

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/20

CENTRO: CEIP CANOSA-RUS

NIVEL: 1º de Educación Primaria

ÁREAS: LC, LG, MT, CN, CS, EP e VSC

DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

No Decreto 105/2014, do 4 de setembro, establécense os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliáveis para as diferentes áreas que compoñen o currículo, relacionando estes entre sí, e coas competencias clave e os obxectivos xerais da etapa.

Debido a que a relación entre os diferentes elementos xa queda establecida no currículo, a continuación presentamos unicamente os estándares de aprendizaxe que son considerados mínimos e imprescindibles para superar as diferentes áreas, relacionados coas competencias que avaliará cada un deles.

En **letra grosa contemplamos os estándares que xa foron avaliados nos 1º e 2º trimestres (non se volverán a avaliar)** e en letra normal os que seguirán sendo reforzados e repasados e ampliados no 3º trimestre.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

ÁREA de LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	CCL, CAA, CSC
LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	CCL
LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL
LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	CCL
LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	CCL, CAA
LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	CCL
LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	CCL

ÁREA de LINGUA GALEGA E LITERATURA	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	CCL, CSC, CCEC
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	CCL, CD, CSC
LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	CCL
LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións.	CCL, CAA, CSIEE
LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	CCL, CAA, CSIEE
LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	CCL, CSC, CCEC
LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL, CAA, CSIEE
LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	CCL, CAA, CSIEE
LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL, CSC, CCEC

ÁREA de CIENCIAS DA NATUREZA	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	CMCCT
CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CCL
CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	CSC
CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	CMCCT
CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	CSIEE
CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	CSC

ÁREA de CIENCIAS SOCIAIS	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT, CSC
CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	CMCCT, CSC
CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CMCCT
CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	CMCCT, CSC, CCL
CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT, CSC
CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	CMCCT, CSC
CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CMCCT

ÁREA de MATEMÁTICAS	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	CMCT, CAA
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	CMCT, CCL, CAA
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT
MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	CMCT
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCT, CAA
MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT, CAA
MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	CMCT, CAA
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	CMCT, CCL, CAA
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT

ÁREA de VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación.	CSC, CSIEE
VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñan outras persoas durante o traballo en equipo.	CCL, CSC, CSIEE
VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC
VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.	CSC, CSIEE
VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC
VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación.	CSC, CSIEE
VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñan outras persoas durante o traballo en equipo.	CCL, CSC, CSIEE

ÁREA de EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)	
Estándar de aprendizaxe (mínimo imprescindible)	Competencia clave
EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.	CCEC, CSC
EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.	CCEC, CCL, CMCCT
EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.	CCEC, CSC
EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas(recortar, pegar, encher, usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.	CCEC, CSIEE
EPB2.2.3. Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.	CCEC
EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.	CCEC, CSC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Para o seguimento da aprendizaxe a distancia utilizaremos a recollida sistemática do traballo do alumnado (mediante aplicacións telemáticas) e observación posterior para a súa valoración.
	Instrumentos: Escala de estimación e/o listas de cotexo sobre o documentos entregados semanalmente.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarse a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter continuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades que se propoñen semanalmente expóñense na páxina web do centro, en diferentes entradas por nivel e especialidades. Cólgase un documento en pdf e todos se poden consultar aquí: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcanosarus/</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Alumnos con conectividade: intercámbianse actividades online con formato papel. Inténtase que teñan un enfoque globalizado e o máis motivadoras posibles. Semanalmente mándanse unha serie de tarefas que se poden facer online, previo rexistro.</p> <p>Alumnos sen conectividade: Fálase a través de mensaxes ou vía telefónica. Actividades o máis diversas posible, que fomenten as competencias básicas, atendendo á diversidade e o ritmo de cada quen.</p> <p>Da mesma maneira farase unha atención individualizada, se así se precisa. Esta metodoloxía irase modificando, atendendo as necesidades do alumnado e das familias.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas de referencias link na web do CEIP Canosa Rus, acompañadas en todo momento por correos Abalar por vía telefónica, onde se aclaran todas as dúbidas posibles.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información contida neste documento será trasladada ás familias por medio da páxina web do centro e por medio dun aviso en abalarMóvil cando estea dispoñible na web. Para calquera dúbida ou aclaración do documento estaremos dispoñibles por medio de correo electrónico, abalarMóvil e, de ser necesario, vía telefónica.
Publicidade	Publicarásese este documento na páxina web do centro.