



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN

As dificultades articulatorias de determinados fonemas adoitan ser un problema frecuente na etapa de Educación Infantil. En déficits sinxelos, consideramos que unha estimulación sistemática integrada na actividade escolar diaria podería reducir a intervención individual especializada, respectando sempre a mesma aos déficits de rango superior. Esta consideración susténtase en:

- As sucesivas avaliacións de linguaxe oral efectuadas no CEIP *Campomaior* ao longo dos derradeiros cinco anos.
- Os informes das intervencións especializadas de Audición e Linguaxe.
- As necesidades educativas especiais que concorren no noso centro educativo, recoñecidas oficialmente pola Administración, requiren atención individualizada e especializada e ocupan a maior parte do horarios das especialidades de AL.
- A escasa dotación de profesorado de Audición e Linguaxe, que determina a imposibilidade de atención a aqueles casos que podemos considerar de evolución e nos que o profesorado ordinario, coa formación axeitada, pode ser de gran aproveitamento.

Non se pretende, por tanto, que desde a función titorial se executen labores de reeducación que, pola súa dificultade, lle competan á especialidade de Audición e Linguaxe, senón de incorporar á tarefa diaria actividades de reforzo e axuda á pronunciación que colaboren na superación de sinxelas alteracións na mesma e favorezan a amplitude da capacidade comunicativa desde os primeiros momentos da escolarización.

Desde esta perspectiva, considérase oportuno establecer con mestres con docencia ou especialidade en Educación Infantil, un Programa de Estimulación da linguaxe Oral que, desde o traballo ordinario da aula, permita:

- A superación de dislalias evolutivas ou anomalías articulatorias que desaparecen co desenvolvemento persoal do/a neno/a.
- A mellora de dislalias funcionais relacionadas coa inmadurez global ou só na fala, déficits na discriminación auditiva, espazo-temporal, trastornos emocionais,...
- Ampliar o vocabulario.
- Mellorar a fluidez.
- Favorecer o desenvolvemento da lectoescritura.

Non se aborda, polo tanto, a intervención en dislalias non funcionais derivadas de: malformacións orgánicas nos órganos fonadores ou cando aínda non estea iniciada a posición ou control dos mesmos.

2. OBXECTIVOS

- Estimular a linguaxe como parte do desenvolvemento integral na etapa de Educación Infantil.
- Favorecer o progreso xeral na pronunciación dos elementos fonéticos de maior complexidade detectados na Educación Infantil.

- Fomentar a interacción global na aula mediante o desenvolvemento de actividades lingüísticas comúns.
- Estimular a amplitude léxica e a expresión oral.
- Reducir as intervencións especializadas individuais fóra da aula .
- Fomentar, desde o Departamento de Orientación – especialmente orientadora e profesoras de AL-, a colaboración co equipo docente de Educación Infantil na detección precoz de dificultades fonoarticulatorias e establecer medidas de prevención e corrección das mesmas desde a intervención diaria na aula.
- Favorecer o proceso da lectoescritura.

3. ALUMNADO OBXECTO DO PROGRAMA

Alumnado de Educación Infantil

4. CONTIDOS

Partindo das características evolutivas da linguaxe na Etapa de Educación Infantil, procederáase ao desenvolvemento de un Programa de Estimulación da Linguaxe Oral (**P.E.L.O.**) organizado en actividades relacionadas con :

- Respiración
- Relaxación
- Praxias orofaciais
- Articulación
- Ampliación de vocabulario
- Relacións sons/letra

Estas actividades programaranse de acordo ás diferentes idades do alumnado de Ed. Infantil.

5. PROCEDEMENTO

O **P.E.L.O.** será aplicado en tódolas aulas de Ed. Infantil por unha mestra especialista en esa Etapa.

6. TEMPORALIZACIÓN

Adicaránse dúas medias sesións semanais en cada aula, durante todo o curso escolar.

7. RECURSOS

- *O Dragón Pepón*
- *Programa de estimulación da linguaxe oral* elaborado por un Grupo de Traballo de este Centro no curso 2011-2012.
- Contos, imaxes visuais estimuladoras, lotos, barallas, bits, cadernos, globos, fichas específicas, matasogras, depresores, candeas, pompeiros, palliñas, labirintos, pelotas de ping-pong,...).
- Material bibliográfico do Departamento de Orientación e de Audición e Linguaxe.

8. AVALIACIÓN

Ao longo do mes de xuño, a mestra responsable de implementar o P.E.L.O. informará ao Departamento de Orientación dos datos relevantes alusivos ao desenvolvemento de este Programa ao longo do ano escolar. Determinaranse, ademais, as dificultades atopadas e as propostas de mellora (*Anexo I*).

9. APROBACIÓN

Este Programa foi aprobado por:

O Departamento de Orientación, reunido en sesión ordinaria do 08 de outubro de 2013.

O Claustro de Profesores, reunido en sesión extraordinaria o 15 de outubro de 2013.

O Consello Escolar reunido en sesión ordinaria o 22 de outubro de 2013.

ANEXO I

AVALIACIÓN DO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL

CURSO:

Mestra responsable da aplicación do P.E.L.O

CONSIDERA QUE A APLICACIÓN DO PROGRAMA:

	SI	NON
Favoreceu a estimulación da linguaxe en Ed.Infantil		
Favoreceu o progreso xeral na pronunciación dos elementos fonéticos de maior complexidade detectados na Educación Infantil.		
Fomentou a interacción global na aula mediante o desenvolvemento de actividades lingüísticas comúns.		
Estimulou a amplitude léxica e a expresión oral.		
Reduciu as intervencións especializadas individuais fóra da aula .		

Dificultades atopadas :

Propostas de mellora: