



PROGRAMA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES NA LINGUAXE ORAL

1. INTRODUCCIÓN

A linguaxe oral forma parte de un complexo sistema comunicativo humano que se inicia nas primeiras semanas de vida e se vai desenvolvendo de maneira progresiva desde o pranto dos bebés, a imitación de sons, vogalizacións cada vez máis complexas, emisións de sílabas, de palabras,... ao longo dos dous primeiros anos de vida. Entre os tres e os catro anos, o neno acada un período de desenvolvemento e de aprendizaxe máxima da linguaxe. Entre os cinco e os seis anos, é quen de organizar ideas e estruturar frases sendo capaz de manter unha conversa. Aos sete anos, os niveis lingüísticos deben estar totalmente integrados.

Para a axeitada adquisición da linguaxe requírense habilidades auditivas, visuais e cognitivas. Estas mesmas habilidades son precisas tamén para o desenvolvemento da lectoescritura, que require de discriminación dos sons vocálicos e consoánticos que, agrupados, forman sílabas, palabras e oracións. Os nenos poden presentar diversas dificultades na linguaxe oral relacionadas con:

- a articulación de determinados fonemas (entendidos como sons das letras) con omisión, substitución, confusión, ... de algúns deles.
- escaso vocabulario
- fluidez forzada ou retardada,
- ...

Estes déficits implican problemas para enlazar a linguaxe oral coa escrita e, polo tanto, entorpecen un axeitado desenvolvemento da lectoescritura.

Partindo de esta idea, no CEIP *Campomaior*, pretendemos coñecer as dificultades de linguaxe oral do alumnado mediante o Programa de Detección de Dificultades da Linguaxe Oral no sexto Nivel de Educación Infantil para organizar a atención axeitada.

2. OBXECTIVOS

2.1. Fomentar, desde o Departamento de Orientación – especialmente orientadora e profesoras de AL-, a detección precoz de dificultades fonoarticulatorias e establecer medidas de prevención e corrección das mesmas.

2.2. Detectar dificultades da linguaxe oral entorpecedoras do proceso de lectoescritura.

2.2. Desenvolver medidas de atención para a superación dos déficits atopados.

3. ALUMNADO OBXECTO DO PROGRAMA

Alumnado do Sexto Nivel de Educación Infantil

4. PROCEDEMENTO

4.1. Aplicación individual do *Rexistro Fonolóxico Inducido* por parte do profesorado de AL coa coordinación da orientadora.

4.2. Recollida de resultados individuais.

4.3. Estudo de déficits atopados.

4.4. En función dos déficits detectados, poderase ampliar a avaliación coa aplicación de outras probas complementarias específicas.

4.5. Determinación dos apoios especializados de Audición e Linguaxe. Se superan o horario dispoñible da especialista, estableceranse partindo das dificultades máis relevantes.

4.6. A avaliación será comunicada previamente ás familias, que asinarán a conformidade coa mesma (*Anexo I*).

4.7. Unha vez detectadas as dificultades e comprobada a necesidade de intervención da especialidade de Audición e Linguaxe, informarase ás familias e solicitaráselles autorización correspondente para a atención da especialista. (*Anexo II*).

5. TEMPORALIZACIÓN

Efectuarase ao longo das derradeira quincena de setembro e a primeira semana de outubro.

6. RECURSOS

6.1. Humanos: mestra especialista en Audición e Linguaxe e orientadora

6.2. Materiais:

- Rexistro Fonolóxico Inducido
- Outras probas de avaliación complementarias, de ser preciso: PLON, ECOGAL, BLOC, EDAF, ITPA,....

7. AVALIACIÓN

Ao longo do mes de xuño, a mestra especialista de Audición e Linguaxe e a orientadora recollerán os datos alusivos ao desenvolvemento de este Programa ao longo do ano escolar. Determinarán, ademais, as dificultades atopadas e as propostas de mellora (*Anexo III*).

8. APROBACIÓN

Este Programa foi aprobado por:

O Departamento de Orientación, reunido en sesión ordinaria do 08 de outubro de 2013.

O Claustro de Profesores, reunido en sesión extraordinaria o 15 de outubro de 2013.

O Consello Escolar reunido en sesión ordinaria o 22 de outubro de 2013. ¿??

ANEXO I

Ordes, de setembro de

Estimadas familias do alumnado de 6º de Ed. Infantil:

Desde o Departamento de Orientación, coa colaboración das mestras especialistas en Audición e Linguaxe de este Centro, pretendemos detectar alumnado que presente dificultades na fala que poideran entorpecer o bo desenvolvemento do proceso de lectoescritura.

Para isto, deseñamos un programa de detección desas dificultades que consiste na aplicación individual do *Rexistro Fonolóxico Inducido* a todo ao alumnado deste nivel. Trátase de amosarlle ó /á neno/a unha serie de láminas que conteñen todos os sons da lingua, estimulándoo/a para a súa pronunciación.

Cando un alumno/a non teña todos os sons adquiridos, por orde de dificultades atopadas, pasará a ser atendido/a pola mestra especialista, comunicándose á familia o déficit atopado e solicitando autorización para a intervención.

Se teñen algunha dúbida póñanse en contacto coa orientadora.

A orientadora

A mestra de Audición e Linguaxe

Vª e Prace A dirección

Asdo.

Asdo.

Asdo.

Para saber se vostede está ou non de acordo con esta actuación co seu fillo/a, por favor devolva cuberto o seguinte recadro:

Don/a _____
Pai/ nai do alumno/a _____ de Sexto de Ed. Infantil (<i>Tache a súa decisión</i>)
<input type="checkbox"/> SI
AUTORIZO a que se lle aplique a proba de detección de dificultades na fala.
<input type="checkbox"/> NON
Ordes, a _____ de setembro de 2013.
O pai/nai
Asdo. _____

ANEXO II

Ordes, a _____ de outubro de _____

Estimada familia de _____

Comunicámoslle que, unha vez realizada a avaliación de linguaxe oral, consideramos que o/a seu fillo/a debe recibir apoio educativo por parte do/a profesor/a especializada en Audición e Linguaxe no período escolar 201 -201 .

Se desexan recibir información detallada sobre esta intervención, póñanse en contacto co/a titor/a, coa orientadora do Centro ou co/a mestre/a especialista.

Agradecemos nos devolva cumprimentada a súa conformidade respecto da intervención indicada.

Un cordial saúdo

A xefa do Departamento de Orientación

Vª e Prace A dirección

Asdo _____

Asdo. _____

Don /a _____

pai/nai /titor/a do alumno/a _____

escolarizado /a no nivel _____ expreso a miña conformidade para o/a

meu fillo/a reciba medidas de apoio de Pedagogía Terapéutica e/ou Audición e

Linguaxe no Centro, dentro ou fóra da aula.

Ordes, a _____ de _____ de 2 01

O pai/ nai/ titor /a

Asdo. _____

ANEXO III

AVALIACIÓN DO PROGRAMA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DA LINGUAXE ORAL

MESTRA ESPECIALISTA RESPONSABLE:

Número de alumnos/as avaliados/as:

Número de alumnos/as aos que se lle detectaron dificultades:

Número de alumnos/as que precisaron atención especializada de AL:

Número de alumnos/as que non recibiron atención: Motivo:

Déficits máis frecuentes:

Dificultades atopadas para a aplicación do Programa:

Propostas de mellora

Este plan foi aprobado na reunión ordinaria polo Claustro celebrada o 29 de Xuño de 2017 e Consello escolar do CEIP Campomaor reunidos o de 29 de Xuño de 2017.