

## **Datos Xerais 2**

## **Plan Anual 3**

Obxectivos específicos para este curso, medidas a desenvolver e recursos previstos.

Modificacións do PE.

Xornada escolar e horario do centro.

Estrutura organizativa.

## **Esquema de traballo\_Proxecto Europa 7**

## **Aspectos Pedagóxicos 9**

Cadro de organización pedagóxica

Plan de actuación dos órganos colexiados.

Plan de actuación do equipo directivo.

Quendas de vixilancia dos recreos.

Programa e calendario de reunións dos órganos de coordinación docente.

Libros de texto e materiais curriculares.

Criterios xerais con sobre o uso das tarefas extraescolares.

## **Plans Específicos 12**

Concreción do Plan Xeral de Atención á Diversidade.

Plan Anual de Lectura.

Plan TIC.

Addenda do proxecto lingüístico.

Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares.

Concreción anual do Plan de convivencia.

Plan anual do proxecto plurilingüe.

Plan Específico como consecuencia da avaliación individualizada.

Programas de Innovación Educativa.

Horario do Persoal non Docente.

Plan de utilización das instalacións do centro.

Plan de actividades propostas pola ANPA.

Plan xeral de avaliación do centro.

## Datos Xerais

O CEIPP do Camiño Inglés conta este curso con 10 unidades, co alumnado distribuído do seguinte xeito:

Educación Infantil			Educación Primaria						
4º EI	5º EI	6º EI	1ºA	1ºB	2º	3º	4º	5º	6º
25	25	26	20	19	23	24	22	25	16
76			149						
225									

Traballan no centro 20 profesores/as, tres deles compartidos/as con outros centros (unha mestra de inglés, unha mestra de relixión, unha mestra de AL e o orientador). Durante este curso non contamos cunha profesional de AL a tempo completo, situación que desexamos non se manteña en vindeiros cursos, xa que as necesidades do centro son moi importantes. Tamén contamos cun conserxe e unha coidadora.

Contaremos tamén cunha auxiliar de conversa de orixe australiana a partires do mes de xaneiro.

En canto ás instalacións e equipamentos, quedan asuntos importantes aínda por resolver e dos que desexamos a máis pronta solución:

- ✓ A solución definitiva aos problemas coa corrente eléctrica do edificio que permitan facer as comprobacións necesarias e utilizar o sistema de calefacción do ximnasio.
- ✓ Dar un amaño definitivo aos problemas das humidades en distintos puntos do edificio.

# Plan Anual

## Obxectivos específicos para este curso, medidas a desenvolver e recursos previstos.

**A.** Desenvolver a incorporación do centro no programa Erasmus +.

Segundo o establecido no proxecto de participación presentado para os vindeiros dous cursos. Consistente fundamentalmente no intercambio de podcasts sobre o patrimonio e a preparación de dous intercambios de alumnado e profesorado con Scomb School.

**B.** Continuar desenvolvendo a incorporación do centro no Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares.

Cumprir cos compromisos adquiridos. Estender as mochilas viaxeiras a todo o alumnado. Consolidar dinámicas de funcionamento da biblioteca que favorezan liñas de identidade do centro.

**C.** Desenvolver os distintos programas nos que participa o centro.

Intentar consolidar as liñas de traballo iniciadas o curso pasado e modificar aquelas que consideramos que deben selo: PROA, reforzo de matemáticas en 4º, Radio Û, Escola de familias, Club de lectura en familia, Axenda escolar, Educación Dixital, Grupo de Sendeirismo,...

Por outro lado, desenvolver os programas Proxecta solicitados e que se concedan: Alimántate ben, Proxecto deportivo de centro, Mirando polo camiño, Proxecto Ríos.

Asemade, continuaremos co programa Voz Natura, relacionado coa Ecotropía e a Horta escolar.

**D.** Desenvolver un proxecto común relacionado con Europa.

Intentar vincular as actividades establecidas a un proxecto común para todo o centro que denominaremos: Proxecto Europa. No mesmo pensamos afondar no coñecemento europeo dende distintos puntos de vista: lingüístico, sociolóxico, xeográfico, político, ético,...

**E.** Desenvolver o Plan de Formación e mellorar a coordinación pedagóxica do profesorado a través de ferramentas tecnolóxicas e un currículo máis integrado.

Consolidar un modo de organización entre o profesorado que favoreza o establecemento de proxectos comúns sacando o máximo partido ás ferramentas tecnolóxicas ao noso alcance. Intentar reformular o currículo integrando de maior maneira os obxectivos aos proxectos consolidados do centro.

**F.** Poñer en práctica o Plan de autoprotección.

Unha vez finalizados os traballos para a súa elaboración poñerémolo en práctica durante este curso.

**G.** Establecer un protocolo claro ante problemas de convivencia.

Compartido por toda a comunidade educativa.

A avaliación e mellora nestes ámbitos suporán cambios significativos e estables na vida escolar. Así as medidas e os recursos para a súa consecución serán:

- Establecer equipos de traballo que baixo as premisas de autonomía e responsabilidade e unha boa coordinación, dinamicen cada un dos aspectos sinalados.
- Facer unha boa planificación de todas actividades e medidas e facelas públicas e compartidas.
- Informar ás familias e ao alumnado do funcionamento destes Plans.
- Reflexión, avaliación e propostas por parte da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Outras que poidan ir aparecendo.

## Modificacións do PE

Non hai. Durante este curso abordarase a reelaboración do Plan TIC.

## Xornada escolar e horario do centro

### Educación Infantil e Primaria

1ª sesión\_ 9:15 a 10:05  
2ª sesión\_ 10:05 a 10:55  
3ª sesión\_ 10:55 a 11:45  
Recreo\_ 11:45 a 12:15  
Hora de ler\_ 12:15 a 12:35  
4ª sesión\_ 12:35 a 13:25  
5ª sesión\_ 13:25 a 14:15

### Horario de Tutoría

Luns de 16 a 17 horas  
Outra hora de mañá a  
determinar pola titor/a

### Horario de Atención ao Público

Durante a primeira e a quinta  
sesión.  
De 09:15 a 10:00  
De 13:30 a 14:15

## Horarios de grupos e alumnado

### Criterios

- As plásticas impartiranse en inglés.
- Establécese no horario un período lectivo na aula de informática para un achegamento ás novas tecnoloxías que será impartido preferiblemente polo titor/a. Está hora estará desdoblada para o alumnado de infantil.
- Impartirase a Libre Configuración (Francés) en 6º de EP. e engadirase unha hora máis de matemáticas en 4º EP. Esta materia será impartida por profesorado coa titulación necesaria en 6º de EP, e pola mestra que imparta matemáticas en 4º de EP. Usará como elemento motivador o xadrez.
- O profesorado completará horario ata un número que permita atender as gardas, con apoios nos grupos que estableza o Departamento de Orientación, especialmente 4º de EI e 1º de EP durante o primeiro trimestre, e 5º de EP.
- A titoría dun grupo será para o profesor con maior número de horas no mesmo.
- Haberá un reparto equitativo de horas lectivas entre o profesorado.
- Establecerase dispoñibilidade horaria para as coordinacións dos equipos e para o equipo directivo.
- Darase horario suficiente para o equipo de biblioteca e adaptarse para facer actividades de fomento da lectura os venres.
- Programa de titorías. Intentarase que os titores/as poidan ter unha hora no horario de mañá sen gardas para completar a atención á titoría.
- Posibilidade de que o alumnado estea coa titora a primeira hora en algúns grupos.
- Posibilidade de reunións: orientación, biblioteca, infantil, EDL, plurilingüe,...
- Facer un reparto equitativo de gardas.
- A Hora de ler preferentemente impartido polos titores/as. Haberá unha hora de ler en inglés para todos os grupos.
- Facer unha correcta distribución de espazos. Biblioteca e Ximnasio.
- Manter a biblioteca aberta durante a hora de ler.
- Favorecer a coordinación entre a titora de 5º de EP e o departamento de orientación.

### Condicionantes

- Profesorado de relixión que só pode asistir uns días determinados.
- A alumna en escolarización combinada condiciona o horario do seu grupo.

## Horarios

### Horario non lectivo do profesorado

O profesorado permanecerá no centro os luns de 16 a 18 horas. As outras tres horas semanais de permanencia no centro, de computo mensual pola dirección do centro, dedicaranse as actividades relacionadas no Art. 6 da Orde de 23 e xuño de 2011 (DOG do 30 de xuño), especialmente a sesións de avaliación, participación en reunións de órganos colexiados e de coordinación didáctica, reunións para a elaboración ou modificación de documentos e actividades de formación do profesorado que teñan lugar no centro educativo. Durante este curso desenvolvemos o Plan de Formación do Centro denominado: CEIPP do Camiño Inglés\_Un proxecto común. Coa participación de todo o profesorado do centro.

### Avaliacións

Avaliación inicial: 15 de outubro.

- 1ª avaliación: 17 e 18 decembro.

Entrega de notas: 21 de decembro.

- 2ª avaliación: 25 e 26 de marzo.

Entrega de notas: 29 de marzo.

- 3ª avaliación: 10 e 17 de xuño.

Entrega de notas: 21 de xuño.

### Xornadas relevantes

Magosto->31/10. Nadal->21/12. Entroido->1/3. Semana de teatro-> do 8 ao 12 de abril. Fin de curso ->21/6.

### Proposta de días non lectivos

2/11, 20/5

### Instalacións do centro

O Concello de Oroso e a ANPA Carboeiro utilizarán as instalacións do centro para a realización de varias actividades en horario extraescolar segundo o horario que se inclúe posteriormente.

### Horario da biblioteca

Estará aberta nos recreos e será vixiada por profesorado. Poderase utilizar en calquera outro horario acompañados/as polo profesor/a que corresponda. Reservarase unha hora de biblioteca para cada grupo.

### Comedor

O Centro ofrece un servizo de comedor de xestión indirecta xestionado polo Concello de Oroso.

Durante este curso hai unha capacidade de 100 alumnos/as. Este servizo utilizará as instalacións do centro dende as 14:15 horas ata as 16 horas.

## Estrutura organizativa

### **Equipo directivo**

Director\_Francisco Ávila Sánchez

Xefe de Estudos\_Xosé Antonio Soto Bello

Secretaria\_M<sup>a</sup> del Carmen Regueiro Sexto

### **Consello Escolar**

Equipo Directivo

Representantes do profesorado:

Francisco Sambade Vara (Comisión de convivencia)

Rosa M<sup>a</sup> Raviña Díaz (Comisión económica)

María Moreno Sande

Álvaro Raviña López

Teresa Alejandro Caneda

Representantes das familias:

Soledad García Mirás (Comisión Económica)

Eva Cortizo Meijome (Comisión de Convivencia)

Rosalía Romarís García

Ana Teresa Vigo González

Representante ANPA Carboeiro:

Patricia Pérez López

Representante administración e servizos:

Fernando Segade Roca

Representante Municipal:

Beatriz Rodeiro Fernández

### **Claustro**

Todo o profesorado.

## Esquema de traballo\_Proxecto Europa

- DEP** Alvaro  
Campionatos internos
- TIC** Maribel  
Educación dixital  
Radio Ú
- ENL** Rosa/Lorena  
Certames  
Día de Rosalía/Letras galegas  
Xornal/Revista
- PLU** Sara/Teresa  
Plástica  
Auxiliar conversa  
Hora de ler  
Erasmus +
- FOR** Raco  
Plan de formación
- EC** Teresa/María  
Horta  
Ecotropía
- CO** Gloria/Ana  
Saídas/Festas
- BIB** María/Iria/Arancha/Iria  
Hora de ler  
Actividades  
Certames
- EXT** Mari/Soto/Fran  
Escola de familias  
Club de lectura  
Caraocole  
Sendeirismo  
Web/Redes

CEIP Plurilingüe  
do Camiño Inglés

2018/2019

<b>SETEMBRO</b>
<b>OUTUBRO</b>
<b>MAGOSTO</b> 31 V Carreira escolar do Magosto Carreira Peóns Certame contos terror Xogos Halloween
<b>NOVEMBRO</b>
<b>DECEMBRO</b>
<b>NADAL</b> 21 Nadal Amigo invisible Intercambio de postais Cotillon
<b>XANEIRO</b>
<b>DÍA ESCOLAR POLA PAZ</b> 30 Recollida de alimentos Recollida de alimentos
<b>FEBREIRO</b>
<b>DÍA DE ROSALÍA</b> 22 Recitado Ruta Rosaliana
<b>MARZO</b>
<b>ENTROIDO</b> 1 Mandados e desfile Mandados Desfile
<b>SEMANA DA PRENSA</b> 9 Pegadas no Carboeiro
<b>ABRIL</b>
<b>SEMANA DE TEATRO</b> 8 III Semana solidaria de teatro
<b>DÍA DO LIBRO</b> 23 Quedada literaria
<b>MAIO</b>
<b>LETRAS GALEGAS</b> 16 Antón Fraguas
<b>XUÑO</b>
<b>REVISTA ESCOLAR</b> 19 Carboeiro escolar nº5
<b>DÍA DA BICICLETA</b> 19 Paseo por Sigüeiro
<b>FIN DE CURSO</b> 21 Graduación, bocata xigante, descenso

**OBXECTIVOS**  
Coñecer a realidade europea especialmente nas súas dimensións lingüísticas.

**POSIBLES ACCIÓNS**  
Presentar o proxecto a través dun boletín ás familias. Facer unha camiseta conmemorativa.

Relacionadas coa temática.  
Intercambio de postais co noso partner.

Relacionado co tema.

Especial sobre este tema.

Intentar vincular a temática das obras.

Concretar a relación co centro de Durham que nos visitará no segundo trimestre.

Posibilidade de poñernos en contacto con peregrinos das distintas nacionalidades para facerles unha entrevista.

Colocar no hall un recuncho sobre o tema.

Actividades particulares durante a visita do alumnado do centro inglés.

Integrar nas notas o logo

OUTROS: Plan Consumo de froita, Proxecto (Ríos, PDC, Consumo de froita ) Can guía.





## Aspectos Pedagógicos

### Cadro de organización pedagóxica

Alejandro Caneda, Teresa	2º EP	Coord. ECO/Voz Natura
Ávila Sánchez, Francisco	5º EP	Dirección
Barral Fernández, Lorena	Música	EDNL
Garrido Raña, María	1ºB	ECO
Marcos Echevarría, María Aránzazu	Relixión	Biblioteca
Maroño García, Sara	Inglés	Coord. Plurilingüe
Martínez Vidal, Gloria	PT	Coord. Act. Complement.
Miranda del Campo, Ana	AL	Act. Complementarias
Moreno Sande, María	4º EP	Coord. Biblioteca
Pichel Beleiro, Iria	1º EP Francés	Biblio/Plurilingüe
Raviña Díaz, Rosa María	Apoio EI	Coord. EDNL
Raviña López, Álvaro	EF	Prox. deportivo de centro
Regueiro Sexto, María del Carmen	6º EI	Secretaría
Sambade Vara, Francisco	4º EI	Coord. Formación
Sánchez Quintáns, Iria Belén	5º EI	Biblioteca/Coord EI
Soto Bello, Xosé Antonio	6º EP	Xefatura de estudos
Soutullo Couto, Manuel	Orientación	Coord. Dep. Orientación
Taboada Rivas, Teresa	Inglés	Plurilingüe
Varela Landeira, María Isabel	3º EP TIC	Coord. TIC

## Plan de actuación dos órganos colexiados

O Consello Escolar e o Claustro do Profesorado reuniranse de maneira ordinaria alomenos, unha vez por trimestre, especialmente ao principio e ao final de curso; e de maneira extraordinaria tantas veces sexa necesario. Buscaremos nestas sesións combinar a axilidade na toma de decisións e a participación de todos/as dentro das súas responsabilidades. Deste xeito procurárase que a información necesaria estea a disposición dos membros destes órganos co maior tempo de antelación posible.

SETEMBRO						
L	M	M	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OUTUBRO						
L	M	M	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBRO						
L	M	M	X	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DECEMBRO						
L	M	M	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

XANEIRO						
L	M	M	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBREIRO						
L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO						
L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	M	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIO						
L	M	M	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

XUÑO						
L	M	M	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

EQUIPOS
CLAUSTRO
CCP
CLAUSTRO+CCP

## Plan de actuación do equipo directivo

De todos xeitos actuará de maneira coordinada coa intención de impulsar o cumprimento dos obxectivos propostos e o bo funcionamento do centro.

## Quendas de vixilancia dos recreos

Segundo o número e características do noso alumnado, necesítase para a vixilancia dos patios a participación de sete mestres/as que serán organizados por quendas por parte do xefe de estudos, de tal xeito que o alumnado estea correctamente atendido. Para isto, disporase dos patios exteriores e interiores e da biblioteca do centro.

## Programa e calendario de reunións dos órganos de coordinación docente

Reuniranse de maneira ordinaria unha vez ao mes sempre que sexan convocados polo seu coordinador/a, e de maneira extraordinaria sempre que sexa necesario.

No Departamento de Orientación estará integrado, como representante do profesorado, o Xefe de Estudos.

## Libros de texto e materiais curriculares

As listaxes de libros de texto achéganse ao final deste documento.

## Criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares

O centro considera que o seu uso pode fomentar a responsabilidade e a autonomía do alumnado sempre que:

- Sexan actividades relacionadas co desenvolvemento das competencias clave e que sirvan para adaptarse aos distintos ritmos e procesos de aprendizaxe.
- Sexan axeitadas a cada nivel educativo e a idade dos nenos/as.
- Permitan a adecuada conciliación familiar.

# Plans Específicos

## Concreción do Plan Xeral de Atención á Diversidade

Este Departamento comezou o seu funcionamento no curso 2014/15, conxuntamente coa creación do **CEIP do Camiño Inglés**, por desagregación do CEIP de Sigüeiro.

### 1.- Composición

No actual curso 2018/19 está constituído polos seguintes membros:

- Gloria Martínez Vidal (Especialista en Pedagogía Terapéutica);
- Ana Miranda del Campo (Especialista en Audición e Linguaxe compartida co CEIP de Sigüeiro);
- Xosé Soto Bello (Xefe de Estudos);
- Manuel Soutullo Couto (Xefe Dpto.).

Polas necesidades organizativas do centro, acordouse establecer unha reunión periódica os primeiros mércores de mes ás 13,25h, previa convocatoria segundo as necesidades. Os restantes mércores, faranse reunións de coordinación PT-AL-Orientador.

### 2.- Orientación compartida

O orientador ten o seu centro base no CEIP de Sigüeiro e exerce a xefatura dos Departamentos de Orientación de cada un dos tres centros de Infantil e Primaria do municipio, organizando o traballo para prestar a debida atención a cada un deles. Aínda que o horario é flexible en función de necesidades puntuais que xurdan, mantense o seguinte:

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
CEIP Sigüeiro	CEIP Sigüeiro	CEIPP do Camiño Inglés	CRA de Oroso	CEIP Sigüeiro
	CEIPP do Camiño Inglés			

### 3.- Audición e Linguaxe compartida

Ó longo dos catros anos de funcionamento deste Centro e Departamento, contouse con unha especialista en Audición e Linguaxe a tempo completo. Sen embargo, a pesar de que as necesidades desta especialidade no Centro foron en aumento, no actual curso a praza é compartida co CEIP de Sigüeiro, centro base da especialista, repartíndose o horario da seguinte maneira:

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
CEIPP do Camiño Inglés (3 sesións)	CEIPP do Camiño Inglés	CEIPP do Camiño Inglés	CEIP Sigüeiro	CEIP Sigüeiro
CEIP Sigüeiro				

## 5.- Necesidades

A finais do curso 2017/18 realizouse unha previsión de necesidades para o actual, a fin de determinar a dotación de persoal especialista e coidador. Na relación de alumnado figuraban 28 alumnos/as que requirían atención de Pedagogía Terapéutica (39 sesións) e 25 alumnos/as de Audición e Linguaxe (42 sesións). Desta maneira, solicitábase, ademais da especialista en **Pedagogía Terapéutica** que corresponde por catálogo e da especialista en **Audición e Linguaxe** da que se vén dotando o Centro desde a súa creación, un novo especialista en PT/AL mixto para completar a atención ás necesidades existentes. Solicitábase tamén a dotación de **coidadores/as** (auxiliares técnicos educativos) para atender a 3 alumnos, 1 en escolarización combinada, que asiste 2 días a este colexio.

Por outra banda, tamén se insistía en que resulta necesario incorporar ó equipo unha segunda praza de **Orientador/a**, non só para a correcta atención das crecentes demandas actuais dos 3 centros compartidos, senón tamén para realizar a labor de orientación nunhas condicións laborais razoablemente tolerables.

Contando só con 1 especialista en Pedagogía Terapéutica e ½ de Audición e Linguaxe, a todas luces insuficientes, houbo que reorganizar a atención ó alumnado, reducindo sesións, agrupando alumnos/as e priorizando os casos máis graves.

ETAPA	NIVEL	ALUMNOS/AS CON NEAE / NEE	PT	AL	ATE
EI	4º	1 con dificultades linguaxe		x	
		1 con atraso global do desenvolvemento	x	x	x
	5º	1 con trastorno xeral do desenvolvemento	x	x	x
		1 con dificultades significativas da linguaxe	x	x	
		1 con TEL		0	
		10 con dificultades linguaxe		0	
	6º	4 con dislalias		0	
		2 con retraso madurativo	x	x	
2 con baixo rendemento		x			
EP	1º	2 con TEA e dificultades de linguaxe		x	
		6 con dificultades de aprendizaxe e lectoescrita	x		
		2 de outras etnias con dificultades de linguaxe	x	x	
		4 con dislalias e outras dificultades		0	
	2º	1 con mutismo electivo, hipoacusia e dislalias		x	
		8 con dislalias funcionais e outras dificultades		0	
		1 dificultades de comprensión e dislalias		x	
	3º	2 con Dislalia/disglosia		0	
	4º	1 con TEL e desfase curricular	x	x	
		3 con reforzo educativo en lingua e matemáticas	x		
		1 con dislexia e desfase curricular		x	
		1 con TDAH e trastorno da conduta desafiante		0	
	5º	1 con TXD e ACS	x	x	x
2 con dislexia		x			
1 con dificultades específicas de aprendizaxe: comprensión		x			

X= Reciben atención; 0= Non reciben atención

# Plan Anual de Lectura

## 1.- FUNDAMENTACIÓN

O Proxecto Lector será a referencia para a elaboración do Plan Anual de Lectura (PAL), un documento a curto prazo, que concreta obxectivos e accións para o desenvolvemento do PLC nun curso escolar concreto, e que estará incluído na Programación Xeral Anual do centro

Nós partimos da idea xeral de que **a lectura é un instrumento fundamental na formación integral da persoa**. A través dela, o individuo é capaz de desenvolver as súas potencialidades cognitivas, afectivas, sociais, morais, emocionais e creativas que lle axudarán a desenvolverse globalmente para ser máis libre e mellor, así como para prepararse para a vida. Na busca dese camiño de conformación persoal o neno/a non debe estar só, pois esa labor compete ás familias, aos educadores e á sociedade en xeral, posto que canto mellor formados estean os individuos, mellores e máis ceives serán as sociedades que eles constitúan. á súa vez, unha boa comprensión lectora constitúe un factor clave para conducir ao alumnado ao éxito escolar, así como o fomento de actitudes positivas entorno á lectura.

O presente Plan anual de lectura pretende conseguir que o alumnado adquira as competencias lingüísticas necesarias para o seu desenvolvemento integral, fomentando o hábito lector desde todas as áreas e niveis de Educación Infantil e Primaria e posibilitando a igualdade educativa.

Utilizaremos como base fundamental os proxectos nos que está inmerso o centro, dende o plurilingüismo que nos caracteriza. Coa inclusión no PLAMBE, faremos especial fincapé no coñecemento de Europa a través de diferentes visións..

## 2.- OBXECTIVOS

- Desenvolver as competencias lectoras.
- Favorecer o gusto pola lectura como alternativa de ocio.
- Dinamizar as bibliotecas de aula e do centro a través de actividades atraentes para toda a comunidade escolar.
- Establecer un programa de formación de usuarios de bibliotecas para que aprendan a desenvolverse autónomamente na busca de información e lecturas.
- Estimular o interese pola lectura.
- Deseñar e levar a cabo diferentes actividades relacionadas coa lectura e a escritura.
- Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- Adquirir hábitos de respecto e coidado dos recursos bibliográficos.
- Fomentar e crear o hábito lector.
- Contribuír a garantir o uso igualitario dos recursos culturais.
- Desenvolver a imaxinación e a creatividade.
- Acadar lectores competentes en todo tipo de textos (literarios, publicitarios, gráficos...) en soporte impreso ou dixital, con todo tipo de finalidades.

## 3.- ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA.

A Biblioteca dispón dun horario, compartido coa aula de “informática”, onde están sinalados os tempos e sesións en que cada titoría pode utilizar dito servizo (tanto de préstamo e devolución como para de realización de diversas actividades). Cada titoría dispón de dúas horas semanais fixas e a área de francés e inglés tamén,

compartido o horario con outras especialidades. Ademais permanecerá aberta e activa en todo o horario de recreo sendo atendido o seu servizo polos colaboradores e colaboradoras e o profesorado de garda de recreo, pertencentes ao equipo de biblioteca. Ademais este ano a hora de ler se oferta para que os nenos e nenas poidan ir a escoller libros estando unha persoa do equipo presente.

#### **4.- LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS EN RELACIÓN CO PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO CENTRO.**

No presente curso continuaremos coa posta en marcha da biblioteca do centro: adquisición de fondos bibliográficos e audiovisuais, catalogación dos mesmos mediante o programa Meiga, facilitado pola Xunta de Galicia, e amoblamento do espazo físico da biblioteca.

Ademais a biblioteca terá un papel fundamental no centro, xa que todas as actividades e proxectos do centro pódense nutrir dela.

#### **5.- SECCIÓNS (BIBLIOTECAS DE AULA OU DEPARTAMENTO).**

As bibliotecas de aulas canalizan e comparten moitos propósitos da biblioteca escolar: elas son unha ferramenta perfecta para apoiar os obxectivos curriculares e un espazo dende o que se motiva, invita e se propoñen actividades relacionadas coa lectura, a escritura e a expresión oral.

A biblioteca de aula é o espazo lector máis próximo e cotián no escenario do ensino e a aprendizaxe escolar. O seu uso é diario para consultas puntuais, busca de información, lecturas persoais e lectura grupal. A proximidade dos recursos da lectura cubren as necesidades de información, complementan e amplían a curiosidade dos alumnos sobre os temas de estudo, alentan o hábito lector e ademais achegan a posibilidade de innovación nas metodoloxías do mestre.

Os materiais que podemos ter na biblioteca serán:

- Libros de referencia ( dicionarios, enciclopedias, atlas...)
- Libros informativos de diferentes materias.
- Outros libros de texto.
- Libros de ficción.
- Xornais e revistas.
- Fotografías, láminas de imaxes,...
- Libros feitos polos alumnos.
- Material audiovisual (CD, DVD)
- Material manipulable
- Xogos

A biblioteca de aula dispón de recursos para o fomento da lectura e a escritura pero non só para traballar dende as áreas das Linguas, senón que será responsabilidade de todos os mestres/as dese grupo de alumnos/as, o desenvolvemento dos obxectivos propostos dende o Plan Anual de Lectura do Centro.

Dende e coa biblioteca de aula traballaremos:

- Familiaridade cos libros.
- Hábitos de coidado e manexo dos libros.
- Manexo doutros soportes de lectura audiovisuais e informáticos.
- A motivación da lectura diaria na aula. En voz alta ou silenciosa.
- A lectura social con estratexias de expresión oral como presentacións, debates, exposicións, libro-forum...
- O uso doutros libros informativos para ampliar información e elaborar traballos de documentación en torno a un tema, de xeito individual ou en equipo.
- Elaborar diarios de lecturas, recomendacións, guías...
- Produción de elementos motivadores como marcapáxinas, exhibris, carteis...

- Produción de textos e libros persoais sobre temas documentais ou escritura creativa.
- Participación na prensa escolar e outras actividades culturais do Centro.

## 6.- RUTINAS DE LECTURA. ACTIVIDADES SISTEMÁTICAS:

Partimos da dedicación dun tempo diario á lectura comprensiva e/ou aos hábitos lectores, empregando unha metodoloxía activa, participativa e interdisciplinar, con actividades individuais e colectivas na que cada nivel conta coas estratexias de animación á lectura axeitadas. Coa participación de toda a comunidade educativa. Con estratexias de fomento da lectura, de uso da biblioteca, de atención á diversidade, de implicación das familias, etc.

### 6.1.- ACTIVIDADES NA HORA DE LER

O Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9 de xullo de 2007) no seu anexo IV, referente ao "Proxecto Lector" recóllese o seguinte:

*"O profesorado de todas e cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións as actividades previstas no proxecto segundo a temporalización que nel se acorde, determinando a dedicación real dun tempo mínimo diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura."*

Tendo en conta isto, e desenvolvendo o Proxecto Lector do Centro establécese un tempo diario de lectura para todo o alumnado. Esta actividade consistirá nunha sesión diaria mínima de 20 minutos dedicada a actividades relacionadas co fomento da lectura.

Neste curso das 12'15 ás 12'35 de luns a venres.

Con esta proposta non se pretende impor nin o tipo de documento que vai utilizar, xa que poden decidilo tanto o profesorado como o propio alumnado, nin o xénero, pode ser de ficción ou formar parte do currículo da materia en cuestión, pode ser o mesmo para todo o grupo ou individualizado, e a lectura pode ser en grupo ou de forma persoal, en voz alta ou silenciosa e o profesorado decidirá que tipo de actividades, se o desexa, quere e pode facer en torno á lectura.

A intención desta proposta é que todo o alumnado destine nun horario prefixado, cando menos, 20 minutos de lectura ao día.

Neste curso a biblioteca estará aberta con atención directa da responsable da mesma para facilitar o empréstamo e facer aquelas actividades que se precisen neses momentos.

### 6.2.- ACTIVIDADES DE LECTURA COMPARTIDA

Tentaremos poñer en marcha no presente curso o *Apadriñamento de Lectores* que consiste en que un rapaz ou unha rapaza acompaña na lectura a outro ou outra de menor idade, léndolle, contándolle ou xestionando a lectura conxunta dun libro, nun tempo e nun lugar específico organizado pola biblioteca: no patio, na aula, na biblioteca; no recreo, nunha festa especial polo día do Libro ou nun tempo marcado no horario semanal. Tamén poden os pequenos lectores lerlles aos grandes, o que engadirá unha motivación extra ao feito da lectura.

Ademais se potenciará a comunicación intercentros do concello (Gardería, CRA de Oroso, CEIP de Sigüeiro e IES de Oroso), propoñendo actividades conxuntas de lectura.

## 7.- RECURSOS HUMANOS QUE INTERVEÑEN NAS ACTIVIDADES DE FOMENTO DA LECTURA.

Este curso 2018-2019 contamos cunha persoa máis no equipo. Este está constituído por:

- Arancha Marcos Echevarría
- Iria Belén Sánchez Quintáns



- Iria Pichel Beleiro
- María Moreno Sande (coordinadora)

As súas funcións son as seguintes:

- Organización.
- Elaboración do Plan anual/Memoria.
- Elaboración de materiais: carnés, boletíns informativos, exposicións, ...
- Formación de usuarios
- Reunións periódicas e toma de decisións a respecto da Biblioteca Escolar.
- Deseño de actividades de uso, dinamización e animación.
- Peticións de materiais e recursos.
- Publicación e divulgación de experiencias e actividades.

Algunhas das funcións específicas da coordinadora do equipo son:

- Analizar a situación e necesidades da Biblioteca.
- Xestionar os recursos materiais e humanos.
- Comunicar e facer circular a información.
- Participar na capacitación do alumnado no uso das fontes de información.
- Ofrecer recursos e oportunidades para a aprendizaxe.
- Promover a lectura como medio de ocio e entretemento.

**PROFESORADO.**

- Recibe información das actividades programadas. Colabora con elas.
- Dispón dunha ou varias sesións semanais de uso.
- Propón a adquisición de recursos.
- Formaliza préstamos.

Todos os membros da comunidade educativa están implicados neste Plan Anual de Lectura, sendo os titores e titoras os que guían ao alumnado na consecución dos obxectivos propostos.

**ALUMNADO.**

- Dispón do servizo de préstamo e de lectura en sala.
- Colabora en actividades de animación á lectura.
- Utiliza os diversos recursos da Biblioteca.
- Participa en labores de organización e xestión a través dos equipos de colaboradores.

Existirá neste curso alumnado colaborador na xestión, organización e outras funcións asignadas da biblioteca escolar. Preferentemente formará parte deste grupo o alumnado de 5º e 6º de Ed. Primaria.

**NAIS/PAIS.**

- Reciben información e recomendacións da Biblioteca e de lecturas a través de boletíns, blog da biblioteca, ...
- Colaborarán en actividades puntuais de animación á lectura: lectura de contos, dramatizacións, ...
- Participan activamente en clubs de lectura en familia.

**CONSELLO ESCOLAR**

- No seo do Consello Escolar está constituída a comisión de Biblioteca, da cal forman parte o coordinador da biblioteca, o representante do Concello de Oroso e unha nai en representación da ANPA.

## **8.- ITINERARIOS LECTORES.**

Tentaremos deseñar uns itinerarios lectores para o noso alumnado, consistirá nunha selección de libros,

propostos polo equipo de biblioteca e aprobados polo resto do profesorado. Estes libros serán escollidos pola súa especial relevancia adecuación e prestixio, a selección incluírá obras de narrativa, poesía e teatro. Deberá conter libros escritos en lingua galega, castelá e inglesa.

#### 9.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS:

Entre estas actividades realizaremos as que se poidan en función dos recursos dispoñibles:

- **Decoración** da biblioteca escolar con motivos suxerentes para os nenos /as.
- **Uso do panel específico da biblioteca para informacións múltiples** que se poidan comunicar aos usuarios, do tipo de horarios da biblioteca do centro, concursos que se celebren dende a biblioteca escolar, convocatorias de certámenes literarios aos que esta comunidade poida acceder, traballos novos que cheguen á biblioteca...
- Proporcionar **información sobre cómo consultar os recursos** e como conseguir extraelos dos estantes bibliotecarios.
- Poñer un **expositor** para mostrar os recursos que se acaban de adquirir.
- **Organizar certámenes literarios** con temas propostos ou libres para favorecer a expresión escrita do alumnado.
- **Fomentar actividades** de contacontos, dramatizacións,... dos alumnos, das familias, ... para o resto da comunidade escolar.
- **Presentación dos libros recién chegados.**
- **Recibir aos autores** que nos poidan proporcionar as editoriais.
- Seleccionar **coleccións de libros cun tema concreto**, relacionados con algunha das unidades didácticas nas que se está traballando e prestalos ás aulas que o soliciten.
- Acollerémonos ás **actividades propostas por outras bibliotecas** e institucións, se nos parecen axeitadas.
- Realizaremos **o mantemento do catálogo de libros**, dos lectores e do resto de recursos a través do programa informático para a xestión das bibliotecas escolares.
- Elaboración e difusión de **guías de lectura** con variedade de criterios: pedagóxicos, literarios,...
- Promoveremos a circulación de **lotes prestados periódicamente ás aulas.**
- Utilizaremos **os recursos informáticos e internet** para a consecución de información.
- Realizar **préstamos a alumnos** con criterios adecuados aos alumnos concretos, orientando a quen o solicite, pero deixando liberdade de elección.
- Poñer en marcha a **mochila viaxeira** en todos os cursos na que se fará unha selección axeitada e variada que permita achegar ás familias lecturas e materiais diversos para compartir cos/as neno/as.

Campos	Todo o curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Xestión técnica e organización</b>				
	Cada trimestre avaliar o funcionamento na CCP. Adquirir fondos. Catalogación.	Marcar as pautas de funcionamento do Equipo de Biblioteca. Incluír o Plan Anual na Programación Xeral Anual. Organizar o horario da biblioteca.	Recollida de información para a suxestión de selección de material para mercar.	Facer a memoria.
<b>Dinamización</b>				
Formación de usuarios	Información na axenda escolar e na web do centro. Colaboradores e colaboradoras de biblioteca.	Visita inicial á Biblioteca a principio de curso. Formación inicial de colaboradores e colaboradoras de biblioteca.	Explicación por parte da biblioteca do uso e localización dos diferentes fondos documentais a aqueles que o precisen.	
Educación para o acceso á información	Coordinadas polo responsable TIC do centro.	Divulgación das normas de uso dos ordenadores.	Coordinación destes coñecementos nos currículos das distintas materias.	

Fomento da lectura	Animación con contacontos. Talleres. Visionado DVD nas horas do recreo. Mochila viaxeira.	Concurso de relatos e debuxos de terror (mes de outubro).	Actividades para o mes do libro: Apadriñamento. Candeloria Quedada literaria.	Concurso de poesía
Apoio ao desenvolvemento do Proxecto Lector	Procurar material necesario para que o alumnado poida participar na “Hora de Ler”. Asesoramento ao profesorado sobre itinerarios lectores. Contribuír aos diferentes proxectos que se leven a cabo dende o centro.			
Outras actividades de dinamización.		Boletín de Nadal		Boletín de verán

### 9.1.- PROXECTOS DOCUMENTAIS INTEGRADOS.

Os proxectos documentais integrados (PDI) son actividades nas que o alumnado, ademais de investigar sobre un tema ou problema concreto, familiarízase cos mecanismos de búsqueda de información e traballo intelectual empregando para iso os recursos documentais da Biblioteca Escolar.

Os proxectos documentais integrados son un excelente instrumento para xerar e estimular novas formas de aprender, acordos coa sociedade da información. Son unha forma de traballo que permite transformar a información en coñecemento e coa que a biblioteca escolar se converte no eixe da acción educativa. Son unha forma de traballo que permite transformar a información en coñecemento e coa que a biblioteca escolar se converte no eixo da acción educativa.

Estableceremos neste curso, un ou varios centros de interese arredor dos cales se desenvolvan os Proxectos Documentais Integrados. Centrarémonos no proxecto que se desenvolverá no centro este curso: Europa.

### 9.2.- PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE USUARIOS.

Ao tratarse dunha biblioteca cunha traxectoria curta, é unha tarefa fundamental a formación de usuarios e usuarias, ao longo do curso realizaranse diversas actividades destinadas a acadar por parte dos nosos usuarios, fundamentalmente alumnado e profesorado, un completo aproveitamento dos nosos fondos e servizos. O equipo de biblioteca publicará as oportunas guías ou cartaces, así como se encargará do deseño de actividades de formación.

Nos primeiros días todos os grupos do centro pasarán pola biblioteca onde obterán información sobre a mesma, incluso con actividades. Isto quedará rexistrado na súa axenda.

**9.3.- ACTIVIDADES PUNTUAIS: OBRADOIROS, EXPOSICIÓNS, CONCURSOS, ENCONTROS CON AUTORES, CELEBRACIÓNS (DÍA DA BIBLIOTECA ESCOLAR, DÍA DO LIBRO, DÍA DA PAZ, 8 DE MARZO, SEMANA DA PRENSA, DÍA DAS LETRAS GALEGAS, ...)**

Ao longo do curso deseñaranse diferentes actividades na biblioteca, as veces tendo a biblioteca e a literatura como referente, e outras veces como apoio de distintas celebracións, festividades, ...

Co apoio das diferentes editoriais, ao longo do curso agardamos establecer diferentes encontros con autoras/es e ilustradores/as, que nos animarán á lectura e tamén fomentarán a labor literaria dos nosos alumnos e alumnas.

## **10.- RECURSOS E MATERIAIS**

. Ademais de continuar coa tarefa iniciada o curso pasado (equipamento, adquisición e catalogación) esperamos neste curso mellorar a disposición dos fondos e crear un espazo lúdico na entrada da biblioteca.

Todas as aulas deben contar con Biblioteca propia que se nutrirá cando sexa posible da Biblioteca do centro.

A maiores do espazo da biblioteca hai na entrada do centro unha zona de lectura relaxada para poder ser utilizada nos recreos e fomentar así a lectura como medio de disfrute e de pasar o tempo de ocio.

## **11.- LER EN FAMILIA. ACTIVIDADES PARA A IMPLICACIÓN DAS FAMILIAS.**

O ámbito familiar é potencialmente o máis idóneo para xerar o gusto pola lectura nos nenos e nenas, xa que canto antes aprendan a gozar do que supón entrar no mundo máxico dos libros, a aprender a emocionarse con eles, maior será a posibilidade de crear bos lectores ao longo da vida. Ter experiencias gratificantes coa lectura dende pequenos é a maior garantía de crear un bo lector. Se coñecemos as estratexias máis axeitadas para cada idade, teremos máis posibilidades de éxito neste labor. Así, dende moi pequenos, é conveniente converter a lectura nunha rutina diaria, léndolles uns minutos cada día cun contacto persoal directo, deixándolles que agarren ou suxeiten o libro ou mesmo que axuden a pasar as páxinas. A hora de ir para a cama é un momento especialmente apropiado para ler xuntos, xa que relaxa e crea unha extraordinaria complicidade.

A MOCHILA VIAXEIRA: Tentaremos poñer en marcha esta experiencia en todos os cursos de primaria, xa que o curso pasado só se levou a cabo en primeiro, iso sí con moi boa aceptación. Farase unha selección axeitada e variada que permita achegar ás familias lecturas e materiais diversos para compartir cos/as nenos/as.

## **12.- SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

### **Aspectos a avaliar:**

- A participación nas actividades relacionadas coa Biblioteca e a lectura en xeral.
- O uso por parte dos alumnas/as e profesorado.
- A adecuación dos horarios.
- A adecuación dos recursos.
- A comunicación do equipo coas titorías.
- A comunicación coas familias.
- Os hábitos de lectura e o respecto ás normas.

### **Instrumentos de avaliación.**

- Observación, por parte de titores/as, profesores/as e equipo de Biblioteca.
- Fichas e cuestionarios. Enquisas. Rexistros.
- Traballos do alumnado.

## Plan TIC

O uso das tecnoloxías da comunicación e información debe ser, tal e como se recolle no punto 5 do artigo 111 bis da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, “un medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe”.

Neste sentido, o noso centro está a consolidar un cambio metodolóxico en todos os cursos de cara a mellorar a competencia dixital de todo o alumnado, así como de toda a comunidade educativa. O desenvolvemento de proxectos de aprendizaxe diversos utilizando varios medios tecnolóxicos e creativos están sendo unha peza fundamental para producir un cambio metodolóxico que leve a conseguir o obxectivo de mellora da calidade educativa. Con ese obxectivo en mente, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

### WEB

- X Seguir mantendo actualizada a web do centro e a presenza do mesmo nas redes sociais (Facebook, Instagram, canle de Youtube e Twitter). Aínda que iso supón unha gran inversión de tempo e constancia, somos conscientes da súa importancia como espazo de comunicación e colaboración con toda a comunidade educativa.

### CURRÍCULUM

- X Asignar unha sesión de novas tecnoloxías semanal en horario lectivo para todos os grupos de Infantil e Primaria.
- X Afianzar deste xeito a “alfabetización dixital” de todos e todas os membros do centro.
- X Fomentar un espírito crítico coa información obtida, fundamentalmente de Internet.
- X Utilizar as posibilidades do ordenador (e outros medios dixitais do centro) como ferramentas e medio para reforzar ou adquirir coñecementos e habilidades.
- X Incidir no traballo da aula de informática non só como un traballo individual senón un lugar onde poder compartir, traballar en equipo e emprender proxectos.
- X Superar as limitacións de acceso ás novas tecnoloxías derivadas das desigualdades sociais.
- X Realizar proxectos dixitais relacionados coa temática de Europa

### ORGANIZACIÓN

- X Elaborar as normas de uso da aula de informática.
- X Establecer o horario de uso da aula de informática.
- X Poñer en práctica o Proxecto de Educación Dixital aprobado.
- X Aproveitar os coñecementos adquiridos o curso anterior polo profesorado e insistir no uso das Tablets da que dispón cada un dos profesores e profesoras para usalas tanto nas reunións conxuntas como na organización diaria da aula a través de aplicacións como o Google Drive, Additio ou Trello. Deste xeito tamén incidiremos no aspecto de respecto medioambiental ao intentar reducir a información que se facilite por escrito xa que a idea é procurar que todas as comunicacións sexan vía electrónica.
- X Estender o uso do Abalar móbil a todas as familias.
- X Retomar o Plan Tic para axustalo ás novas competencias do alumnado así como aos novos coñecementos do

profesorado, tendo en conta ademais os Proxectos Documentados Integrados.

#### FORMACIÓN

- X Ampliar os coñecementos adquiridos o curso pasado en canto a aplicacións de xestión de aula tanto para a organización do día a día, como a avaliación ou planificación de clases.
- X Asistencia para o novo profesorado que non asistise á formación do curso pasado.

#### RECURSOS

- X Facer propostas de distribución racional de recursos para o centro.
- X Xestionar os problemas técnicos do material informático.

#### RADIO Ü

- X Seguir traballando as competencias lingüísticas do noso alumnado a través desta ferramenta e polo tanto, favorecer o seu uso entre alumnado e profesorado.
- X Colaborar co equipo plurilingüe dunha emisión quincenal dentro do Proxecto de Erasmus+
- X Colaborar co equipo de dinamización da lingua na gravación dunhas historias curtas do alumnado para compartir con toda a comunidade educativa

## Addenda do proxecto lingüístico

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega atendendo ao proxecto lingüístico de centro e a memoria descritiva e gráfica do proxecto de fomento do galego do curso pasado propón para o curso 2018/19 a seguinte proposta para achegar ao Plan Xeral Anual procurando incluír a toda a comunidade educativa.

Resultados da pregunta aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumnado para obter información respecto da lingua materna predominante entre o alumnado e as actividades e estratexias de aprendizaxe para que este adquira de forma oral e escrita, o coñecemento das linguas oficiais:

Galego\_ 17

Castelán\_ 8

Os **obxectivos** que se propoñen son:

1. Fomentar o uso do galego a nivel oral e escrito nas actividades cotiás para ampliar os usos sociais da lingua galega, por parte dos membros da comunidade educativas.
2. Promover o galego como lingua vehicular nas distintas materias.
3. Fomentar o hábito lector en galego en todo tipo de textos: enumerativos, informativos, literarios, expositivos e prescriptivos para mellorar a competencia lingüística do noso alumnado.
4. Dinamizar cara ás institucións e familias unha actitude positiva de valoración e recuperación da lingua galega.
5. Coñecer máis e mellor o noso entorno, comarca e toda Galicia, profundando en personaxes ilustres,

- escritores e escritoras, festas tradicionais e demais temáticas próximas da cultura e a historia de Galicia.
6. Valorar, dende o achegamento con respecto ao seu coñecemento, a diversidade cultural e lingüística da comunidade escolar como fonte de enriquecemento persoal e colectivo.
  7. Incentivar entre o profesorado e alumnado o uso de materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes, que posibiliten un incremento da utilización da lingua galega, con atención especial a todos aqueles relacionados coas TIC.

Entre as propostas do equipo recóllense unha serie de **actividades** para a promoción e dinamización da lingua galega como:

- Elaboración do proxecto de fomento de galego para obter axudas económicas para levar a cabo as actividades de dinamización.
- Publicación da 5ª revista escolar “Carboeiro Escolar” onde se recollen e difunden as actividades realizadas ao longo de todo o curso. Na súa elaboración participa todo o profesorado do centro, alumnado e ANPA. A impresión en papel dependerá das achegas económicas que se consigan no proxecto de fomento. Se non fose viable a edición en papel farase exclusivamente en formato dixital.
- Edición do 4º número do xornal “Pegadas no Camiño”. A longo do curso trabállase os contidos e noticias da prensa escolar na aula para finalmente no mes de marzo editar un xornal con noticias propias do centro. Participan todo o profesorado e alumnado.
- Organización III Semana Solidaria de Teatro. Cada aula escolle unha obra ou adaptación en lingua galega para representala ante os compañeiros e compañeiras, pais, nais e demais comunidade educativa. Participan todos os profesores e alumnado. As achegas económicas recadadas son doadas a institucións Sociais ou ONG da comarca.
- Conmemoración do Día de Rosalía. A actividade responde á realización de actividades literarias tendo en conta a data de nacemento da escritora. Neste curso continuaremos realizando a actividade titulada “Roteiro Rosaliano en Compostela”. Iniciase a ruta en Santiago de Compostela na praza de Rosalía de Castro rematando a mesma no Panteón de Galegos Ilustres do Pobo Galego. Durante a ruta serán recitados textos literarios da escritora relacionados co lugar onde se atopan.
- Organización xunto co equipo da biblioteca de actividades de promoción e difusión da lingua escrita en galego a través de diferentes actividades como son “III Concurso de Contos de Medo” polo Samaín no mes de outubro, o “III Certame de cartas de amor” na Candeloria no mes de febreiro e “IV Quedada Literaria no Carboeiro” no mes de abril. Esta última actividade faise en colaboración co CEIP de Sigüeiro e o CRA de Oroso.
- Celebración da semana das Letras Galegas homenaxeando a Antón Fraguas. Proponse un xogo baseado no “escape room” resolvendo crebacabezas a través de contrasinais agochadas en diferentes soportes e con información vinculada co autor homenaxeado.
- II Certame de Xornalismo Escolar onde a actividade principal a realizar será o deseño dunha entrevista a persoeiros/as europeos relevantes. Os alumnos/as proporán un personaxe e planificarán as preguntas que máis lles interesen. Escollerase entre todas as propostas de entrevistas e invitarase o personaxe en cuestión para que poida ser entrevistado en Radio Ü. A participación será voluntaria.
- Participación no proxecto documental integrado “Eüropa” incidindo na difusión da lingua galega nas actividades de intercambio con outros centros tanto no ámbito local como internacional.
- Gravación de pequenas historias contadas polo alumnado na Radio Ü ou en vídeo baseado no programa da TVG “Historias Mínimas”, onde se conta de modo espontáneo unha pequena historia real vivida polo protagonista do relato.
- Colaboración coa campaña de reciclaxe do Concello “Troii” e coa ecotropa na reciclaxe e o consumo responsable no centro elaborando lemas en galego.
- Realización do IV Roteiro polo Camiño Inglés enmarcado no proxecto “Mirando polo Camiño” valorando o patrimonio etnográfico, cultural e artístico do camiño inglés. Editarase un folleto en galego para recoller toda a información que se precise para realizalo en formato dixital.
- Colaboración cos equipos de deporte e actividades extraescolares e complementarias na organización de xogos populares e outras actividades lúdicas en galego como o Samaín, Magosto, Nadal, Entroido, fin de curso.
- Realización de visitas a institucións próximas ao centro que conforman a realidade e a historia galega:

- concello, parlamento, museo do pobo galego, casa da Matanza en Padrón.
- Colaboración co equipo da biblioteca e o equipo TIC para revisar e actualizar os materiais didácticos en lingua galega de tipo bibliográfico, fonográfico, audiovisual e informático existentes no centro e contribuír ao fornecemento da biblioteca con libros de lectura e consulta escritos en lingua galega.
  - Colaboración co equipo da biblioteca organizando actividades de promoción e difusión da lingua galega a través de exposicións de traballos sobre diferentes temáticas: medo, amor, amizade..., creación de espazos literarios coa obra dos autores/as galegos/as, promoción dos “padriños e madriñas” lectoras, visitas de autores/as de relevancia para a lingua galega.
  - Difundir as actividades do equipo de EDLG a través da páxina web do centro.

#### SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Realizarase unha avaliación inicial no mes de setembro para revisar e actualizar a situación lingüística do profesorado, alumnado, persoal non docente e pais/nais a través de enquisas. Os datos serán incluídos no proxecto de fomento do galego e cotexaranse cos dos cursos pasados facendo unha valoración real do uso da lingua galega.

Previsese unha reunión semanal do equipo de EDLG, onde se fará un seguimento das actividades dinamizadoras propostas reflexionando sobre o grao de consecución dos obxectivos e a realización das actividades propostas, revisando e adecuando as expectativas, e de ser o caso, tomando nota das dificultades atopadas para propoñer as solucións sempre que sexa posible.

Ao remate do curso o equipo recollerá nunha memoria descritiva e gráfica os obxectivos e actividades logradas, as dificultades atopadas e as propostas de mellora para o vindeiro curso.

#### MATERIAS IMPARTIDAS EN GALEGO DURANTE O PRESENTE CURSO

##### EDUCACIÓN INFANTIL

LINGUA VEHICULAR	3 ANOS		4 ANOS		5 ANOS	
	A	B	A	B	A	B
Galego	X	--	X	X	X	--
Castelán						

##### EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Lingua e literatura galega	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciencias Sociais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciencias Naturais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lingua castelá e literatura												
Lingua estranxeira												
Educación artística Plástica												
Educación artística Música												
Educación física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemáticas												
Relixión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Valores sociais e cívicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



# Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares

Son actividades complementarias aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudos, conmemoracións e outras semellantes. A participación nelas ten o mesmo carácter obrigatorio que a asistencia á clase.

As actividades extraescolares son as que, organizadas polo Centro, incluídas na PXA e aprobadas polo C.E., se realizan fóra do horario lectivo. Non son obrigatorias.

Faranse as conmemoracións marcadas no calendario escolar e celebraranse especialmente outras (Magosto, Nadal, Entroido e Fin de Curso) coas actividades que xa se veñen realizando.

Magosto\_V Carreira Escolar do Magosto, xogos de Europa e castañas.

Nadal\_Intercambio de postais con algún colexio Europeo.

Entroido\_Desfile pola vila.

Fin de curso\_Xornada de convivencia, día da bicicleta, cerimonia de graduación, I Descenso do Carboeiro e bocata xigante.

Viaxe fin de curso do alumnado de 6º de primaria a Durham( Inglaterra)

Durante este curso realizaremos no noso centro a III Semana de Teatro durante o mes de abril.

Hai saídas que neste momento é difícil prever polo que as que non estean neste documento poderán contar coa aprobación provisional do equipo directivo ata unha definitiva en Consello Escolar. Pretendemos que o noso alumnado despois da súa escolarización no noso centro coñeza o máis relevante do seu arredor que poderíamos incluír en tres grupos:

- Coñecemento do Concello: Casa do Concello, Centro de Saúde, Centro de Reciclaxe, empresas máis salientables (Puentes, Vegalsa, Televés, Gamesa,...).
- Coñecemento das principais institucións e centros artísticos cercarnos: Parlamento de Galicia, Cidade da Cultura, Museo de Historia Natural, Casa das Ciencias, MUNCYT, Museo do Pobo Galego, CGAC, MACUF, MUPEGA,...
- Coñecemento das principais cidades ao noso alcance: Santiago, A Coruña, Ferrol, Pontevedra,...

Outros centros de interese específicos poden ser o coñecemento dos ríos do noso contorno, o Camiño Inglés, o IES de Oroso, algunha granxa-escola,...

Por outro lado, debemos aproveitar algunhas oportunidades específicas relacionadas coas actividades artísticas ou deportivas: cine, teatro, concertos, monicreques, competicións, encontros deportivos,...

Polo tanto as actividades dos distintos grupos se vertebrarán en torno a estes núcleos de interese.

## Anteproxecto Económico

- ✓ Nas actividades fóra da localidade que impliquen transporte do alumnado en autobús, o alumnado aportará o diñeiro necesario así como para a entrada a espectáculos, visitas,...
- ✓ Para algunha actividade en particular: Magosto, Fin de Curso, Entroido,...; é posible que se pida unha aportación voluntaria ás familias.
- ✓ Os profesores/as organizadores de actividades deberán coordinarse coa Secretaria cando a actividade supoña algún cargo económico para o Centro.

### Proposta de itinerario de actividades

	Primeiro Trimestre	Segundo Trimestre	Terceiro Trimestre
1º EP	Centro de reciclaxe	Casa das Ciencias	Granxa-Escola
2º EP	Sigüeiro	Museo de Historia Natural	A Coruña
3º EP	Casa do Concello	Cidade da Cultura	Lugo
4º EP	Centro de Saúde	MUNCYT/MACUF	Santiago
5º EP	Parroquias do Concello	Parlamento	Roteiro polo río/Pontevedra
6º EP	Gamesa	Museo do Pobo /CGAG	IES de Oroso/Roteiro Camiño Inglés/Fin de primaria (Viaxe a Durham).

## Concreción anual do Plan de convivencia

Segundo o informe anual da comisión de convivencia pódese considerar como boa a convivencia en xeral no centro cos matices que ali se describen.

Como resumo poderíase dicir que:

- Temos o Plan de convivencia actualizado e en funcionamento.
- Non se presentan problemas disciplinarios de entidade.
- A participación das familias, profesorado e alumnado nas distintas actividades plantexadas é maioritaria.
- Temos unha programación activa e estable de actividades en pro dunha mellora neste ámbito. (Ecotropa, Caracole, Escola de familias,...)
- O deporte forma parte fundamental deste traballo activo por unha mellor convivencia.

De todos xeitos é preciso formular algún obxectivo de mellora neste campo. Durante este curso ímonos centrar no establecemento dun protocolo claro, conciso e compartido para a mellora da convivencia no centro, especialmente no que se refire a incidencias de comportamento do alumnado. Utilizarase para iso as axendas, Abalar Móbil e un rexistro compartido de incidencias. Foi notificado na reunión de inicio de curso ás familias.

## Plan anual do proxecto plurilingüe

No cadro dunha paulatina integración das linguas estranxeiras presentes no centro (inglés e francés, especialmente a primeira), ao longo do ano 2018/19 o equipo plurilingüe pretende acadar os seguintes obxectivos:

- Implantar o proxecto Erasmus+.
- Ampliar a hora de ler a tódolos cursos de infantil e primaria.
- Implantar a sección bilingüe en 4º, 5º e 6º de EP a través da área de plástica.

- Seguir con francés como materia de libre configuración en 6º de EP.
- Facer presente a lingua inglesa nas diferentes actividades complementarias que se desenvolven no centro: magosto, entroido, Nadal...
- Actualizar o taboleiro de plurilingüe con información sobre as actividades do Erasmus+, así como a páxina web do centro.

Para o desenvolvemento dos devanditos obxectivos propóñense as actividades que se detallan a continuación:

- Erasmus+:
  - Intercambio do alumnado de 6º de primaria co alumnado de Durham.
  - Programas de radio quincenais co alumnado de 5º e 6º de primaria sobre temas relacionados co noso patrimonio.
  - Intercambio de cartas de Nadal de todo o alumnado. A idea é emparellar a cada neno con outro do centro de Reino Unido.
- A materia de plástica será impartida en inglés adaptada ao nivel e necesidades do alumnado.
- Participación nas actividades complementarias do centro:
  - Magosto (xogos tradicionais de Europa).
  - Nadal: "Christmas cards"
  - Contribución á revista escolar *O Carboeiro*.
  - Participación en *Radio Ü*

## Plan específico como consecuencia da avaliación individualizada

Dados os resultados obtidos na avaliación individualizada de terceiro e sexto de educación primaria, os distintos órganos colexiados consideran que a baixa participación de alumnado non ofrecen datos relevantes a nivel global.

## Programas de Innovación Educativa

O centro participa por segundo curso no Plan de Mellora de Bibliotecas, e na rede de centros plurilingües e no programa Plurininfantil.

Solicitamos a participación nunha actividade de inmersión lingüística para 6º de EP e na semana STEM.

Participamos xunto con Scomb School de Durham no programa Erasmus+.

### **Caracole**

O centro en colaboración coa ANPA Carboeiro e o Concello de Oroso desenvolve este itinerario seguro co propósito de que o alumnado poda acceder a pe ao centro.

### **Atención á titoría en horario lectivo**

Consiste na reserva dunha hora semanal de mañá no horario docente para que todas as familias poidan ser atendidas con calidade. Cada titor/a establecerá a maneira de facer as convocatorias de entrevistas.

### **Proxecto de Educación Dixital**

Consiste na planificación e execución dun currículo de Educación Dixital dende infantil ata o final da primaria.

#### **Contratos-Programa**

O Centro solicitará un contrato-programa segundo as características do que xa houbo o curso pasado.

#### **Plan Proxecta**

O profesorado participará en distintas actividades englobadas no Plan Proxecta.

#### **Programas de Formación**

O profesorado participa nas seguintes actividades de formación:

- ✓ Actividades do Plan Anual de Formación ou organizadas por outras entidades, que a nivel individual realiza o profesorado.
- ✓ Colaboramos coa Universidade de Coruña e Santiago na fase de prácticas de estudantes.
- ✓ Finalmente, implementarase un Plan de Formación deseñado polo centro que consistirá finalmente nun curso e un seminario sobre coordinación metodolóxica e no que participará todo o profesorado.

Ver esquema do Proxecto Europa.

## Horario do persoal non docente

A coidadora ten o mesmo horario lectivo do centro.

O conserxe ten o seguinte horario:

Luns\_de 8:30 a 14:45 e de 15:45 a 18:15.

Mércores\_de 8:30 a 14:45 e de 15:45 a 18:45.

Martes, xoves e venres\_de 8:30 a 15:00.

## Plan de utilización das instalacións do centro

As instalacións do centro poñeranse ao servizo da comunidade educativa do centro tendo como condicións facer un uso responsable das mesmas e facerse cargo dos desperfectos que se puideran derivar dun mal uso. **O Concello e a ANPA Carboeiro** utilizarán as instalacións. Será prioritario o uso relacionado co baloncesto en base ao acordo chegado polo centro co Obradoiro CAB e o Concello de Oroso. Ver esquema adxunto. Falta por engadir as que finalmente organice a ANPA da proposta feita ás familias.

## Plan de actividades propostas pola ANPA



CEIP Plurilingüe  
do Camiño Inglés

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2018\_2019

## Plan xeral de avaliación do centro

### Avaliación Externa

- A través dos resultados da Avaliación Individualizada de 3º EP e de 6º EP.
- A través dun cuestionario ás familias sobre o grao de satisfacción sobre algúns aspectos a realizar a final de curso.

### Avaliación Interna

- A través das memorias elaboradas polos distintos órganos e equipos en relación ao previsto nesta PXA.
- Facendo unha valoración dos resultados académicos do alumnado nas distintas sesións de avaliación.

Estas avaliacións previstas deben ser analizadas fundamentalmente pola CCP.

Esta Programación Xeral Anual foi aprobada nos aspectos correspondentes polo Claustro o 17 de setembro de 2018 e foi informada favorablemente polo Consello Escolar do Centro o 17 de setembro de 2018.

DIRECTOR

SECRETARIA

Asdo.: Francisco Ávila Sánchez

Asdo.: M<sup>a</sup> Carmen Regueiro Sexto

Curso	Curso	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN
INFANTIL	Non se mercarán libros de texto					

Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
PRIMEIRO	Matemáticas	Varios	Mate +	Santillana	2015	978-84-680-3274-0	Castelán
	Lengua	Varios	(3)Cuadernos Lengua Castellana y Literatura	Edelvives	2014	978-84-263-9285-5 978-84-263-9286-2 978-84-263-9287-9	Castelán
	Lingua Sociais Naturais	Varios	Xuntos	Anaya	2015	978-84-678-4728-4 978-84-678-4729-1 978-84-678-4730-7	Galego
	Inglés	Suzanne Torres & Paul Shipton	Rooftops 1 (Class Book)	Oxford		978-01-945-0302-0	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					

Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
SEGUNDO	Matemáticas	Varios	Mate +	Santillana	2015	978-84-680-2545-2	Castelán
	Lengua	Varios	(3)Cuadernos Lengua Castellana y Literatura	Edelvives	2015	978-84-263-9582-5 978-84-263-9583-2 978-84-263-9584-9	Castelán
	Lingua Sociais Naturais	Varios	Xuntos	Anaya	2015	978-84-678-7717-5 978-84-678-7718-2 978-84-678-7719-9	Galego
	Inglés	Helen Casey & Paul Shipton	Rooftops 2 (Class Book)	Oxford		978-01-945-0303-7	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					

Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
<b>TERCEIRO</b>	Lingua	Varios	Lingua	Anaya	2016	978-84-678-8655-9	Galego
	Lengua	Sen texto					
	Matemáticas	Varios	Mate +	Santillana	2016	978-84-680-3991-6	Castelán
	Sociais	Varios	Ciencias Sociais	Anaya	2016	978-84-678-7064-0	Galego
	Naturais	Varios	Ciencias Naturais	Anaya	2015	978-84-678-8568-2	Galego
	Inglés	Sarah Phillips, Suzanne Torres & Paul Shipton	Rooftops 3 (Class Book) Rooftops 3 (Activity Book)	Oxford		978-01-945-0335-8 978-01-945-0336-5	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					

Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
<b>CUARTO</b>	Lingua	Varios	Lingua	Anaya	2015	978-84-678-8013-7	Galego
	Lengua	Sen texto					
	Matemáticas	Varios	Mate +	Santillana	2017	978-84-141-0530-6	Castelán
	Sociais	Varios	Ciencias Sociais	Anaya	2015	978-84-678-8021-2	Galego
	Naturais	Varios	Ciencias Naturais	Anaya	2015	978-84-678-8017-5	Galego
	Inglés	Sarah Phillips, Suzanne Torres & Paul Shipton	Rooftops 4 (Class Book) Rooftops 4 (Activity Book)	Oxford		978-01-945-0351-8 978-01-945-0352-5	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					



Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
<b>QUINTO</b>	Lingua	Varios	Lingua	SM	2014	978-84-9854-421-3	Galego
	Lengua	Sen texto					
	Matemáticas	Varios	Matemáticas	SM	2014	978-84-675-6993-3	Castelán
	Sociais	Varios	Ciencias Sociais	Anaya	2015	978-84-678-8588-0	Galego
	Naturais	Varios	Ciencias Naturais	Anaya	2015	978-84-678-8585-9	Galego
	Inglés	Sarah Phillips, Suzanne Torres & Paul Shipton	Rooftops 5 (Class Book) Rooftops 5 (Activity Book)	Oxford		978-01-945-0367-9 978-01-945-0368-6	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					

Curso	Materia	Autoría	Título	Editorial	Ano	ISBN	Lingua
<b>SEXTO</b>	Lingua	Varios	Lingua	SM	2015	978-84-9854-525-8	Galego
	Lengua	Sen texto					
	Matemáticas	Varios	Matemáticas	Edelvives	2015	978-84-263-9648-8	Castelán
	Sociais	Varios	Sociais	Vicens Vives	2015	9788468228525	Galego
	Naturais	Varios	Ciencias da Natureza	Anaya	2015	978-84-678-8308-4	Galego
	Inglés	Sarah Phillips, Suzanne Torres & Paul Shipton	Rooftops 6 (Class Book) Rooftops 6 (Activity Book)	Oxford		978-01-945-0381-5 978-01-945-0382-2	Inglés
	Música	Sen texto					
	Plástica	Sen texto					
	Relixión	Sen texto					
	Valores	Sen texto					