

Ante calquera dúbida podedes poñervos en contacto comigo por medio de *Abalar mobil*, o *chat de Snappet* ou do seguinte correo:

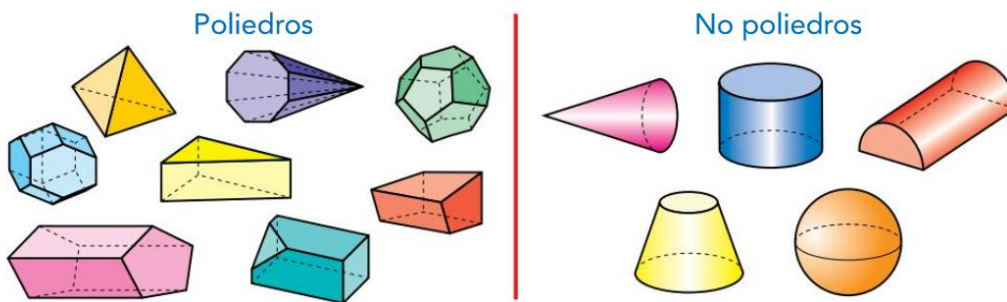
maria.teresa.rodriquez.vazquez@edu.xunta.gal

A maiores, enviádenos a final de semana fotos das tarefas que realizaron a este mesmo correo.

Martes 19 de maio

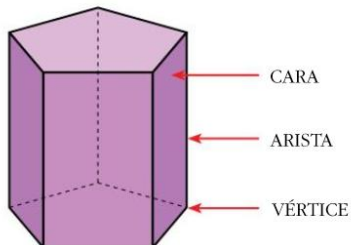
Mates: 186 (Antes de comenzar con los poliedros, vamos a ver sus elementos)

Los poliedros y sus elementos



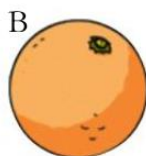
Los **poliedros** son los cuerpos geométricos que tienen todas sus caras planas.

Elementos de los poliedros

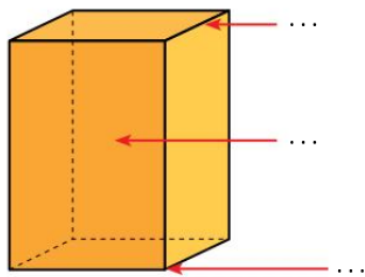


Las **caras** de los poliedros son polígonos.
Las **aristas** son las líneas de unión de dos caras.
Los **vértices** son los puntos donde se juntan dos o más aristas.

1 ¿Qué objetos tienen forma de poliedro?

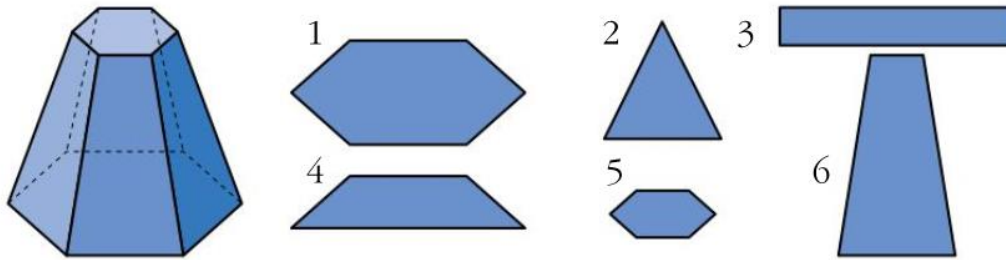


2 Nombra los elementos señalados y completa la descripción de la figura en tu cuaderno.



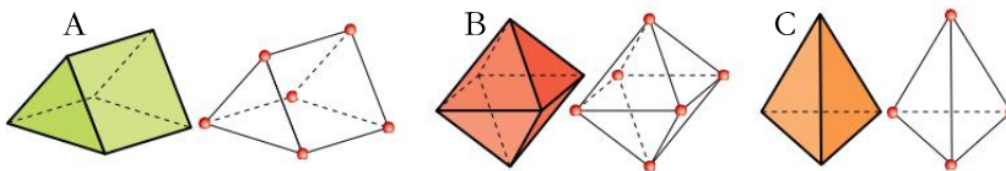
- a) Es un poliedro con seis ..., ... aristas y ... vértices.
 b) Dos de las caras son ... iguales y las otras ... son ... iguales.

3 ¿Cuáles de los siguientes polígonos son caras de este poliedro?



4 Relaciona cada descripción con el poliedro que corresponde.

- a) Tiene cuatro caras que son triángulos equiláteros, seis aristas y cuatro vértices.
 b) Tiene cinco caras, tres de ellas cuadrados iguales, nueve aristas y seis vértices.
 c) Tiene ocho caras de triángulos iguales, doce aristas y seis vértices.



Lingua: 180 (1-2-5)

Lengua: Copia o pega en tu cuaderno las siguientes explicaciones sobre los signos de puntuación:

La coma

La coma (,) se utiliza:

- Detrás de cada una de las palabras de una enumeración. Delante de la última palabra se escribe **y** o **e**.
- Antes y después de expresiones como: *por ejemplo, es decir...*

El punto

El **punto** (.) se utiliza para señalar el final de una oración (**punto y seguido**), de un párrafo (**punto y aparte**) o de un escrito (**punto final**).

1 Copia el texto y coloca las comas necesarias:

Durante las vacaciones visité León Zamora Salamanca y Valladolid; disfrutamos de sus productos típicos por ejemplo hornazos embutidos quesos y dulces.

2 Explica la diferencia de significado que hay entre estas oraciones:

A

No lo habéis hecho como yo os dije.
No lo habéis hecho, como yo os dije.

B

No sé bailar, bien lo sabes.
No sé bailar bien, lo sabes.

3 Copia en tu cuaderno y relaciona las dos filas:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------|
| a) El punto y seguido | El punto y aparte | El punto final |
| b) separa párrafos. | finaliza un escrito. | separa oraciones. |

5 Copia las oraciones y coloca los puntos y las mayúsculas necesarios:

- esta tarde vamos al cine lo vamos a pasar estupendamente
- han suspendido el partido se nos ha estropeado el día
- he visto a nuestro antiguo vecino ángela es su hermana

CCNN: 92-93 (3-4-5)

Cambios físicos e químicos: <https://www.youtube.com/watch?v=yUNI64QGzII>

	Cambios físicos	Cambios químicos
Explicación	Prodúcese cando a estrutura da materia non se modifica e segue conservando as mesmas propiedades	Prodúcese un cambio na estrutura da materia e cambian as súas propiedades , xa non volve a ser o mesmo de antes
Exemplos	<p>-Auga (aínda que esté en estado sólido, líquido ou gasoso, segue tendo as mesmas propiedades. É dicir, segue derreténdose á mesma temperatura, segue evaporándose á mesma temperatura...</p> <p>-Cortar unha folla de papel (aínda que a troceemos segue sendo papel)</p> <p>-Romper un cristal (os anacos serán máis pequenos, pero seguirá sendo cristal)</p> <p>-Estirar unha goma (non cambia, segue sendo unha goma)</p> <p>-Derreter un metal (no momento que se volva sólido seguirá sendo un metal)</p>	<p>-Queimar unha folla de papel (primeiro era papel e agora son cinzas, pero non podemos ter de novo papel)</p> <p>-Prender un misto</p> <p>-Cando se oxida un metal</p> <p>-Cando se oxida unha mazá (non volve a estar como ó principio)</p> <p>-Disolver unha pastilla efervescente en auga</p> <p>-A fermentación do viño, cervexa, pan, iogur...</p> <p>-A putrefacción dunha froita...</p>

Mércores 20 de maio

Mates: 186 (Crea tus propios poliedros: recorta los poliedros por las líneas exteriores, dobla por las líneas y pégalos).

(Para el siguiente ejercicio, si no dispones de **plastilina** en casa, puedes realizar algo parecido con los siguientes ingredientes: 3 medidas de yogur de **harina**, 1 medida de yogur de **sal final**, 1 medida de yogur de **agua**, de 2 a 5 cucharaditas de **aceite**. Amasar todo bien. Si la masa está aún dura o seca añade otra cucharadita de aceite, así hasta que esté lista. Una vez hecha la masa podéis añadir colorante alimenticio líquido para darle color (opcional). Para guardarla, dentro de **un bote bien cerrada**. (Guárdala bien porque nos hará falta para otras veces).

- 6** Construye con 8 bolas de plastilina y 12 palillos un poliedro de seis caras iguales. ¿Sabes qué nombre recibe?
- 7** Calcula el peso del poliedro de la actividad anterior teniendo en cuenta que 10 bolas de plastilina pesan 10 g, y 6 palillos, 2 g.

Lingua: 182 (1-2-5)

CCSS: 96 (1-2-3-4) / 97 (1-2-3)

Lengua: 208

El punto y coma

El **punto y coma** (;) indica una pausa mayor que la coma y menor que el punto.

Se escribe punto y coma:

- Para **separar oraciones** cuyos significados tienen relación: *Está feliz; ha conseguido el primer premio.*

Los dos puntos

Los **dos puntos** (:) se utilizan:

- Para reproducir palabras textuales después de los verbos *decir, preguntar, afirmar, exclamar*, etc. Ejemplo: *Juan exclamó: «¡La tarta está muy rica!».*
- Antes de los elementos de una enumeración. Ejemplo: *Estos son los días de la semana: lunes, martes, miércoles...*
- Después del saludo en una carta. Ejemplo: *Queridos amigos: Como os había prometido...*

1 Copia y escribe los dos puntos necesarios en cada oración:

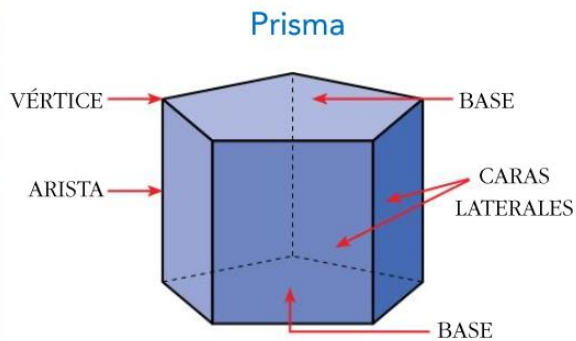
- A mi fiesta vinieron todos Santiago, Inés, Francisco...
- El peatón exclamó «¡Cuidado con el coche!».
- He visitado estas tres ciudades Ávila, León y Burgos.
- El médico me dijo «Debes guardar reposo una semana».

6 Copia y relaciona estas oraciones con puntos y comas:

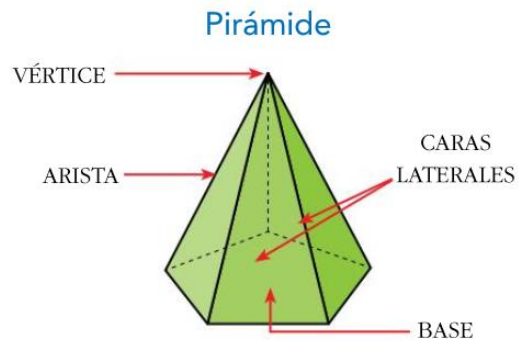
He ido a pescar	no me hiciste caso.
Es muy alegre	hacía mucho frío.
Te lo advertí varias veces	siempre sonrío.

Mates: 186 (1-2)

Los prismas y las pirámides

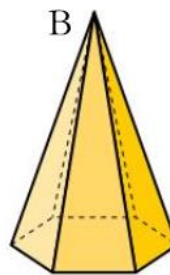
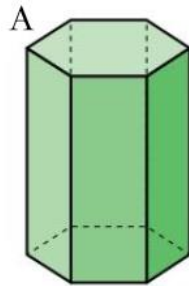


Un **prisma** es un poliedro que tiene dos bases paralelas e iguales y varias caras laterales que son paralelogramos.



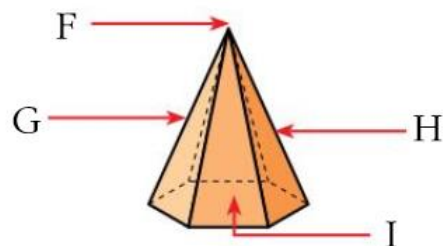
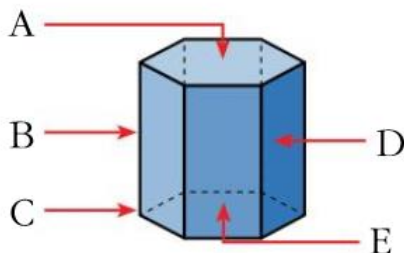
Una **pirámide** es un poliedro que tiene una base y varias caras laterales que son triángulos.

1 Observa estos poliedros:



- Dibuja en tu cuaderno una cara lateral de cada uno de ellos. ¿Qué observas en cada caso?

2 Escribe en tu cuaderno los elementos señalados:



5 Construye y describe las siguientes figuras.

- Una pirámide cuadrangular con 5 bolas de plastilina y 8 palillos.
- Un prisma hexagonal con 12 bolas de plastilina y 18 palillos.

6. Construye con bolas de plastilina y palillos los siguientes poliedros: un prisma pentagonal, una pirámide triangular y una pirámide pentagonal.

Lingua: 182-183 (6-7-9)

Lengua: 208

Los puntos suspensivos

Los puntos suspensivos (...) se utilizan para indicar que el enunciado está incompleto. Ejemplo: *Nos ha traído de todo: libros, lápices, folios...*

4 Completa las oraciones en tu cuaderno y escribe los dos puntos y los puntos suspensivos:

Creo que en el autobús
iban todos

Para el bizcocho se
necesita lo siguiente

Te diré los nombres
que recuerdo

5 Escribe el texto siguiente en tu cuaderno y coloca los dos puntos y los puntos suspensivos donde sean necesarios:

Ana puso encima de la mesa lo que llevaba en el bolso un mone-
dero, un bolígrafo, unas llaves, un peine Yo le dije que llevaba más
cosas; tenía en mi mochila dos libros, un cuaderno, un cepillo, tres
lápices, una ardilla de plástico, dos rotuladores



CCNN: 92-93 Experimento

(Hoxe vades a facer un experimento caseiro para poder observar un cambio químico, é dicir, un cambio que se vai a producir nun elemento e que non vai a ter volta atrás.

Trátase do experimento do ovo e o vinagre. A casca do ovo está cuberta de calcio, pero ó introducilo dentro dun líquido ácido como é o vinagre, o que ocorre é que ese vinagre pouco a pouco vaille comendo ese calcio, ata deixalo sen esa protección, quedando o ovo ó final desprotexido. Como consecuencia, se temos coidado, podemos observar como se o soltamos con delicadeza sobre a mesa o ovo chega a botar.)

Para iso, vamos a necesitar un ovo, un vaso e vinagre. Colocamos o ovo dentro do vaso e cubrímolos ata a cima con vinagre. Deixarémolo repousar durante unha semana, e despois xa poderemos ver o que ocurriu. Sede pacientes!!

<https://www.youtube.com/watch?v=CofOkI4mvo4&t=275s>

94-95 (Elabora dous esquemas. Un sobre as formas de enerxía, e outro sobre as fontes de enerxía.)

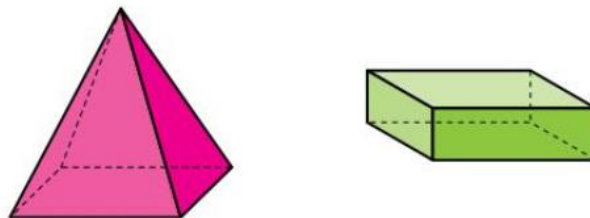


Energías renovables e no renovables: <https://www.youtube.com/watch?v=Oq6C1HyeaBs>

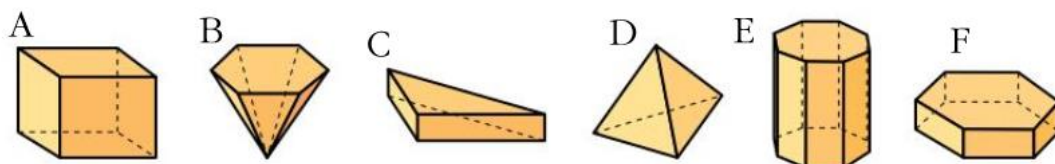
Venres 22 de maio

Mates: 186-187 (4-5)

3 Escribe en qué se parecen y en qué se diferencian este prisma y esta pirámide:



4 Identifica cada uno de estos poliedros como prisma o pirámide:



Lingua: 185 (1-2)

Lengua: 208 (1-2-3-4)

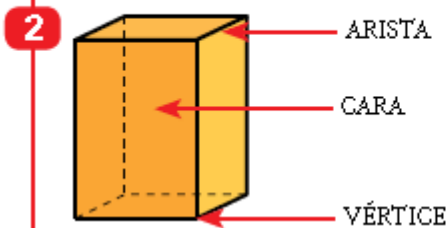
CCSS: 99 (1-2-3-4-5-6-7-9)

SOLUCIONES

Martes 19 de maio

Mates:

1 El A y el C.



Es un poliedro con 6 **caras**, 12 aristas y 8 vértices.

Dos de las caras son **cuadrados** iguales y las otras 4 son **rectángulos** iguales.

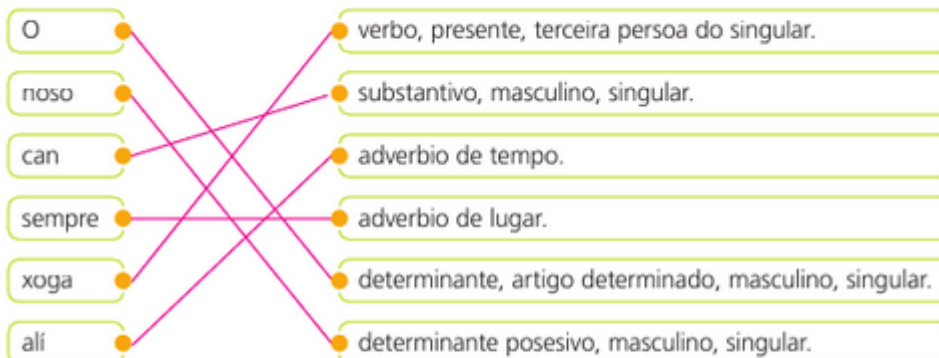
3 El 1, el 5 y el 6.

4 a) C b) A c) B

Lingua: 180 (1-2-5)

1 Copia no caderno e relaciona cada palabra coa análise morfolóxica correspondente.

xenero, número, tempo, modo...



2 Escribe unha palabra que corresponda a estas análises. **Resposta libre.**

- Pronome persoal, primeira persoa do plural.
- Determinante demostrativo, distancia media, feminino, singular.
- Adverbio de modo.
- Determinante numeral ordinal.
- Substantivo, masculino, singular.
- Determinante posesivo, feminino, singular.
- Verbo, futuro, segunda persoa singular.

5 O gato ten un ollo verde.

O: determinante, artigo determinado, masculino, singular.

gato: substantivo común, masculino, singular.

ten: verbo ter, terceira persoa, singular, presente.

un: determinante, numeral, cardinal.

ollo: substantivo común, masculino, singular.

verde: adxectivo singular.

Lengua:

1 Durante las vacaciones visité León, Zamora, Salamanca y Valladolid; disfrutamos de sus productos típicos, por ejemplo, hornazos, embutidos, quesos y dulces.

2 **A** No lo habéis hecho como yo os dije: los oyentes no han seguido las indicaciones de la persona que habla.

No lo habéis hecho, como yo os dije: la persona que habla advirtió a los oyentes de que no harían algo, y así ha sucedido.

B No sé bailar, bien lo sabes: el oyente sabe que la persona que habla no sabe bailar.

No sé bailar bien, lo sabes: el oyente sabe que la persona que no habla no baila bien.

3 a) El punto y seguido separa oraciones.

b) El punto y aparte separa párrafos.

c) El punto final finaliza un escrito.

5 – Esta tarde vamos al cine. Lo vamos a pasar estupendamente.

– Han suspendido el partido. Se nos ha estropeado el día.

– He visto a nuestro antiguo vecino. Ángela es su hermana.

CCNN: 92-93 (3-4-5)

3 Un cambio químico: fermentación.

4 Combustión.

5 Non, porque unha vez que cambia a composición dunha materia xa non é posible recuperala.

Mércores 20 de maio

Mates:

6 Es un cubo.

7 12 gramos.

Lingua: 182 (1-2-5)

- Copia todas as palabras destacadas do texto.
- As palabras destacadas están formadas pola unión dunha preposición e un artigo ou un demostrativo: **nese** → **en + ese**. Intenta dicir cales forman estas palabras:

no	pola	nuns	ao	nunha
en + o	por + a	en + uns	a + o	en + unha

- 2 Copia o texto e localiza as contraccións para completar o cadro.

Óscar adoita ir **ao** parque os mércores **pola** tarde para reunirse **cos** amigos e xogar **ás** agachadas e **ao** baloncesto, pero hoxe decidiu non ir e quedar **na** casa **da** avoa **co** seu pai para traballar xuntos **no** xardín e darlle así unha sorpresa **a** nai **polo** seu aniversario.

	a	con	de	en	por
o	ao	con	do	no	polo
os	ós/aos	cos	dos	nos	polos
a	á	coa	da	na	pola
as	ás	coas	das	nas	polas

- 5 Volve copiar estas oracións facendo as contraccións e completándoas coa palabra correspondente coa axuda da ilustración.

- Eses nenos xogan **con + un** **cun** balón
- Marta vive **en + unha** **nunha** casa
- O xílgaro escapou **por + a** **pola** fiestra
- Rompeume a correa **de + o** **do** reloxo
- Sacoulle punta **a + os** **aos** lapis

CCSS: 96 (1-2-3-4) / 97 (1-2-3)

- 1 Utilizaban debuxos do obxecto para representar as palabras. En cambio, agora utilizamos letras para compor as palabras.
- 2 Resposta modelo: porque desta maneira se simplifica a escritura e non é necesario o uso dunha gran cantidade de símbolos.
- 3 Comprobar o traballo do alumno.
- 4 Resposta aberta.

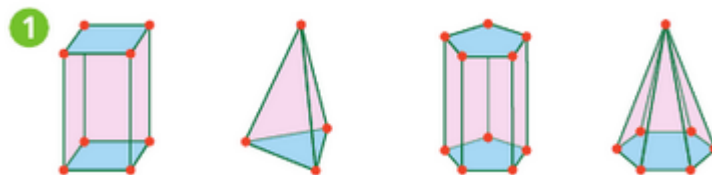
- 1 c.
- 2 a. Fontes materiais. b. Agricultura, comercio, artesanía.
c. Idade dos Metais, pola utilización do metal e da roda no carro.
- 3 b. Resposta modelo: non, as persoas máis ricas eran enterradas con obxectos de valor.

Lengua:

- 1 – A mi fiesta vinieron todos: Santiago, Inés, Francisco...
– El peatón exclamó: «¡Cuidado con el coche!».
– He visitado estas tres ciudades: Ávila, León y Burgos.
– El médico me dijo: «Debes guardar reposo una semana».
- 6 – He ido a pescar; hacía mucho frío.
– Es muy alegre; siempre sonrío.
– Te lo advertí varias veces; no me hiciste caso.

Xoves 21 de maio

Mates: 186 (1-2)



- 2 Copia esta figura y completa la tabla en tu cuaderno.



	Cantidad
Vértices	16
Bases	2
Aristas	24
Caras laterales	8



La cara lateral de A es un rectángulo y la de B es un triángulo.

- 2 Prisma: A) Base. B) Arista. C) Vértice. D) Cara. E) Base.
Pirámide: F) Vértice. G) Arista. H) Cara. I) Base.

5 a) y b) Construcción.

Lingua: 182-183 (6-7-9)

6 Ash chegou un día á nosa escola. Ollábao todo coa mesma estrañeza e curiosidade con que nos o ollabamos a el. Era irmán dunha nena da nosa escola, pero non era da súa mesma cor. Explicáranos a profesora que viña dun país africano. Todos queriamos estar con el no patio e pedímoslle que nos contara cousas do seu país. El falounos de Senegal, o lugar no que nacera. Contounos que nese país facía moita calor e había leóns, xirafas, cebras e moitos máis animais.

7 Completa as oracións con contraccións para que teñan sentido.

- Os nenos xogan ^{coa/á} pelota ^{no} parque ^{do} río.
- O gato saltou ^{pola} ventá ^{da} cociña.
- A moneca ^{da} nena está enriba ^{da} mesa.
- ^{Na} clase de Plástica fixen un debuxo ^{co} compás.
- ^{No} verán vou ^á praia ^{cos} meus pais.
- ^Á miña avoa gústalle moito ir ^{ao} cine.

9 Dunha, nesas, polas, cos, naqueles, ao, nuns, da, polo, coa, deste, ás, cunhas, dos, aos, polos, nunha, co, naquelas, cun.

Lengua: 208

4 Respuesta libre. Ejemplos:

- Creo que en el autobús iban todos: mi profesor, los compañeros, la tutora...
- Para el bizcocho se necesita lo siguiente: harina, azúcar, yemas de huevos...
- Te diré los nombres que recuerdo: Javier, Marta, Lorenzo...

5 Ana puso encima de la mesa lo que llevaba en el bolso: un monedero, un bolígrafo, unas llaves, un peine... Yo le dije que llevaba más cosas;

tenía en mi mochila: dos libros, un cuaderno, un cepillo, tres lápices, un caramelo, dos rotuladores...

Venres 22 de maio

Mates: 186-187 (4-5)

- 4 Podría construir un prisma con la cartulina roja.
Podría construir una pirámide con la cartulina amarilla.
- 5 Tendría 40 vértices y 60 aristas.

3 El primer cuerpo es una pirámide; el segundo, un prisma. Se parecen en que ambos tienen todas sus caras planas y las bases de ambas son cuadradas.

Se diferencian en que las caras laterales de la pirámide son triángulos, y las del prisma, cuadriláteros, y en que la pirámide tiene solo una base, y el prisma, dos bases paralelas.

4 A) Prisma. B) Pirámide. C) Prisma. D) Pirámide. E) Prisma. F) Prisma.

Lingua: 185 (1-2)

- 2 Responde estas preguntas.
 - De que trata o texto? **Un xinete da un paseo a caballo e presente que o seguen.**
 - Quen protagoniza o relato? **Un xinete descoñecido.**
 - Sobre que animal fala? **Un caballo.**
 - Cres que este texto forma parte dunha historia máis longa? **Si.**

Lengua: 208 (1-2-3-4)

1 Lee el texto, di de qué tipo es cada punto y explica por qué algunas palabras van en mayúscula.

El río Ebro tiene una longitud de 930 km. Se trata del segundo más largo de la península ibérica.

Nace en Cantabria y desemboca en Cataluña.
Punto y seguido, punto y aparte, punto final.

2 Añade en tu cuaderno los signos que faltan en estas enumeraciones.

- Las peras... los plátanos... las naranjas y las uvas estaban en oferta.
- Son seis los continentes de la Tierra... Europa, Asia... África, América... Oceanía y la Antártida.

3 Finaliza en tu cuaderno estas oraciones con enumeraciones. **R. L.**

- Las vocales son cinco.....
- Hoy vi a cuatro amigos de mi hermano.....
- Para mi cumpleaños pediré tres regalos.....

4 Observa a estos niños y completa en tu cuaderno la oración con los signos de puntuación que faltan.



Samuel es moreno José Carlos rubio y Ana pelirroja.

Samuel es moreno; José Carlos, rubio; y Ana, pelirroja.

CCSS: 99 (1-2-3-4-5-6-7-9)

- 1 b.
- 2 a. Fonte material. b. Fonte gráfica. c. Fonte oral.
d. Fonte escrita.
- 3 a. Idade Moderna. b. Idade dos Metais. c. Idade Media.
- 4 c.
- 5 a. e c.
- 6 b.
- 7 a. Verdadeiro. b. Falso. c. Falso.

- 9 Paleolítico: agulla, pedra tallada, punta de frecha.
Neolítico: pedra puida, cerámica, tear, megálito.
Idade dos Metais: bronze, barco de vela, arado, muralla.