

PLAN DE CONVIVENCIA

1. INTRODUCCIÓN

2. FASES DE ELABORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

2.1. *Sensibilización da comunidade educativa*

2.2. *Análise e diagnóstico da situación do contexto*

2.3. *Concreción do Plan*

2.3.1. Obxecto, fins e principios do plan

2.3.2. Obxectivos específicos

2.3.3. Actuacións, medidas ou programas favorecedoras dunha convivencia de calidade

3. ORGANIZACIÓN XERAL DA CONVIVENCIA DO CENTRO

3.1. *Normas de convivencia do centro*

3.2. *Comisión de convivencia*

3.3. *Aula de convivencia inclusiva*

4. PROTOCOLOS E PROGRAMAS ESPECÍFICOS

4.1. Protocolo de acoso escolar

4.2. Protocolo de mediación

4.3. Protocolo de procedemento conciliado

4.4. Programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais

5. ESCOLA DE NAIS E PAIS

6. ACTUACIÓNS ANUAIS DO PLAN DE CONVIVENCIA

1. *Concreción das actuacións*

2. *Relación entre as actuacións do plan de convivencia e outros documentos do centro*

3. *Os responsables das actuacións*

4. *A temporalización*

5. *Os recursos*

6. *Os indicadores de logro e os instrumentos de avaliación*

2.3.4. Mecanismos de coordinación e colaboración no desenvolvemento do plan

2.3.5. Seguimento, avaliación e propostas de mellora do plan

2.3.6. Difusión do plan

1. INTRODUCCIÓN

O Plan de Convivencia do CEIP Campomaioir, partindo de unha análise real da convivencia no centro, pretende promover entre os membros da súa comunidade actitudes baseadas en principios democráticos, respectuosas cos dereitos e liberdades e favorecedoras de accións preventivas de conflitos e da procura de solucións pacíficas ós mesmos. O contido do Plan encádrase na normativa vixente actual:

- Lei orgánica 2/2006, de educación (LOE), modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

2. FASES DE ELABORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

2.1. SENSIBILIZACIÓN DA COMUNIDADE EDUCATIVA

2.1.1. Creación e constitución da Comisión de Convivencia

A Comisión de Convivencia do CEIP Campomaioir creouse ao abeiro da normativa anterior e constituíuse, no seo do consello escolar, o día 4 de setembro de 2015.

2.1.2. Trala publicación do Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, iniciouse o período de sensibilización da comunidade respecto de esta temática. Ao longo de novembro do mesmo ano, emitíronse desde o CEIP Campomaioir a información e instrucións da Dirección xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria dirixidas ás familias, alumnado, profesorado e PAS para a cumprimentación do cuestionario de convivencia referido ao noso centro.

2.2. ANÁLISE E DIAGNÓSTICO DA SITUACIÓN DO CONTEXTO

A análise da convivencia no CEIP Campomaioir realizouse en diversas fases:

- Establecemento de obxectivos das familias respecto da convivencia na casa e na escola. Procedeuse á elaboración, distribución e cumprimentación de un cuestionario no que as familias do alumnado manifestaron como prioritarias na convivencia escolar:
 - O respecto polas normas básicas de convivencia en tódolos ámbitos por parte dos membros da comunidade.
 - A fluidez na comunicación familia-escola.
 - A educación na responsabilidade.
- Establecemento da tipoloxía de conflitos presentes no noso centro. Procedeuse á elaboración, distribución e resposta a un cuestionario no que o profesorado manifestou a súa opinión recollida no cadro seguinte:

CONFLICTOS/FRECUENCIA	NUNCA	MOI POUCO	POUCO	ALGUNHAS VECES	BASTANTES VECES	MOITAS VECES	SEMPRE
Entre o profesorado				x			
Entre profesorado e equipo directivo				x			
Entre profesorado e alumnado				x			
Entre profesorado e familias				x			
Entre familias				x			
Entre pais/nais/fillos/fillas				x			
Entre centro escolar e Administración educativa			x				
Entre centro escolar e Concello			x				
Co persoal non docente	x						
CONFLICTOS MÁIS FRECUENTES							
Agresións verbais entre o alumnado						x	
Agresións físicas entre o alumnado					x		
Agresións verbais profesorado/alumnado		x					
Problemas entre o profesorado				x			
Deterioro de material común				x			
Roubos			x				
Condutas disrutivas nas aulas					x		

	ASPECTOS A MELLORAR	COMO SE PODE MELLORAR
No clima de traballo entre o profesorado	Maior coordinación entre os equipos docentes.	Compensando coa coordinación o individualismo titorial.
Nas relacións co equipo directivo	Mellorar a comunicación	Presentación de propostas con maior antelación.
Nas relacións profesorado/alumnado	Cumprimento de normas.	Insistencia na esixencia de normas en titorías. Reforzar a unificación de criterios de aplicación das normas xerais entre o alumnado. Coordinación do profesorado na esixencia de hábitos e no compromiso cos valores.
Nas relacións profesorado/familias	Mellorar a comunicación e a colaboración. Implicación das familias na educación.	Concienciar ás familias na necesidade de comunicación familia-escola. Implicar ás familias en actividades de aula.
Nas relacións co persoal non docente		
Outros		

- A observación directa do clima de aula por parte do profesorado, estudos sociométricos, observación do alumnado en tempo lectivo e de lecer,....
- Os cuestionarios dirixidos a todos os membros da comunidade educativa emitidos pola Dirección Xeral de Educación. O informe emitido por este órgano arroxou resultados que deben ser analizados con cautela, especialmente os referidos ás familias e profesorado dado o baixo nivel de participación :

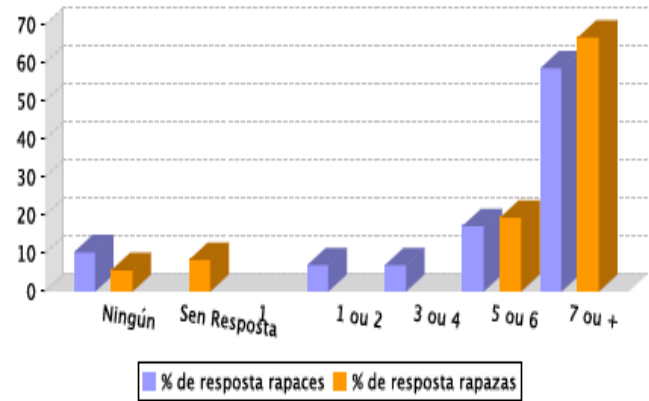
Informe sobre os cuestionarios do centro: 15025487 - CEIP Campomaior. Curso 2015/2016.

Cuestionario	Número de respostas
Alumnado de 5º de primaria ata 4º da ESO	66
Profesorado	7
Familias	37
Persoal de administración e servizos	2

• **Recollida de datos do alumnado**

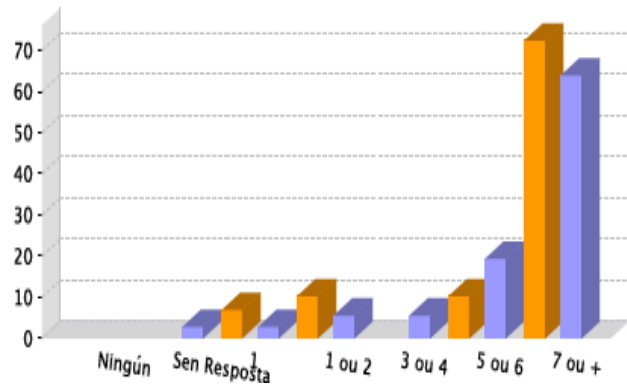
1.- Cantos bos amigos ou amigas tes no teu centro, que non sexan da túa clase?

Nº de amigos/as	% de resposta total	% de resposta rapaces	% de resposta rapazas
Ningún	7.6	10.3	5.6
Sen Resposta	6.1	0	8.3
1	0	0	0
1 ou 2	3	6.9	0
3 ou 4	3	6.9	0
5 ou 6	18.2	17.2	19.4
7 ou +	62.1	58.6	66.7



2.- Cantos bos amigos ou amigas tes na túa clase?

Nº de amigos/as	% de resposta total	% de resposta rapaces	% de resposta rapazas
Ningún	0	0	0
Sen Resposta	3	0	2.8
1	4.5	6.9	2.8
1 ou 2	7.6	10.3	5.6
3 ou 4	3	0	5.6
5 ou 6	15.2	10.3	19.4
7 ou +	66.7	72.4	63.9



Informe sobre a recollida de datos para o alumnado de ensinanzas obrigatorias

Centro: 15025487 - CEIP Campomaior. Curso 2015/2016

3.- Sobre o coidado dos materiais e as instalacións do centro.

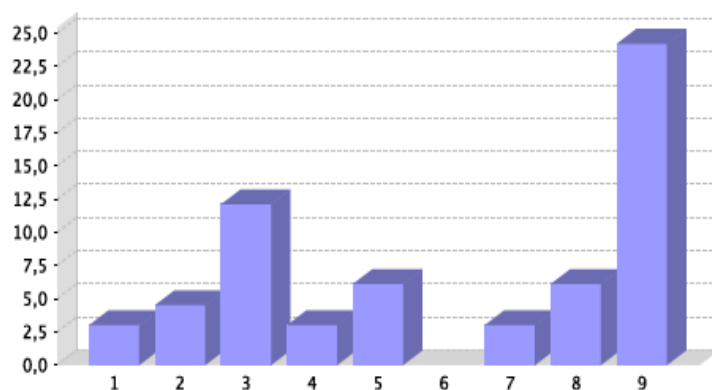
3.1.- O centro está moi coidado e non hai estragos.

	% de resposta
Nunca	6.1
Un pouco	27.3
Bastante	40.9
Moito	24.2
Sen resposta	1.5



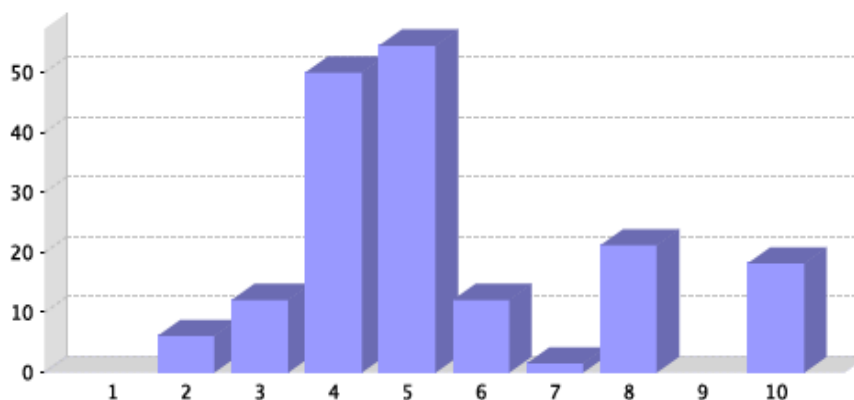
3.2.- Que problemas hai?

	% de resposta
1 - Dánanse as instalacións	3
2 - Dánanse os vehículos e outras propiedades privadas	4.5
3 - Fanse pintadas nas mesas, nas paredes, nos aseos...	12.1
4 - Non se respectan as cousas de cada quen	3
5 - Non se respectan as cousas do centro	6.1
6 - O chan do comedor remata todos os días cheo de lixo, os comensais non teñen coidado	0
7 - Rómpanse materiais da clase e do centro	3
8 - Róubanse materiais	6.1
9 - Tírase lixo ao chan	24.2



4.- Sobre a forma de resolver os conflitos de convivencia no centro ou na aula.

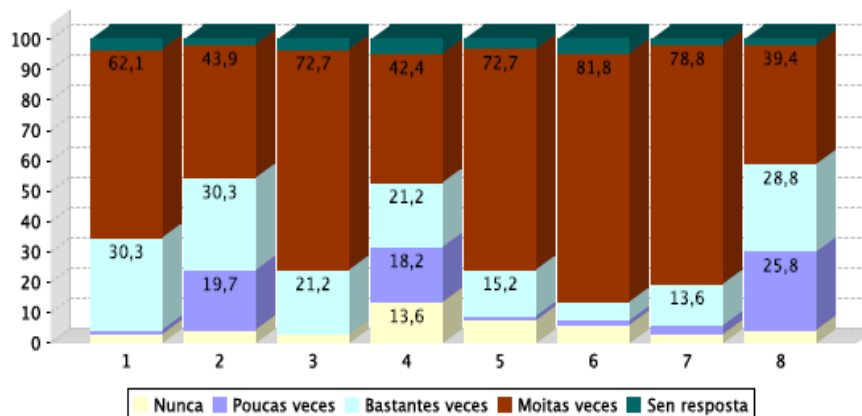
	% de resposta
1 - Abrindo un parte	0
2 - Chamando ás familias.	6.1
3 - Escoitando a opinión de todos para cambiar as normas do centro	12.1
4 - Falando co/a profesor/a en privado.	50
5 - Falando entre todos	54.5
6 - Impoñendo sancións (castigos).	12.1
7 - Mandando a falar co director/a ou xefe/a de estudos	1.5
8 - Os profesores e as profesoras dannos consellos.	21.2
9 - Quitándolle importancia e deixándoo pasar	0
10 - Seguindo os consellos do/a orientador/a, do profesorado e do equipo directivo (director/a, xefe/a de estudos...)	18.2



5.- Sobre a frecuencia de determinadas condutas no centro.

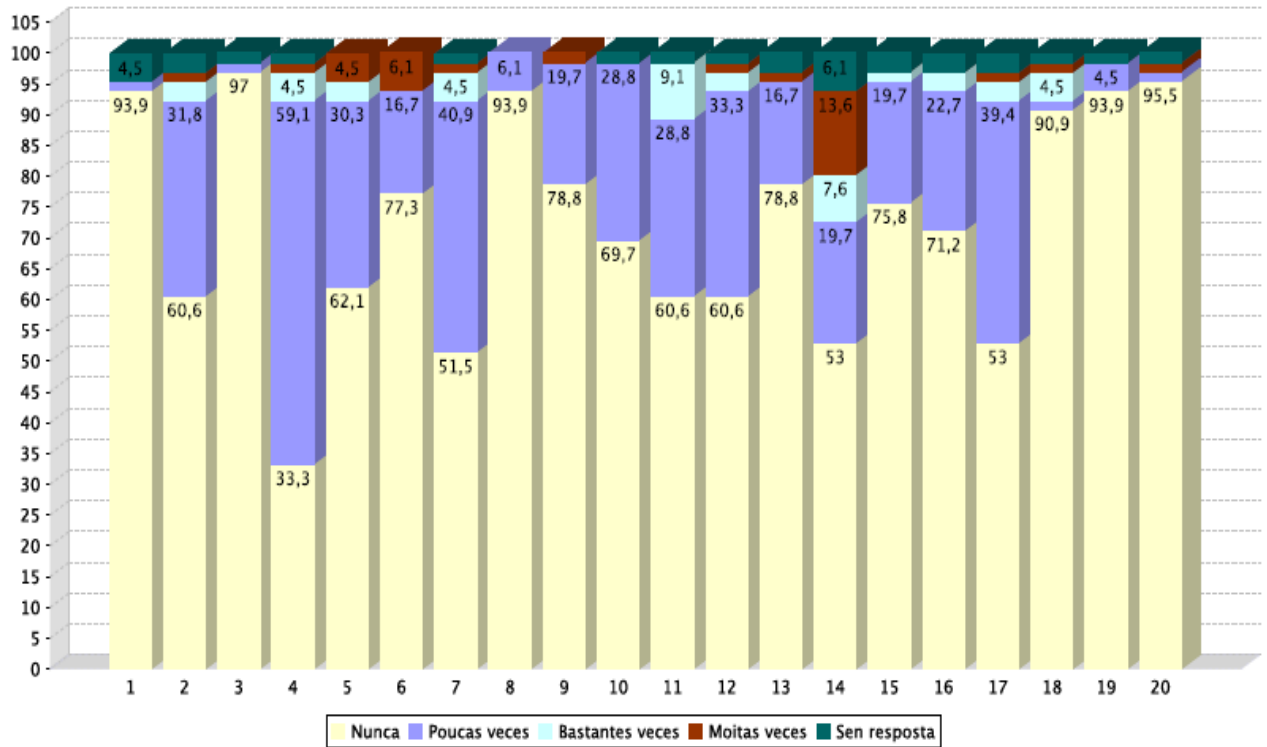
5.1.- Condutas positivas:

	Nunca	Poucas veces	Bastantes veces	Moitas veces	Sen resposta
1 - Atender as explicacións	3	1.5	30.3	62.1	3
2 - Axudar a algún compañeiro/a nas tarefas de clase	4.5	19.7	30.3	43.9	1.5
3 - Cumprir as normas	3	0	21.2	72.7	3
4 - Evitar que traten mal aos demais	13.6	18.2	21.2	42.4	4.5
5 - Facer as tarefas que nos mandan	7.8	1.5	15.2	72.7	3
6 - Obedecer e respectar aos profesores/as	6.1	1.5	6.1	81.8	4.5
7 - Respectar o horario das clases	3	3	13.6	78.8	1.5
8 - Traballar en grupo	4.5	25.8	28.8	39.4	1.5



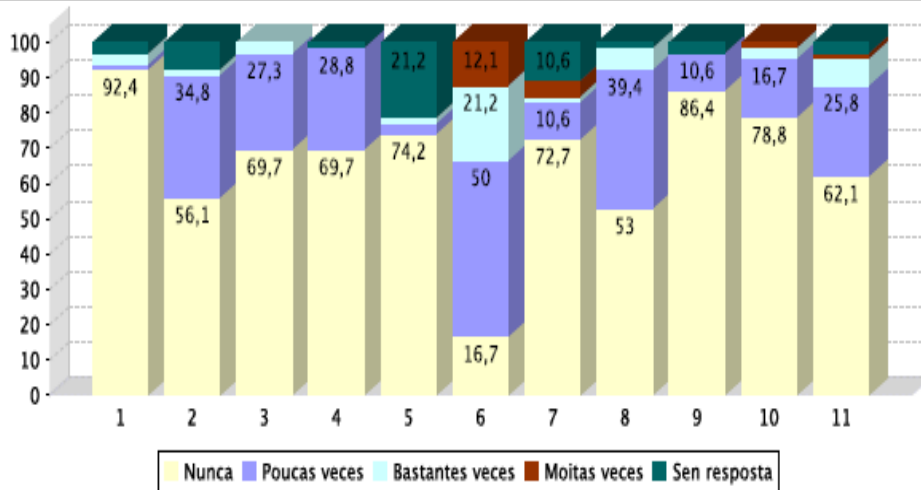
5.2.- Condutas negativas:

	Nunca	Poucas veces	Bastantes veces	Moitas veces	Sen resposta
1 - Acoso (en persoa ou por internet, móbil...)	93.9	1.5	0	0	4.5
2 - Ameazar ou insultar	60.8	31.8	3	1.5	3
3 - Ameazar ou insultar utilizando o ordenador, o móbil, etc.	97	1.5	0	0	1.5
4 - Chegar tarde á clase	33.3	59.1	4.5	1.5	1.5
5 - Deixar de lado e non facer caso a algún/ha compañeiro/a	62.1	30.3	3	4.5	0
6 - Desobedecer e non respectar o/a profesor/a	77.3	16.7	0	6.1	0
7 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén	51.5	40.9	4.5	1.5	1.5
8 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén utilizando o ordenador ou	93.9	6.1	0	0	0
9 - Entrar e saír da clase sen permiso	78.8	19.7	0	1.5	0
10 - Faltar á clase sen causa xustificada	69.7	28.8	0	0	1.5
11 - Insultar	60.8	28.8	9.1	0	1.5
12 - Interromper, molestar e non deixar dar a clase ao profesorado	60.8	33.3	3	1.5	1.5
13 - Negarse a facer as tarefas que nos tocan	78.8	16.7	0	1.5	3
14 - Non ter coidado co aseo e ca limpeza persoal	53	19.7	7.8	13.6	6.1
15 - Obrigar a algún/ha compañeiro/a a facer cousas non quere	75.8	19.7	1.5	0	3
16 - Pegar ou facer dano	71.2	22.7	3	0	3
17 - Poñer alcumes ou nirse doutra persoa	53	39.4	3	1.5	3
18 - Provocar, ridiculizar ou insultar o profesorado	90.9	1.5	4.5	1.5	1.5
19 - Roubar diñeiro ou material/cousas	93.9	4.5	0	0	1.5
20 - Tomar drogas (alcohol, tabaco)	95.5	1.5	0	1.5	1.5



6.- Sobre os espazos onde hai problemas de convivencia.

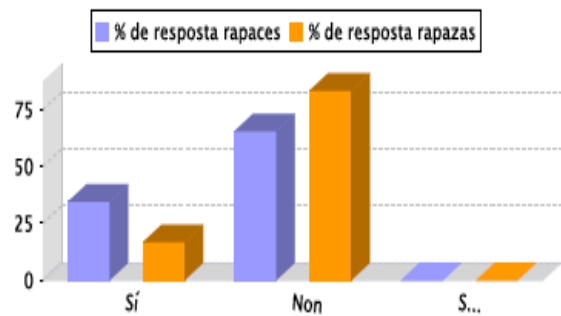
	Nunca	Poucas veces	Bastantes veces	Moitas veces	Sen resposta
1 - A través de internet, xa sexa no móbil ou no ordenador	92,4	0	3	1,5	3
2 - Ao entrar ou saír da clase	56,1	0	1,5	34,8	7,8
3 - Ao entrar ou saír do recinto do centro	69,7	0	3	27,3	0
4 - Durante as clases	69,7	0	0	28,8	1,5
5 - No comedor escolar	74,2	0	1,5	3	21,2
6 - No recreo	16,7	12,1	21,2	50	0
7 - No transporte escolar	72,7	4,5	1,5	10,6	10,6
8 - Nos arredores do centro	53	0	6,1	39,4	1,5
9 - Nos aseos	86,4	0	0	10,6	3
10 - Nos corredores	78,8	1,5	3	16,7	0
11 - Nos intercambios de clase	62,1	1,5	7,8	25,8	3



7.- Sobre a condición de presunta vítima.

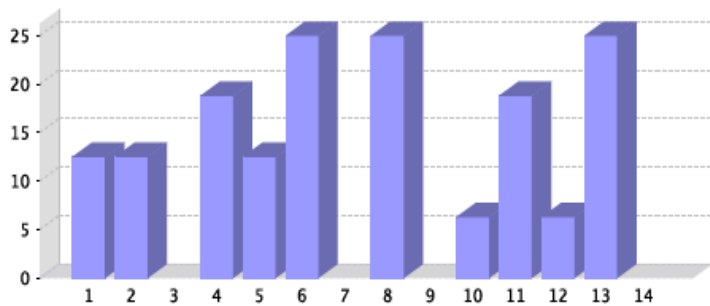
7.1.- Padeiches algunha conduta negativa, acoso, agresión ou falta de respecto?

	% de resposta total	% de resposta rapaces	% de resposta rapazas
Si	24.2	34.5	16.7
Non	75.8	65.5	83.3
Sen resposta	0	0	0



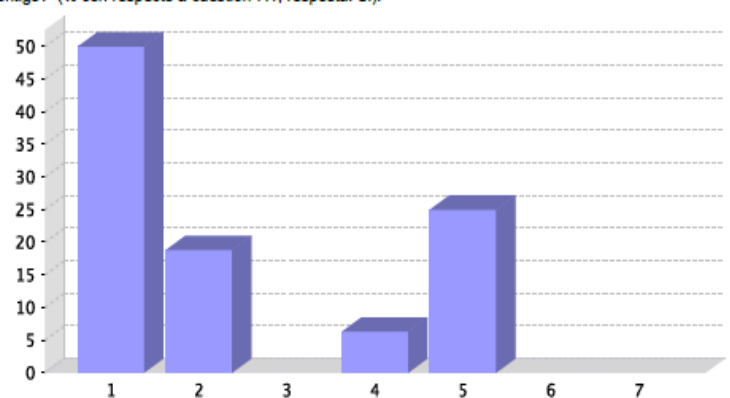
7.2.- Que fixeches cando padeiches estas situacións/conduas? (% con respecto a cuestión 7.1, resposta: Si).

	% de resposta
1 - Cando me axudaron, sentínme máis seguro/a	12.5
2 - Defendínme atacando	12.5
3 - Defendínme fuxindo para que non me atacasen	0
4 - Díxenlles que me deixaran en paz	18.8
5 - Díxenllo ao delegado/a da clase	12.5
6 - Intentei falar para resolver o problema	25
7 - Intentei non pensar no que sucedía	0
8 - Non fixen nada	25
9 - Pedínlle axuda a alguén da dirección (director/a, xefe de estudos...)	0
10 - Pedínlle axuda á miña familia	6.3
11 - Pedínlle axuda a un adulto/a do centro	18.8
12 - Pedínlle axuda ao orientador/a	6.3
13 - Pedínlles axuda aos meus amigos/as	25
14 - Sentínme triste ou abatido/a	0



7.3.- De qué curso é a persoa que realizou este tipo de comportamentos contigo? (% con respecto a cuestión 7.1, resposta: Si).

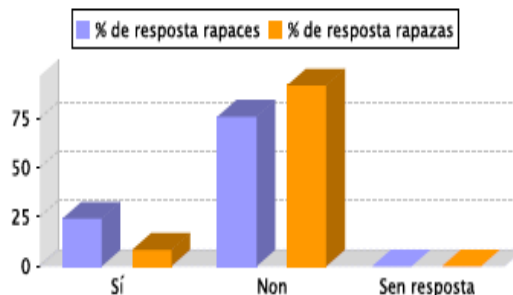
	% de resposta
1 - Da miña clase	50
2 - De distintos cursos	18.8
3 - Do meu curso pero de outra clase	0
4 - Doutra curso inferior ao meu	6.3
5 - Doutra curso superior ao meu	25
6 - Outras persoas do centro (profesorado, persoal de conserxería, persoal de limpeza...)	0
7 - Son persoas de fora do centro	0



8.- Sobre a condición de presunto/a agresor/a.

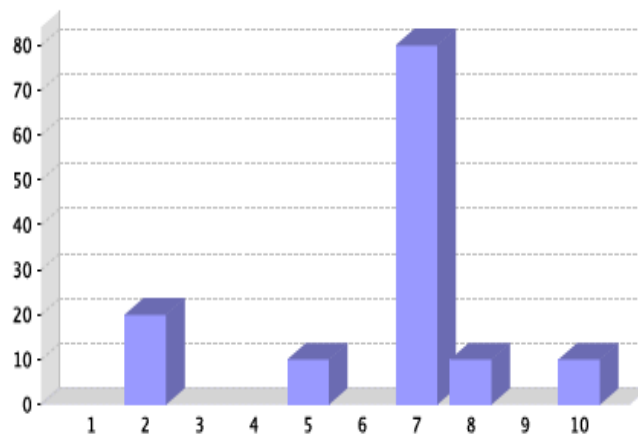
8.1.- Cometiaches algunha conduta negativa como faltas de respecto, agresión, acoso, etc.?

	% de resposta total	% de resposta rapaces	% de resposta rapazas
Si	15.2	24.1	8.3
Non	84.8	75.9	91.7
Sen resposta	0	0	0



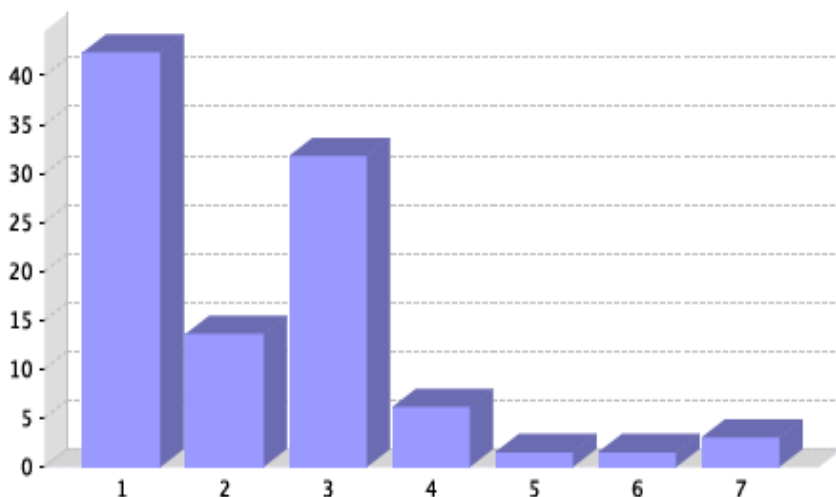
8.2.- Sufriaches algunha sanción/medida correctora (castigo) das que se mencionan a continuación no último curso? (% con respecto a cuestión 8.1, resposta: Si).

	% de resposta
1 - Apertura de expediente disciplinario	0
2 - Aviso á familia / titores legais	20
3 - Botáronme uns días do centro	0
4 - Enviado/a á Xefatura de Estudos ou á Dirección	0
5 - Expulsión temporal da aula	10
6 - Obrigación de estar nun determinado lugar fóra da clase traballando (aula de convivencia inclusiva, outros)	0
7 - Quedar sen recreo algún día	80
8 - Reparar o dano ocasionado	10
9 - Retirada do móbil ou outros obxectos persoais	0
10 - Ter que facer un traballo sobre o que sucedeu, analizando o meu comportamento incorrecto	10



9.- Sobre as decisións que se toman na clase ou no centro.

	% de resposta
1 - Digo a miña opinión na clase, en presenza do profesorado titor	42.4
2 - Dígolle a miña opinión ao delegado/a de clase	13.6
3 - Dígolle a miña opinión directamente ao profesorado	31.8
4 - Non digo a miña opinión porque creo que non me van facer caso	6.1
5 - Non digo a miña opinión porque non me interesa que a saiban	1.5
6 - Non me piden a miña opinión	1.5
7 - Sen Resposta	3

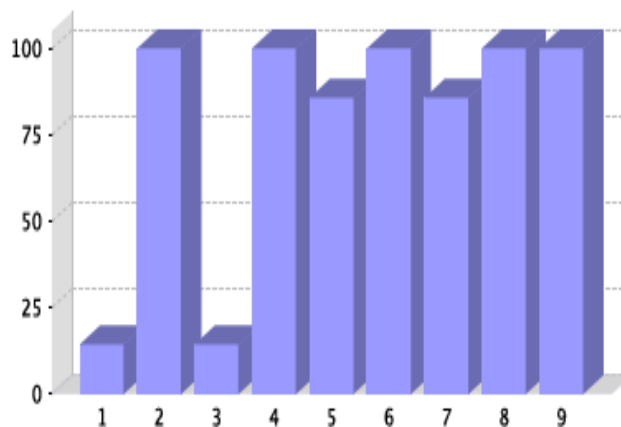


- **Recollida de datos ao profesorado**

1.- Sobre o coñecemento dos documentos ou actuacións, referidos á convivencia, no centro.

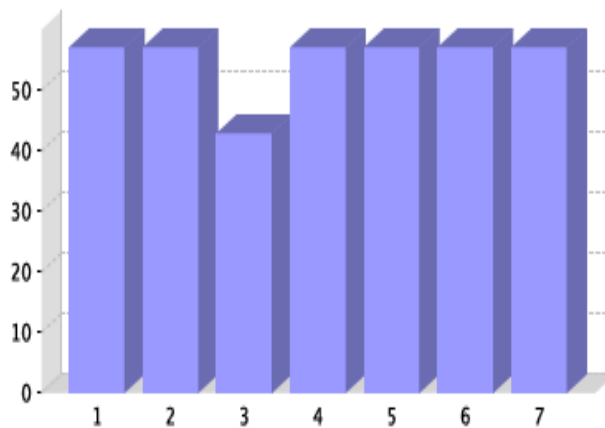
1.1.- % de respostas afirmativas.

	% de resposta
1 - Aula de convivencia inclusiva	14.3
2 - Comisión de convivencia	100
3 - Mediador ou equipo de mediación	14.3
4 - Normas de organización e funcionamento (NOF, antes RRI)	100
5 - Persoa dinamizadora ou responsable da convivencia do centro	85.7
6 - Plan de acción tutorial (PAT)	100
7 - Plan de convivencia	85.7
8 - Plan xeral de atención á diversidade (PXAD)	100
9 - Proxecto educativo de centro (PEC)	100



1.2.- % de respostas afirmativas por parte dos titores.

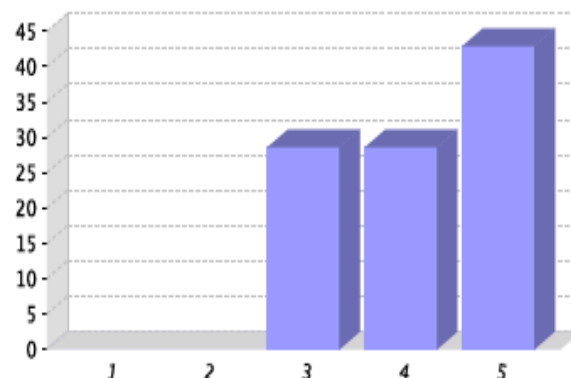
	% de resposta
1 - Comisión de convivencia	57.1
2 - Normas de organización e funcionamento (NOF, antes RRI)	57.1
3 - Persoa dinamizadora ou responsable da convivencia do centro	42.9
4 - Plan de acción tutorial (PAT)	57.1
5 - Plan de convivencia	57.1
6 - Plan xeral de atención á diversidade (PXAD)	57.1
7 - Proxecto educativo de centro (PEC)	57.1



2.- A convivencia no centro nos últimos 3 anos:

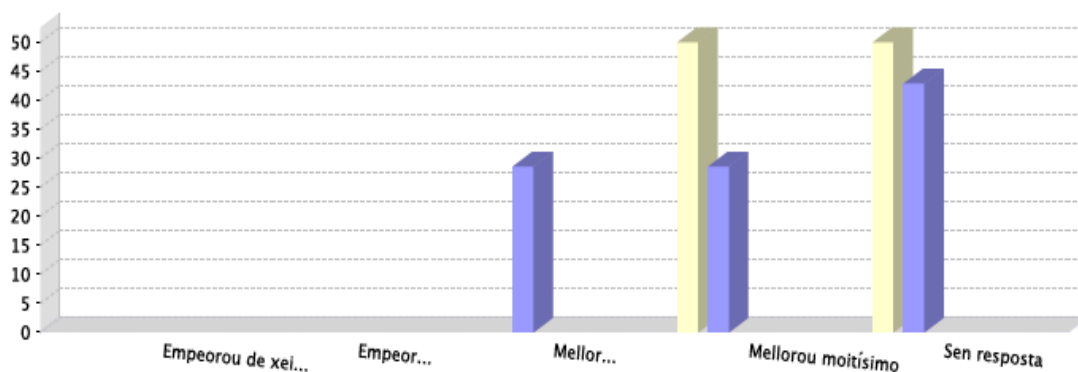
2.1.- Respostas xerais.

	% de resposta
1 - Empeorou de xeito alarmante	0
2 - Empeorou lixeiramente	0
3 - Mellorou lixeiramente	28.6
4 - Mellorou moitísimo	28.6
5 - Sen resposta	42.9



2.2.- Respostas según as etapas nas que imparte docencia.

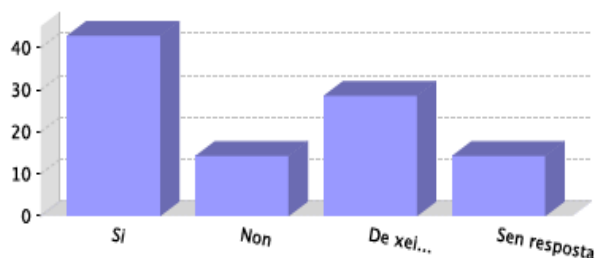
	% de resposta total	Profesores que imparten ed. Infantil	Profesores que imparten ed. Primaria	Profesores que imparten ESO	Profesores que imparten bacharelato	Profesores que imparten Ciclos
Empeorou de xeito alarmante	0	0	0	0	0	0
Empeorou lixeiramente	0	0	0	0	0	0
Mellorou lixeiramente	28.6	0	28.6	0	0	0
Mellorou moitísimo	28.6	50	28.6	0	0	0
Sen resposta	42.9	50	42.9	0	0	0



Profesores que imparten ed. Infantil	Profesores que imparten ed. Primaria	Profesores que imparten ESO
Profesores que imparten bacharelato	Profesores que imparten Ciclos	

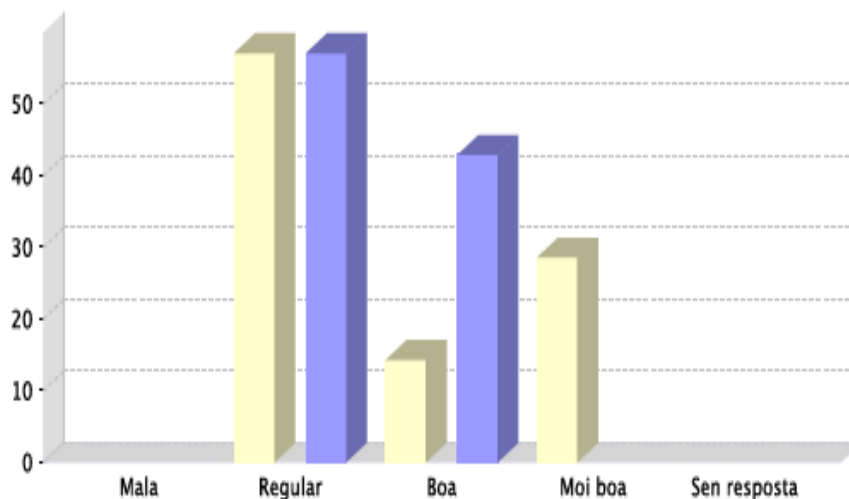
3.- Consideras que existen actualmente no centro problemas de convivencia.

	% de resposta total
Si	42.9
Non	14.3
De xeito puntual	28.6
Sen resposta	14.3



4.- Sobre a formación en materia de convivencia escolar.

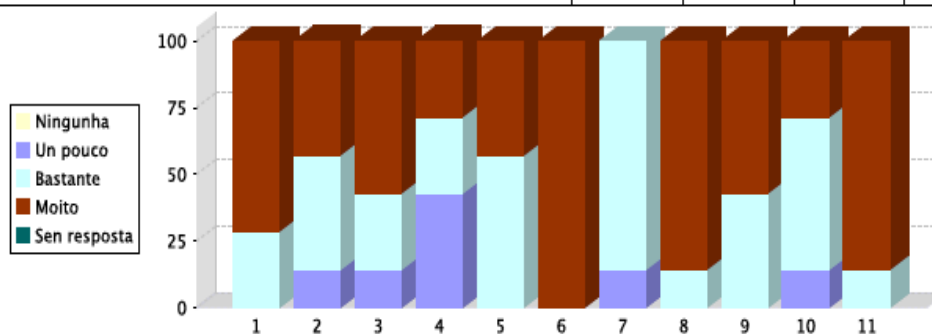
	Mala	Regular	Boa	Moi boa	Sen resposta
A súa formación en materia de convivencia escolar	0	57.1	14.3	28.6	0
Coñecemento do profesorado e outros adultos do centro sobre os problemas de convivencia entre o alumnado	0	57.1	42.9	0	0



■ A súa formación en materia de convivencia escolar
 ■ Coñecemento do profesorado e outros adultos do centro sobre os problemas de convivencia entre o alumnado

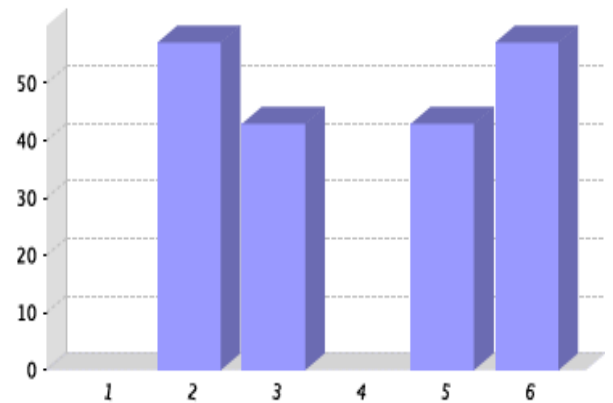
5.- Sobre a influencia de diversos aspectos no clima escolar.

	Ningunha	Un pouco	Bastante	Moito	Sen resposta
1 - Abordar a convivencia dende a prevención	0	0	28.6	71.4	0
2 - Adscribirse a plans e programas nos que se traballe a convivencia	0	14.3	42.9	42.9	0
3 - Aplicación rigorosa e sistemática das normas de convivencia	0	14.3	28.6	57.1	0
4 - Aplicar sancións estritas	0	42.9	28.6	28.6	0
5 - Crear diferentes grupos de traballo e figuras no centro para promover unha mellor convivencia (comisión de convivencia, grupos de mediación, conciliadores etc.)	0	0	57.1	42.9	0
6 - Desenvolver en todos os membros da comunidade educativa programas para adquirir habilidades e competencias sociais	0	0	0	100	0
7 - Difundir entre a comunidade educativa todas as actuacións que en materia de convivencia se desenvolven no centro	0	14.3	85.7	0	0
8 - Favorecer unha maior participación do alumnado na solución de problemas	0	0	14.3	85.7	0
9 - Formación do profesorado en xestión da convivencia	0	0	42.9	57.1	0
10 - Formular a mellora da convivencia como obxectivo central da intervención no PEC	0	14.3	57.1	28.6	0
11 - Traballar as normas de convivencia e os dereitos e deberes na acción tutorial	0	0	14.3	85.7	0



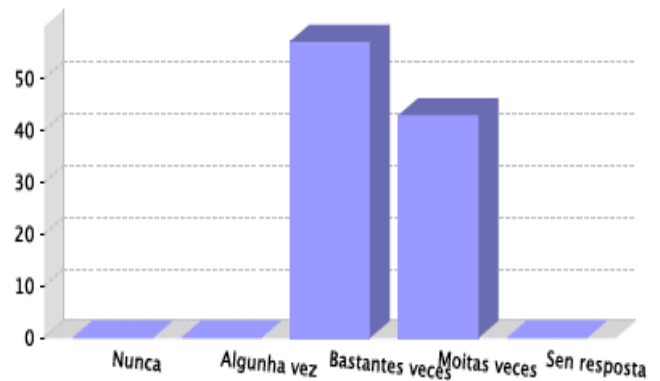
6.- Sobre a organización e uso dos espazos do centro (biblioteca, talleres, sala de ordenadores, sala de usos múltiples, salón de actos,...)

	% de resposta
1 - A residencia é un espazo do centro e polo tanto está incluído nas NOF (no caso de existir no seu centro)	0
2 - Está regulado nas NOF do centro	57.1
3 - Non está regulado nas NOF do centro, pero respéctase o que se acorda ao principio de curso	42.9
4 - O comedor escolar é un espazo do centro e polo tanto está incluído nas NOF (no caso de existir no seu centro)	0
5 - O transporte escolar é un espazo do centro e polo tanto está incluído nas NOF (no caso de existir no seu centro)	42.9
6 - Respéctase por parte dos usuarios o establecido nas NOF	57.1



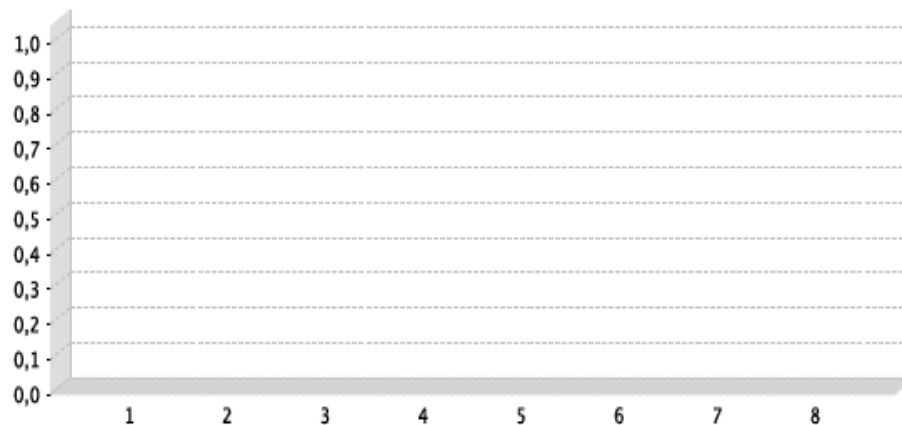
7.- Sobre o coidado dos materiais e das instalacións. Podería valorar a frecuencia desta afirmación, "Normalmente cóidase"?

	% de resposta
Nunca	0
Algunha vez	0
Bastantes veces	57.1
Moitas veces	42.9
Sen resposta	0



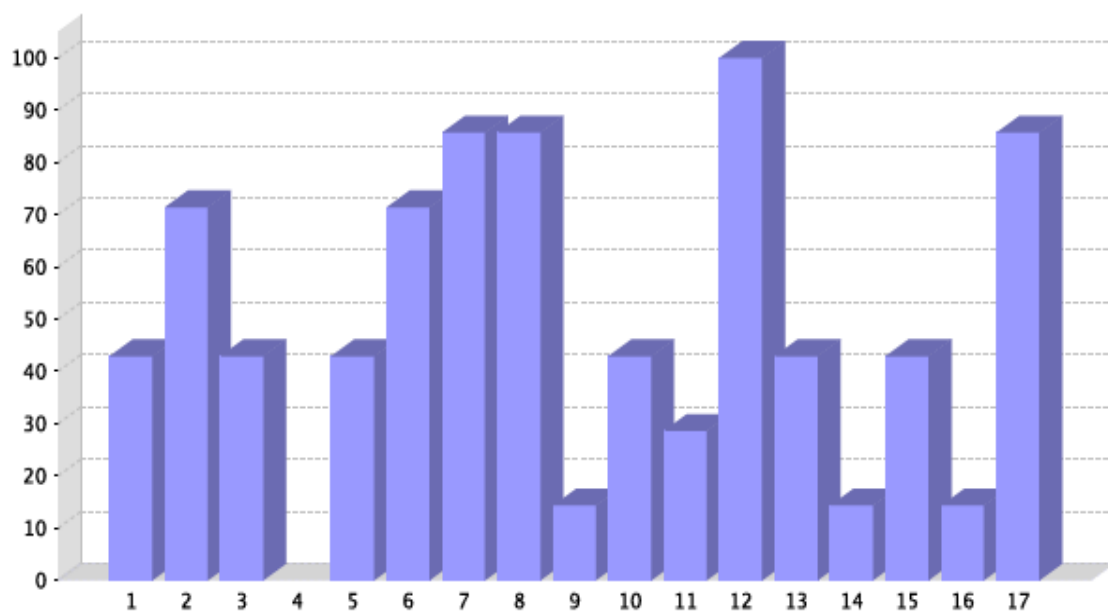
8.- Problemas relacionados co coidado dos materiais e das instalacións.

	% de resposta
1 - Dánanse os vehículos e outras propiedades privadas	0
2 - Fanse pintadas nas mesas, nas paredes, nos aseos...	0
3 - O chan do comedor remata todos os días cheo de lixo, os comensais non teñen coidado	0
4 - Respéctase a propiedade privada dos materiais de cada quen	0
5 - Respéctase a propiedade pública dos materiais do centro	0
6 - Rómpense materiais da clase e do centro	0
7 - Róubanse materiais	0
8 - Tírase lixo ao chan	0



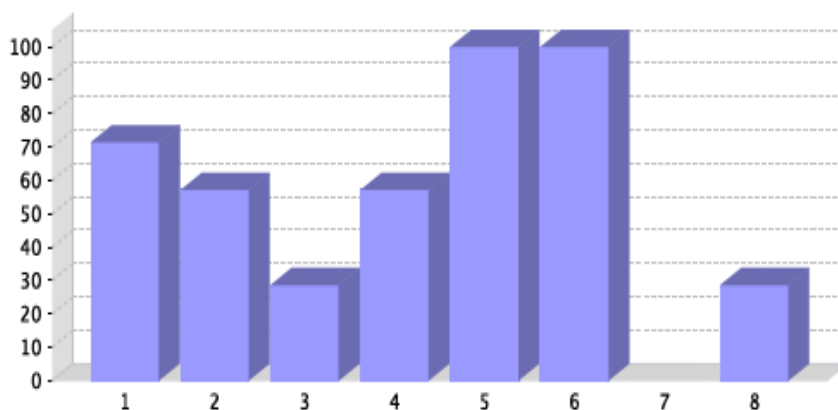
9.- Sobre o coñecemento dalgúns protocolos/programas/actuacións que poidan considerarse favorables da convivencia.

	% de resposta
1 - Campañas divulgativas dos diferentes documentos nos que se recollen os aspectos fundamentais da convivencia (Plan de convivencia e NOF)	42.9
2 - Dereitos e os deberes do alumnado con todos os grupos (PAT)	71.4
3 - Difusión dos aspectos básicos das NOF	42.9
4 - Escola de nais/pais ou persoas titoras legais	0
5 - Modelos de rexistros de incidencias ocorridas no centro coas correspondentes medidas que cómpre	42.9
6 - Normas de convivencia con todos os grupos (PAT)	71.4
7 - Orde nas entradas e saídas do centro, así como no comedor e transporte escolar	85.7
8 - Plan de acollida para a chegada de novos integrantes á comunidade escolar (alumnado e as súas familias ou profesorado que chegan por primeira vez)	85.7
9 - Plan de formación no centro en materia de convivencia	14.3
10 - Programa para o desenvolvemento das competencias e habilidades sociais	42.9
11 - Programas externos que facilitan formación relacionada nestes temas (exemplo: Plan director)	28.8
12 - Protocolo de absentismo	100
13 - Protocolo de acoso escolar e ciberacoso	42.9
14 - Protocolo ou programa de mediación	14.3
15 - Protocolo para o establecemento de acordos co alumnado e as familias ou persoas titoras legais	42.9
16 - Protocolo para o procedemento conciliado	14.3
17 - Solicitud de asesoramento do Departamento de orientación na xestión de conflitos no centro	85.7



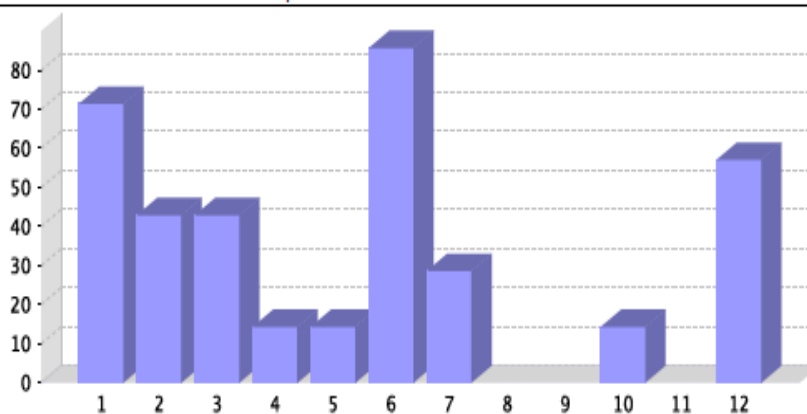
10.- Sobre a resolución de conflitos.

	% de resposta
1 - Chamando ao pai/nai/persoas titoras legais	71.4
2 - Con correccións colectivos ou individuais	57.1
3 - Con sancións (segundo a normativa)	28.8
4 - Dando consellos ao alumnado	57.1
5 - Dialogando para intentar chegar a acordos	100
6 - Potenciando que se traten os conflitos na titoría (polos seus titores ou titoras)	100
7 - Restándolle importancia e deixándoo pasar	0
8 - Tratando o conflito entre todos (titor, profesorado, xefe de estudos e alumnado)	28.8



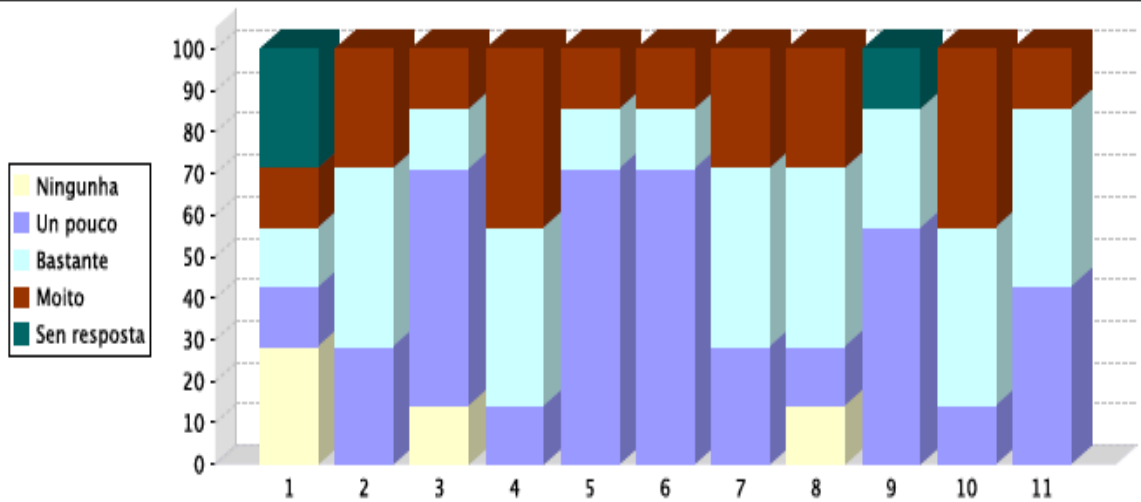
11.- Sobre a relación coas familias.

	% de resposta
1 - Amosan interese polos estudos dos seus fillos/as e fan un seguimento continuado da súa evolución escolar	71.4
2 - Amosan interese polos estudos dos seus fillos/as pero non fan un seguimento continuado da súa evolución escolar	42.9
3 - Amosan interese polos estudos dos seus fillos/as só no referente aos resultados finais que reflicten as notas	42.9
4 - Amosan interese polos seus fillos/as só no referente ao seu comportamento	14.3
5 - Desconfían da información do profesor e non asumen responsabilidades ante os problemas	14.3
6 - Escoitan ao profesor e chégase a acordos de actuación	85.7
7 - Escoitan ao profesor pero non se chega a acordos de actuación	28.8
8 - Non acoden cando os convoca	0
9 - Non amosan interese polo comportamento dos seus fillos/as	0
10 - Non amosan interese polos estudos dos seus fillos/as	14.3
11 - Non escoitan ao profesor e amósanse hostís cara a el	0
12 - Recorren á dirección cando non hai acordo co profesor	57.1



12.- Sobre a importancia das seguintes causas nas condutas do alumnado.

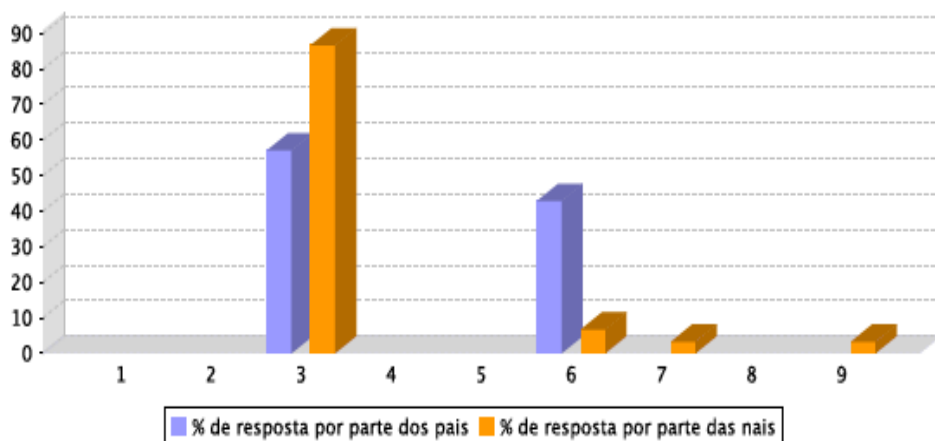
	Ningunha	Un pouco	Bastante	Moito	Sen resposta
1 - A obrigatoriedade da etapa educativa da ESO	28.8	14.3	14.3	14.3	28.8
2 - Aumento da tolerancia na sociedade	0	28.8	42.9	28.6	0
3 - Características da personalidade do alumno/a	14.3	57.1	14.3	14.3	0
4 - Contexto social	0	14.3	42.9	42.9	0
5 - Facilitade no acceso as tecnoloxías da información e comunicación	0	71.4	14.3	14.3	0
6 - Falta de disciplina escolar	0	71.4	14.3	14.3	0
7 - Formación do profesorado en técnicas de regulación de conflitos	0	28.8	42.9	28.6	0
8 - Formación pedagóxica do profesorado para afrontar novas problemáticas	14.3	14.3	42.9	28.6	0
9 - Metodoloxías inadecuadas	0	57.1	28.6	0	14.3
10 - Problemas familiares (familias desestruturadas)	0	14.3	42.9	42.9	0
11 - Tipo de organización e clima do centro	0	42.9	42.9	14.3	0



- Recollida de datos das familias

1.- Que estudos lle gustaría que rematase o seu fillo/a/os/as e que título acadar?

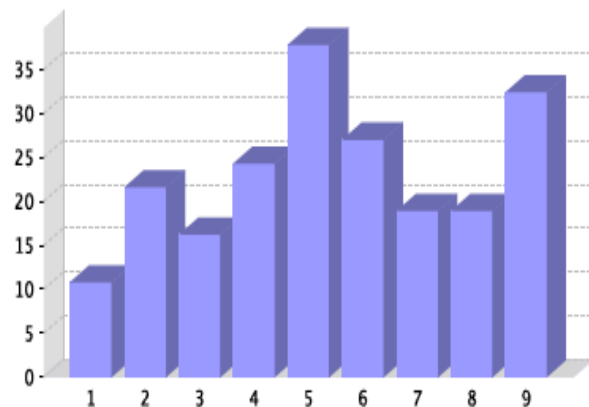
	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
1 - Abandonar os estudos canto antes para incorporarme ao mundo laboral.	0	0	0
2 - Bacharelato	0	0	0
3 - Carreira universitaria	81.1	57.1	86.7
4 - Certificado de estudos sen titular na ESO	0	0	0
5 - Ciclo de FP de Grao Medio (Técnico)	0	0	0
6 - Ciclo de FP de Grao Superior (Técnico Superior)	13.5	42.9	6.7
7 - Estudos de ensinanzas especiais (Música, Danza, Deseño, Ensinanzas Deportivas, Idiomas...)	2.7	0	3.3
8 - Graduado en ESO	0	0	0
9 - Sen resposta	2.7	0	3.3



2.- Coñece a existencia e o contido dos seguintes documentos ou actuacións, referidos á convivencia, no seu centro?

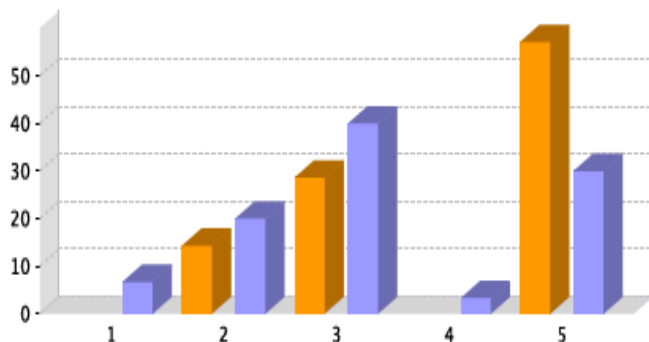
% de respostas afirmativas por parte dos pais/nais:

	% país/nais que coñecen a existencia
1 - Aula de convivencia inclusiva	10.8
2 - Comisión de convivencia	21.6
3 - Mediador ou equipo de mediación	16.2
4 - Normas de organización e funcionamento (NOF, antes RRI)	24.3
5 - Persoa dinamizadora ou responsable da convivencia do centro	37.8
6 - Plan de acción tutorial (PAT)	27
7 - Plan de convivencia	18.9
8 - Plan xeral de atención á diversidade (PXAD)	18.9
9 - Proxecto educativo de centro (PEC)	32.4



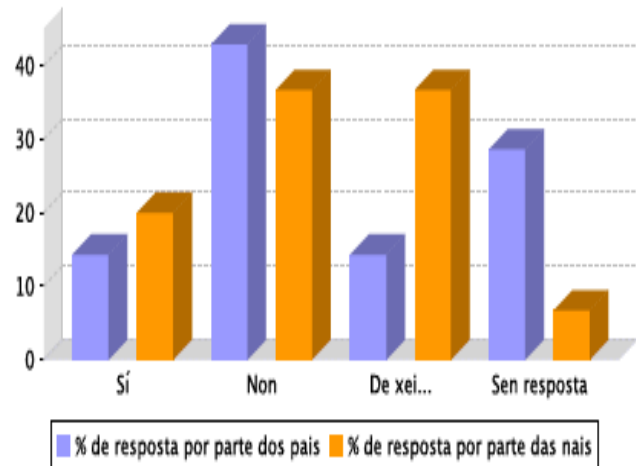
3.- Na súa opinión, a convivencia no centro educativo ao que vai o seu fillo ou filla, nos últimos 3 anos ...

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
1 - Empeorou de xeito alarmante	5.4	0	6.7
2 - Empeorou lixeiramente	18.9	14.3	20
3 - Mellorou lixeiramente	37.8	28.6	40
4 - Mellorou moitísimo	2.7	0	3.3
5 - Sen resposta	35.1	57.1	30



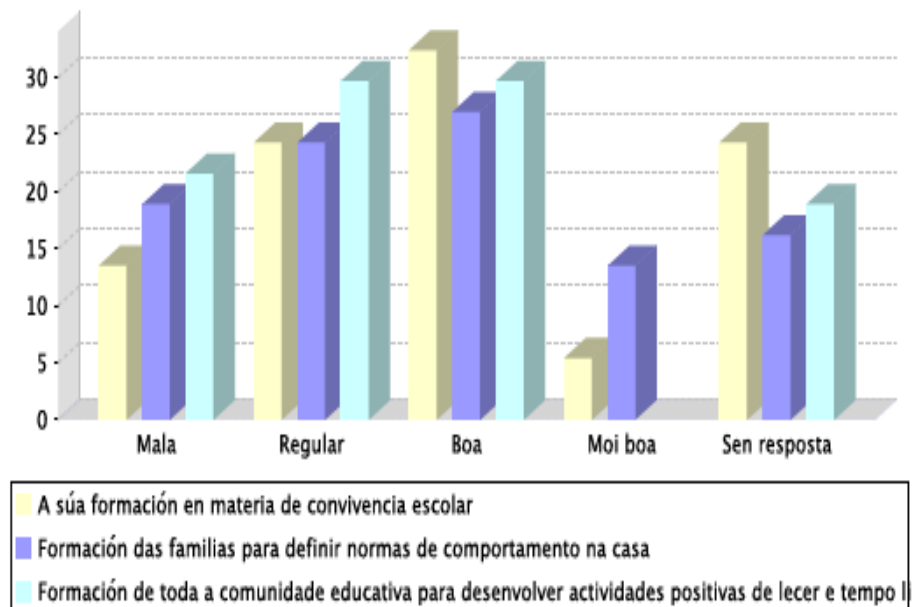
4.- Consideras que existen actualmente, no centro ao que asiste o seu fillo ou a súa filla, problemas de convivencia.

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
Sí	18.9	14.3	20
Non	37.8	42.9	36.7
De xeito puntual	32.4	14.3	36.7
Sen resposta	10.8	28.6	6.7



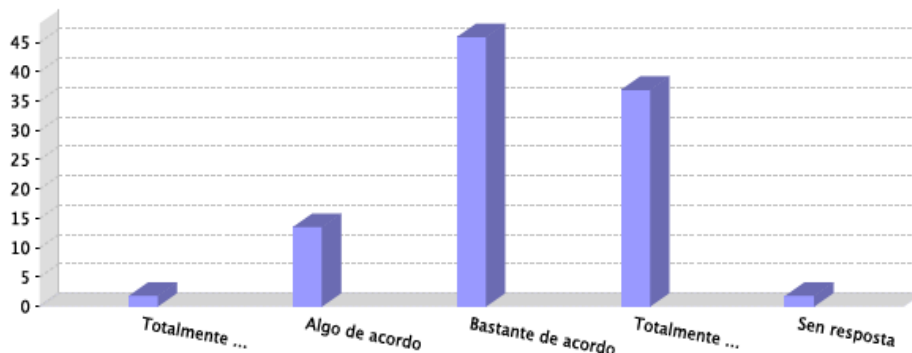
5.- Sobre a formación en materia de convivencia escolar.

	Mala	Regular	Boa	Moi boa	Sen resposta
A súa formación en materia de convivencia escolar	13.5	24.3	32.4	5.4	24.3
Formación das familias para definir normas de comportamento na casa	18.9	24.3	27	13.5	16.2
Formación de toda a comunidade educativa para desenvolver actividades positivas de lecer e tempo libre	21.8	29.7	29.7	0	18.9



6.- Sobre o coidado dos materiais e as instalacións do centro.

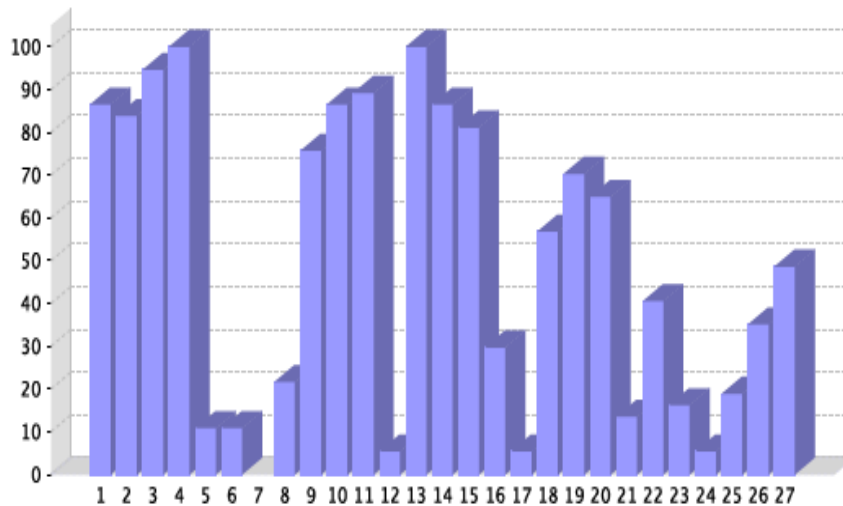
	Totalmente en desacordo	Algo de acordo	Bastante de acordo	Totalmente de acordo	Sen resposta
No centro respéctase a propiedade pública e as propiedades privadas de cada quen	0	0	0	0	0
Normalmente cóidanse os materiais e as instalacións	1.8	13.5	45.9	38.9	1.8
O centro adoita estar limpo e coidado	0	0	0	0	0



■ No centro respéctase a propiedade pública e as propiedades privadas de cada quen
■ Normalmente cóidanse os materiais e as instalacións
■ O centro adoita estar limpo e coidado

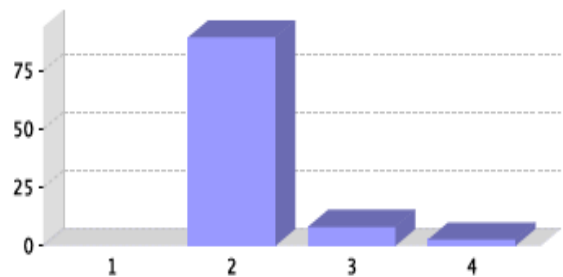
7.- Sobre a participación activa na vida do centro e as relacións coa comunidade educativa.

	% de resposta
1 - Achegámonos ao centro de cando en vez, solicitando cita co titor/a, sen sermos convocados	86.5
2 - Acudimos ao centro cando se nos convoca	83.8
3 - Amosamos interese polo noso fillo/a no referente ao seu comportamento	94.6
4 - Amosamos interese polos estudos do noso fillo/a e facemos un seguimento continuado da súa evolución escolar	100
5 - Amosamos interese polos estudos do noso fillo/a pero non facemos un seguimento continuado da súa evolución escolar	10.8
6 - Amosamos interese polos estudos do noso fillo/a só no referente aos resultados finais que reflicten as notas	10.8
7 - Anímase nos no centro a ter ideas propias e a participar na mellora da convivencia (espírito crítico)	0
8 - Colaboramos en organizacións para mellorar o que sucede arredor do centro (no barrio, no pobo, na cidade)	21.6
9 - Cóntame as cousas que lle ocorren na clase	75.7
10 - Coñezo o tempo e os recursos electrónicos e dixitais que utiliza o meu fillo ou filla (acceso a Internet, videoxogos, redes sociais...)	86.5
11 - Creo que coñezo ben ao meu fillo/a	89.2
12 - Desconfiamos da información do profesorado	5.4
13 - Falo a diario con el/ela sobre como lle foi o día no centro	100
14 - Falo a diario con el/ela sobre temas variados	86.5
15 - Na casa é comunicativo/a	81.1
16 - O centro dispón de espazos para desenvolver a nosa participación e actividades	29.7
17 - O centro programa os tempos de xeito que favoreza a participación	5.4
18 - O centro ten medios para transmitir a información ás familias por diferentes vías	56.8
19 - O meu fillo/a adoita falar comigo sobre aqueles aspectos que lle preocupan	70.3
20 - O profesorado nos escoita e chegamos a acordos de actuación	64.9
21 - O profesorado nos escoita pero non chegamos a acordos de actuación	13.5
22 - Participo na ANPA do centro	40.5
23 - Participo nos órganos colexiados de goberno do centro (Consello Escolar)	16.2
24 - Recorremos á Dirección cando non hai acordo co profesorado	5.4
25 - Reunímonos as familias para buscar solucións de cómo mellorar a convivencia no centro	18.9
26 - Sentimos que formamos parte dunha comunidade escolar / centro, dun proxecto común	35.1
27 - Teño a información necesaria para participar en algún órgano do centro	48.6



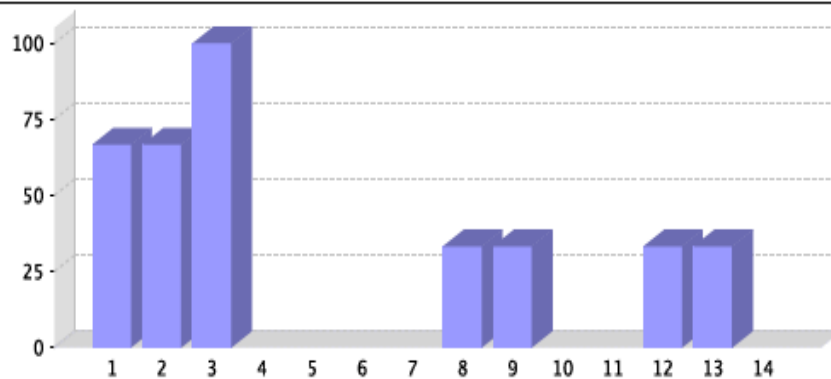
8.- Sobre a condición de presunta vítima ou agresor/a.

	% de resposta
1 - O meu fillo foi autor/coautor dalgunha agresión	0
2 - O meu fillo/a non foi nin vítima nin autor/coautor	89.2
3 - O meu fillo/a padeceu a condición de vítima	8.1
4 - Sen resposta	2.7



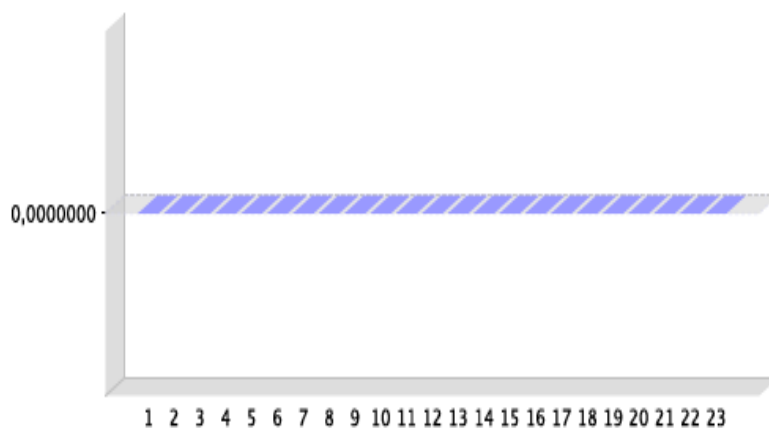
9.- Agresións que padeceu o seu fillo/a (% con respecto a cuestión 8, resposta: 3 - O meu fillo/a padeceu a condición de vítima).

	% de resposta
1 - Agresións físicas	66.7
2 - Agresións verbais	66.7
3 - Ameazar ou insultar	100
4 - Ameazar ou insultar utilizando tecnoloxías da información e a comunicación TIC	0
5 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén	0
6 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén utilizando as TIC	0
7 - Mostrar situacións de abandono en hábitos de hixiene	0
8 - Non ter en conta a algún compañeiro e excluílo dun grupo de amigos	33.3
9 - Obrigar a facer cousas que outro non quere	33.3
10 - Observar actos vandálicos con danos no centro	0
11 - Poñer alcumes ou ridiculizar a alguén utilizando as TIC	0
12 - Poñer alcumes ou rirse doutra persoa	33.3
13 - Producirse situacións de acoso ou ciberacoso entre o alumnado do centro	33.3
14 - Roubar diñeiro ou material	0



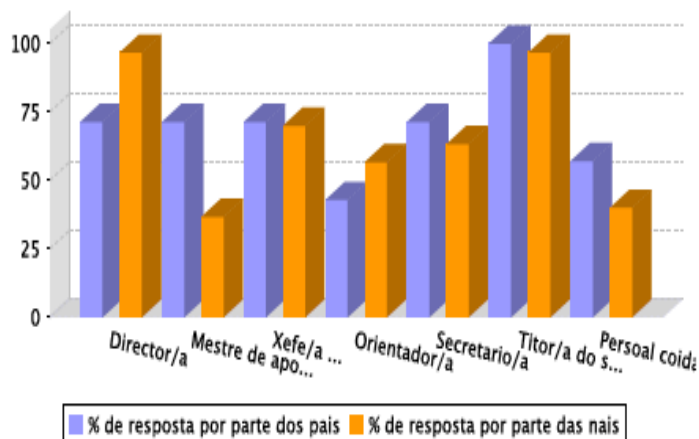
10.- Agresións que cometeu o seu fillo/a (% con respecto a cuestión 8, resposta: 1 - O meu fillo/a foi autor/coautor dalgunha agresión).

	% de resposta
1 - Agresións físicas	0
2 - Agresións verbais	0
3 - Ameazar ou insultar	0
4 - Ameazar ou insultar utilizando tecnoloxías da información e a comunicación TIC	0
5 - Chegar tarde á clase	0
6 - Consumo de drogas (alcohol, tabaco)	0
7 - Desobedecer e non respectar o profesor	0
8 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén	0
9 - Dicar mentiras ou rumores sobre alguén utilizando as TIC	0
10 - Entrar e saír da clase sen permiso	0
11 - Interromper, molestar e non deixarlle dar a clase ao profesor	0
12 - Mostrar situacións de abandono en hábitos de hixiene	0
13 - Negarse a facer as tarefas asignadas	0
14 - Non cumprir as normas de convivencia no centro	0
15 - Non ter en conta a algún compañeiro e excluílo dun grupo de amigos	0
16 - Obrigar a facer cousas que outro non quere	0
17 - Observar actos vandálicos con danos no centro	0
18 - Poñer alcumes ou ridiculizar a alguén utilizando as TIC	0
19 - Poñer alcumes ou rirse doutra persoa	0
20 - Producirse absentismo escolar	0
21 - Producirse situacións de acoso ou ciberacoso entre o alumnado do centro	0
22 - Provocar, ridiculizar ou insultar os profesores	0
23 - Roubar diñeiro ou material	0



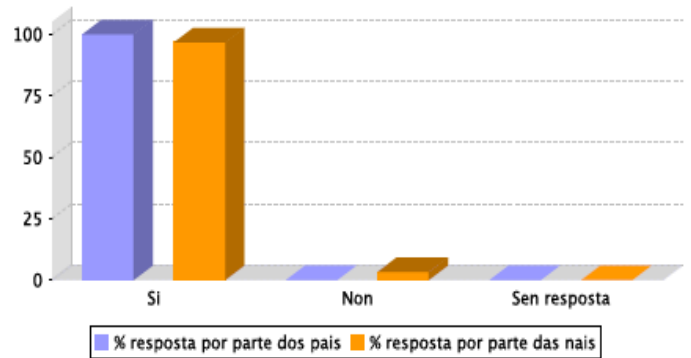
11.- Dos seguintes profesionais do centro educativo no que está escolarizado o seu fillo/a coñece a.

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
Director/a	91.9	71.4	96.7
Mestre de apoio (PT e AL)	43.2	71.4	36.7
Xefe/a de estudos	70.3	71.4	70
Orientador/a	54.1	42.9	56.7
Secretario/a	64.9	71.4	63.3
Titor/a do seu fillo	97.3	100	96.7
Persoal coidador	43.2	57.1	40



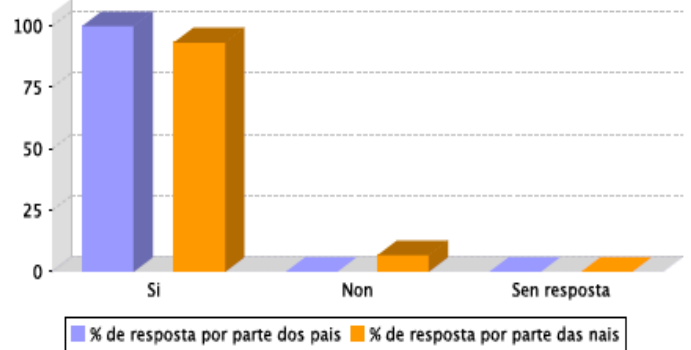
12.- Acostumo a apoiar as decisións que toma o titor sobre o comportamento do meu fillo/a:

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
Si	97.3	100	96.7
Non	2.7	0	3.3
Sen resposta	0	0	0



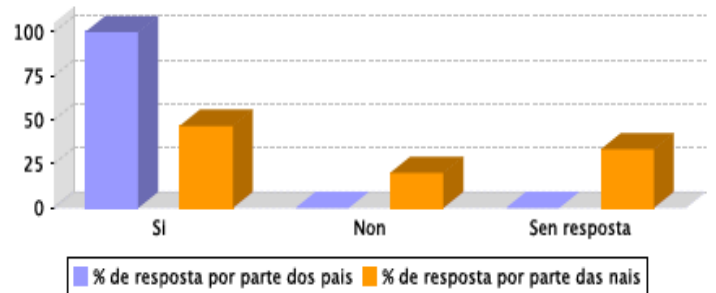
13.- Acostumo a estar informado dos eventos especiais que se realizan no centro.

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
Si	94.6	100	93.3
Non	5.4	0	6.7
Sen resposta	0	0	0



14.- Estou satisfeito co centro ao que asiste o meu fillo/a.

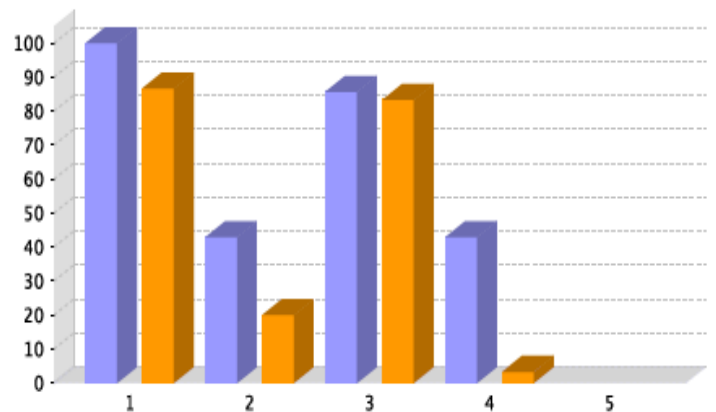
	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
Si	56.8	100	46.7
Non	16.2	0	20
Sen resposta	27	0	33.3



15.- Sobre a reacción ante problemas dos seus fillos/as con compañeiros/as de clase.

Trataría de axudarlle a solucionar o seu problema...

	% de resposta total	% de resposta por parte dos pais	% de resposta por parte das nais
1 - Falando e pedindo información ao profesor/a titor/a	89.2	100	86.7
2 - Falo cos pais do compañeiro sobre o problema dos nosos fillos/as	24.3	42.9	20
3 - Falando co meu fillo/a	83.8	85.7	83.3
4 - Falo co compañeiro co que ten o problema	10.8	42.9	3.3
5 - Non fago nada, son cousas de rapaces	0	0	0



2.3. CONCRECIÓN DO PLAN

2.3.1. OBXECTO, FINS E PRINCIPIOS DO PLAN

O Plan de convivencia ten como referentes os fins e principios da convivencia nos centros docentes, recollidos no artigo 3 da Lei 4/2011 e como obxectivos xerais os emanados do artigo 12 do Decreto 8/2015.

2.3.2. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar e difundir normas xerais de funcionamento favorecedoras da mellora da convivencia no noso centro.
- Concienciar e sensibilizar á comunidade educativa do CEIP Campomaior sobre a importancia dunha axeitada convivencia escolar baseada no cumprimento de normas por parte de todos os membros.
- Fomentar valores, actitudes e prácticas acordes coas normas establecidas, contribuíndo á adquisición das competencias sociais e cívicas e de sentido da iniciativa e espírito emprendedor e do sentido da responsabilidade.
- Respetar a diversidade e a igualdade entre homes e mulleres.
- Mellorar as relacións entre os membros da comunidade educativa fomentando a coordinación, a implicación na toma común de decisións e a comunicación eficaz.
- Favorecer a prevención na aparición de conflitos e dispoñer de respostas eficaces para solución dos mesmos.

2.3.3. ACTUACIÓNS, MEDIDAS OU PROGRAMAS DESENVOLVIDOS

Liñas xerais de actuación:

- Implicación no respecto polas normas a toda a comunidade do CEIP Campomaior na crenza de que o seu cumprimento mellora as relacións entre os seus membros, permite afrontar a solución dos conflitos e favorece o desenvolvemento integral do alumnado desde os principios de respecto, solidariedade, xustiza e cooperación, mediante a aplicación de programas e medidas contempladas no artigo 15 do Decreto 8/2015.
- Asunción, por parte de todos os axentes da convivencia, das funcións que lle corresponden.
- Identificación e tipificación das condutas contrarias á convivencia e aplicación das correccións correspondentes de acordo á normativa.

Actuacións, medidas e programas favorecedores dunha convivencia de calidade no CEIP Campomaior

- a) Organizativas, curriculares e de coordinación
- b) e) Concreción, en cada unha das actuacións, das medidas ou dos programas, das persoas ou dos órganos responsables, das persoas destinatarias e dos procedementos que se van seguir para o seu desenvolvemento e execución.

ORGANIZATIVAS		
RESPONSABLES	PROCEDEMENTO	DESTINATARIOS
Equipo directivo	Claustro: Adscrición do profesorado	Claustro de profesorado
Equipo directivo	Divulgación ao inicio do curso as normas relativas a: <ul style="list-style-type: none"> • Entradas e saídas • Recreos • Cambio de clase • Horarios • Quendas de garda 	Profesorado, alumnado, familias e persoal non docente
Profesorado	Organización da titoría	Alumnado e familias
EACE, Profesorado	Actividades complementarias e extraescolares <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Autorizacións das familias a participar. 	Alumnado e familias
ANPA/Concello	Actividades extraescolares alleas ó centro: <ul style="list-style-type: none"> • Organización 	Alumnado e familias

CURRICULARES		
RESPONSABLES	ACTUACIÓN	DESTINATARIOS
Equipo directivo CCP Equipo docente	Programación curricular: deseño, desenvolvemento e avaliación	Alumnado
Profesorado	Avaliación da función e da práctica docente	Profesorado
Profesorado	Atención á diversidade: Deseño e implementación de estratexias metodolóxicas adaptadas ás especificidades do alumnado	Alumnado
Profesorado	Avaliación do progreso do alumnado	Alumnado

DE PREVENCIÓN E COORDINACIÓN		
RESPONSABLES	ACTUACIÓN	DESTINATARIOS
Equipo directivo	Consenso, divulgación e cumprimento das normas de convivencia	Comunidade educativa
Equipo docente	Coordinación de actuacións <ul style="list-style-type: none"> • De programación • De aplicación de normas 	Alumnado
Titoría	Divulgación e aplicación de : <ul style="list-style-type: none"> • Dereitos e deberes do alumnado • Normas de convivencia da aula e de organización do centro • Medidas correctoras • Medidas de cohesión do grupo 	Alumnado e familias
Profesorado	Atención á diversidade: Deseño e implementación de estratexias metodolóxicas adaptadas ás especificidades do alumnado	Alumnado
Equipo docente	Avaliación do alumnado	Alumnado
Profesorado e familias	Seguimento do alumnado e coordinación de actuacións.	Alumnado e familias
Equipo directivo e profesorado Profesorado	Acollida de novo alumnado e profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de alumnado infantil • Coñecemento de organización e funcionamento a novo profesorado, alumnado e familias • Entrega de documentación ao novo profesorado 	Novos membros da comunidade educativa

b) Actuación garante da participación da comunidade educativa, incluída a formación co obxectivo de mellorar a convivencia escolar e a resolución pacífica de conflitos.

PARTICIPACIÓN		
RESPONSABLES	ACTUACIÓN	DESTINATARIOS
Equipo directivo	Claustro e Consello escolar <ul style="list-style-type: none"> • Propostas para o Plan e a mellora da convivencia 	Comunidade educativa
Equipo directivo	Consello escolar <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación do Plan de Convivencia • Seguimento e avaliación da convivencia e das normas • Realización de propostas 	Comunidade educativa
Equipo directivo	Equipo directivo e Comisión de convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración do Plan de Convivencia • Seguimento da convivencia • Realización de propostas de mellora 	Comunidade educativa
Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión do Plan • Desenvolvemento de medidas correctoras de condutas contrarias á convivencia • Promoción e organización da mediación 	Alumnado e familias

FORMACIÓN	
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> • Formación desde o CAFI , CEFORE,...
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Director • Formación desde a titoría e o departamento de orientación
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Director • Escola de Pais e Nais • Formación e asesoramento desde a titoría e o departamento de orientación

- c) Actuacións preventivas de condutas contrarias ás normas de convivencia, incluíndo a difusión de normas e accións de sensibilización e protocolos de detección temperá.

PREVENTIVAS		
RESPONSABLES	ACTUACIÓN	DESTINATARIOS
Dirección e xefatura de estudos	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación do Plan de Convivencia dando a coñecer as normas de organización e de convivencia a toda a comunidade educativa. Apoio á función titorial na prevención e na resolución de conflitos. Valoración de posibles situacións contrarias á convivencia e deseño de intervencións oportunas de acordo coas titorías, requirindo a intervención do departamento de orientación, de ser o caso. Coordinación das actuacións a nivel centro desde xefatura de estudos/dirección do centro. 	Comunidade educativa
Titorías	<ul style="list-style-type: none"> Establecemento das normas de aula. Divulgación de dereitos e deberes do alumnado. Seguimento ordinario da convivencia nos diferentes espazos relacionados co centro. Difusión de medidas correctoras de actitudes contrarias á convivencia na titoría. Información ás familias e demanda, ás mesmas, de colaboración. 	Alumnado e familias
Xefatura do departamento de orientación	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvemento de actuacións en colaboración co equipo directivo, as titorías e as familias, de ser requirida, en referencia a prevención e diagnose e resolución de conflitos, adquisición de habilidades de relación social e de técnicas de modificación de conduta, de fomento de autoestima,... 	Comunidade educativa

- d) Protocolo para a prevención, a detección e o tratamento das situacións de acoso escolar: Establecemento de canles específicas que faciliten ás vítimas a exteriorización das situacións de acoso escolar. Determinación das medidas que deben adoptarse en caso de detección dunha situación de acoso escolar para pórle fin, sen prexuízo das correccións disciplinarias que Correspondan (Protocolo de acoso e ciberacoso).

ACTUACIÓNS ACOSO ESCOLAR

Preventivas, de detección e de tratamento	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar o coñecemento do Plan de Convivencia a toda a comunidade. • Garantir que os membros da comunidade coñezan os seus dereitos e deberes. • Fomentar o respecto pola diversidade, favorecendo a inclusión. • Manter vixilancia das zonas comúns. • Favorecer as relacións grupais. • Desenvolver actuacións relacionadas coas habilidades sociais, autoestima, asertividade, empatía, de prevención e resolución de conflitos, autocontrol, etc. • Potenciar o uso razoable e positivo das TIC. • Deseñar e aplicar test sociométricos para coñecer o clima da aula. • Valorar nas reunións dos equipos docentes e coas familias probables situacións de risco de acoso. • Incluír normas específicas contra o acoso nas normas da aula incidindo na identificación empática do dano ocasionado. • Fomentar actitudes favorecedoras da colaboración, compañeirismo e a amizade, potenciando: o traballo en grupo, o respecto mutuo, a diferenciación amigo-compañeiro,...
Canles de exteriorización das vítimas	<ul style="list-style-type: none"> – Establecer canles para que a vítima poida comunicar a súa situación: plantexar persoalmente ou a través de outros- oralmente ou por escrito- a situación ó titor/a, a outro mestre/a, á xefatura do Departamento de Orientación, etc. – Designar a un mestre/a responsable de atención á vítima.
Medidas a adoptar	Establecer de inmediato as actuacións recollidas no Protocolo de Acoso Escolar.

Plans/Programas:

Aplícanse o Plan de Orientación, de Atención á Diversidade, de Acción Titorial cos respectivos Subplans (de Acollida, de Transición á ESO, Plan Director para a mellora da convivencia nos centros escolares (maltrato, acoso, riscos de internet,..), de igualdade de xénero a proposta do CIM e da Mancomunidade,...

e) **3. ORGANIZACIÓN XERAL DA CONVIVENCIA DO CENTRO** (*Normas de convivencia do centro, coa concreción dos dereitos e deberes dos diferentes membros da comunidade educativa, así como un protocolo que contribúa á detección ou ao incumprimento destas*)

3.1. Normas de convivencia

As normas de convivencia ***están especificadas nas Normas de Organización e Funcionamento do noso centro (NOF)*** e garanten o cumprimento do Plan de convivencia.

As normas de convivencia veñen determinadas por:

- Os dereitos e deberes dos distintos sectores da nosa comunidade educativa recollidos no Título II da Lei 4/2011, de 30 de xuño (DOG do 15 de xullo) de convivencia e participación da comunidade educativa. En concreto, os artigos 6, 7, 8 e 9 reflicten respectivamente os dereitos e deberes de pais, nais, titores legais, do alumnado, do profesorado e do persoal de administración e servizos
- A tipificación das condutas contrarias á convivencia aparece recollida nos artigos 14, 15 e 16 da Lei 4/2011, e no 33 do Decreto 8/2015, diferenciando entre leves e gravemente prexudiciais, acoso escolar e condutas constitutivas de delito ou falta penal.
- As correccións que correspondan polo incumprimento das normas, reflectido nos artigos 18 e 19 da Lei 4/2011, coa gradación correspondente establecida nos artigos 46 e seguintes do Decreto 8/2015.

De acordo ao establecido no Decreto 8/2015, dende o noso centro facilitaremos o coñecemento destas normas de convivencia a toda a comunidade educativa:

- Estarán publicadas na nosa páxina web.
- As familias serán informadas da súa existencia nas reunións anuais de titoría e das posibles dúbidas que poidan xurdir.
- Estarán a disposición de todo o alumnado en cada unha das titorías.

3.2. Comisión de convivencia

Constituíuse en setembro de 2015, integrada por: a dirección do centro, cinco mestres, cinco pais/nais e un/ha representante da administración e servizos, baixo o principio de igualdade entre homes e mulleres (Decreto 8/2015 de Convivencia). Propóranse os seus membros trala constitución do consello escolar despois do proceso de renovación do mesmo.

O Decreto 8/2015 establece as súas funcións e o mantemento de tres reunións anuais.

3.3. Aula de convivencia inclusiva

Créase a aula de convivencia inclusiva na casa do conserxe coas seguintes finalidades.

Criterios de uso:

- Como espazo de reflexión e traballo a fin de evitar a aplicación de medidas correctoras de condutas gravemente contrarias á convivencia.
 - Alumnado con condutas disruptivas ou agresivas de carácter reiterado que impide o normal desenvolvemento da aula e non responde, no momento da aplicación, á autoridade do mestre/a. O adulto responsable da clase comunicará a situación ao membro do equipo directivo presente no despacho (dirección ou xefatura de estudos, preferiblemente) que asignarán á persoa de garda encargada da súa custodia na aula de convivencia. O mestre /a do grupo indicará o traballo a realizar durante a permanencia nesta. Non se superará a estadía de 20 minutos. Transcorrido este tempo, o alumno será reincorporado á aula ordinaria. O mestre/a rexistrará a incidencia e informará á familia.

Neste caso, o mestre rexistrará a incidencia nunha ficha de derivación na que deberá expoñer:

- Data.
 - Razóns da derivación.
 - Medidas previas á mesma, xustificando que non deron resultado.
 - Solicitar á xefatura de estudos ou á dirección a aplicación da medida.
 - Informar ó/á titor/a da mesma (no caso de un mestre especialista) e á familia.
- Como lugar de aplicación das medidas correctoras de condutas gravemente contrarias á convivencia, substituíndo o tempo de expulsión de alumnado privado de asistencia ao centro para facilitar a súa incorporación á aula de acordo ao artigo 8.4.d) do Decreto 8/2015.

A aula de convivencia inclusiva estará atendida por profesorado de garda, seguindo os criterios de substitución establecidos nas Normas de organización do centro. Nela desenvolveranse actividades de carácter pedagóxico coordinadas e programadas polo profesorado ordinario da aula, de acordo ás directrices establecidas pola CCP e supervisadas polos mestres que as apliquen. A programación das actividades poderá contar coa colaboración da xefatura do Departamento de Orientación, en relación a:

- Diagnóstico da situación.
- Establecemento de estratexias /medidas de intervención.
- Asesoramento en canto a recursos e aplicación das medidas.

Horario de funcionamento da aula de convivencia: calquera do horario lectivo, mentres haxa profesorado de garda.

Material da aula: mesa e cadeiras de mestre e alumno.

Material pedagóxico: o que aporte o alumno para desenvolver a tarefa ordinaria da clase. No caso de necesitar material de intervención sobre a conduta, fará a selección o/a titor/a co asesoramento da xefatura do departamento de orientación.

4. PROTOCOLOS E PROGRAMAS ESPECÍFICOS

4.1. Protocolo de acoso escolar

Todas as actuacións rexeranse polo Protocolo xeral para a prevención, detección e tratamento do acoso e ciberacoso escolar publicado en educonvives.gal.

4.2. Protocolo de mediación e Protocolo de procedemento conciliado

O procedemento corrector de condutas graves contrarias ás normas de convivencia publicado en outubro de 2015 pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria establece as canles de actuación a aplicar nos centros en canto á mediación e dilixencias a seguir en un procedemento conciliado.

4.4. Programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais

Corresponderalle ao Departamento de orientación a elaboración do Programa.

5. ESCOLA DE NAIS E PAIS

Créase a Escola de Pais e Nais co obxectivo de mellorar a formación xeral das familias do alumnado e , en particular, en aspectos relacionados coa convivencia escolar.

6. ACTUACIÓNS ANUAIS DO PLAN DE CONVIVENCIA

Con carácter anual, a dirección do centro elaborará unha memoria na que se reflectan:

Actuacións realizadas	Responsables	Temporización	Recursos	Avaliación		Propostas de mellora
				Axeitada		
				si	non	

7. Avaliación anual e seguimento do Plan de convivencia

Items:

- Evolución do número, tipo e gravidade dos conflitos respecto do curso anterior.
- Alcance do plan de convivencia (aspectos a completar).
- Cumprimento dos obxectivos propostos no plan de convivencia.
- Renovación do plan de convivencia.
- Grao de desenvolvemento das actividades incluídas no plan de convivencia.
- Nivel de implicación no plan dos diferentes sectores da comunidade.

Educativa.

- Funcionamento anual da comisión de convivencia do centro.
- Coordinación dos órganos do centro para a mellora da convivencia.
- Actividades formativas para membros da comunidade educativa dirixidas á mellora da convivencia.
- Existencia, e coñecemento, de protocolos propios de actuación en situacións de conflito, incluíndo condutas reprobables acaecidas fóra das aulas, en función de características específicas.
- Existencia, e coñecemento, de protocolos de actuación encamiñados á detección, prevención e tratamento de situacións de acoso.
- Existencia dun protocolo de funcionamento da aula de convivencia inclusiva.
- Existencia de procedementos conciliados de resolución dos conflitos.
- Existencia, e coñecemento, de propostas de acción específicas encamiñadas a favorecer a inclusión, así como a mellora da convivencia a través do éxito académico.
- Existencia dun programa de habilidades sociais.
- Valoración global da situación da convivencia escolar no centro

APROBACIÓN DO PLAN

Este plan foi aprobado na reunión ordinaria polo Claustro celebrada o 29 de Xuño de 2017 e Consello escolar do CEIP Campomaioir reunidos o de 29 de Xuño de 2017.

8. DIFUSIÓN DO PLAN

Poñerase a disposición da comunidade a través da web do centro.