

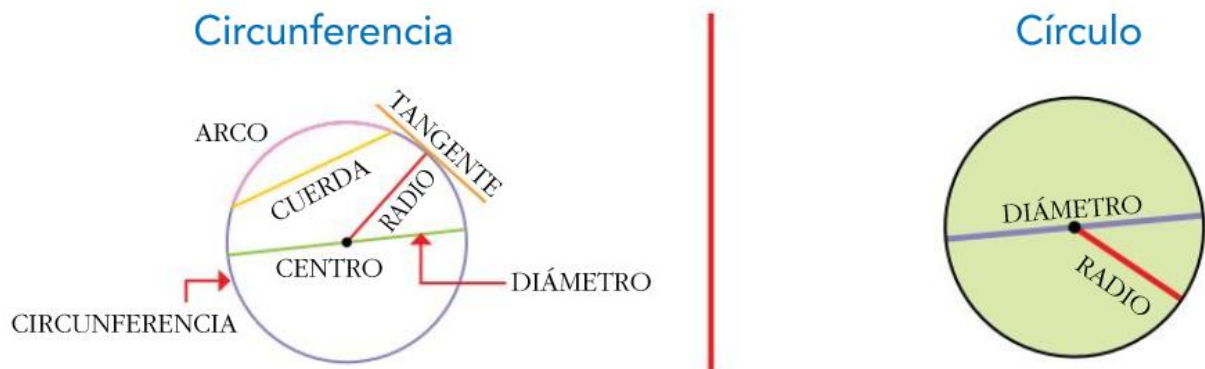
Ante calquera dúbida podedes poñervos en contacto comigo por medio de *Abalar mobil*, o *chat de Snappet* ou do seguinte correo:

[maria.teresa.rodriquez.vazquez@edu.xunta.gal](mailto:maria.teresa.rodriquez.vazquez@edu.xunta.gal)

A maiores, enviádenos a final de semana fotos das tarefas que realizaron a este mesmo correo.

Luns 11 de maio

**Mates:** 182 (1-2) Copia en tu libreta los siguientes elementos del círculo y la circunferencia)



Círculo y circunferencia: [https://www.youtube.com/watch?v=Mco4xC2\\_BZQ&t=106s](https://www.youtube.com/watch?v=Mco4xC2_BZQ&t=106s)

**Lengua:** 201-202-203 (Lectura) / 205 (Lectura)

**CCSS:** 92-93 (1-3)

Neolítico: [-https://www.youtube.com/watch?v=LBi2KLq8Fgs](https://www.youtube.com/watch?v=LBi2KLq8Fgs)

[-https://www.youtube.com/watch?v=OR1p2xgNptM](https://www.youtube.com/watch?v=OR1p2xgNptM)

Mates: 182

**1** Copia y completa en tu cuaderno.

- a) La ... es una línea curva, ... y ... cuyos puntos están a la misma distancia del centro.
- b) El ... es el segmento que une un punto de la circunferencia con el centro.
- c) El segmento que une dos puntos de una circunferencia se llama ....
- d) El diámetro es el segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el ....

**2** Asocia cada objeto a una circunferencia o a un círculo.



**4** Coge una abertura de compás de 3 cm y dibuja una circunferencia en un folio blanco.

- a) ¿De qué color es el círculo?
- b) ¿Cuánto medirá el segmento que une dos puntos de esa circunferencia pasando por el centro? Trázalo.
- c) Dibuja una cuerda de la circunferencia y su arco.

Lingua: 178 (1-2- ficha)

Lengua: 206-207 (1-2-3)

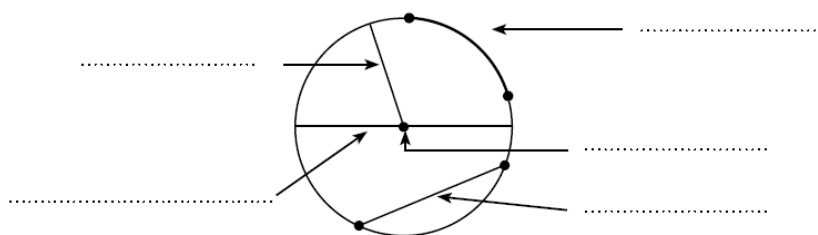
CCNN: 90 (1-2)

A materia e as súas propiedades:

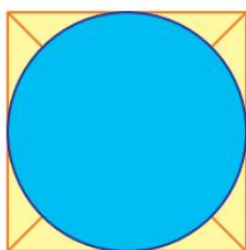
<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=164s>

Mates: 181

7 Escribe los nombres de los elementos señalados.



5 Traza en tu cuaderno un cuadrado de 5 cm de lado, marca sus diagonales, sitúa el compás en el punto de corte y reproduce esta figura:



- a) ¿Cuánto mide el diámetro del círculo?
- b) ¿Cómo son entre sí el diámetro de la circunferencia y el lado del cuadrado?
- c) Considera los lados del cuadrado como rectas. ¿Qué tipo de rectas son según su posición respecto a la circunferencia?

Lingua: 184 (1-2-4)

CCSS: 94-95 (1-2-3-4)

Idade dos Metais:

-<https://www.youtube.com/watch?v=v6Uz3fq7KK4>

- <https://www.youtube.com/watch?v=Rw-5z5ZsTMU>

Mates: 183 (1-3-4)

Polígonos cóncavos y convexos: [https://www.youtube.com/watch?v=DXDBqobj\\_fm](https://www.youtube.com/watch?v=DXDBqobj_fm) (ver sólo hasta el minuto 1:48)

Lingua: 179 (2-3-4)

Lengua: 206-207 (5-7) / 216 (4-5)

CCNN: 91 (5)

Sustancias puras e mesturas: [https://www.youtube.com/watch?v=iHA\\_TEiG2hk](https://www.youtube.com/watch?v=iHA_TEiG2hk)

## CLASIFICACIÓN DA MATERIA

**Substancias puras:** son aquelas que están formadas por un único tipo de materia. Ex.: auga, prata, diamante...

**As mesturas:** están compostas por dúas ou máis substancias puras, ás que chamamos compoñentes da mestura. Nunha mestura os compoñentes están xuntos, pero non están organizados formando parte de estruturas máis complexas.

-**Mesturas heteroxéneas:** son aquelas nas que é posible distinguir os seus compoñentes a simple vista. Auga e area, granito...

-**Mesturas homoxéneas:** non podemos distinguir os seus compoñentes que as forman a simple vista. Poden ser á súa vez:

**Gasosas:** por exemplo, o aire (composto de osíxeno, nitróxeno, hidróxeno...)

**Líquidas:** auga do mar

**Sólidas:** bronce (mestura de cobre e estaño, aliaxes)

Nestas últimas, nas mesturas, podemos separar os seus compoñentes empregando métodos de **filtración e evaporación**.

Exemplos de métodos de separacións: <https://www.youtube.com/watch?v=x2VMjZUXdqk>

Venres 15 de maio

**Mates:** Hoy vamos a traballar con el Tangram. Para eso debes dibujar o imprimir el cuadro que adjunto en el otro archivo. Si no tienes impresora hazlo tu misma. Recórtalo por la línea de puntos y, para hacerlo más resistente, pégalo sobre una cartulina o cartón y vuelve a recortarlo.

El juego consiste en hacer diversas figuras empleando para eso todas las piezas.

En el adjunto que cité antes aparece el tangram, las figuras que debes realizar y las soluciones en caso de que no seas capaz de realizarlas.

**Lingua:** 179

### 8 Indica que siglas corresponden aos seguintes enunciados:

Centro Dramático Galego	Unión Europea
<i>Global Position System</i>	Instituto de Ensino Secundario
<i>Short Message Service</i>	Formación Profesional
Real Academia Galega	Televisión Dixital Terrestre
<i>Diario Oficial de Galicia</i>	Dirección Xeral de Tráfico

Lengua: 207 (8-10)

CCSS: Xogo sobre a prehistoria:

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos\\_jcyl/pasatiempos\\_prehistoria/index\\_subhome1.htm](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/pasatiempos_prehistoria/index_subhome1.htm)

A maiores, déixovos máis información sobre a Prehistoria en Galicia. Se vos parece interesante podedes ampliar información buscando máis sobre estes lugares en internet.

## A Prehistoria en Galicia

Os romanos, que foron os que trouxeron a escritura a Galicia, non chegaron ata o século I a. C., polo que a Prehistoria en Galicia foi máis longa que noutras zonas da Península.

Así, a Prehistoria en Galicia pode dividirse en catro períodos: **Paleolítico**, **Neolítico**, **Etao do Bronce** e **Período Castrexo**.

### ● O Paleolítico en Galicia

Os habitantes do Paleolítico en Galicia vivían en grupos **nómades** na costa e nas ribeiras dos ríos. Alimentábanse da caza, da pesca e dos froitos silvestres, e confeccionaban os seus vestidos con peles. Usaban o lume e fabricaban **obxectos de pedra**.

Un dos lugares onde se atoparon restos desta época foi nas **Gándaras de Budiño**, no Porriño, onde apareceron 700 pezas de pedra utilladas para crear e preparar os alimentos.

### ● O Neolítico en Galicia

Os habitantes do Neolítico **descubriron a agricultura**, o que os obrigou a vivir sempre no mesmo sitio para cultivar e coidar os campos. A poboación aumentou e **construíron os primeiros poboados**. Vestían roupas de lã e de liño, e descubriron a cerámica.

Nesta época enterraban os seus mortos en enormes monumentos de pedra chamados **dolmens** ou **mámoas**, como o dolmen de **Dombate**, en Borneiro, ou o de **Axeitos**, en Ribeira.

## ● A Etapa do Bronce

O descubrimento do bronce permitiu fabricar adornos, ferramentas e armas mellores cás anteriores de pedra, óso ou madeira. O achado máis importante destes restos é o **Tesouro de Caldas de Reis**.

Nesta época tamén apareceron figuras xeométricas e de animais gravadas en rochas, coñecidas co nome de **petróglicos**.

Apareceron as primeiras divisións no traballo, pois uns dedicábanse á agricultura, outros á artesanía, outros ao comercio...

## ● O Período Castrexo

Cara ao ano 600 a. C. comezaron a construírse poboados de pedra fortificados, chamados **castros**. Adoitaban erigirse en lugares de doada defensa, ben na costa, como o **castro de Baroña**, en Porto do Son, ben no alto dun monte, como o castro de Troña, en Pontearreas.

Os habitantes dos castros dedicábanse á agricultura, á gandería e á pesca, e fabricaban obxectos de ferro.



Menhir de Pedra Alta (Ourense).



Machada das Gándaras de Budiño.



Petróglifo de Camporredondo,  
en Valga (Pontevedra).



Castro de Troña, en Pontearreas  
(Pontevedra).

# Soluciones

Luns 11 de maio

Mates: 182 (1-2)

- 1 Dibuja en tu cuaderno estas figuras y traza en ellas un radio de color rojo, un diámetro de color azul y una cuerda de color verde. **Respuesta libre.**

Circunferencia de 3 cm de radio.

Círculo de 8 cm de diámetro.

Círculo con una cuerda de 4 cm.



## Problemas

- 2 Marta quiere calcular el diámetro de la circunferencia que ha dibujado Sandra. Solo sabe que la apertura del compás cuando la dibujó era de 4 cm. ¿Puedes ayudarla a calcularlo? **8 cm**

CCSS: 92-93 (1-3)


- 1 O desenvolvemento da agricultura e da gandería.
- 3 A necesidade de adquirir obxectos e materiais dos que se carecía e o intercambio de produtos entre poboados.

Martes 12 de maio

Mates: 182

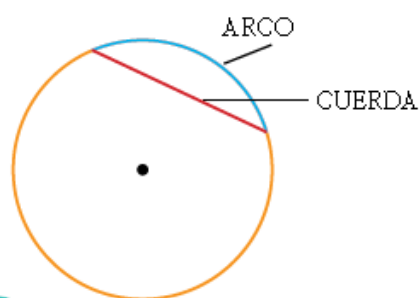
- 1 a) La **circunferencia** es una línea curva **cerrada** y **plana** cuyos puntos están a la misma distancia del centro.  
b) El **radio** es el segmento que une un punto de la circunferencia con el centro.  
c) El segmento que une dos puntos de una circunferencia se llama **cuerda**.  
d) El **diámetro** es el segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el **centro**.
- 2 Circunferencias: el aro metálico de la lupa, la cámara de la rueda de la bicicleta y el anillo.  
Círculo: el asiento del taburete, la moneda, el espejo y el cristal de la lupa.



4  a) Blanco.

b) 6 cm.

c)



Lingua: 178 (2)

2 Responde no caderno estas preguntas.

- Cal é a principal característica das web? **É que conteñen hiperligazóns que permiten enlazar contidos doutras páxinas webs.**
- Adoitas visitar con frecuencia algunha web? Cal? Para que? **Resposta libre.**
- Sabes o seu enderezo? Escríbeo. **Unha lista de correo e unha páxina dedicada á cultura galega.**



Para saber máis...

Os primeiros contidos galego en Internet son de 1995, ano

Lingua: 206-207 (1-2-3)

1 Copia estas formas verbales y separa la raíz de sus desinencias: **pintaste, partirán, teme, cosisteis, escribiremos, corría, hablas, leo.**

**pint-aste, part-irán, tem-e, cos-isteis, escrib-iremos, corr-ía, habl-as, le-o.**

- 2 1.ª conjugación: estudiar, hablar.  
2.ª conjugación: temer, correr.  
3.ª conjugación: escribir, partir.

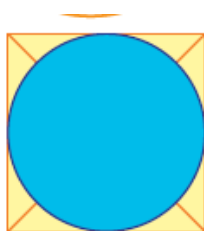
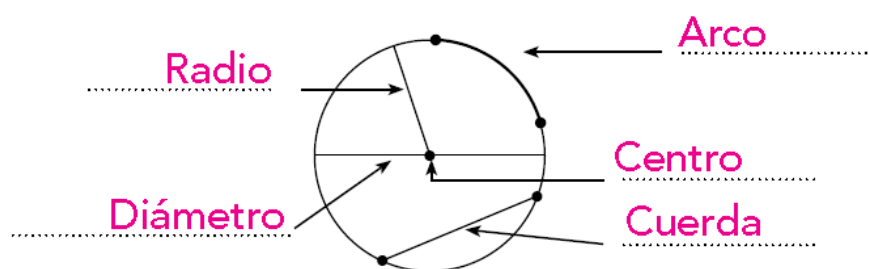
3 Haced una pelota con papel y lanzáosla entre vosotros. Quien la reciba deberá decir un verbo que pertenezca al modelo de conjugación que indique el compañero que la lanzó. **R. L.**

CCNN: 90 (1-2)

- 1 A **destilación** emprégase para separar líquidos e tamén sólidos e gases disoltos en líquidos. A **disolución** serve para separar dúas substancias mesturadas cando unha delas é soluble e a outra non, como, por exemplo, o sal e a area: se engadimos auga, o sal disolverase e a area non. A **decantación** utilízase para separar un sólido dun líquido ou dous líquidos con distinta densidade.
- 2 Resposta aberta. Por exemplo: pesando un globo sen inflar nunha báscula de precisión e, despois, pesándoo inflado.

Mates: 181

7 Escribe los nombres de los elementos señalados.



- a) 5 cm.
- b) Iguales.
- c) Tangentes.

Lingua: 184 (1-2-4)

2 Responde estas preguntas no caderno.

- Revisa a programación e sinala dous programas que se emitan diariamente. **Resposta libre.**
- Se queres coñecer as novas do día, que programa escollerías? A que hora o emiten? É un programa diario? **Telexornal. 14 h. Si.**
- Fixate na programación e di cales son os programas para os nenos. A que hora os emiten? **Bob esponxa, Os bolechas, Xabarin club, Goomer, Dragón Z. 16:30, 17 h.**



4 Fixate de novo na programación da parte superior e responde.

- Se Xiana quere ver un programa sobre labranza, que día e que hora deberá deixar libre na súa axenda? **Labranza, o domingo ás 18:59.**

CCSS: 94-95 (1-2-3-4)

- 1 Resposta modelo: porque a rivalidade por conseguir os recursos dispoñibles provocou conflitos entre pobos.
- 2 Cobre con estaño.
- 3 A xeneralización do uso da roda e inventos como os barcos de vela, que permitían o transporte a longa distancia.
- 4 Resposta modelo: fabricáronse carros que favoreceron o comercio de mercadorías e as relacións entre civilizacións diferentes.

**Mates:** 183 (1-3-4)

1 Clasifica estes polígonos en cóncavos o convexos.



3 ¿Se puede formar un polígono cóncavo con 4 palillos iguales? Debatidlo en clase.

No se puede.

4 Formad equipos y dibujad en cartulinas dos polígonos cóncavos y dos convexos. Después, recortadlos y realizad un mural para exponerlo en clase.

Respuesta libre.

**Lingua:** 179 (2-3-4)

2 Copia estes titulares de xornais e subliña as siglas.

Soldados da OTAN participan en misións da ONU.

UNICEF logra a colaboración do presidente de EEUU.

Membros da UNESCO viaxan no AVE coa ministra.



3 Cales das siglas da actividade anterior se corresponden con estes significados?

Alta Velocidade Española

Organización das Nacións Unidas

Organización do Tratado do Atlántico Norte

Estados Unidos

AVE

ONU

OTAN

UE

4 Relaciona cada sigla co seu significado.

PVP

Obxecto voador non identificado.

ADEGA

Colexio de Educación Infantil e Primaria.

UCI

Prezo de venda ao público.

OVNI

Unión Europea.

CEIP

Unidade de coidados intensivos.

UE

Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galicia.

**Lengua:** 206-207 (5-7)

- 5
- yo canto, tú cantas, él canta, nosotros cantamos, vosotros cantáis, ellos cantan.
  - yo vendía, tú vendías, él vendía, nosotros vendíamos, vosotros vendíais, ellos vendían.
  - yo abriré, tú abrirás, él abrirá, nosotros abriremos, vosotros abriréis, ellos abrirán.

7 Sustituye por formas verbales los infinitivos de estas oraciones.

- Mi abuelo <sup>fue</sup> **ser** marino de joven.
- En mayo fui a Gijón. Nunca <sup>estuve</sup> **estar** allí antes.
- <sup>Hay</sup> **Haber** leche en la nevera, mamá?

216 (4-5)

4 Separa la raíz de estas formas verbales de sus desinencias.

- apresuráis    • descubrió    • esconderán  
**apresur-áis**    **descubr-ió**    **escond-erán**

5 ¿Cuál es la 2.ª persona del plural del verbo **susurrar** en estos tiempos de indicativo?

- Pretérito imperfecto → **susurrabais**
- Condicional simple → **susurraríais**
- Pretérito pluscuamperfecto → **habíais susurrado**

**CCNN:** 91 (5)

- 5 Si, é unha mestura heteroxénea. Os seus compoñentes pódense separar por filtración.

Venres 15 de maio

**Lengua:** 179

- 8 CDG, UE, GPS, IES, SMS, FP, RAG, TDT, DOG, DXT.

**Lengua:** 207 (8-10)

8 Modifica cada oración para que el nombre destacado cambie de género.

- Una **testigo** presencié el accidente.  
**Un testigo presencié el accidente.**
- El siempre fue un **pianista** muy habilidoso.  
**Ella siempre fue una pianista muy habilidosa.**

