



# [CEIP de Caión]

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

Nome: CEIP de Caión.

Dirección: Rúa Campo da Insúa, 0 S N, 15145 Caion, A Coruña

Correo electrónico: [ceip.caion@edu.xunta.es](mailto:ceip.caion@edu.xunta.es)

Web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcaion/>

Etapas educativas: Infantil e Primaria.

Número alumnado: 61 [alumn@s](mailto:alumn@s).

Número profesorado: 8 [mestr@s](mailto:mestr@s).

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- O CEIP de Caión, está situado en Caión, localidade pertencente ao Concello de A Laracha, no que residen habitualmente uns 11.600 habitantes. Acoden a este centro nenos e nenas de Caión e aldeas limítrofes. A localidade caracterízase por ser unha zona rural costeira, próxima á capital de provincia e os seus recursos, e está moi vinculada á súa tradición mariñeira. Está situada sobre unha pequena península, aberta ao Océano Atlántico, a escasa distancia de 15 km da poboación cabeceira do Concello (A Laracha) e a uns 25 km da capital de provincia, A Coruña. Destaca polas súas paraxes naturais e as súas praias, chegando a dobrar a súa poboación durante o verán, debido ao auxe do sector turístico rural e activo.
- As actividades económicas estiveron tradicionalmente relacionadas co sector primario: agricultura e pesca (sempre vinculada ao mar e a seus recursos), pero actualmente os seus habitantes tamén se dedican ao sector secundario, traballando en empresas situadas no propio Concello, no Concello limítrofe de Arteixo e incluso en A Coruña.
- Esta zona cada vez está menos poboada e presenta un crecente estancamento do crecemento demográfico, por envellecemento da poboación e pola emigración.
- O **nivel socio-económico-cultural do entorno familiar** dos alumnos corresponde ao de clase media. A zona caracterízase por ter unha poboación escolar con fortes

lazos de conexión co entorno rural, o que pode convertese nun referente didáctico recorrente.

- No relativo ás **características que presenta o alumnado**, pódese dicir que existe heteroxeneidade académica, nivel de participación elevado en actividades complementarias e hábitos algo sedentarios na utilización do tempo libre.
- Respecto á **situación sociolingüística** do centro, a lingua maioritaria é a lingua galega, aínda que un número crecente de alumnos/as se expresa en castelán habitualmente.
- **As relacións do centro coas familias** son satisfactorias en xeral, unicamente presentándose problemas de maneira moi excepcional. Así mesmo, la asociación de Nais/Pais (ANPA) presenta una actitude positiva e implicación total na vida escolar, colaborando en actividades complementarias e extraescolares.

●

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

O Plan dixital do centro lévase a cabo ao abeiro da seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

### 1.4. Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do Plan Dixital comezou realizando un cuestionario SELFIE por parte de alumnado, claustro e dirección; posteriormente elaboramos tamén o cuestionario TCDD facilitado pola Consellería. Unha vez feitos ambos cuestionarios pasamos a analizalos para atopar as posibles carencias da estratexia dixital do noso centro. Para facelo empregamos o recurso DAFO. A partir

deste punto eliximos os puntos débiles da nosa estratexia dixital e buscamos melloralos a partir dos obxectivos que desenvolveremos ao longo do curso que vén.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- No centro temos unha boa conexión á rede tanto por cable como de xeito inalámbrico.
- Equipamento dispoñible:

Tipo	Uso	Número	En bo estado	En mal estado
Portátiles	Aula móbil	4	4	0
	Uso aulas/mestras	5	3	2
	E- dixgal	23	23	0
Tabletas	Aula móbil	6	6	0
Equipos sobremesa	Administración	1	1	0
	Informática	16	3	13
	Biblioteca	1	1	0
	Sala mestras	1	1	0
	Aulas primaria e infantil	4	3	1
	Almacenados para punto limpo	6	0	6

- **Servizos dixitais educativos:**
  - O centro conta con páxina web corporativa e aula virtual.
  - Ademais ten unha conta de Drive para compartir recursos e documentación.
  - En 5º e 6º trabállase con E-dixgal.
  - Para a comunicación coas familias empregamos Telegram e Abalarmóbil.
  
- **A xestión do mantemento dos equipos lévase a cabo entre a persoa coordinadora dos TICS e, en ocasións, unha empresa privada.**

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

- En primeiro lugar fixemos o SELFIE que nos permitiu ver a percepción dunha gran parte da Comunidade Educativa sobre o desenvolvemento dixital do noso centro. Os resultados foron os seguintes:

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	3,8
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2,8
	Alumnado	3,4
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2,9
	Profesorado	4
	Alumnado	4,6
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,3
	Profesorado	4
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,2
	Profesorado	3,6
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,6
	Profesorado	2,9
	Alumnado	3,8
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2
	Profesorado	2,4
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,2
	Profesorado	3,6
	Alumnado	4,1

- A través do Test CDD profundizamos na preparación do profesorado con respecto ás novas tecnoloxías. Algúns datos dos resultados acadados no CEIP de Caión:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	4	4	100
<b>PROVISIONAL</b>	3	3	100
<b>INTERINO</b>	1	1	100
<b>SUBSTITUTO</b>			
<b>DESPRAZADO</b>			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Ensinanza	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Infantil	70,6	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
Primaria	88,4	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>		
<b>A2</b>	3	37,5
<b>B1</b>	2	25
<b>B2</b>	3	37,5
<b>C1</b>		
<b>C2</b>		
<b>TOTAL</b>	8	100

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>Boa conexión á rede.</li> <li>Aula virtual e outros en funcionamento.</li> <li>Espazo físico suficiente para o desenvolvemento do ensino dixital.</li> <li>Existe colaboración con outras entidades.</li> <li>Edixgal implantado en 5º e 6º.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Insuficientes equipos actualizados.</li> <li>Non existe colaboración con outros centros.</li> <li>Non existe unha estratexia dixital clara.</li> </ol>

<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesorado non conservador na adopción da tecnoloxía na educación.</li> <li>2. Existe reflexión sobre as TIC´s</li> <li>3. Emprego de recursos educativos abertos.</li> <li>4. Interese en participación en cursos relacionados coas TIC´s</li> <li>5. Existe debate sobre como empregar a tecnoloxía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non existe cultura de traballo colaborativo en redes por parte do profesorado.</li> <li>2. Non se empregan tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado.</li> <li>3. Insuficiente creación de recursos dixitais para reforzar a labor de ensinanza.</li> <li>4. Non se empregan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.</li> </ol>
<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
<b>ALUMNADO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitanse ao alumnado tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe.</li> <li>2. O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable.</li> <li>3. O alumnado aprende a crear contidos dixitais e a comunicarse usando tecnoloxías dixitais</li> <li>4. Suficiente coñecemento sobre os dereitos de autor e licencias de uso.</li> <li>5. O alumnado aprende a resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar tecnoloxías dixitais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiente emprego de prácticas de avaliación facilitadas pola tecnoloxía.</li> <li>2. Insuficientes estratexias para facilitar a participación do alumnado en procesos de avaliación entre iguais.</li> <li>3. Non se fomenta a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.</li> </ol>
<b>FAMILIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación a través de medios dixitais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non todas as familias teñen suficiente equipamento dixital.</li> <li>2. Insuficiente formación dixital.</li> <li>3. Descoñecemento dos dereitos de autor e licenzas de uso.</li> </ol>
<b>OFERTA</b>		
<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación coas familias a través de medios dixitais.</li> <li>2. Existen medios para identificar a fenda dixital.</li> <li>3. Asistencia técnica suficiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non se contempla no horario tempo adicado á comunicación.</li> <li>2. Insuficiente tempo para a xestión de repositorios propios.</li> <li>3. Insuficientes medios para abordar a fenda dixital.</li> </ol>



		<p>4. Colaboración con entidades para a mellora da competencia dixital.</p> <p>5. O equipo directivo promove o emprego de software libre.</p>	
--	--	---	--

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>1. Edixgal</p> <p>2. Bibliotecas creativas</p> <p>3. Oferta en formación relacionada coas TICS.</p> <p>4. Plan dixital</p>	<p>1. Insuficiente tempo para que os docentes poidan explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.</p> <p>2. Insuficiente creación de recursos dixitais para reforzar a labor de ensinanza.</p> <p>3. Dotación de equipamento informático limitada.</p> <p>4. Plantilla do centro cambiante</p>
	LEXISLACIÓN	<p>1. Fomento da aprendizaxe mixta.</p>	<p>1. Escaso interese na dixitalización en educación.</p> <p>2. Insuficientes medidas para evitar a fenda dixital.</p>
	CONTORNA		<p>1. Desigualdade das familias con respecto ao acceso ás TICS</p>
	ANPA	<p>1. Comunicación a través de medios dixitais.</p>	<p>1. Non existe participación en relación ao eido dixital.</p>
	OUTRAS ENTIDADES	<p>1. Participación en programas baseados nas TICS: Digicraft, ...</p> <p>2. Participación en concursos.</p>	<p>1. Inexistencia de financiación externa.</p>

## 3. Plan de Acción

### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Incluimos a continuación os obxectivos, indicadores e accións que definimos para o Plan Dixital de Centro e que levaremos a cabo durante o próximo curso.

### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

#### “Área/s de mellora”: Equipamento e infraestruturas

<b>OBXECTIVO 1</b>	Aumentar o número de equipos informáticos funcionais no centro co obxectivo de crear unha aula móbil.	Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	José Roca e Jose Carballido	Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Aumentou o número de equipos informáticos actualizados no centro		
<b>Valor de partida</b>	70% de equipos funcionais		
<b>Valor previsto e data</b>	95% de equipos funcionais en Decembro de 2022		

#### ACCÍONS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1:</b> Adquisición de equipos ultraportátiles novos para o centro.	AMTEGA	Decembro 2022	Petición de recursos a AMTEGA		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.2:</b> Arranxo dos equipos que non funcionen correctamente.	Jose Carballido Técnico externo	Decembro 2022	Orzamento variable en función das necesidades		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

**“Áreas de mellora”: Equipamento e infraestruturas**

<b>OBXECTIVO 2 :</b>	Traballo dixital con EDIXGAL e Aula de Informática	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Claustro	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	O 100% das aulas empregan os equipos informáticos.		
<b>Valor de partida</b>	O 50% das aulas empregan os equipos informáticos.		
<b>Valor previsto e data</b>	Que o 100% das aulas empreguen os equipos informáticos.10-22		

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1:</b> Uso da aula de informática por parte do alumnado de infantil e 1º e 2º de primaria unha vez á semana.	Titoras de infantil e de 1º e 2º	01/10/22	Equipos informáticos		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2:</b> Uso da aula de informática por parte do grupo de 3º e 4º nunha materia completa.	Titora 3º e 4º	01/10/22	Equipos informáticos		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

AO1.3: Uso de Edixgal en 5° e 6°	Titora 5° e 6°	01/10/22	Equipos informáticos	Realizada	
				Aprazada	
				Pendente	

**“Área/s de mellora”: Equipamento e infraestruturas**

<b>OBXECTIVO 3 :</b>	Crear un banco de contidos dixitais para o centro	Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Claustro	Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	1. Existe un bo número de recursos dixitais propios		
<b>Valor de partida</b>	Existen poucos recursos dixitais propios		
<b>Valor previsto e data</b>	Desenvólvense polo menos catro proxectos baseados en recursos dixitais a finais do curso 22-23		

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Elección do servidor onde se subirán os recursos	Claustro	Setembro 2022	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:	Claustro	Xuño de 2023	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	

Desenvolvemento dunha unidade didáctica/proxecto empregando recursos dixitais propios por parte de cada unha das aulas do centro.					Pendente	
<b>AO1.3:</b> Subir os materiais elaborados ao servidor elixido.	Jose Carballido	Xuño de 2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.

Infraestrutura	Dotación	Necesidade	Finalidade
Equipamento	13 ultraportátiles	13 dos equipos da aula de informática teñen máis de 13 anos	Actualización de equipos e desenvolvemento da aula móbil.

## 4. Avaliación do plan

### 4.1. Seguimento do Plan de Acción

Faremos unha **avaliación procesual** do Plan Dixital unha vez cada trimestre, onde analizaremos o estado de execución das accións, a análise e valoración dos resultados e as posibles modificacións e propostas de mellora que puideran surxir.

Ademais en Xuño do 2023 faremos unha **avaliación final** na que veremos se se cumpriron os obxectivos proxectados e onde incluiremos propostas de mellora e/ou novos obxectivos para o curso seguinte.

### 4.2. Propostas de mellora (revisión)

Dentro das propias avaliacións do Plan incluiremos as propostas de mellora que acabarán reflexadas no Plan Dixital do curso 22-23.

## 5. Difusión do plan

Incluiremos na nosa páxina web unha ligazón para difundir o noso Plan Dixital e compartiremos dita ligazón a través da canle de Telegram que empregamos para nos comunicar coas familias.