



PLAN DIXITAL

CEIP PLURILINGÜE BENIGNO QUIROGA BALLESTEROS

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro: CEIP Plurilingüe Benigno Quiroga Ballesteros

Dirección: Rúa Bolaño Rivadeneira s/n, Lugo

Correo electrónico: ceip.benigno.quiroga@edu.xunta.gal

Páxina Web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbenignoquiroga/>

Etapas educativas: Educación Infantil e Educación Primaria

Nº alumnado aproximado: 144

Nº profesorado: 20

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O C.E.I.P. Plurilingüe Benigno Quiroga Ballesteros de Lugo atópase dentro do casco histórico da cidade de Lugo, no interior do recinto amurallado, sendo o único centro educativo público que existe no casco histórico, xa que os outros son privados concertados.

Están escolarizados alumnos e alumnas que viven, na súa maioría, en zonas próximas ao Centro Escolar. A procedencia social do alumnado é moi diversa, sendo a porcentaxe máis alta a pertencente a un estrato sociocultural baixo. Existe unha porcentaxe importante de ámbitos familiares desestructurados.

Dada a relación con outros plans, coma o Plan TIC e o Proxecto Edixgal, o Plan Dixital contribúe así ao desenvolvemento e enriquecemento do Proxecto Educativo.

Igualmente, contribuirá ao desenvolvemento das novas tecnoloxías no centro, á potenciación do seu uso por parte de toda a comunidade educativa.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do PD foi inicialmente programada dende dous ámbitos: o PFP e equipo TIC do centro, sendo finalmente elaborado en exclusiva por este último.

Partiuse dun cuestionario para a elaboración do SELFIE, logo o texto CDD, DAFO, Plan de Acción e finalmente a redacción do propio plan.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Infraestrutura dixital do centro: conectividade, infraestruturas de voz e de datos (conexións cableadas e sen fíos):
Contamos cunha boa rede de conexión, conexión sen fíos (dúas redes Wi-Fi) e a conexión de E-Dixgal.
- Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:
 - proxecto E-Dixgal en 5º e 6º de Educación Primaria.
 - Equipos de xestión e administración.

- dous ordenadores na biblioteca para o rexistro e préstamo de libros así como de uso xeral do centro.
 - un ordenador na sala de mestres.
 - tres tablets de recente adquisición para uso dende o D.O.
 - non contamos con aula de informática debido á falta de espazo.
- En xeral os medios informáticos son escasos e obsoletos.

2.2. 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE: Pode ser interesante incluír a información do **resumo das áreas** do informe SELFIE de cada etapa educativa na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	4,1				
	Profesorado	2,5				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	2,1				
	Alumnado	4,2				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,3				
	Profesorado	2,5				
	Alumnado	4,3				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,8				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,3				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,5				
	Profesorado	2,6				
	Alumnado	3,6				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,3				
	Profesorado	1,9				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,9				
	Profesorado	2,7				
	Alumnado	4,2				

TestCDD

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>8</u>	<u>12</u>	66,7%
PROVISIONAL	<u>3</u>	<u>3</u>	100%
INTERINO	<u>1</u>	<u>1</u>	100%
SUBSTITUTO			

DESPRAZADO			
------------	--	--	--

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
73,3	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
E.I.	80,8	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
E.P.	70,3	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	8,3%
A2	5	41,7%
B1	3	25%
B2	2	16,7%
C1	1	8,3%
C2	-	-
TOTAL	12	100%

2.3.

2.4. 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO		C14) Carecemos de espazos físicos que faciliten a ensinanza e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. . Equipamento dixital insuficiente para utilizar por parte do alumnado.
	PERSOAL DOCENTE	. E3) Úsanse contornos virtuais de aprendizaxe co alumnado. . E5) Utilízanse recursos educativos abertos. . G9) Empleo de datos para mellorar a aprendizaxe.	. A4) Tempo insuficiente para que os docentes podan explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.

	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	. H4) O alumnado aprende a comprobar si a información que atopa en internet é fiable e precisa. . H8) O alumnado aprende a comunicarse usando tecnoloxías dixitais. . H1) O alumnado amosa un comportamento seguro e responsable.	C13) Non se contempla que o alumnado traia os seus propios dispositivos portátiles e poida utilizalos durante as clases.
	FAMILIAS		
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO		

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C12) Suficiente formación sobre a aprendizaxe mixta.	Imposición de burocracia. . Non existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensinanza aprendizaxe.
	LEXISLACIÓN	A5) Coñécense os dereitos de autor. C7) Suficiente política de protección de datos.	Continuos cambios normativos.
	CONTORNA		
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	Bo acceso a internet.	

3. 3. Plan de Acción

Temos en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital. No apartado de obxectivos incidimos nos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A secuencia de pasos seguida para elaborar o Plan de Acción a partir da análise DAFO foi: Establecer áreas prioritarias e determinar os obxectivos (específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos estarán contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.

3.2. 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

As necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos que se nos presentan son:

- PDI para aula de 5º de Educación Infantil (solicitada á UAC con data 1/09/2021)
- PDI para aula de 2º de Educación Primaria (solicitada á UAC con data 1/09/2021)

- Ordenadores portátiles para aulas de 1º e 5º de Educación Primaria

Área/s de mellora: INFRAESTRUTURA E EQUIPOS (C)

OBXECTIVO 1	Identificar prematuramente o alumnado en risco de exclusión dixital. Asegurar que en todo momento este alumnado acceda de maneira equitativa ao aprendizaxe online/dixital en caso necesario. (C10*, C11*, C12 *)	Acadado	
Responsable	Equipo directivo	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Identificación do alumnado en risco e porcentaxe dese alumnado que queda cuberto dixitalmente, en caso necesario.		
Valor de partida	Procedemento de xestión de equipamento para alumnado en situación de fenda dixital cos portátiles e kits de conexión proporcionados pola Consellería contemplado no Protocolo de adaptación ao contexto COVID-19		
Valor previsto e data	Porcentaxe mínimo de alumnado que finalmente queda excluído dixitalmente.	30/09/2022 e/ou cando xurda a necesidade no caso de préstamo e/ou novas incorporacións	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Realizar cuestionario sobre medios tecnolóxicos para detectar a fenda dixital	Equipo directivo. Profesorado titor do grupo.	30/09/2022	Cuestionario		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Diseñar protocolo de préstamo (preferiblemente seguir co modelo actual da Consellería)	Equipo directivo.	30/09/2022	<i>Protocolo de préstamo</i>		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

AO1.3: Dotar de medios ao alumnado en risco de exclusión dixital seguindo o protocolo establecido	Equipo directivo.	No prazo máis breve posible ante a situación da necesidade detectada do alumnado para seguir a actividade educativa non presencial.	Ordenadores e kits de conexión para cubrir as necesidades do alumnado en risco de exclusión		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Formar e informar dos dispositivos dixitais dispoñibles para o uso do alumnado.	Persoa dinamizadora TIC	30/09/2022	Ordenadores para cubrir as necesidades do alumnado en risco de exclusión		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

*(*C10: Dispositivos para o alumando*

**C11: Fenda dixital: medidas para identificar retos*

**C12: Fenda dixital: apoio para abordar retos)*

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)

OBXECTIVO 2	Desenvolver competencias que favorezan hábitos de uso responsable e crítico das TIC facilitando recomendacións e estratexias para un uso seguro. (H1*.H3*.H4*.H6*.H8*)	Acadado	
Responsable	Dirección	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de charlas/obradoiros. Nº de sesións lectivas dedicadas a analizar a fiabilidade da información.		
Valor de partida	Insuficiente comportamento seguro e responsable do alumnado.		
Valor previsto e data	Boas prácticas e riscos asociados ás novas tecnoloxías.	20/06/23	

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Obradoiros sobre uso das TIC: busca e verificación da información, aprender a comunicarse, leis relacionadas...	Persoa coordinadora TIC Equipo Dinamización TIC Vicedirección Orientación	20/06/23	Profesorado titor Unidades didácticas adaptadas Entidades		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Conferencias: - Plan Director.	Persoa coordinadora TIC Equipo Dinamización TIC	20/06/2023	Axentes externos (persoas expertas en seguridade dixital, dereito, Corpos e Forzas de Seguridade...)		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3: Proporcionar ferramentas e estratexias ao alumnado para analizar a	Equipo dinamización TIC	20/6/2023	Profesorado titor		Realizada	

fiabilidade da información: - Crear grupos de traballo na aula para analizar a información; - Elaborar retos con información de diferentes sitios web para valorar a súa veracidade por parte do alumnado.					Aprazada	
					Pendente	

(**H1: Comportamento seguro*
**H3: Comportamento responsable*
**H4: Verificar a calidade da información*
**H6: Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais*
**H8: Aprender a comunicarse utilizando tecnoloxías dixitais*)

Área/s de mellora: LIDERADO (A)

OBXECTIVO 3	Establecer a contorna virtual de traballo para todo o profesorado/alumnado do centro para afianzar o uso da Aula Virtual e dos medios dixitais dos que dispón o centro. (A1*)	Acadado	
Responsable	Persoa coordinadora TIC	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Acádase ou non o establecido nas descrições dos indicadores (Equipo, contas, cursos, titoriais... creados)		
Valor de partida	Documentación incompleta e desfasada		
Valor previsto e data	Existencia dun protocolo TIC e de manuais dos medios tecnolóxicos dispoñibles.	20-06-2023	

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A03.1: Nomear a persoa coordinadora e integrantes do equipo de dinamización TIC, con asignación horaria.	Xefatura de estudos	Setembro 2022	Claustro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Creación das contas de usuarios do alumnado e profesorado (para a Aula Virtual). Difusión das listas coas contas do alumnado aos titores/as. Creación dos cursos na aula virtual.	Persoa coordinadora TIC/ Persoa coordinadora AV	Setembro 2022	Plataforma Moodle		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Creación de titoriais e manuais informativos básicos dos medios tecnolóxicos dispoñibles. (Especialmente deseñados para as novas incorporacións)	Persoa coordinadora TIC Equipo de dinamización TIC	Nadal 2022	Equipamento tecnolóxico básico. Profesorado.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.4: Implantación de protocolos para a xestión de recursos, incidencias e	Secretario/a	Nadal 2022	Profesorado.		Realizada	

mantemento dos equipos, preferiblemente empregando medios dixitais.	Persoa coordinadora TIC Equipo de dinamización TIC				Aprazada	
					Pendente	
A03.5: Difusión dos titoriais/manuais á comunidade educativa.	Persoa coordinadora TIC	20-06-2023	Curso específico na Aula Virtual. Publicidade no espazo web e as diferentes canles de comunicación do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(*A1: Estratexia Dixital)

4. 4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos realizarase do seguinte xeito:

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano, no mes de xuño. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. 5. Difusión do plan

Daráselle publicidade e difusión entre toda a comunidade educativa a través dos diferentes plans cos que se relaciona, e a través da páxina web do centro.