VSCB3.4.1] , [5º-VSCB3.7.2] , [5º-VSCB3.11.3] ,	Contribúe ao cumprimento das normas establecidas valorando a súa importancia para unha convivencia democrática, pacífica e respectuosa.

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos	[5º-CSB2.9.2] , [5º-CSB2.9.1] , [5º-CSB3.7.2] , [5º-CNB5.2.2] , [5º-CNB3.3.3] , [5º-CNB2.3.3] , [5º-CNB2.3.2] , [5º-CNB2.3.1] , [5º-EFB.1.1.4] , [5º-EFB.1.1.1] , [5º-EFB.2.1.1] , [5º-VSCB1.2.2] , [5º-VSCB1.5.2] , [5º-VSCB1.6.1] , [5º-VSCB2.3.4] , [5º-VSCB2.4.2] , [5º-VSCB2.6.2] , [5º-VSCB3.4.1] , [5º-VSCB3.5.2] , [5º-VSCB3.13.3] ,	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[5º-EPB2.2.3] , [5º-EMB3.3.2] , [5º-EMB2.2.3] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CSB1.2.1] , [5º-EFB.1.3.5] , [5º-LCB1.3.3] , [5º-LCB1.5.4] , [5º-VSCB1.2.3] , [5º-VSCB1.3.1] , [5º-VSCB2.2.2] , [5º-VSCB2.2.3] , [5º-VSCB3.1.1] , [5º-VSCB3.2.2] , [5º-VSCB3.2.3] ,	Participa activamente no seu equipo cooperativo asumindo roles e responsabilidades, con pequenas orientacións, de cara a acadar o obxectivo final plantexado, e respectando as normas acordadas.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[5º-CSB1.2.1] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CNB1.3.2] , [5º-EFB.1.3.4] , [5º-EFB.1.3.6] , [5º-EPB2.5.3] , [5º-LCB1.1.3] , [5º-LCB1.3.2] , [5º-LGB1.5.1] , [5º-VSCB3.3.2] , [5º-VSCB3.3.3] ,	Valora e comprende a necesidade da cooperación social como forma de contribuir a reducir as desigualdades.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[5º-CSB3.4.1] , [5º-CSB1.2.2] , [5º-CNB1.3.1] , [5º-CSB3.1.1] , [5º-LGB1.5.2] , [5º-LGB1.6.1] , [5º-LGB1.6.2] , [5º-LGB1.12.1] , [5º-VSCB1.1.1] , [5º-LGB1.12.2] , [5º-PLEB1.4] , [5º-PLEB2.6] , [5º-VSCB1.2.2] , [5º-VSCB2.6.2] , [5º-VSCB2.8.1] , [5º-VSCB3.3.1] , [5º-VSCB3.7.1] , [5º-VSCB3.11.3] ,	Vota de xeito reflexivo, valorando a importancia da súa decisión no resultado final, aceptando e respectando o resultado.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA O CURSO

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

Traballarase que o alumnado valore a necesidade das normas e do seu cumprimento como garantía da seguridade e dunha boa relación dentro da escola e da sociedade.

Partirase do recoñecemento dos deberes propios como ferramenta para a convivencia e o respecto dos dereitos propios e dos demais.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

Emprego do traballo cooperativo nos distintos niveis nalgún momento do curso.

Valoración e recoñecemento do esforzo persoal do alumno que permita acadar logros tanto de xeito individual como membro dun equipo.

Emprego de tarefas que favorezan que o alumnado adquira a autonomía para a realización de tarefas e habilidades tanto para a busca de axuda como para a colaboración nas tarefas de equipo.

Tarefas que impliquen a participación activa e con iniciativa, propostas creativas e con sentido crítico para o desenvolvemento da autoestima.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

Traballo co alumnado nas titorías que fomente a comprensión da importancia do respecto aos demais como base dunhas relacións sociais axeitadas.

Fomento do diálogo como mecanismo de resolución de conflitos, comprendendo a disparidade normal de opinións na sociedade, e a necesidade do respecto das mesmas como garantía da convivencia pacífica.

Traballo de estratexias para controlar os impulsos nos momentos de enfado.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

Traballos de investigación na aula sobre distintas culturas e reflexións que permitan valorar a necesidade do respecto das mesmas.

Actividades sobre a necesidade da igualdade de dereitos de oportunidades de homes e mulleres que lles axude a valorar a importancia de orientar os nosos actos para acadar que esa igualdade sexa real, aproveitando as distintas conmemoracións do centro ao longo do curso.

Integración do alumnado con NEAE en tódalas actividades do centro.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Tratamento integrado das linguas, que facilite unha boa competencia comunicativa en ámbalas dúas linguas cooficiais.

Clubs de lectura, e Hora de ler para o traballo do hábito de lectura, fomentando unha actitude crítica e reflexiva para recoñecer e evitar transmitir informacións falsas ou ofensivas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

Fomento das seccións bilingües de cara ao establecemento do plurilingüismo no noso centro.

Participación no programa de Auxiliares de Conversa.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

Traballo das operacións elementais de cálculo, partindo da realidade próxima ao alumnado.

Traballo da resolución de problemas empregando as operacións de cálculo en situacións cotiás.

Fomento da busca de elementos xeométricos básicos na súa contorna.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Saídas pola contorna para a identificación dos aspectos relacionados coa paisaxe do Concello de Carnota (vexetación, animais, paisaxe,...), e vinculalos aos propios de Galicia

Traballo de achega de información sobre a historia e cultura máis representativa do noso Concello e de Galicia: tradicións, medios de vida, ...

Integración na actividade do centro de actos culturais e da tradición propia do Concello e de Galicia (entroido, bailes e danzas, regueifas,...).

- **i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.**

Utilización dos recursos do centro relacionados coas tecnoloxías da información para a busca e recompilación de información.

Informar sobre a existencia de perigos no uso da Internet, resaltado a importancia da precaución ao compartir información, a través do traballo en aula e de charlas específicas.

Fomento dunha actitude crítica, valorando a necesidade de contrastar a información e a importancia da veracidade nas súas mensaxes, no traballo nas titorías..

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

Organización de festivais e eventos que impliquen representacións e expresións artísticas por parte do alumnado

Fomento de actividades no centro relacionadas coa produción visual ou audiovisual como concursos de fotografía, vídeo, revista escolar, ... e fomento da participación en concursos ou certames de fora do centro.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

Organización de propostas e eventos sobre a actividade física e o deporte así como divulgación da oferta do Concello e outras entidades (clubs, asociacións,...).

Fomento da hixiene e o coidado persoal como fonte de saúde, especialmente a partires da área de Educación Física.

Charlas, debates na aula, sobre os hábitos que favorecen un estilo de vida saudable e a

necesidade de rexeitar os que son prexudiciais.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

Visitas a granxas.

Traballos na aula sobre as súas experiencias persoais coas mascotas e outros animais domésticos.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

Traballo reflexivo sobre a diversidade entre persoas en canto a crenzas, relixión, orientación sexual, política, ..., como parte das características do ser humano, tanto dende a aula como a través das distintas conmemoracións que o centro organiza ao longo do curso.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

Saídas á contorna.

Aproveitamento das visitas a cidades ou vilas máis grandes para coñecer outros elementos relacionados coa seguridade viaria.

Charlas a cargo da Policía Local, Garda Civil, Bombeiros...

Xogos relacionados coa seguridade viaria (Educación Física, patios dinámicos).

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Visitas a museos, actos culturais,...

Actos conmemorativos organizados polo centro ou entidades alleas (Concellos, Deputación, asociacións...), actividades de extraescolares do centro, traballos de investigación e recollida de tradicións...

4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	5º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. Peso: 5%	*** Localiza, comprende e transmite información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA CD CMCT
CN-B1.1	5º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área	*** Expresa ideas de xeito coherente e adecuado á súa idade tanto a nivel oral como escrito	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CMCT

	manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. Peso: 5%						
CN-B1.1	5º-CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.). Peso: 2%	* Emprega de xeito minimamente autónomo o procesador de textos aínda que ás veces precise algunha axuda puntual	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CMCT CD
CN-B1.1	5º-CNB1.1.4 - Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. Peso: 2%	Manexa con axuda estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCTC AA CCL
CN-B1.1	5º-CNB1.1.5 - Efectúa búsquedas guiadas de información na rede. Peso: 2%	* Fai búsquedas guiadas de información na rede	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCT CD
CN-B1.1	5º-CNB1.1.6 - Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede. Peso: 2%	* Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCT CD
CN-B1.2	5º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na	***Traballa de xeito autónomo e ten iniciativa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSIEE CAA

	planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Peso: 5%					INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
CN-B1.3	5º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. Peso: 5%	*** Realiza traballos de xeito individual e en equipo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSC CMCT CSIEE
CN-B1.3	5º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación. Peso: 2%	* Emprega normas de uso e seguridade nas TICs	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC CD
CN-B1.3	5º-CNB1.3.3 - Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar. Peso: 3%	*** Utiliza a mensaxería da Aula virtual, o correo electrónico, e outras plataformas virtuais como forma de colaboración e comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CD CAA CMCT
CN-B1.4	5º-CNB1.4.1 - Realiza	Realiza pequenas experiencias,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

	<p>proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>investigacións, etc. adecuadas a súa idade, seguindo o método científico e comunicando os resultados</p>				<p>alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CCLCA A CSIEE</p>
CN-B1.4	<p>5º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</p> <p>Peso: 5%</p>	<p>*** Realiza traballos en diferentes soportes axustándose a un guión previo</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CMCT CCL CSCCD CAA CSIEE</p>
Bloque 2: O ser humano e saúde							
CN-B2.1	<p>5º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>** Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.</p>	<p>CMCT</p>

CN-B2.1	5º-CNB2.1.2 - Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. Peso: 2%	Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT
CN-B2.3	5º-CNB2.3.1 - Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes. Peso: 2%	Relaciona unha alimentación inadecuada coas súas consecuencias	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCTC SC
CN-B2.3	5º-CNB2.3.2 - Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. Peso: 2%	Recoñece unha dieta equilibrada e elabora menús variados	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCTC CLCSC
CN-B2.3	5º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. Peso: 2%	Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCTC SC
Bloque 3: Os seres vivos							

CN-B3.1	5º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles. Peso: 2%	Identifica e describe os niveis de organización celular : células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Resumo.	CMCT CCL
CN-B3.2	5º-CNB3.2.1 - Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos. Peso: 3%	** Clasifica os seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Resumo.	CMCT
CN-B3.2	5º-CNB3.2.2 - Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas. Peso: 2%	Utiliza guías para a identificación de animais e plantas	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
CN-B3.3	5º-CNB3.3.1 - Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun	Identifica os elementos dun ecosistema e establece relacións entre eles		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCT CL

	ecosistema. Peso: 2%						
CN-B3.3	5º-CNB3.3.2 - Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes. Peso: 2%	Investiga sobre diferentes ecosistemas e presenta os resultados en diferentes soportes		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCTC CL
CN-B3.3	5º-CNB3.3.3 - Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado. Peso: 2%	Identifica actuacións beneficiosas e prexudiciais para os ecosistemas		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCTC SC
CN-B3.3	5º-CNB3.3.4 - Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica. Peso: 2%	Utiliza ferramentas de observación científica	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
CN-B3.3	5º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e	* Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de traballos de investigación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCTC CL CD

	escrito os resultados. Peso: 2%						
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	5º-CNB4.1.1 - Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica). Peso: 2%	Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica)		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCT
CN-B4.2	5º-CNB4.2.1 - Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo. Peso: 2%	Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
CN-B4.2	5º-CNB4.2.2 - Describe a diferenza entre masa e volume. Peso: 2%	Describe a diferenza entre masa e volume		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCTC CL
CN-B4.2	5º-CNB4.2.3 - Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido. Peso: 2%	Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba aberta. Resumo.	CMCTC CL

CN-B4.3	5º-CNB4.3.1 - Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo Peso: 2%	Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba aberta. Resumo.	CMCTC CL CSC
CN-B4.4	5º-CNB4.4.1 - Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciación hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes. Peso: 2%	Realiza pequenas experiencias e comunica os seus resultados		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CAA CSIEE CCL CD
CN-B4.4	5º-CNB4.4.2 - Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo. Peso: 2%	Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT
CN-B4.4	5º-CNB4.4.3 - Identifica e explica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.	Identifica e explica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT

	Peso: 2%						
CN-B4.4	5º-CNB4.4.4 - Respeita as normas de uso, de seguridade, de conservación e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, na aula e no centro. Peso: 2%	Respeita as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	5º-CNB5.1.1 - Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico e constrúe un. Peso: 3%	** Identifica os elementos dun circuíto eléctrico e representa ou constrúe un			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSIEE
CN-B5.1	5º-CNB5.1.2 - Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá. Peso: 2%	Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCTC CL
CN-B5.1	5º-CNB5.1.3 - Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición. Peso: 3%	** Expón exemplos de materiais condutores e illantes			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCTC CL

CN-B5.2	5º-CNB5.2.1 - Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade. Peso: 2%	Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos (relacionados co tema anual) da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	5º-CNB5.2.2 - Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo. Peso: 2%	Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	5º-CNB5.2.3 - Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación. Peso: 2%	Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL CSC CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	5º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. Peso: 5%	*** Localiza, comprende e transmite a información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CD CMCT CCL
CS-B1.1	5º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. Peso: 5%	*** Realiza as tarefas de xeito minimamente autónomo, ten iniciativa e asume responsabilidades	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA

CS-B1.1	5º-CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. Peso: 5%	*** Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Caderno de clase.	CCL CAA
CS-B1.2	5º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. Peso: 5%	*** Participa en actividades individuais e de grupo valorando o esforzo e o coidado do material	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
CS-B1.2	5º-CSB1.2.2 - Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático. Peso: 2%	* Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
CS-B1.3	5º-CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	**Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CMCT CSC

	Peso: 3%						
CS-B1.3	5º-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico. Peso: 5%	*** Fai exposicións orais sobre o tema	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CCL CMCT CSC CAA
CS-B1.3	5º-CSB1.3.3 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. Peso: 2%	* Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	5º-CSB2.1.1 - Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa. Peso: 0.96%	Describe cómo é e de que forma se orixinou o Universo e identifica algún dos seus compoñentes			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CCL

CS-B2.2	5º-CSB2.2.1 - Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade. Peso: 3%	** Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e nomea os planetas			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CCL
CS-B2.3	5º-CSB2.3.1 - Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios. Peso: 0.96%	Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asociándoos coas estacións do ano			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CCL CAA
CS-B2.3	5º-CSB2.3.2 - Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo. Peso: 0.96%	Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CCL CAA
CS-B2.3	5º-CSB2.3.3 - Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares. Peso: 0.96%	Nomea e identifica as fases lunares			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CCL
CS-B2.4	5º-CSB2.4.1 - Identifica e	** Identifica e clasifica os	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CMCT

	<p>clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel</p>				<p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA
CS-B2.5	<p>5º-CSB2.5.1 - Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>* Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.</p>	CMCT CCL
CS-B2.6	<p>5º-CSB2.6.1 - Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>** Localiza e explica as características das tres zonas climáticas do planeta</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.</p>	CMCT CCL
CS-B2.6	<p>5º-CSB2.6.2 - Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>** Sinala no mapa as zonas climáticas de España</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba aberta. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT CAA CCL

CS-B2.7	5º-CSB2.7.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade. Peso: 0.96%	Identifica os elementos e explica as características das distintas paisaxes de España	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CCL CSC CAA
CS-B2.8	5º-CSB2.8.1 - Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas. Peso: 3%	** Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCT
CS-B2.8	5º-CSB2.8.2 - Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España. Peso: 3%	** Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCT
CS-B2.9	5º-CSB2.9.1 - Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. Peso: 0.96%	Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema. Resumo. Traballo de aplicación e síntese.	CSC CCL
CS-B2.9	5º-CSB2.9.2 - Favorece o desenvolvemento sostible e o consumo	Favorece o desenvolvemento sostible e o consumo responsable	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA

	responsable. Peso: 0.96%						
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	5º-CSB3.1.1 - Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español. Peso: 0.96%	Explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema.	CSC CCL
CS-B3.2	5º-CSB3.2.1 - Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización. Peso: 0.96%	Identifica as principais institucións do Estado español		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCL
CS-B3.2	5º-CSB3.2.2 - Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles. Peso: 0.96%	Identifica e comprende a división de poderes do Estado		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCL
CS-B3.3	5º-CSB3.3.1 - Explica a organización territorial de	** Explica a organización territorial de España e localiza en		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.	CSC CCL

	<p>España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como algunha das súas provincias</p>				<p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Traballo de aplicación e síntese.</p>	
CS-B3.4	<p>5º-CSB3.4.1 - Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.</p> <p>Peso: 0.96%</p>	<p>Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CSC CCL</p>
CS-B3.5	<p>5º-CSB3.5.1 - Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.</p> <p>Peso: 0.96%</p>	<p>Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.</p>	<p>CMCT CCL CSC</p>
CS-B3.5	<p>5º-CSB3.5.2 - Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>	<p>** Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Proba aberta.</p>	<p>CMCT CAA</p>

	Peso: 3%						
CS-B3.6	5º-CSB3.6.1 - Describe os principais rasgos da poboación española. Peso: 0.96%	Describe os principais rasgos da poboación española		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resolución de exercicios e problemas. Resumo.	CCL CSC
CS-B3.6	5º-CSB3.6.2 - Explica o proceso da evolución da poboación en España e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade. Peso: 0.96%	Explica o proceso da evolución da poboación en España e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CCL CSC
CS-B3.6	5º-CSB3.6.3 - Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española. Peso: 0.96%	Describe algúns dos factores que condicionan a distribución da poboación española		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CCL CSC
CS-B3.6	5º-CSB3.6.4 - Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas. Peso: 0.96%	Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Resolución de exercicios e problemas.	CSC
CS-B3.7	5º-CSB3.7.1 - Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país	Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CSC CCL

	Peso: 0.96%					Exposición dun tema. Resumo.	
CS-B3.7	5º-CSB3.7.2 - Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación española: migracións, envellecemento, etc. Peso: 0.96%	Identifica e describe algúns dos principais problemas actuais da poboación española: migracións, envellecemento, etc.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCL
CS-B3.8	5º-CSB3.8.1 - Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen. Peso: 3%	** Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCL
CS-B3.8	5º-CSB3.8.2 - Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen. Peso: 0.96%	Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resolución de exercicios e problemas. Resumo.	CCL CSC CMCT
CS-B3.9	5º-CSB3.9.1 - Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. Peso: 3%	** Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CMCT

CS-B3.9	5º-CSB3.9.2 - Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e as súas localizacións nos territorios correspondentes. Peso: 0.96%	Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CCL CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	5º-CSB4.1.1 - Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais. Peso: 3%	** Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Resumo.	CSC CMCT CCL CCEC
CS-B4.2	5º-CSB4.2.1 - Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea. Peso: 0.96%	Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Resolución de exercicios e problemas.	CSC CMCT CAA CCEC
CS-B4.3	5º-CSB4.3.1 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os	Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CMCT CAA CCEC

	acontecementos. Peso: 0.96%						
CS-B4.4	5º-CSB4.4.1 - Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España. Peso: 3%	** Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSC CCEC
CS-B4.4	5º-CSB4.4.2 - Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia medieval e moderna de España, describindo as principais características de cada unha delas Peso: 3%	** Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia medieval e moderna de España, describindo as principais características de cada unha delas		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CMCT CSC CCEC CCL
CS-B4.4	5º-CSB4.4.3 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas Peso: 0.96%	Explica algúns aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCEC CAA
CS-B4.4	5º-CSB4.4.4 - Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Moderna en España	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Moderna en España		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CMCT CSC CCEC

	Idade Media e da Idade Moderna en España citando aos seus representantes máis significativos. Peso: 0.96%	citando aos seus representantes máis significativos				Exposición dun tema. Resumo.	
CS-B4.4	5º-CSB4.4.5 - Identifica as características distintivas das culturas que conviviron nos reinos peninsulares durante a Idade Media describindo a evolución política e os distintos modelos sociais. Peso: 0.96%	Identifica as características distintivas das culturas que conviviron nos reinos peninsulares durante a Idade Media		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CCEC CSC CCL
CS-B4.4	5º-CSB4.4.6 - Explica as características da Idade Moderna e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo (Monarquía dos Austrias, s. XVI-XVII. Os Borbóns, s. XVIII). Peso: 0.96%	Explica as características da Idade Moderna e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Exposición dun tema. Resumo.	CSC CCL CCEC
CS-B4.5	5º-CSB4.5.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCEC

	supón a súa conservación e mellora. Peso: 0.96%						
CS-B4.6	5º-CSB4.6.1 - Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. Peso: 0.96%	Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							
LC-B1.1	5º-LCB1.1.1 - Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas. Peso: 0.32%	Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	5º-LCB1.1.2 - Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade. Peso: 5%	*** Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CAA
LC-B1.1	5º-LCB1.1.3 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de	** Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC

	quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía. Peso: 3%	adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía					
LC-B1.2	5º-LCB1.2.1 - Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes. Peso: 2%	* Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.2	5º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados. Peso: 2%	* Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.2	5º-LCB1.2.3 - Interpreta de forma global o sentido de elementos básicos do texto (léxico e locucións). Peso: 3%	** Interpreta de forma global o sentido de elementos básicos do texto (léxico e locucións)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.3	5º-LCB1.3.1 - Expresa as súas propias ideas comprensiblemente,	** Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

	substituíndo elementos básicos do modelo dado. Peso: 3%	dado					
LC-B1.3	5º-LCB1.3.2 - Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación. Peso: 3%	** Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	5º-LCB1.3.3 - Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. Peso: 5%	*** Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	5º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. Peso: 0.32%	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

LC-B1.4	5º-LCB1.4.2 - Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas. Peso: 0.32%	Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.5	5º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais Peso: 5%	*** Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B1.5	5º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). Peso: 0.32%	Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B1.5	5º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión	** Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

	interpretativa. Peso: 3%						
LC-B1.5	5º-LCB1.5.4 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo. Peso: 0.32%	Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.6	5º-LCB1.6.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses.. Peso: 0.32%	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	5º-LCB1.7.1 - Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos Peso: 0.32%	Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.7	5º-LCB1.7.2 - Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos(narrar, expoñer, describir, Peso: 0.32%	Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos(narrar, expoñer, describir, dialogar)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSIEE

	informarse, dialogar) Peso: 0.32%						
LC-B1.8	5º-LCB1.8.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión. Peso: 0.32%	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.8	5º-LCB1.8.2 - Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora. Peso: 0.32%	Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.8	5º-LCB1.8.3 - Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade. Peso: 0.32%	Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.9	5º-LCB1.9.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da	Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CD CAA

	debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet. Peso: 0.32%	radio, televisión e da internet				INSTRUMENTOS: Resumo.	CSC
LC-B1.9	5º-LCB1.9.2 - Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. Peso: 0.32%	Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B1.9	5º-LCB1.9.3 - Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas de interese, seguindo modelos. Peso: 0.32%	Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas de interese, seguindo modelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	5º-LCB2.1.1 - Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. Peso: 5%	*** Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.1	5º-LCB2.1.2 - Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. Peso: 0.32%	Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

LC-B2.1	5º-LCB2.1.3 - Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social: Peso: 3%	** Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL CAA
LC-B2.1	5º-LCB2.1.4 - Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. Peso: 0.32%	Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA
LC-B2.2	5º-LCB2.2.1 - Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto. Peso: 0.32%	Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.2	5º-LCB2.2.3 - Identifica as palabras clave dun texto. Peso: 2%	* Identifica as palabras clave dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.2	5º-LCB2.2.4 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións e esquemas que	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA

	e das ilustracións e esquemas que o acompañan. Peso: 0.32%	o acompañan					
LC-B2.2	5º-LCB2.2.5 - Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto Peso: 0.32%	Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CMCT CAA
LC-B2.2	5º-LCB2.2.6 - Interpreta mapas conceptuais sinxelos. Peso: 0.32%	Interpreta mapas conceptuais sinxelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	5º-LCB2.3.1 - Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos. Peso: 0.32%	Rendabiliza o tempo da "hora de ler"	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.3	5º-LCB2.3.2 - Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal. Peso: 0.32%	Rendabiliza o tempo da "hora de ler"	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.4	5º-LCB2.4.1 - Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e	Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA

	textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo. Peso: 0.32%	información para realizar traballos individuais ou en grupo					
LC-B2.4	5º-LCB2.4.2 - Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma. Peso: 0.32%	Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B2.4	5º-LCB2.4.3 - Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero. Peso: 0.32%	Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.4	5º-LCB2.4.4 - Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos. Peso: 0.32%	Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.5	5º-LCB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os	Coida, conserva e organiza os seus libros	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	seus libros. Peso: 0.32%					INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
LC-B2.6	5º-LCB2.6.1 - Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade. Peso: 0.32%	Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL CAA
LC-B2.6	5º-LCB2.6.2 - Interpreta a linguaxe figurada, en textos publicitarios. Peso: 0.32%	Interpreta a linguaxe figurada, en textos publicitarios	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B2.7	5º-LCB2.7.1 - Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. Peso: 2%	* Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	5º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados,	** Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA

	<p>expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...</p>					
LC-B3.1	<p>5º-LCB3.1.2 - Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p> <p>Peso: 5%</p>	<p>*** Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA
LC-B3.1	<p>5º-LCB3.1.3 - Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p> <p>Peso: 0.32%</p>	<p>Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CCA CSIEE
LC-B3.1	<p>5º-LCB3.1.4 - Elabora un informe seguindo un guiión establecido que</p>	<p>Elabora un informe seguindo un guiión establecido que procura, selección e organización</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL CD CAA CSIEE

	supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico. Peso: 0.32%	da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico				INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCEC
LC-B3.1	5º-LCB3.1.5 - Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. Peso: 0.32%	Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.1	5º-LCB3.1.6 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza. Peso: 3%	** Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B3.2	5º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. Peso: 0.32%	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B3.3	5º-LCB3.3.1 - Aplica correctamente os signos	* Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL

	de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos. Peso: 2%	acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos				INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
LC-B3.3	5º-LCB3.3.2 - Reproduce textos ditados, logo de identificar o sentido global e a información específica neles. Peso: 0.32%	Reproduce textos ditados, logo de identificar o sentido global e a información específica neles	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B3.3	5º-LCB3.3.3 - Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais. Peso: 0.32%	Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.3	5º-LCB3.3.4 - Redacta o texto e revisao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	Redacta o texto e revisao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE

	Peso: 0.32%						
LC-B3.3	5º-LCB3.3.5 - Aмосa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal. Peso: 0.32%	Aмосa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	5º-LCB3.4.1 - Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura. Peso: 0.32%	Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B3.5	5º-LCB3.5.1 - Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais, revistas etc.) Peso: 0.32%	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais, revistas etc.)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B3.5	5º-LCB3.5.2 - Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilitar a súa	Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis facendo ilustracións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE

	comprensión ou mellorar a súa presentación. Peso: 0.32%						
LC-B3.6	5º-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas. Peso: 0.32%	Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LC-B3.7	5º-LCB3.7.1 - Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas Peso: 2%	* Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B3.8	5º-LCB3.8.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. Peso: 0.32%	Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	5º-LCB4.1.1 - Coñece e recoñece as categorías	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL

	gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras. Peso: 0.32%	lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras				INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	
LC-B4.1	5º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos. Peso: 2%	* Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B4.1	5º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras. Peso: 0.32%	Diferenza familias de palabras	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	5º-LCB4.2.1 - Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita. Peso: 2%	* Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL

LC-B4.2	5º-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. Peso: 2%	* Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	5º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. Peso: 0.32%	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	5º-LCB4.2.4 - Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos. Peso: 0.32%	Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.2	5º-LCB4.2.5 - Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado. Peso: 2%	*Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta.	CCL
LC-B4.3	5º-LCB4.3.1 - Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).	Coñece a estrutura do dicionario e úsao	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA

	Peso: 0.32%						
LC-B4.3	5º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario. Peso: 0.32%	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B4.3	5º-LCB4.3.3 - Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas. Peso: 2%	* Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	5º-LCB4.4.1 - Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións. Peso: 0.32%	Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B4.4	5º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. Peso: 0.32%	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais.	CCL

LC-B4.4	5º-LCB4.4.3 - Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. Peso: 2%	* Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.4	5º-LCB4.4.4 - Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas. Peso: 2%	* Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.4	5º-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia. Peso: 2%	* Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	5º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. Peso: 0.32%	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.5	5º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe. Peso: 3%	** Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA

LC-B4.6	5º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España e o español de América. Peso: 0.32%	Valora a variedade lingüística de España e o español de América	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B4.7	5º-LCB4.7.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece. Peso: 0.32%	Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	5º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. Peso: 0.32%	Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	5º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. Peso: 0.32%	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	5º-LCB5.2.2 - Interpreta a linguaxe figurada, en textos literarios.	Interpreta a linguaxe figurada, en textos literarios	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA

	Peso: 0.32%						
LC-B5.3	5º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas. Peso: 0.32%	Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.3	5º-LCB5.3.2 - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios. Peso: 0.32%	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC
LC-B5.4	5º-LCB5.4.1 - Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados. Peso: 0.32%	Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	5º-LCB5.5.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia. Peso: 0.32%	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL CAA CSC CCEC

LC-B5.5	5º-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións. Peso: 0.32%	Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	5º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. Peso: 0.32%	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL CAA CCEC
LC-B5.7	5º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Peso: 0.32%	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	5º-LG-B1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo. Peso: 4%	*** Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Resumo.	CCL CAA
LG-B1.1	5º-LGB1.1.2 - Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión. Peso: 2%	** Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.2	5º-LGB1.2.1 - Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter,	** Accede a documentos dixitais para obter a información necesaria	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC

	seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Peso: 2%						
LG-B1.2	5º-LGB1.2.2 - Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación. Peso: 1%	* Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.3	5º-LGB1.3.1 - Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos. Peso: 0.43%	Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B1.4	5º-LGB1.4.1 - Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. Peso: 1%	* Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.4	5º-LGB1.4.2 - Sigue unha exposición da clase e	Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA

	extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas. Peso: 0.43%	máis destacadas				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
LG-B1.4	5º-LGB1.4.3 - Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso. Peso: 1%	* Elabora pequenas exposicións orais na aula	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	5º-LGB1.4.4 - Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. Peso: 2%	** Participa activamente no traballo en grupo nos debates da aula	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	5º-LGB1.4.5 - Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción. Peso: 0.43%	Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B1.5	5º-LGB1.5.1 - Atende ás intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper Peso: 0.43%	Atende ás intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

LG-B1.5	5º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións dos e das demais Peso: 0.43%	Respecta as opinións dos e das demais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.6	5º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 0.43%	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Diario de clase.	CCL CSC CAA
LG-B1.6	5º-LGB1.6.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. Peso: 0.43%	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	5º-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión. Peso: 0.43%	Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	5º-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

	dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Peso: 0.43%	ritmo, entoación e volume				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC
LG-B1.6	5º-LGB1.6.5 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 0.43%	Participa na conversa formulando e contestando preguntas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.7	5º-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Peso: 0.43%	Planifica e elabora un discurso oral adecuado á súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.7	5º-LGB1.7.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados. Peso: 0.43%	Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL
LG-B1.7	5º-LGB1.7.3 - Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto. Peso: 0.43%	Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.7	5º-LGB1.7.4 - Amosa un	Amosa un discurso oral fluído,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega. Peso: 0.43%	claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC
LG-B1.8	5º-LGB1.8.1 - Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación. Peso: 0.43%	Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación (cuñas publicitarias, programas radio, TV, entradas blog e webs....)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.9	5º-LGB1.9.1 - Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais. Peso: 0.43%	Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC CAA
LG-B1.10	5º-LGB1.10.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. Peso: 0.43%	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.11	5º-LGB1.11.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. Peso: 0.43%	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC CSIEE

LG-B1.12	5º-LGB1.12.1 - Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista. Peso: 0.43%	Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.12	5º-LGB1.12.2 - Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas. Peso: 0.43%	Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.13	5º-LGB1.13.1 - Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega. Peso: 0.43%	Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B1.13	5º-LGB1.13.2 - Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora. Peso: 0.1%	Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.14	5º-LGB1.14.1 - Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC

	Peso: 0.1%						
LG-B1.14	5º-LGB1.14.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. Peso: 0.43%	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	5º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Peso: 4%	*** Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CD CSC
LG-B2.1	5º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). Peso: 4%	*** Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL
LG-B2.1	5º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	*** Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE

	Peso: 4%						
LG-B2.1	5º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dóbres sentidos en textos. Peso: 0.43%	Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dóbres sentidos en textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	5º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas). Peso: 0.43%	Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL
LG-B2.1	5º-LGB2.1.6 - Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferenza, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente. Peso: 0.43%	Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferenza, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.1	5º-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. Peso: 0.43%	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE

LG-B2.1	5º-LGB2.1.8 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento. Peso: 0.43%	Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	5º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña. Peso: 2%	** Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	5º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Peso: 2%	** Realiza o subliñado das ideas principais dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	5º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. Peso: 2%	** Esquematiza as ideas dun texto sinxelo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	5º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto sinxelo. Peso: 2%	** Realiza o resumo dun texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Diario de clase.	CCL CAA

						Resumo.	
LG-B2.4	5º-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. Peso: 0.43%	Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	5º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso. Peso: 0.43%	Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	5º-LGB2.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. Peso: 1%	* Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LG-B2.5	5º-LGB2.5.2 - Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade. Peso: 1%	* Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CD
LG-B2.5	5º-LGB2.5.3 - Utiliza	Utiliza dicionarios dixitais para	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. Peso: 0.43%	interpretar a información dun texto				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CD CSIEE
LG-B2.6	5º-LGB2.6.1 - Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas. Peso: 0.43%	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CAA
LG-B2.7	5º-LGB2.7.1 - Descodifica con precisión e rapidez as palabras. Peso: 0.43%	Descodifica con precisión e rapidez as palabras	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.7	5º-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión. Peso: 0.43%	Le textos en voz alta con fluidez e precisión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.7	5º-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. Peso: 2%	** Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.7	5º-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose ao	Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA

	<p>interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...</p> <p>Peso: 0.43%</p>	<p>escoitando, obter nova información...</p>				<p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	
LG-B2.7	<p>5º-LGB2.7.5 - Fai lecturas dramatizadas de textos.</p> <p>Peso: 0.43%</p>	<p>Fai lecturas dramatizadas de textos</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.</p>	<p>CCL CSC</p>
LG-B2.8	<p>5º-LGB2.8.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</p> <p>Peso: 0.43%</p>	<p>Usa a biblioteca de aula con certa autonomía</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
LG-B2.8	<p>5º-LGB2.8.2 - Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</p> <p>Peso: 0.43%</p>	<p>Usa a biblioteca de centro con certa autonomía</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
LG-B2.8	<p>5º-LGB2.8.3 - Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía.</p> <p>Peso: 0.43%</p>	<p>Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CCL CAA CD</p>

LG-B2.9	5º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais Peso: 0.43%	Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.10	5º-LGB2.10.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación Peso: 0.43%	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.11	5º-LGB2.11.1 - Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades. Peso: 0.43%	Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.11	5º-LGB2.11.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. Peso: 0.43%	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais. Diario de clase.	CCL CSC CAA CSIEE
LG-B2.12	5º-LGB2.12.1 - Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua	Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CCEC

	galega. Peso: 0.43%						
LG-B2.12	5º-LGB2.12.2 - Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora. Peso: 0.1%	Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	5º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. Peso: 0.43%	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Diario de clase.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	5º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. Peso: 2%	** Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	5º-LGB3.1.3 - Utiliza os	* Utiliza os signos de puntuación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

	signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Peso: 1%	(punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación)				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CAA CSIEE
LG-B3.1	5º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. Peso: 2%	** Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico e morfosintaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	5º-LGB3.1.5 - Escribe e presenta textos propios elaborando borradores. Peso: 0.43%	Escribe e presenta textos propios elaborando borradores	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	5º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos. Peso: 0.43%	Usa o dicionario durante a elaboración de textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	5º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CD

	normas, notas e invitacións Peso: 0.43%						
LG-B3.2	5º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos. Peso: 0.43%	Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	5º-LGB3.2.3 - Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. Peso: 2%	** Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B3.2	5º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado. Peso: 0.43%	Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	5º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos sinxelos	Resume o contido de textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

	propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. Peso: 0.43%					INSTRUMENTOS: Diario de clase. Resumo.	CAA
LG-B3.3	5º-LGB3.3.1 - Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información. Peso: 0.43%	Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	5º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas. Peso: 0.43%	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	5º-LGB3.4.2 - Escribe textos sinxelos de carácter creativo. Peso: 1%	* Escribe textos sinxelos de carácter creativo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	5º-LGB3.4.3 - Aprecio polos usos creativos da linguaxe.	Aprecio polos usos creativos da linguaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE

	Peso: 0.43%						
LG-B3.5	5º-LGB3.5.1 - Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais. Peso: 1%	*Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	5º-LGB3.5.2 - Emprega procesadores de textos con certa autonomía. Peso: 1%	* Emprega procesadores de textos con certa autonomía	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	5º-LGB3.5.3 - Utiliza, habitualmente, correctores de textos. Peso: 0.43%	Utiliza, habitualmente, correctores de textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	5º-LGB3.5.4 - Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentaciónns elementais Peso: 0.43%	* Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentaciónns elementais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	5º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa. Peso: 0.43%	Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CSIEE

LG-B3.7	5º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado? en calquera soporte. Peso: 0.43%	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LG-B3.7	5º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación. Peso: 0.43%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LG-B4.1	5º-LGB4.1.1 - Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. Peso: 0.43%	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	5º-LGB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos. Peso: 1%	* Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA

LG-B4.1	5º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. Peso: 2%	** Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	5º-LGB4.1.4 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo. Peso: 2%	** Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	5º-LGB4.1.5 - Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome. Peso: 2%	** Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.2	5º-LGB4.2.1 - Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	** Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CSC CCEC

	Peso: 2%						
LG-B4.2	5º-LGB4.2.2 - Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x. Peso: 2%	** Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	5º-LGB4.3.1 - Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados. Peso: 1%	* Emprega con corrección os signos de puntuación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B4.3	5º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. Peso: 1%	* Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B4.3	5º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. Peso: 0.43%	Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	5º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores	Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA

	básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición... Peso: 0.43%	consecuencia, finalidade, contradición..				INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	
LG-B4.4	5º-LGB4.4.2 - Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos... Peso: 0.43%	Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.5	5º-LGB4.5.1 - Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.. Peso: 0.43%	Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.5	5º-LGB4.5.2 - Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha noutra. Peso: 0.43%	Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha noutra	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.6	5º-LGB4.6.1 - Transforma un texto sinxelo narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto. Peso: 0.43%	Transforma un texto sinxelo narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.7	5º-LGB4.7.1 - Usa axeitadamente o	Utiliza o dicionario para buscar unha palabra precisa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA CD

	dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica. Peso: 0.43%					INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
LG-B4.7	5º-LGB4.7.2 - Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras. Peso: 1%	* Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.7	5º-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas. Peso: 2%	** Recoñece e usa sinónimos, antónimos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.8	5º-LGB4.8.1 - Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega. Peso: 0.43%	Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC

LG-B4.8	5º-LGB4.8.2 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. Peso: 0.43%	Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	5º-LGB4.9.1 - Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. Peso: 0.43%	Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B4.9	5º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe. Peso: 0.43%	Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	5º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza, e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral.	Escoita, memoriza, e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC

	Peso: 0.43%						
LG-B5.1	5º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. Peso: 0.43%	Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B5.2	5º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. Peso: 0.43%	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	5º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. Peso: 1%	* Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	5º-LGB5.3.1 - Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios:	* Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC

	narrativa, poesía e teatro. Peso: 1%						
LG-B5.3	5º-LGB5.3.2 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas. Peso: 0.43%	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL
LG-B5.3	5º-LGB5.3.3 - Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras. Peso: 0.43%	Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Proba aberta. Diario de clase.	CCL CCEC CAA
LG-B5.3	5º-LGB5.3.4 - Identifica os temas recorrentes na literatura. Peso: 0.43%	Identifica os temas recorrentes na literatura	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B5.4	5º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas. Peso: 0.43%	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	5º-LGB5.5.1 - Participa	Participa activamente en	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

	activamente en dramatizacións de textos literarios. Peso: 0.43%	dramatizacións de textos literarios				alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos. Diario de clase.	
LG-B5.6	5º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. Peso: 0.43%	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	5º-LGB5.7.1 - Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto. Peso: 0.43%	Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC
LG-B5.7	5º-LG-B5.7.2 - Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. Peso: 0.43%	Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	5º-MTB1.1.1 - Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais. Peso: 0.26%	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B1.2	5º-MTB1.2.1 - Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso. Peso: 0.26%	Realiza estimacións sobre os resultados esperados cunha marxe de erro	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B1.3	5º-MTB1.3.1 - Distingue entre problemas e exercicios e aplica as	Distingue entre problemas e exercicios	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSIEE CAA

	estratexias idóneas para cada caso. Peso: 0.26%						
MT-B1.3	5º-MTB1.3.2 - Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. Peso: 0.26%	Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL
MT-B1.4	5º-MTB1.4.1 - Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. Peso: 0.26%	Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.5	5º-MTB1.5.1 - Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes. Peso: 0.26%	Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSIEE
Bloque 2: Números							

MT-B2.1	5º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. Peso: 0.26%	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CCEC
MT-B2.1	5º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 5%	*** Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	5º-MTB2.2.1 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 5%	*** Interpreta números en textos numéricos e da vida cotiá (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	5º-MTB2.2.2 - Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, básicas por comparación,	** Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación e os representa na recta numérica	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e	CMCT

	representación na recta numérica e transformación duns noutros Peso: 3%					problemas. Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B2.3	5º-MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. Peso: 2%	* Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.3	5º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. Peso: 3%	** Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.3	5º-MTB2.3.3 - Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. Peso: 2%	* Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.4	5º-MTB2.4.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. Peso: 3%	** Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.4	5º-MTB2.4.2 - Utiliza diferentes tipos de	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT CCL

	números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. Peso: 0.26%	establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas				INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	
MT-B2.4	5º-MTB2.4.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. Peso: 3%	** Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B2.5	5º-MTB2.5.1 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. Peso: 5%	*** Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.5	5º-MTB2.5.2 - Realiza operacións con números decimais. Peso: 5%	*** Realiza sumas, restas e multiplicacións con números decimais sen equivocarse na mecánica (aínda que poida ter algún erro de cálculo)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de	*** Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCT CAA

	números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. Peso: 5%	contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás					
MT-B2.6	5º-MTB2.6.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. Peso: 2%	* Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.3 - Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar. Peso: 2%	* Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.4 - Calcula os primeiros múltiplos dun número dado. Peso: 2%	* Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.5 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. Peso: 2%	* Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT

MT-B2.6	5º-MTB2.6.6 - Calcula o mcm e o mcd. Peso: 2%	* Calcula o mcm e o mcd cun acerto mínimo	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.7 - Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras. Peso: 2%	* Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.6	5º-MTB2.6.8 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. Peso: 2%	* Elabora e emprega estratexias de cálculo mental	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
MT-B2.6	5º-MTB2.6.9 - Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta. Peso: 0.26%	Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.7	5º-MTB2.7.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios),	* Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE

	creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. Peso: 2%						
MT-B2.7	5º-MTB2.7.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. Peso: 0.26%	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CCL CSIEE
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	5º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. Peso: 0.26%	Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	5º-MTB3.1.2 - Mide con	Mide con instrumentos, utilizando		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CMCT

	instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. Peso: 0.26%	estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA
MT-B3.2	5º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. Peso: 2%	* Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.2	5º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. Peso: 2%	* Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.2	5º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. Peso: 2%	*Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.2	5º-MTB3.2.4 - Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e	* Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e	CMCT

	medición. Peso: 2%					problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	
MT-B3.3	5º-MTB3.3.1 - Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. Peso: 2%	*Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.4	5º-MTB3.4.1 - Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura. Peso: 2%	* Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
MT-B3.4	5º-MTB3.4.2 - Mide ángulos usando instrumentos convencionais. Peso: 3%	** Mide ángulos usando instrumentos convencionais.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
MT-B3.5	5º-MTB3.5.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a	* Resolve problemas de medida			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE

	conveniencia da súa utilización. Peso: 2%						
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	5º-MTB4.1.1 - Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice? Peso: 0.26%	Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B4.1	5º-MTB4.1.2 - Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe. Peso: 0.26%	Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B4.1	5º-MTB4.1.3 - Realiza ampliacións e reducións. Peso: 0.26%	Realiza ampliacións e reducións.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B4.2	5º-MTB4.2.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. Peso: 5%	*** Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B4.2	5º-MTB4.2.2 - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos	* Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e	CMCT CAA

	sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. Peso: 2%	para interpretar situacións da vida diaria				problemas. Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B4.3	5º-MTB4.3.1 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular Peso: 2%	* Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Exposición dun tema.	CMCT
MT-B4.3	5º-MTB4.3.2 - Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras. Peso: 2%	* Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B4.4	5º-MTB4.4.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións,	* Resolve problemas xeométricos que impliquen o dominio de alomenos a metade dos contidos traballados			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE

	valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. Peso: 2%						
MT-B4.4	5º-MTB4.4.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo Peso: 2%	* Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
Bloque 5: Estadística e probabilidade							
MT-B5.1	5º-MTB5.1.1 - Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. Peso: 0.26%	Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B5.1	5º-MTB5.1.2 - Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi	* Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba de interpretación de datos. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA

	próximas. Peso: 2%						
MT-B5.2	5º-MTB5.2.1 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas. Peso: 0.26%	Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CCL
MT-B5.3	5º-MTB5.3.1 - Identifica situacións de carácter aleatorio. Peso: 0.26%	Identifica situacións de carácter aleatorio			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT
MT-B5.3	5º-MTB5.3.2 - Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías). Peso: 0.26%	Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías)			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B5.4	5º-MTB5.4.1 - Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios),	* Resolve problemas que impliquen dominio alomenos do 50% dos contidos propios da estatística e probabilidade			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE

	<p>creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.</p> <p>Peso: 2%</p>						
MT-B5.4	<p>5º-MTB5.4.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>* Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSIEE</p>

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	5º Primaria - Curso 2021/2022		
NIVEL	5º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	5º-VSCB1.1.1 - Actúa de forma respectable e digna. Peso: 0.87%	Actúa de forma respectable e digna	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCSI EE
VSC-B1.2	5º-VSCB1.2.1 - Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva. Peso: 0.87%	Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
VSC-B1.2	5º-VSCB1.2.2 - Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos. Peso: 0.87%	Aplica o autocontrol á toma de decisión e a resolución de conflitos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.2	5º-VSCB1.2.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á	Expresa os seus sentimentos e respecta os dos demais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CCL

	vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. Peso: 0.87%						
VSC-B1.3	5º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos Peso: 5%	*** Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	5º-VSCB1.3.2 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora. Peso: 0.87%	Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCA ACSIEE
VSC-B1.4	5º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. Peso: 0.87%	Utiliza o pensamento creativo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	5º-VSCB1.4.2 - Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. Peso: 0.87%	Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA

VSC-B1.5	5º-VSCB1.5.1 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas. Peso: 0.87%	Identifica problemas e ofrece solucións para arranxalos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.5	5º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas. Peso: 0.87%	Detecta problemas de convivencia e ofrece alternativas para solucionarlos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL
VSC-B1.6	5º-VSCB1.6.1 - Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. Peso: 0.87%	Sopesa as alternativas antes de tomar unha decisión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	5º-VSCB2.1.1 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións. Peso: 5%	*** Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSA

VSC-B2.1	5º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates. Peso: 0.87%	Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Diario de clase.	CCL CSC CAA CSIEE
VSC-B2.2	5º-VSCB2.2.1 - Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe. Peso: 0.87%	Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.2	5º-VSCB2.2.2 - Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir. Peso: 0.87%	Realiza actividades cooperativas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	5º-VSCB2.2.3 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. Peso: 5%	*** Colabora en proxectos grupais respectando ás outras persoas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC CCL
VSC-B2.3	5º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas	Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

	conversas. Peso: 0.87%						
VSC-B2.3	5º-VSCB2.3.2 - Comparte sentimientos durante o diálogo Peso: 0.87%	Comparte sentimentos durante o diálogo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.3	5º-VSCB2.3.3 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. Peso: 0.87%	Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CL CSC
VSC-B2.3	5º-VSCB2.3.4 - Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións. Peso: 0.87%	Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CL CSC
VSC-B2.4	5º-VSCB2.4.1 - Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais. Peso: 0.87%	Defende as súas ideas de xeito respectuoso	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	5º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 0.87%	Emprega a linguaxe positiva	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.5	5º-VSCB2.5.1 - Infire, de xeito guiado, e dá o sentido adecuado á expresión	Infire, de xeito guiado, e dá o sentido adecuado á expresión	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

	sentido adecuado á expresión das demais persoas. Peso: 0.87%	das demais persoas				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
VSC-B2.5	5º-VSCB2.5.2 - Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. Peso: 0.87%	Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.6	5º-VSCB2.6.1 - Interacciona con empatía. Peso: 0.87%	Interacciona con empatía	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL CSIEE
VSC-B2.6	5º-VSCB2.6.2 - Emprega diferentes habilidades sociais. Peso: 0.87%	Emprega diferentes habilidades sociais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.7	5º-VSCB2.7.1 - Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais. Peso: 0.87%	Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.8	5º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo Peso: 5%	*** Forma parte activa das dinámicas do grupo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

VSC-B2.8	5º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 0.87%	Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.8	5º-VSCB2.8.3 - Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras. Peso: 0.87%	Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.8	5º-VSCB2.8.4 - Expón en historias creativas as características da relación da amizade. Peso: 0.87%	Expón en historias creativas as características da relación da amizade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC CD CAA
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	5º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. Peso: 0.87%	Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	5º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción	Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

	social na aula. Peso: 0.87%						
VSC-B3.2	5º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 5%	*** Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	5º-VSCB3.2.2 - Recorre ás estratexias de axuda entre iguais. Peso: 0.87%	Recorre ás estratexias de axuda entre iguais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	5º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 0.87%	Respecta as regras durante o traballo en equipo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.3	5º-VSCB3.3.1 - Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social. Peso: 0.87%	Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B3.3	5º-VSCB3.3.2 - Participa na elaboración das normas da aula. Peso: 0.87%	Participa na elaboración das normas da aula	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

VSC-B3.3	5º-VSCB3.3.3 - Respecta as normas do centro escolar Peso: 5%	*** Respecta as normas do centro escolar	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	5º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo. Peso: 5%	*** Resolve os conflitos de modo construtivo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	5º-VSCB3.4.2 - Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións. Peso: 0.87%	Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	5º-VSCB3.4.3 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais. Peso: 0.87%	Exprésase cunha linguaxe positiva	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B3.4	5º-VSCB3.4.4 - Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito. Peso: 0.87%	Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

VSC-B3.5	5º-VSCB3.5.1 - Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social. Peso: 0.87%	Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC
VSC-B3.5	5º-VSCB3.5.2 - Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais. Peso: 0.87%	Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	5º-VSCB3.5.3 - Describe condutas solidarias. Peso: 0.87%	Describe condutas solidarias	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL
VSC-B3.6	5º-VSCB3.6.1 - Amósase xeneroso no seu contorno próximo. Peso: 0.87%	Amósase xeneroso no seu contorno próximo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.6	5º-VSCB3.6.2 - É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos. Peso: 0.87%	É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.6	5º-VSCB3.6.3 - Colabora en causas altruístas en colaboración coa	Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

	comunidade educativa Peso: 0.87%						
VSC-B3.7	5º-VSCB3.7.1 - Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado. Peso: 0.87%	Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.7	5º-VSCB3.7.2 - Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares. Peso: 0.87%	Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	5º-VSCB3.7.3 - Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas. Peso: 0.87%	Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.8	5º-VSCB3.8.1 - Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos. Peso: 0.87%	Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL
VSC-B3.8	5º-VSCB3.8.2 - Expón a	Expón a importancia de que todas		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	<p>importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	<p>as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica</p>				<p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
VSC-B3.8	<p>5º-VSCB3.8.3 - Axuíza criticamente as circunstancias de persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	<p>Axuíza criticamente as circunstancias de persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.9	<p>5º-VSCB3.9.1 - Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	<p>Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC CSC
VSC-B3.9	<p>5º-VSCB3.9.2 - Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.</p>	<p>Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE

	Peso: 0.87%						
VSC-B3.10	5º-VSCB3.10.1 - Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres. Peso: 0.87%	Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.10	5º-VSCB3.10.2 - Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares. Peso: 0.87%	Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.10	5º-VSCB3.10.3 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. Peso: 0.87%	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.11	5º-VSCB3.11.1 - Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española. Peso: 0.87%	Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.11	5º-VSCB3.11.2 - Expresa a importancia de garantir os dereitos e deberes dos	Expresa a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL

	<p>cidadáns e cidadás do seu contorno.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	contorno					
VSC-B3.11	<p>5º-VSCB3.11.3 - Participa no benestar da contorna próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	Participa no benestar da contorna próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.12	<p>5º-VSCB3.12.1 - Expresa as notas características da convivencia democrática.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	Expresa as notas características da convivencia democrática	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
VSC-B3.12	<p>5º-VSCB3.12.2 - Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
VSC-B3.13	<p>5º-VSCB3.13.1 - Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.</p> <p>Peso: 0.87%</p>	Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.13	<p>5º-VSCB3.13.2 - Investiga criticamente a</p>	Investiga criticamente a intervención humana no medio			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CSC CAA

	intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados. Peso: 0.87%	ambiente e comunica os resultados				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CMCT
VSC-B3.13	5º-VSCB3.13.3 - Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente. Peso: 0.87%	Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL
VSC-B3.14	5º-VSCB3.14.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. Peso: 5%	*** Realiza un uso ético das novas tecnoloxías	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CSC
VSC-B3.14	5º-VSCB3.14.2 - Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías. Peso: 0.87%	Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CSC
VSC-B3.15	5º-VSCB3.15.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria. Peso: 0.87%	Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

VSC-B3.15	5º-VSCB3.15.2 - Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico. Peso: 0.87%	Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL CMCT CD
VSC-B3.15	5º-VSCB3.15.3 - Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías. Peso: 0.87%	Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CD CAA
VSC-B3.15	5º-VSCB3.15.4 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. Peso: 0.87%	Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL CMCT CD
VSC-B3.16	5º-VSCB3.16.1 - Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación. Peso: 0.87%	Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA CMCT
VSC-B3.16	5º-VSCB3.16.2 - Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e	Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL

	expón as súas conclusións. Peso: 0.87%						
VSC-B3.16	5º-VSCB3.16.3 - Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico. Peso: 0.87%	Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL CSIEE

5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía didáctica a implementar será fundamentalmente activa, inclusiva, comunicativa e participativa de cara a acadar o logro dos obxectivos e competencias clave.

Integraranse os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.

As actividades de aprendizaxe serán integradas co obxecto de lle permitir ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

A atención á diversidade do alumnado estará sempre presente na práctica educativa: a atención será **individualizada**. A prevención das dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo terán lugar tan pronto como se detecten estas dificultades.

Levarase a cabo a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terase en conta os seus distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo. Promoverase o traballo **cooperativo** dentro do posible, e atendendo en todo momento as directrices do **protocolo sanitario-educativo** vixente nese momento (este ano este tipo de traballo vai ter que levarse a cabo a través de canles virtuais que permitan a colaboración pero non de xeito físico) , para favorecer así a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado, tendo en conta, como xa se dixo, os **distintos ritmos e estilos de aprendizaxe**. Este tipo de traballo non exclúe a aprendizaxe individual, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo/a.

Procuraremos desenvolver a metodoloxía de **“Aula Invertida”** xa que se amolda perfectamente aos tres escenarios nos que se poida levar a cabo o proceso de ensinanza-aprendizaxe:

a) **Presencial**: na clase levaranse a cabo tarefas relacionadas, segundo a taxonomía de Bloom, con procesos que impliquen habilidades cognitivas de orde intermedia e superior (Aplicar, Analizar, Avaliar, Crear) coa axuda e guía da mestra e deixando para realizar na casa antes da clase as de orden inferior (Memorizar, Comprender) que pode realizar o alumnado de xeito autónomo (apoiarase en vídeos, explicacións e actividades aloxadas en **E-Dixgal** ou na **Aula Virtual**) e despois da clase os alumnos e alumnas repasan e amplían os contidos xa consolidados puidéndose centrar casi exclusivamente en habilidades de pensamento de orde superior (Avaliar, Crear).

Ao comezar as sesións a mestra adicará uns minutos para saber o que fixeron na casa os seus alumnos/as, coñecer as dúbidas e problemas que atoparon... e a partir de aí guiar a sesión de traballo.

b) **Semipresencial**: no suposto de que algún alumno/a ou mestre/a teña que ausentarse durante algún tempo (períodos de corentena, enfermidade...) ou se teñan que establecer quendas, a Aula **E-Dixgal** ou a **Aula Virtual** articularanse de tal xeito que favorezan o seguimento do curso do mesmo xeito que se fose presencial de forma que o alumno/a conte con explicacións, actividades, tarefas para entregar/avaliar e correccións por parte da titora.

De non ser posible o seguimento a través desta canle, a titora enviará a través de ferramentas corporativas (AbalarMobil, web, correo corporativo..) actividades baseadas no libro de texto dixital ou doutros materiais que lle serán entregadas ao finalizarse a través de correo electrónico ou outra vía de comunicación acordada.

c) **Non presencial**: no suposto de que a educación non presencial se prolongue no tempo (máis de quince días) ademais do seguimento curricular a través de **E-Dixgal** e **Aula Virtual** ou da exposta anteriormente (na semipresencial) intentarase, dentro do posible, establecer horarios para a realización de **videoconferencias**.

Neste punto cabe salientar que grazas a estar no programa E-Dixgal o alumnado conta cos mesmos medios tecnolóxicos para poder desenvolver as súas actividades e non haberá que ter en conta a situación familiar de cada un/unha con todas as particularidades que esto conleva.

6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos Persoais

- Equipo directivo.
- Equipos docentes de cada un dos grupos de alumnado, formados por:
 - Profesor/a titor de cada grupo.
 - Profesorado que imparte clases ao alumnado do grupo.
- Equipo de Orientación e Apoio (EOA), formado por:
 - Orientadora
 - Profesorado de Pedagogía Terapéutica.
 - Profesorado de Audición e Linguaxe.

Recursos Materiais

- Libros de lectura: contos, cómics, literatura infantil e xuvenil.
- Libros de consulta por temas.
- Dicionarios e enciclopedias.
- Atlas, mapas e murais.
- Material bibliográfico sobre pedagogía, didáctica e organización escolar.
- Materiais Bibliográficos para a atención á diversidade: libros de texto, cadernos e materiais específicos para cada área do currículo, baterías de fichas fotocopiáveis, etc.
- Material bibliográfico sobre: Educación en valores, Paz e convivencia, Respecto e coidado do medio, Educación viaria, Dereitos humanos e do neno, e cidadanía, Educación para a saúde.
- Programas e aplicacións informáticas.
- Materiais multimedia: DVD, vídeos, CD-audio, CD-ROM, etc.
- **Libros dixitais** Netex, Edebé, Pearson e Aula Planeta que se utilizarán segundo as necesidades de cada momento.
- Recursos elaborados polos mestres/as.
- **Ordenador portátil de uso individual** dotados cos programas e aplicacións da plataforma Abalar (**E-Dixgal**).

Organización dos espazos (adaptándose sempre ao protocolo educativo-sanitario vixente)

- Aula ordinaria.
- Biblioteca.
- Sala de informática (será de uso anecdótico, xa que é moito máis operativo contar cos ordenadores de uso individual na propia aula).
- Salón de actos.

Organización dos tempos

A xornada lectiva abrangue dende as 9:45 a 14:45, repartida en cinco sesións de 50 minutos, e con dous períodos de 25 minutos cada un adicados a aseo/merenda/hora de ler - recreo , ou aseo/merenda/recreo – hora de ler co fin de establecer así dúas quendas para o uso do patio e outros espazos de esparcemento por motivos organizativos e poder manter así os “grupos burbulla” e seguir os protocolos.

Aparte das áreas instrumentais tamén dedicamos sesións á biblioteca e puntualmente á aula de informática ou ao salón de actos na que se realizan actividades relacionadas con talleres, contacontos, festivais, e diversos actos e celebracións (paz,entroido,etc...) , sempre que sexa posible e seguindo os protocolos.

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A principios de curso será necesario recabar a información que haxa do curso anterior referente aos alumnos/as.

Durante o mes de setembro levarase a cabo con todo o alumnado unha **avaliación inicial** que nos facilitará información sobre o punto de partida do novo curso.

A avaliación será **continua**, valorando a consecución última do estándar. Será tamén **global** e, **formativa**, e servirá para facer os cambios oportunos, adaptar a metodoloxía, incidir nos aspectos que sexa necesario, aplicar reforzos,etc.

Todos os procedementos e instrumentos de avaliación reseñados nas táboas do punto 4 desta programación, procurarán determinar:

- Grao de adquisición das competencias básicas.
- Nivel de consecución nos indicadores de logro acadados (obxectivos mínimos).
- Participación do alumnado nas actividades propostas.
- Actitude cara as aprendizaxes e coidado dos materiais.

De tódolos xeitos as diferentes materias debido á súa propia natureza esixirán que sexan tratadas de distinta forma de cara á avaliación. Así concretaremos:

- **Lingua Galega e Lengua Castellana:** farase unha avaliación **continua e global** e a cualificación da avaliación ordinaria será determinada en virtude dos indicadores de logro e as competencias acadadas a final de curso.
- **Matemáticas:** farase unha avaliación **continua e global** e a cualificación da avaliación ordinaria será determinada en virtude dos indicadores de logro e as competencias acadadas a final de curso.
- **CC Naturais e CC Sociais:** farase unha avaliación **sumativa**. A cualificación da avaliación ordinaria será o resultado da media aritmética dos resultados acadados entre os tres trimestres.
- **Valores Sociais e Cívicos:** farase unha avaliación **continua e global** e a cualificación da avaliación ordinaria será determinada en virtude dos indicadores de logro e as competencias acadadas a final de curso.

Todos os procedementos e instrumentos de avaliación reseñados nas táboas do punto 4 desta programación, procurarán determinar:

- Grao de adquisición das competencias básicas.
- Nivel de consecución dos indicadores de logro acadados.
- Participación do alumnado nas actividades propostas.
- Actitude cara as aprendizaxes e coidado dos materiais.

Indicamos aquí os criterios de cualificación, procedementos e instrumentos que empregaremos en cada unha das materias:

MATERIA	CRITERIO CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTO	INSTRUMENTO	PORCENTAXE
CC SOCIAIS e CC NATURAIS	Actitude na aula : <ul style="list-style-type: none"> • Interese • Escoita • Participación • Esforzo • Colaboración 	Observación sistemática (10 %)	Escala de observación	10%
			Diario de clase	
	Realización do traballo na aula ou na casa: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada do traballo • Organización dos materiais • Presentación do caderno • Entrega ou corrección de tarefas • Traballos específicos • Traballos voluntarios 	Análise produción do alumnado (30 %)	Caderno de clase	10 %
			Resumo	10 %
			Resolución de exercicios e problemas	5 %
			Traballo de aplicación e síntese	5%
	Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas	Probas específicas (60%)	Proba obxectiva	10 %
			Proba aberta	40 %
			Exposición dun tema	10 %
LINGUA GALEGA e LINGUA CASTELÁ	Actitude na aula : <ul style="list-style-type: none"> • Interese • Escoita • Participación • Esforzo • Colaboración 	Observación sistemática (10 %)	Escala de observación	10%
			Diario de clase	
	Realización do traballo na aula ou na casa: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada do traballo • Organización dos materiais • Presentación do caderno • Entrega ou corrección de tarefas • Traballos específicos • Traballos voluntarios 	Análise produción do alumnado (30 %)	Caderno de clase	10 %
			Resolución de exercicios e problemas	5 %
			Producións orais	5 %
			Textos escritos	10 %
	Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas	Probas específicas (60%)	Proba aberta	60 %

MATERIA	CRITERIO CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTO	INSTRUMENTO	PORCENTAXE
MATEMÁTICAS	Actitude na aula : <ul style="list-style-type: none"> • Interese • Escoita • Participación • Esforzo • Colaboración 	Observación sistemática (10 %)	Escala de observación	10%
			Diario de clase	
	Realización do traballo na aula ou na casa: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada do traballo • Organización dos materiais • Presentación do caderno • Entrega ou corrección de tarefas • Traballos específicos • Traballos voluntarios 	Análise produción do alumnado (30 %)	Caderno de clase	10 %
			Resolución de exercicios e problemas	20 %
	Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas	Probas específicas (60%)	Proba aberta	60 %
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	Actitude na aula : <ul style="list-style-type: none"> • Interese • Escoita • Participación • Esforzo • Colaboración 	Observación sistemática (50%)	Escala de observación	50 %
			Diario de clase	
	Realización do traballo na aula ou na casa: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada do traballo • Organización dos materiais • Presentación do caderno • Entrega ou corrección de tarefas • Traballos específicos • Traballos voluntarios 	Análise produción do alumnado (50 %)	Caderno de clase	50 %

No que se refire ás **probos específicas**, éstas terán particularidades diferentes dependendo da materia. Así:

- **CC Sociais e CC Naturais**: realizaranse **unha proba obxectiva** (10 %) e **dúas abertas** (a primeira ponderará un 15 % dentro do baremo total do 40% reservado a este tipo de probas, e a segunda efectuarase como máximo unha semana despois da primeira e ponderará un 25 % sobre o total) **por cada tema**, de xeito que esta segunda proba poida ofrecer ao alumnado unha nova oportunidade de amosar os contidos consolidados.

- **Lingua Galega e Lingua Castelá**: ademais de **pequenas probas abertas** que amosen a evolución dos alumnos en determinados aspectos concretos, realizarase unha **proba global por**

trimestre que inclúa aspectos de comprensión oral e escrita, de expresión oral e escrita, gramática e vocabulario traballados a fin de ofrecer a posibilidade de “recuperación” en cada trimestre.

- **Matemáticas:** realizaranse dous tipos de probas abertas. Unhas “miniprobos”, de aspectos concretos, ou partes do tema tratado e probas “máis amplas” onde se aborde máis materia. As miniprobos ponderarán un 30 % e as probas máis extensas o 70 % respecto da totalidade asignada a este tipo de probas (total probas abertas 60%).

Criterios para a promoción ou non de nivel dentro da etapa de Educación Primaria:

- Para a promoción o alumno ou alumna non deberá ter suspensas tres áreas, sendo estas Matemáticas, unha das linguas cooficiais, e outra das áreas troncais.
- Para a promoción o alumno ou alumna non deberá ter suspensas as Matemáticas ou unha das linguas cooficiais, e tres das outras áreas troncais.
- Para a promoción o alumno ou alumna non deberá ter suspensas cinco ou máis áreas que supoñan o alomenos o 40% da carga horaria das materias por semana.
- No caso do alumnado con NEAE, que estea a seguir unha Adaptación Curricular, os criterios anteriores non serán determinantes, tomándose a decisión partindo das orientacións do DO, tras as entrevistas coa familia e co profesorado implicado.

Ou dito doutro xeito, NON se PROMOCIONA no caso de ter suspensas:

- Matemáticas + Lingua Galega/Castelá + Outra área troncal
- Matemáticas/LinguaGalega/Lingua Castelá + Tres áreas troncais
- Cinco ou máis áreas que supoñan alomenos o 40% da carga lectiva

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Os seguintes **indicadores de logro**, servirán para reflexionar sobre a actuación cos alumnos e sobre os aspectos recollidos na programación e a súa posterior análise na memoria final:

INDICADORES AVALIABLES	SEMPRE			NUNCA
	4	3	2	1
Adaptouse a práctica docente ás características do alumnado atendendo á diversidade do grupo				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula				
Conseguíuse a participación activa do alumnado				
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave				
A secuenciación dos estándares favoreceu á súa correcta adquisición				
Usáronse estratexias e procedementos de avaliación e coevaluación en grupo				
Proporcionouse ao alumnado un feedback de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe				
Usáronse procedementos e instrumentos de avaliación variados en relación aos aspectos a valorar				
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunhas tarefas				
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas				
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptados ás características do alumnado				
Planifico a miña actividade educativa de forma coordinada co resto do profesorado e equipos				
Usamos diferentes medios de información ás familias				
Fomentamos a participación activa das familias na vida da escola				
Utilizáronse as TIC de xeito eficaz				
Os contidos Edixgal foron axeitados				
Mantívose un clima na aula no que o alumnado se sinteu seguro, con confianza, motivado e usando a disciplina e liberdade en función da vida na aula				
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos e propostas				
Modificouse a planificación ao longo do curso atendendo á flexibilidade en función da vida cotiá do centro e da aula				
Nas saídas didácticas a planificación foi axeitada				

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Ao comezo do curso farase unha avaliación inicial dirixida a cada alumno/a do curso, co obxecto de determinar os seguintes aspectos:

- O coñecemento previo específico das áreas curriculares, facendo especial fincapé nas instrumentais.
- As características persoais de cada alumno e de cada alumna.
- As aptitudes ou habilidades intelectuais do alumnado.
- A actitude a nivel grupal e individual.

● Instrumentos para a realización da avaliación inicial

Os instrumentos utilizados para a avaliación inicial son os seguintes:

- Observación directa.
- Probas escritas/orais.

Para determinar a **Competencia lingüística**:

- Análise de **textos escritos**: estrutura do texto, marxes, limpeza, orde, grafía, vocabulario, signos de puntuación, argumentación, coherencia, ortografía, segmentación de palabras...
- Proba de **lectura**, valorando aspectos como velocidade, comprensión, entoación ...
- **Expresión e comprensión oral**, a través da observación directa na participación de asambleas, debates...

En canto á **Competencia matemática**:

- Actividades de numeración
- Cálculo
- Seriación
- Ordenación de números
- Resolución de problemas
- Xeometría

● Decisións a tomar en función dos resultados acadados

Unha vez obtidos os resultados da avaliación inicial, se estes non son satisfactorios, tomaranse as decisións oportunas para abordar os déficits atopados.

As medidas a implementar serán:

- Comunicación ao DO para informar dos resultados e analizar a realidade atopada e decidir o plan de actuación.
- Reunión cos pais ou representantes legais para informar da situación e establecer pautas a seguir, tanto na casa coma na escola, para abordar a situación.
- Reforzo educativo na aula por parte da titora.
- Reforzo dentro do grupo cooperativo de traballo (de ser posible).
- Apoio por parte da mestra de PT/AL no caso de considerarse conveniente.

● **Actividades de recuperación e reforzos**

Os reforzos terán lugar na aula por parte da titora, e , de considerarse oportuno, da mestra de PT/AL.

Escolleranse as actividades de reforzo precisas para que o alumno vaia evolucionando positivamente:

- Actividades de iniciación
- Actividades de desenvolvemento
- Actividades de consolidación

Adecuaranse tamén os aspectos metodolóxicos necesarios (ordes sinxelas, fraccionamento da tarefa, apoios visuais, flexibilidade horaria, etc.)

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Tras ter realizada a avaliación inicial, informarase ao Departamento de Orientación das posibles dificultades de aprendizaxe atopadas, tratando de intervir nestes casos coa maior premura, dada a importancia da detección e intervención temperá de dificultades de aprendizaxe. De ser o caso, iniciaranse os reforzos ou apoios necesarios dentro da aula e, de considerarse necesario proporase a intervención dos especialistas en PT ou AL.

- No que se refire ao reforzo na aula, este faráse dando aos alumnos distintos tempos segundo o seu ritmo de aprendizaxe, **adaptando** a metodoloxía cando sexa necesario, utilizando recursos variados (autoinstrucións, fragmentación da tarefa, apoios visuais/multimedia, flexibilidade de tempos) reforzando as aprendizaxes coa axuda dos apoios do profesorado, recurrido á titorización por parte doutros alumnos en momentos determinados, etc.

- Apoio en grupos ordinarios por parte do mestre ou mediante un segundo profesor ou profesora dentro da aula.
- Programas de reforzo de áreas ou materias instrumentais básicas. Para asegurar as aprendizaxes básicas de Lingua castelá e literatura, Lingua Galega e Literatura e Matemáticas que permitan ao alumnado seguir co aproveitamento as ensinanzas de educación primaria.

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Estas medidas veñen recollidas no artigo 11 do DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia . Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das disciplinas de cada curso, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación (neste curso fomentaranse sobre todo debido á nosa inclusión en E-Dixgal), o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaránse en todas as disciplinas.

Levaranse a cabo actividades que favorezan:

- A inclusión educativa das persoas con discapacidade a través de actividades grupais.
- O fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero .
- A prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social .
- O desenvolvemento sostible e o medio ambiente.
- O desenvolvemento e afianzamento do espírito emprendedor .
- A prevención dos accidentes de tráfico .

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares, xunto co conxunto do profesorado do centro, acordarán e organizarán as distintas visitas e actividades culturais para o longo do curso, sempre e cando a situación sanitaria o permita e cumprindo estrictamente os protocolos:

- Visita a paisaxes e lugares do contorno da localidade, bisbarra ou provincia.
- Visitas culturais a paisaxes, conxuntos monumentais e outros lugares característicos da comunidade.
- Visita servizos da comunidade local.
- Participación en actividades ofertadas polo Concello ou outros organismos, relacionados co proxecto anual “Xulio Verne-. Realidade ou ficción?”
- Participación en festividades, campañas, celebración, etc., tales como:
 - Celebración do magosto.
 - Samaín.
 - Día dos Dereitos do Neno.
 - Día da Constitución.
 - Festa de Nadal.
 - Día da Non Violencia e a Paz.
 - Festa de Entroido.
 - Días da Igualdade e da Muller Traballadora
 - Semana do libro e da prensa.
 - Día de Europa.
 - Día das Letras Galegas.
 - Festa de Fin de Curso.

13.- APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO

CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

As actividades previstas no noso plan lector, están encamiñadas a fomentar o hábito lector, e con elas preténdese animar á lectura á maioría de nenos e nenas posible.

Algunhas desas actividades son:

- A mascota da biblioteca , canle fundamental de comunicación entre os neno/as e a biblioteca, mandará comunicados polas clases para explicar e organizar distintas tarefas.
- Contacontos.
- Empréstito de libros.
- Búsqueda de información.
- Desenvolver o gusto pola lectura.
- Letras Galegas

- Concurso “Mareando Historias”.
- Kamishibai.
- Tamén se elaborará un horario de biblioteca para todo o profesorado, co fin de coordinar e compatibilizar os recursos e as actuacións que se levan a cabo.
- Apertura da biblioteca durante todos os recreos (se as condicións sanitarias o permiten e cumprindo as quendas organizativas e os protocolos vixentes) co fin de ofrecerlle ao alumnado unha alternativa máis ao seu tempo de ocio promovendo así o uso deste espazo e tratando de incentivar o gusto pola lectura.

CONCRECIÓN DAS TIC

Destacamos aquí que neste curso comezamos a nosa andadura no programa **E-Dixgal**, polo tanto daráselle pulo á utilización das TICs na aula co fin de aproveitar os recursos que estas ofrecen para facer unha aprendizaxe máis eficiente e eficaz, e sempre adaptándose á tarefa que se estea a realizar.

As formas máis habituais de utilización das novas tecnoloxías na aula son as que se detallan a continuación:

- Mediante o uso do ordenador melloramos a exposición dos contidos ao ilustrar con maior claridade algúns conceptos e presentalos de forma máis atractiva. Ao mesmo tempo, coa utilización das novas tecnoloxías pódese mellorar a motivación cara á aprendizaxe da materia e cara ao uso de recursos informáticos.
- Preténdese transmitir os coñecementos básicos necesarios para poder utilizar as tecnoloxías como ferramenta que facilite ou complemente á realización da tarefa (son un instrumento, non un fin en si).
- Os contidos elementais que se deben desenvolver na aula son:
 - Utilización dos procesadores de texto.
 - Familiarización e utilización dalgún dos programas do entorno da plataforma Abalar que veñen preinstalados nos equipos do alumnado.
 - Manexo da Aula Virtual / Abalar como medio de traballo e comunicación (mensaxería).
 - Servizos de videoconferencia (webex, bluebottom).
 - Envío de correos electrónicos.
 - Acceso a páxinas web e información.
 - Utilización de imaxes, sons, vídeos de uso libre.
 - Impresión de documentos.
 - Inicio a ferramentas de traballo colaborativo en liña (Agueiro).

CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.

Faise necesario impulsar medidas de intervención positivas a través dos contidos do currículo, da análise dos conflitos, e de prácticas metodolóxicas axeitadas para contribuir á convivencia dentro do entorno escolar.

Como orientación, indícanse algunhas posibles actuacións que se poderían desenvolver no noso plan de convivencia:

- Buzón de aula: onde o alumnado poderá expoñer de xeito anónimo, ou non, as súas inquedanzas e preocupacións ou informar dunha situación que está a acontecer no centro.
- Asambleas de clase: o seu labor é eminentemente preventivo e van dependendo dos cursos. Realízanse sistematicamente. Nelas o alumnado e o profesor/a titor/a dialogan sobre temas como as normas de clase, normas de convivencia, actividades programadas, temas relativos á educación de valores tales como a responsabilidade, o esforzo, o compañeirismo, o respecto, a non violencia, a coeducación, o diálogo, etc., así como tamén se aproveita para formular críticas e felicitacións.
- O diálogo cos implicados nas diferentes situacións de conflitos leves que se adoitan presentar case a diario: durante as clases, no recreo, nos cambios de clases, e que se adoitan resolver facendo referencia ás normas e chegando a acordos cos implicados (falar, intentar aclarar as cousas, pedir perdón,...).
- O apoio ou intervención do equipo directivo co alumnado directamente, para reforzar as medidas ou actuacións seguidas polo profesorado.
- A información e intervención das familias en caso necesario a través das titorías.

Entre as **normas de convivencia** a contemplar propóñense aquí as seguintes:

a) Respetto ás entradas, saídas e estanza no centro:

- Asistir a clase con puntualidade e regularidade.
- Asistir a clase ben aseado e con vestimenta apropiada.
- Saudar ao entrar e saír da clase.
- Evitar palabras e xestos que poden ofender a outras persoas.
- Pedir as cousas aos compañeiros, profesorado, persoal non docente, etc. “por favor”, e dar “as grazas”.
- Utilizar en clase un ton de voz suave.
- Respectar a quenda de palabra.

b) Respetto aos compañeiros e compañeiras:

- Tratar con respecto e cordialidade a todas as persoas da comunidade educativa: profesores,

compañeiros...

- Utilizar unha linguaxe respectuosa e positiva.
- Practicar pedir perdón ou desculpas ao facer algo que non é correcto, e facer un esforzo por perdoar os outros.
- Non excluír nin marxinar ningún compañeiro ou compañeira nos xogos.
- Utilizar o diálogo para resolver os conflitos, evitando as pelexas e enfados cos compañeiros e compañeiras.

c) Respecto aos materiais:

- Coidar e respectar os materiais propios, dos compañeiros e do centro.
- Compartir os materiais e xoguetes cos compañeiros.
- Utilizar correctamente todas as instalacións do centro.
- Recoller e ordenar os materiais e o mobiliario utilizados.
- Respectar o traballo do compañeiro/a nas tarefas colectivas e individuais.

d) Respecto ao traballo:

- Participar nas actividades de clase activamente, cada un na medida das súas posibilidades.
- Respectar o ambiente de traballo sobre todo en cambios de clase e desprazamentos.
- Atender en clase e seguir as orientacións dos profesores.
- Realizar o traballo con bo humor, alegría e optimismo.
- Ser responsable do estudo, esforzarse e facer as tarefas de casa.

e) Outras:

- Cumprir as sancións ou tarefas impostas.

O incumprimento das normas de convivencia dará lugar á súa consideración como condutas contrarias ou gravemente prexudiciais para a convivencia.

14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Como punto de partida teranse en conta os aspectos derivados das propostas de mellora recollidas na memoria final do curso anterior.

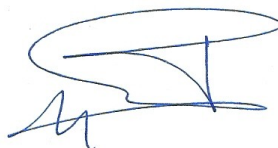
A programación didáctica será avaliada en diferentes momentos para comprobar a súa eficacia e facer as melloras ou cambios necesarios. Esta avaliación realizarásse alomenos despois de cada sesión de avaliación dos alumnos/as, tendo en conta os resultados académicos dos mesmos e tamén os aspectos recollidos na avaliación do proceso de ensino e aprendizaxe, tendo presentes as necesidades e a evolución da clase.

Como resultado destas avaliacións poderanse introducir cambios que afecten á programación inicial e que serán descritos na memoria final do curso. Tales modificacións poderán facer referencia a :

- Cambios de agrupamentos
- Estratexias metodolóxicas
- Necesidades de apoio educativo
- Instrumentos de avaliación
- Adaptación dos contidos

Carnota, a 7 de setembro de 2021

A titora:



Asdo: María Novo Cutrín