

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/20

**CENTRO: CEIP CANOSA-RUS**  
**NIVEL: 6º de Educación Primaria**

**ÁREAS: L Castelá e literatura, L Galega e literatura, CC da Natureza, CC Sociais, Matemáticas, Valores Sociais e Cívicos, Ed Artística (Plástica), Expresión na radio.**  
**DATA:11 / 05/ 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

No Decreto 105/2014, do 4 de setembro, establécense os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis para as diferentes áreas que compoñen o currículo, relacionando estes entre sí, e coas competencias clave e os obxectivos xerais da etapa.

Debido a que a relación entre os diferentes elementos xa queda establecida no currículo, a continuación presentamos unicamente os estándares de aprendizaxe que son considerados mínimos e imprescindibles para superar as diferentes áreas, relacionados coas competencias que avaliará cada un deles.

En **letra grosa contemplamos os estándares que xa foron avaliados nos 1º e 2º trimestres (non se volverán a avaliar)** e en letra normal os que seguirán sendo reforzados e repasados e ampliados no 3º trimestre.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

#### ÁREA de LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
<b>LCB1.1.3. escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.</b>	CCL CAA CSC
<b>LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.</b>	CCL CAA CSC
<b>LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.</b>	CCL CAA
<b>LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.</b>	CCL CAA
LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	CCL, CAA
LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	CCL CMCT CAA

LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, solicitudes, ....	<b>CCL CD CAA</b>
LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	<b>CCL CAA</b>
LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, causalidade.	<b>CCL</b>
LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	<b>CCL</b>
LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	<b>CCL CD CAA</b>
LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	<b>CCL CAA CSIEE CCEC</b>

<b>ÁREA de LINGUA GALEGA E LITERATURA</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
<b>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.</b>	CCL CAA
<b>LGB1.2.2. Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación</b>	CCL CD CAA CSIEE
<b>LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas destacadas.</b>	CCL CAA
<b>LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</b>	CCL CSC CAA
<b>LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...</b>	CCL CCEC
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CCL CD CSC
<b>LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.</b>	CCL CAA
<b>LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</b>	CCL CAA CSC
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	CCL CSIEE CAA
LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	CCL CSC CCEC
LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	CCL CAA CD
<b>LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</b>	CCL CAA
LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	CCL CAA

<b>ÁREA de CIENCIAS DA NATUREZA</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	<b>CCL CSIEE CAA CD CMCCT</b>
CNB1.1.2. Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<b>CCL CMCCT</b>
<b>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</b>	<b>CAA CSC CMCCT CSIEE</b>
<b>CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.</b>	<b>CMCCT</b>
<b>CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</b>	<b>CMCCT CCL</b>
<b>CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.</b>	<b>CMCCT CCL CAA CSC</b>
<b>CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</b>	<b>CMCCT CAA CSC</b>
<b>CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.</b>	<b>CMCCT</b>
<b>CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.</b>	<b>CMCCT CCL</b>
CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	<b>CCL CMCCT CSC CD</b>
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	<b>CCL CSIEE CAA CD CMCCT</b>
CNB1.1.2. Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<b>CCL CMCCT</b>

<b>ÁREA de CIENCIAS SOCIAIS</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito	<b>CAA CMCCT CCL CD</b>
CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	<b>CCL CAA CMCCT CSC</b>
<b>CSB1.7.1.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros</b>	<b>CSC CAA</b>
CSB3.1.1.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	<b>CSC CCEC CCL CD</b>
<b>CSB3.2.1.Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.</b>	<b>CSC CCL</b>
<b>CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</b>	<b>CSC CMTC</b>
CSB4.3.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España	<b>CMCCT CSC CCEC CD</b>
CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito	<b>CAA CMCCT CCL CD</b>
CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	<b>CCL CAA CMCCT CSC</b>
<b>CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</b>	<b>CSC CAA</b>
<b>CSB1.7.1.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros</b>	<b>CSC CAA</b>

<b>ÁREA de MATEMÁTICAS</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.	CMCT CAA CSIEE
MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das cifras	CMCT CAA CCL
MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	CMCT
MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas	CMCT CCL
MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	CMCT
MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais	CMCT
MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	CMCT CAA
MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes	CMCT
MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	<b>CMCT CAA</b>
<b>MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</b>	<b>CMCT CAA</b>
MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	<b>CMCT CAA</b>
MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	<b>CMCT</b>



<b>ÁREA de VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
<b>VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.</b>	<b>CSC CSIEE</b>
<b>VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.</b>	<b>CAA CSIEE CSC CCL</b>
VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	<b>CCL CSC CCEC</b>
<b>VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.</b>	<b>CSC</b>
<b>VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar</b>	<b>CSC</b>
<b>VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.</b>	<b>CSC CSIEE</b>
VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.	<b>CSC</b>

<b>ÁREA de EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)</b>	
<b>Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)</b>	<b>Competencia clave</b>
<b>EPB1.1.6. Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.</b>	<b>CCEC CCL</b>
EPB1.2.6. Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	<b>CCEC CAA</b>
EPB2.1.3. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións	<b>CCEC CAA</b>
<b>EPB2.5.2. Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.</b>	<b>CSC CCEC</b>
EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades	<b>CSC CCEC</b>

ÁREA de EXPRESIÓN NA RADIO	
Mínimo imprescindible	Competencia clave
ERB1.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC
ERB1.2. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade e cunha pronuncia e entoación axeitadas propias da lingua galega.	CAA CCEC CCL
ERB1.3. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara, cunha vocalización axeitada, e ordenada, contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	CCL CAA
<b>ERB2.1. Fai lecturas dramatizadas de textos.</b>	CCL
<b>ERB2.2. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.</b>	CCL CAA CD
<b>ERB2.4 Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.</b>	CCL CSIEE CCEC
ERB3.1. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos.	CCL CD
ERB3.4. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.	CCL CD
<b>ERB 5.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.</b>	CCL CSC
<b>ERB 5.2. Respecta o material e valora a importancia de coidalo.</b>	CSC

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Para o seguimento da aprendizaxe a distancia utilizaremos a recollida sistemática do traballo do alumnado (mediante aplicacións telemáticas) e observación posterior para a súa valoración.</p>
	<p>Instrumentos utilizados sobre os traballos pedidos por medios telemáticos: Lista de cotexo das entregas semanal : alumnado            si/no            observacións</p>
	<p>Escalas estimativas valorando as tarefas entregadas semanalmente: alumno            excelente/ben    acceptable            necesita mellorar.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consígnase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes, implicación e grao de calidade na realización das tarefas propostas.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades que se propoñen semanalmente na web do centro, en diferentes entradas por nivel e especialidades. Cólgame un documento en pdf e todos se poden consultar aquí: <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcanosarus/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcanosarus/</a></p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p>Atendendo á individualidade do alumnado, as tarefas propostas no documento da web do centro son de reforzo, repaso dos contidos traballados e ampliación dos mesmos, aumentando a súa dificultade, para atender ás necesidades diversas. Intentando que estas actividades sexan diversas, motivantes, que inciten á reflexión, á investigación e tendo en conta os diferentes ritmos. Faise atención individualizada cando se precisa medios, materiais...</p> <p>Dende o centro axudóuselle ás familias a establecer a conexión e dende a titoría estamos en contacto a través de abalar, teléfono, do correo de gmail conxuntamente con AL e PT, para favorecer a comunicación, a proposición, o apoio e recepción das tarefas de xeito</p>

	coordinado.
<b>Materiais e recursos</b>	Os materiais curriculares do alumnado, fotocopias e tarefas con enlaces online de repositorio abalar, seminario galán e outros como vídeos de youtube e happy learning relacionados cos distintos contidos, para motivar e favorecer a atención á diversidade.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información contida neste documento será trasladada ás familias por medio da web do centro e por medio dun aviso en abalarMóbil cando estea dispoñible na web.</p> <p>Para calquera dúbida ou aclaración do documento estaremos dispoñibles por medio de correo electrónico, abalarMóbil e, de ser necesario, vía telefónica.</p>
<b>Publicidade</b>	Publicarase este documento na web do centro.