

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
RELIXIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2021-2022**

CEIP A RÚA

M^a ISABEL ESTÉVEZ VILLANUEVA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
3. OBXECTIVOS.....	2
4. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE....	7
5. CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.....	9
6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....	36
7. ADAPTACIÓN A ENSINANZA SEMIPRESENCIAL/NON PRESENCIAL.....	40
8. RECURSOS E MATERIAIS DIDÁCTICOS.....	41
9. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO ...	41
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	42
11. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E A PRACTICA DOCENTE.....	42
12. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.....	44
13. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS	45
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	47

1. INTRODUCCIÓN

A formación relixiosa e moral católica pretende contribuír a formación integral do alumnado, desenvolvendo valores que fan posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria contribuíndo a unha educación de calidade.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Datos Xerais do Centro:

- Tipo de Centro: CEIP
- Denominación: CEIP A RÚA
- Localidade: CANGAS
- Provincia: PONTEVEDRA
- Enderezo: CARRETERA COIRO, S/N, 36940
- Teléfono: 886 110 190

3. OBXECTIVOS

OBXECTIVOS DE ETAPA

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

OBXECTIVOS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA

1º ED. PRIMARIA

1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ao home.
2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e o home.
3. Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.
4. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.
5. Recoñecer e estimar que Xesús faise home no seno dunha familia.
6. Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor por os homes na vida de Xesús.
7. Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús.
8. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia.
9. Distinguir os espazos e tempos sagrados doutros lugares.
10. Subliñar os elementos distintivos do domingo como día especial.

2º ED. PRIMARIA

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por se mesmo a felicidade.
3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.
4. Entender o paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.
5. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
6. Coñecer e valorar na vida dos patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
7. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.

8. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
9. Aprender o significado do tempo de Advento.
10. Identificar o significado profundo do Nadal.
11. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.
12. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.

3º ED. PRIMARIA

1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e contorna son un don de Deus para a súa felicidade.
2. Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus.
3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento ao don de Deus.
4. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.
5. Recoñecer as consecuencias da alianza de Deus con Israel.
6. Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo.
7. Asociar o bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública.
8. Distinguir como Xesús fai felices aos homes cos seus xestos e accións.
9. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.
10. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús.
11. Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus.
12. Descubrir trazos da amizade con Deus na vida cotiá.
13. Comprender que a oración do Nosopai expresa a pertenza á comunidade eclesial.

4º ED. PRIMARIA

1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.
2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.
3. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos.
4. Coñecer as características do perdón de Deus.

5. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.
6. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.
7. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.
8. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.
9. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
10. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está a cumprir a vontade do Pai.
11. Explicar que a través do sacramento da reconciliación Deus concede o perdón.
12. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.
13. Coñecer trazos da coresma como tempo penitencial.

5º ED. PRIMARIA

1. Recoñecer e estimar que Deus creou á persoa humana con desexo de ben.
2. Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben xera felicidade.
3. Interpretar o significado da alianza de Deus co pobo.
4. Comprender e respectar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.
5. Distinguir e memorizar os distintos tipos de libros do Antigo e Novo Testamento.
6. Explicar diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia.
7. Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.
8. Coñecer e Interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.
9. Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.
10. Coñecer e respectar a composición da Igrexa.
11. Identificar o vínculo que existe entre a Última Cea e a paixón, morte e resurrección de Cristo.

6º ED. PRIMARIA

1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.
2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun salvador para ser feliz.
3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana alcánzase na relación con Deus.
4. Recoñecer que a relación con Deus fai á persoa máis humana.
5. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.
6. Distinguir que a través Xesús atopamos a Deus.
7. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.
8. Comprender que a misión de Xesús continua na Igrexa.
9. Diferenciar a achega dos sacramentos de servizo á misión da Igrexa.
10. Identificar os trazos do tempo litúrxico da Pascua.
11. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.

4. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA

Comunicación lingüística

Fomentando a participación, respectando a diversidade de respostas e ofrecendo un clima no que se anime a ler, escribir e conversar.

Competencias sociais e cívicas

Así mesmo, a ensinanza escolar da relixión católica favorece o desenvolvemento da responsabilidade persoal e social e das demais virtudes cívicas, para o ben común da sociedade, contribuíndo así á adquisición das competencias sociais e cívicas. Esta educación da dimensión moral e social da persoa, favorecerá a maduración dunha corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da liberdade, da xustiza e da caridade.

Conciencia e expresións culturais

A relixión católica aporta á conciencia e expresións culturais o significado e valoración crítica de tantas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola propia cultura e a estima adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas. A cultura e a historia occidental, a propia historia, non poden ser comprendidas e asumidas si se prescinde do feito relixioso presente sempre na historia cultural dos pobos. De igual modo, a expresión artística da fe sigue colaborando na actualidade ao enriquecemento do noso patrimonio cultural.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor realízase no estudante partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta a dita competencia unha cosmovisión que da sentido á vida e, polo tanto, á cultura e a identidade da persoa humana. Unha cosmovisión que fai posible a formación integral do estudante fronte a visións parciais.

5. CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

RELIXIÓN CATÓLICA: 1º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
1º	REC	1º-RECB1.1.1-Coñece, respecta e cuida a obra creada.	Distingue elementos creados por Deus dos creados polas persoas e recoñece accións positivas para o seu cuidado.	8 %
1º	REC	1º-RECB2.1.1-Coñece e valora que Deus fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.	Recoñece nas historias de Abraham e Moisés a proximidade de Deus.	8 %
1º	REC	1º-RECB3.1.1-Identifica a María e a Xesús como comunidade na que Deus faise presente entre os homes	Identifica a María como Nai de Xesús e dos cristiáns e a Xesús como Fillo de Deus que nos achega a El.	8 %
1º	REC	1º-RECB3.2.1-Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.	Asocia feitos concretos da vida de Xesús có lugar onde tiveron lugar.	8 %
1º	REC	1º-RECB3.3.1-Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	Ordena os feitos principais que lembramos durante a Semana Santa.	8 %
1º	REC	1º-RECB1.3.1-Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	Recoñece relatos bíblicos de homes que falaron con Deus.	7 %
1º	REC	1º-RECB1.3.2-Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.	Reproduce fórmulas sinxelas de petición e acción de grazas.	7 %
1º	REC	1º-RECB4.1.1-Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	Recoñece a Igrexa como o conxunto de cristiáns que forman unha gran familia e relaciona as características que ten coas da súa propia familia.	7 %
1º	REC	1º-RECB4.2.1-Exprésao respecto ao templo como lugar sagrado.	Recoñece o templo como un lugar sagrado que hai que respectar.	7 %
1º	REC	1º-RECB4.3.1-Coñece e exprésao sentido do domingo.	Recoñece o domingo como día de Deus e da familia e así o exprésao.	7 %
1º	REC	1º-RECB1.1.2-Exprésao con palabras propias o asombro polo que Deus fai.	Exprésao coa súa propia linguaxe o asombro pola obra de Deus.	5 %
1º	REC	1º-RECB1.2.1-Identifica e enumera os cuidados que recibe na súa vida como don de Deus.	Identifica dons que recibimos de Deus.	5 %
1º	REC	1º-RECB2.1.2-Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: cuidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.	Representa accións que revelan como é a amizade de Deus coa humanidade.	5 %
1º	REC	1º-RECB2.1.3-Enseña e representa as características da amizade de Deus co home: cuidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.	Representa as características da relación de amizade de Deus coa humanidade.	5 %
1º	REC	1º-RECB3.1.2-Valora e respecta a familia de Xesús a semellanza sa súa.	Valora a familia de Xesús e atopa semellanzas coa súa familia: amor...	5 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O Sentido relixioso do home							
REC-B1.1	1º-RECB1.1.1 - Coñece, respecta e cuida a obra creada.	Distingue elementos creados por Deus dos creados polas persoas e reconece accións positivas para o seu cuidado.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Traballo de aplicación e síntese.	CSC CAA CCEC
REC-B1.1	1º-RECB1.1.2 - Expressa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.	Expressa coa súa propia linguaxe o asombro pola obra de Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSIEE
REC-B1.2	1º-RECB1.2.1 - Identifica e enumera os cuidados que recibe na súa vida como don de Deus.	Identifica dons que recibimos de Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
REC-B1.3	1º-RECB1.3.1 - Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	Reconece relatos bíblicos de homes que falaron con Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CCL CEC
REC-B1.3	1º-RECB1.3.2 - Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.	Reproduce fórmulas sinxelas de petición e acción de grazas.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA CCL
Bloque 2. A Revelación: Deus intervéñen na historia							
REC-B2.1	1º-RECB2.1.1 - Coñece e valora que Deus	Reconece nas historias de	X			PROCEDEMENTOS: Análise das	CCEC

	fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.	Abraham e Moisés a proximidade de Deus.				producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSC CCL
REC-B2.1	1º-RECB2.1.2 - Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.	Representa accións que revelan como é a amizade de Deus coa humanidade.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CSC CCL
REC-B2.1	1º-RECB2.1.3 - Ensina e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.	Representa as características da relación de amizade de Deus coa humanidade.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCA CSC
Bloque 3. Xesucristo: cumprimento da historia da salvación							
REC-B3.1	1º-RECB3.1.1 - Identifica a María e a Xesús como comunidade na que Deus faise presente entre os homes	Identifica a María como Nai de Xesús e dos cristiáns e a Xesús como Fillo de Deus que nos achega a El.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC
REC-B3.1	1º-RECB3.1.2 - Valora e respecta a familia de Xesús a semellanza sa súa.	Valora a familia de Xesús e atopa semellanzas coa súa familia: amor, agarimo, preocupación...		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSC
REC-B3.2	1º-RECB3.2.1 - Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.	Asocia feitos concretos da vida de Xesús có lugar onde tiveron lugar.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCEC CSC
REC-B3.3	1º-RECB3.3.1 - Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	Ordena os feitos principais que lembramos durante a Semana Santa.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CCL CD CEC

							CMCT
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa							
REC-B4.1	1º-RECB4.1.1 - Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	Recoñece a Igrexa como o conxunto de cristiáns que forman unha gran familia e relaciona as características que ten coas da súa propia familia.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CAA
REC-B4.2	1º-RECB4.2.1 - Expressa o respecto ao templo como lugar sagrado.	Recoñece o templo como un lugar sagrado e que, por tanto, hai que respectar.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC CEC CAA
REC-B4.3	1º-RECB4.3.1 - Coñece e expresa o sentido do domingo.	Recoñece o domingo como un día para dedicarlle a Deus e a nosa familia e así o expresa.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSC CCEC CCL CEC

RELIXIÓN CATÓLICA: 2º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
2º	REC	2º-REC-B1.3.1-Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	Valora a creación de Deus e o seu fin, a nosa felicidade.	8 %
2º	REC	2º-REC-B1.4.1-Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.	Expresar o entendido co relato da Creación e de Adán e Eva.	8 %
2º	REC	2º-RECB-1.4.2-Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na Creación.	Identifica o agasallo que Deus fai as persoas coa Creación.	8 %
2º	REC	2º-REC-B4.4.1-Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.	Identificar os diferentes tempos litúrxicos e a súa sucesión ao longo do ano.	8 %
2º	REC	2º-REC-B1.1.1-Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	Expresa a que lle fai feliz a el/ela e aos demais.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B1.2.1-Descobre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	Recoñece situacións nas que precisa a axuda das persoas ou de Deus.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B1.4.3-Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratuidade de Deus pola súa amizade.	Expresa de forma sinxela a gratitude a Deus pola súa amizade.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B2.1.1-Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	Reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B2.1.2-Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	Representa algunha escena bíblica da acción de Deus na historia.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B2.2.1-Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas a través de recursos interactivos.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B2.2.2-Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.		3.78 %
2º	REC	2º-REC-B2.3.1-Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	Describe momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B3.1.1-Le e expresa, verbal ou graficamente o relato da Anunciación.	Le e expresa graficamente o relato da Anunciación.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B3.1.2-Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.	Dramatiza a Anunciación.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B3.2.1-Identifica os signos do Advento como tempo de espera.	Identifica o Advento como tempo de espera.	3.78 %

2º	REC	2º-REC-B3.2.2-Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	Recoñece a espera como unha actitude presente na vida cotiá.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B3.3.1-Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.	Coñece o relato do nacemento de Xesús e o valor profundo do Nadal.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B4.1.1-Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	Explica o sentido do Bautismo.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B4.1.2-Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.		3.78 %
2º	REC	2º-REC-B4.2.1-Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.	Asocia a auga, a luz e o óleo co seu significado no sacramento do bautismo.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B4.3.1-Relaciona a unidade da Igrexa coa a unidade dos órganos do seu propio corpo.	Relaciona a unidade da Igrexa con o corpo que é un, aínda que estea formado por moitos membros.	3.78 %
2º	REC	2º-REC-B4.3.2-Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.	Recoñece diferentes representacións de Deus Pai.	3.78 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O Sentido relixioso do Home							
REC-B1.1	2º-REC-B1.1.1 - Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	Expresa a que lle fai feliz a el/ela e aos demais.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CAA CCL
REC-B1.2	2º-REC-B1.2.1 - Descubre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	Recoñece situacións nas que precisa a axuda das persoas ou de Deus.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CAA

REC-B1.3	2º-REC-B1.3.1 - Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	Valora a creación de Deus e o seu fin, a nosa felicidade.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC CAA
REC-B1.4	2º-REC-B1.4.1 - Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.	Expresar o entendido co relato da Creación e de Adán e Eva.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CCL
REC-B1.4	2º-RECB-1.4.2 - Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na Creación.	Identifica o agasallo que Deus fai as persoas coa Creación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CD CSIEE
REC-B1.4	2º-REC-B1.4.3 - Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratuidade de Deus pola súa amizade.	Expresa de forma sinxela a gratitude a Deus pola súa amizade.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na Historia							
REC-B2.1	2º-REC-B2.1.1 - Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	Reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CAA CCL CSC CCEC
REC-B2.1	2º-REC-B2.1.2 - Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	Representa algunha escena bíblica da acción de Deus na historia.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCEC CSIEE CD
REC-B2.2	2º-REC-B2.2.1 - Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas a través de recursos interactivos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CD CCL CSC CCA CCEC
REC-B2.2	2º-REC-B2.2.2 - Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e	CCEC CSC CSIEE

						dramáticos.	
REC-B2.3	2º-REC-B2.3.1 - escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	Describe momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
Bloque 3. Xesucristo: Cumprimento da Historia da Salvación							
REC-B3.1	2º-REC-B3.1.1 - Le e expresa, verbal ou graficamente o relato da Anunciación.	Le e expresa graficamente o relato da Anunciación.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CSC CCEC
REC-B3.1	2º-REC-B3.1.2 - Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.	Dramatiza a Anunciación.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCEC CSC CSIEE
REC-B3.2	2º-REC-B3.2.1 - Identifica os signos do Advento como tempo de espera.	Identifica o Advento como tempo de espera.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións musicais.	CCEC CSC CAA
REC-B3.2	2º-REC-B3.2.2 - Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	Recoñece a espera como unha actitude presente na vida cotiá.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CAA
REC-B3.3	2º-REC-B3.3.1 - Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.	Coñece o relato do nacemento de Xesús e o valor profundo do Nadal.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCEC CSC CCL
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: A Igrexa							
REC-B4.1	2º-REC-B4.1.1 - Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	Explica o sentido do Bautismo.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
REC-B4.1	2º-REC-B4.1.2 - Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CAA
REC-B4.2	2º-REC-B4.2.1 - Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co	Asocia a auga, a luz e o óleo co seu significado no sacramento do bautismo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CCL

	seu significado sacramental.					INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas.	CAA
REC-B4.3	2º-REC-B4.3.1 - Relaciona a unidade da Igrexa coa a unidade dos órganos do seu propio corpo.	Relaciona a unidade da Igrexa con o corpo que é un, aínda que esté formado por moitos membros.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CAA
REC-B4.3	2º-REC-B4.3.2 - Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.	Recoñece diferentes representacións de Deus Pai.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CD
REC-B4.4	2º-REC-B4.4.1 - Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.	Identificar os diferentes tempos litúrxicos e a súa sucesión ao longo do ano.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CMCT CSIEE

RELIXIÓN CATÓLICA: 3º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
3º	REC	3º-REC-B.1.3.1-Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico.	Explica as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus.	7 %
3º	REC	3º-REC-B.2.1.1-Aprende e ordena cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés.	Aprende os principais feitos da historia de Moisés.	7 %
3º	REC	3º-REC-B.2.1.2-Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.	Describe a misión de Moisés.	7 %
3º	REC	3º-REC-B.2.2.2-Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	Coñece o contido e implicacións da Alianza e toma conciencia do seu sentido na vida actual.	7 %
3º	REC	3º-REC-B3.1.1-Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.		7 %
3º	REC	3º-REC-B3.2.1-Descobre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.	Descobre, nos milagres as accións de Xesús que fan felices aos homes.	7 %
3º	REC	3º-REC-B4.2.2-Recompila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío.	Recompila oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío.	7 %
3º	REC	3º-REC-B4.4.1-Explica significativamente a orixe do Nosopai.	Explica significativamente a orixe do Nosopai.	7 %
3º	REC	3º-REC-B3.2.2-Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.	Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.	3.63 %
3º	REC	3º-REC-B.1.1.1-Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.	Narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B.1.1.1-Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.		3.11 %
3º	REC	3º-REC-B.1.1.2-Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	Comparte ou describe situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B.1.2.1-Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz	Distingue accións que lle fan feliz ou infeliz.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B.2.2.1-Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ao pobo.	Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés.	3.11 %

3º	REC	3º-REC-B2.3.1-Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto.	Deseña viñetas que recollan signos da amizade de Deus co seu pobo durante a travesía polo deserto.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B2.3.2-Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.	Agradece o coidado de Deus na súa vida.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B3.3.1-Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.	Identifica diferentes características nas respostas das persoas que chama Xesús.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B4.1.1-Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	Busca testemuñas da acción misioneira da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	3.11 %
3º	REC	3º-REC-B4.1.2-Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas.		3.11 %
3º	REC	3º-REC-B4.2.1-Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.		3.11 %
3º	REC	3º-REC-B4.3.1-Observa e descobre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus.		3.11 %
3º	REC	3º-REC-B4.4.2-Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos.	Dramatiza o contexto no que Xesús entrega o Nosopai aos discípulos.	3.11 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O sentido relixioso do Home							
REC-B1.1	3º-REC-B.1.1.1 - Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos	Narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSIEE

	ou a contorna son un agasallo.	a contorna son un agasallo.				INSTRUMENTOS: Asemblea.	
REC-B1.1	3º-REC-B.1.1.1 - Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSIEE CAA CCL
REC-B1.1	3º-REC-B.1.1.2 - Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	Comparte ou describe situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
REC-B1.2	3º-REC-B.1.2.1 - Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz	Distingue accións que lle fan feliz ou infeliz.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSIEE CSC CCL
REC-B1.3	3º-REC-B.1.3.1 - Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico.	Explica as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCL CAA CSIEE
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na Historia							
REC-B2.1	3º-REC-B.2.1.1 - Aprende e ordea cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés.	Aprende os principais feitos da historia de Moisés.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CSC CMCT
REC-B2.1	3º-REC-B.2.1.2 - Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.	Describe a misión de Moisés.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCL CCEC
REC-B2.2	3º-REC-B.2.2.1 - Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ao pobo.	Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CD CAA
REC-B2.2	3º-REC-B.2.2.2 - Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	Coñece o contido e implicacións da Alianza e toma conciencia do seu sentido na vida actual.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CSIEE CAA
REC-B2.3	3º-REC-B2.3.1 - Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a	Deseña viñetas que recollan signos da amizade de Deus co seu pobo	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CSC

	travesía do seu pobo polo deserto.	durante a travesía polo deserto.				INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CD CMCT
REC-B2.3	3º-REC-B2.3.2 - Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.	Agradece o coidado de Deus na súa vida.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
Bloque 3. Xesucristo: O cumprimento da Historia da Salvación							
REC-B3.1	3º-REC-B3.1.1 - Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCEC CSC CCL
REC-B3.2	3º-REC-B3.2.1 - Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.	Descubre, nos milagres as accións de Xesús que fan felices aos homes.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CSIE CAA
REC-B3.2	3º-REC-B3.2.2 - Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.	Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
REC-B3.3	3º-REC-B3.3.1 - Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.	Identifica diferentes características nas respostas das persoas que chama Xesús.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CSIEE
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: A Igrexa							
REC-B4.1	3º-REC-B4.1.1 - Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	Busca testemuñas da acción misioneira da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CCL CD CAA
REC-B4.1	3º-REC-B4.1.2 - Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CD CSC CSIEE CCL
REC-B4.2	3º-REC-B4.2.1 - Compón textos que expresen o				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CCL

	diálogo da persoa con Deus.					dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CSIE
REC-B4.2	3º-REC-B4.2.2 - Recompila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío.	Recompila oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CSC CCEC
REC-B4.3	3º-REC-B4.3.1 - Observa e descobre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CSIEE CCEC
REC-B4.4	3º-REC-B4.4.1 - Explica significativamente a orixe do Nosopai.	Explica significativamente a orixe do Nosopai.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CCL CSC
REC-B4.4	3º-REC-B4.4.2 - Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos.	Dramatiza o contexto no que Xesús entrega o Nosopai aos discípulos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCEC CCL CSC

RELIXIÓN CATÓLICA: 4º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándar	Grao mínimo (indicador de logro)	Peso (%)
4º	REC	4º-REC-B2.2.1-Descobre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	Descobre as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	7 %
4º	REC	4º-REC-B2.5.1-Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	Reconstrúe escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	7 %
4º	REC	4º-REC-B3.1.1-Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	Analiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	7 %
4º	REC	4º-REC-B3.3.1-Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	Subliña a preferencia de Xesús polos máis necesitados.	7 %
4º	REC	4º-REC-B3.4.1-Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	Secuencia escenas da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	7 %
4º	REC	4º-REC-B3.4.2-Distingue e explica frases do relato da oración do Horto das Olivas que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.	Explica frases da oración do Horto das Olivas que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.	7 %
4º	REC	4º-REC-B4.1.1-Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	Explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	7 %
4º	REC	4º-REC-B4.1.2-Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	Describe os pasos do sacramento do Perdón.	7 %
4º	REC	4º-REC-B4.2.1-Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	7 %
4º	REC	4º-REC-B1.1.1-Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.	Describe situacións de pecado nos relatos das relixións antigas.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B1.1.2-Cualifica o tipo de pecado en situacións da súa contorna e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	Compara o tipo de pecado en situacións actuais coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B1.2.1-Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	Recorda e acepta situacións que necesitan de perdón.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B2.1.1-Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais.	Identifica no relato as frases que expresen o rexeitamento da amizade con Deus e aplícaas a situacións actuais.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B2.1.2-Recorda e narra acontecementos actuais nos que se	Narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade	3.7 %

		rexeitou a amizade con Deus.	con Deus.	
4º	REC	4º-REC-B2.3.1-Identifica e descobre comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	Descobre comportamentos do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B2.4.1-Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.	Compara a actitude de David con situacións persoais nas que necesitou ser perdoado.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B2.4.2-Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdóalle. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	Expressa escenas da historia de David nas que Deus perdóalle.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B3.2.1-Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explicaas.	Visualiza e explica escenas de perdón.	3.7 %
4º	REC	4º-REC-B4.3.1-Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	Investiga e presenta obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	3.7 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O sentido relixioso do Home							
REC-B1.1	4º-REC-B1.1.1 - Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.	Describe situacións de pecado nos relatos das relixións antigas.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CCL CSC
REC-B1.1	4º-REC-B1.1.2 - Cualifica o tipo de pecado en situacións da súa contorna e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	Compara o tipo de pecado en situacións actuais coas atopadas nos relato das relixións antigas.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CCL CSC

REC-B1.2	4º-REC-B1.2.1 - Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	Recorda e acepta situacións que necesitan de perdón.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CAA
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na Historia							
REC-B2.1	4º-REC-B2.1.1 - Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaa a situacións actuais.	Identifica no relato as frases que expresen o rexeitamento da amizade con Deus e aplícaa a situacións actuais.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CSC
REC-B2.1	4º-REC-B2.1.2 - Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	Narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CAA CSC CCL
REC-B2.2	4º-REC-B2.2.1 - Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	Descubre as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CAA
REC-B2.3	4º-REC-B2.3.1 - Identifica e descubre comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	Descubre comportamentos do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado. Investigacións.	CCL CSC CAA
REC-B2.4	4º-REC-B2.4.1 - Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.	Compara a actitude de David con situacións persoais nas que necesitou ser perdoado.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
REC-B2.4	4º-REC-B2.4.2 - Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdóalle. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	Expresa escenas da historia de David nas que Deus perdóalle.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CAA CSIEE

REC-B2.5	4º-REC-B2.5.1 - Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	Reconstrúe escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC CAA
Bloque 3. Xesucristo: O cumprimento da Historia da Salvación							
REC-B3.1	4º-REC-B3.1.1 - Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	Analiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CSIEE
REC-B3.2	4º-REC-B3.2.1 - Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas.	Visualiza e explica escenas de perdón.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CD CCEC CCL

RELIXIÓN CATÓLICA: 5º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándar	Grao mínimo (indicador de logro)	Peso (%)
5º	REC	5º-REC-B2.1.1-Define o termo bíblico de Alianza.	Define o termo Alianza.	7 %
5º	REC	5º-REC-B2.1.2-Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	Explica os trazos da Alianza de Deus co pobo.	7 %
5º	REC	5º-REC-B2.2.1-Clasifica e é consciente do contido do decálogo.	Entende o contido do Decálogo.	7 %
5º	REC	5º-REC-B2.3.1-Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.	Clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.	7 %
5º	REC	5º-REC-B3.1.1-Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	Interpreta o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns personaxes.	7 %
5º	REC	5º-REC-B3.2.1-Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.	Explica por escrito algún milagre.	7 %
5º	REC	5º-REC-B3.3.2-Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.	Reconstrúe os encontros co Resucitado.	7 %
5º	REC	5º-REC-B4.2.1-Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.	Explica o significado das palabras de Xesús na Última Cea.	7 %
5º	REC	5º-REC-B4.2.2-Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.	Asocia a Eucaristía coa Última Cea.	7 %
5º	REC	5º-REC-B1.1.1-Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo do ser humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.	Localiza e comparte biografías que amosen o desexo do ser humano do ben.	4.11 %
5º	REC	5º-REC-B1.2.1-Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.	Xustifica as consecuencias de facer o ben.	4.11 %
5º	REC	5º-REC-B1.2.2-Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.	Propón situacións na historia que manifesten o beneficio de facer o ben.	4.11 %
5º	REC	5º-REC-B2.2.2-Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.		4.11 %

5º	REC	5º-REC-B2.4.1-Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.		4.11 %
5º	REC	5º-REC-B3.2.2-Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.		4.11 %
5º	REC	5º-REC-B3.3.1-Extrapolas as afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.	Sinala afirmacións de testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.	4.11 %
5º	REC	5º-REC-B3.3.3-Busca e explica signos e xestos da Comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.	Busca xestos da Comunidade cristiá onde se manifieste a presenza de Xesús.	4.11 %
5º	REC	5º-REC-B4.1.1-Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.	Identifica as funcións dos membros da comunidade eclesial.	4.11 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O sentido relixioso do Home							
REC-B1.1	5º-REC-B1.1.1 - Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo do ser humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.	Localiza e comparte biografías que amosen o desexo do ser humano do ben.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CD CSC CAA CSIEE CCEC
REC-B1.2	5º-REC-B1.2.1 - Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.	Xustifica as consecuencias de facer o ben.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CSIEE

REC-B1.2	5º-REC-B1.2.2 - Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.	Propón situacións na historia que manifesten o beneficio de facer o ben.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE CCEC CL
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na Historia							
REC-B2.1	5º-REC-B2.1.1 - Define o termo bíblico de Alianza.	Define o tremo Alianza.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCL CAA
REC-B2.1	5º-REC-B2.1.2 - Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	Explica os trazos da Alianza de Deus co pobo.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CAA CCEC
REC-B2.2	5º-REC-B2.2.1 - Clasifica e é consciente do contido do decálogo.	Entende o contido do Decálogo.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSC
REC-B2.2	5º-REC-B2.2.2 - Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
REC-B2.3	5º-REC-B2.3.1 - Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.	Clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCEC CCL CMCT CAA
REC-B2.4	5º-REC-B2.4.1 - Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT CD CSIEE
Bloque 3. Xesucristo: O cumprimento da Historia da Salvación							
REC-B3.1	5º-REC-B3.1.1 - Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con	Interpreta o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CSC

	Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	personaxes.				INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSIEE
REC-B3.2	5º-REC-B3.2.1 - Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.	Explica por escrito algún milagre.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CCEC CAA
REC-B3.2	5º-REC-B3.2.2 - Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL CSC CCEC
REC-B3.3	5º-REC-B3.3.1 - Extrapola as afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.	Sinala afirmacións de testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CSIEE
REC-B3.3	5º-REC-B3.3.2 - Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.	Reconstrúe os encontros co Resucitado.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CD CCL CCEC
REC-B3.3	5º-REC-B3.3.3 - Busca e explica signos e xestos da Comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.	Busca xestos da Comunidade cristiá onde se manifeste a presenza de Xesús.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC CCL CAA CSIEE
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: A Igrexa							
REC-B4.1	5º-REC-B4.1.1 - Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.	Identifica as funcións dos membros da comunidade eclesial.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCL CAA
REC-B4.2	5º-REC-B4.2.1 - Explica e valora o significado das palabras de Xesús na	Explica o significado das palabras de Xesús na Última Cea.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CCL CSC

	Última Cea.					dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
REC-B4.2	5º-REC-B4.2.2 - Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.	Asocia a Eucaristía coa Última Cea.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC CAA

RELIXIÓN CATÓLICA: 6º ED. PRIMARIA.

Nivel	Área	Estándar	Grao mínimo (indicador de logro)	Peso (%)
6º	REC	6º-REC-B1.4.1-Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	Investiga e recolle acontecementos da historia nos que o feito relixioso motivou cambios cara a convivencia, o progreso e a paz.	7 %
6º	REC	6º-REC-B3.1.1-Busca nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.	Busca no Evanxeo de San Xoán frases que expresen a relación de Xesús co pai.	7 %
6º	REC	6º-REC-B3.1.2-Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán.	Identifica os trazos que Xesús desvela do Pai no Evanxeo de San Xoán.	7 %
6º	REC	6º-REC-B3.2.1-Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos.	Extrapola as dificultades que tivo Xesús para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos.	7 %
6º	REC	6º-REC-B3.3.1-Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.	Explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.	7 %
6º	REC	6º-REC-B4.1.1-Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	7 %
6º	REC	6º-REC-B4.1.2-Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	Diferencia os signos e momentos da celebración da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	7 %
6º	REC	6º-REC-B4.2.1-Extrapola e explica os principais signos pascuais.	Explica os principais signos pascuais.	7 %
6º	REC	6º-REC-B4.3.1-Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.	Selecciona testemuños de cristiáns que cambiaron a raíz do encontro co Resucitado.	7 %
6º	REC	6º-REC-B1.1.1-Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.	Identifica situacións nas que non é posible ser feliz.	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B1.2.1-Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.	Busca e comenta expresións do desexo de salvación na literatura e música actuais.	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B1.3.1-Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.	Explica diferentes situacións nas que nos comunicamos con Deus: enterramentos, pinturas, ritos...	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B2.1.1-Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa.	Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que melloran á persoa.	4.63 %

6º	REC	6º-REC-B2.1.2-Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.	Contrasta a sabedoría popular coa de Israel emitindo un xuízo persoal.	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B2.1.3-Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.	Expón comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B3.3.2-Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.	Compara as accións de Xesús e da Igrexa.	4.63 %
6º	REC	6º-REC-B4.2.2-Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.		4.63 %

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1. O sentido relixioso do Home							
REC-B1.1	6º-REC-B1.1.1 - Identifica e xulga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz.	Identifica situacións nas que non é posible ser feliz.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
REC-B1.2	6º-REC-B1.2.1 - Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.	Busca e comenta expresións do desexo de salvación na literatura e música actuais.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCEC CSIEE CCL CAA
REC-B1.3	6º-REC-B1.3.1 - Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa	Explica diferentes situacións nas que nos comunicamos con Deus: enterramentos, pinturas, ritos...			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CCEC CCL

	Divindade.					INSTRUMENTOS: Asemblea.	CD
REC-B1.4	6º-REC-B1.4.1 - Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	Investiga e recolle acontecementos da historia nos que o feito relixioso motivou cambios cara a convivencia, o progreso e a paz.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CSC CSIEE CD CCEC
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na Historia							
REC-B2.1	6º-REC-B2.1.1 - Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa.	Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que melloran á persoa.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CAA CCEC
REC-B2.1	6º-REC-B2.1.2 - Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.	Contrasta a sabedoría popular coa de Israel emitindo un xuízo persoal.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC CSIEE CAA
REC-B2.1	6º-REC-B2.1.3 - Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.	Expón comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA CCL CSC CCEC
Bloque 3. Xesucristo: O cumprimento da Historia da Salvación							
REC-B3.1	6º-REC-B3.1.1 - Busca nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.	Busca no Evanxeo de San Xoán frases que expresen a relación de Xesús co pai.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
REC-B3.1	6º-REC-B3.1.2 - Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán.	Identifica os trazos que Xesús desvela do Pai no Evanxeo de San Xoán.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CAA
REC-B3.2	6º-REC-B3.2.1 - Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que	Extrapola as dificultades que tivo Xesús para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CAA CSC

	viven os seres humanos.					INSTRUMENTOS: Asemblea.	
REC-B3.3	6º-REC-B3.3.1 - Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.	Explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCL CAA CCEC
REC-B3.3	6º-REC-B3.3.2 - Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.	Compara as accións de Xesús e da Igrexa.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CSC CD CMCT CSIEE
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: A Igrexa							
REC-B4.1	6º-REC-B4.1.1 - Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL, CSC
REC-B4.1	6º-REC-B4.1.2 - Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	Diferencia os signos e momentos da celebración da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCEC CAA
REC-B4.2	6º-REC-B4.2.1 - Extrapola e explica os principais signos pascuais.	Explica os principais signos pascuais.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CCEC
REC-B4.2	6º-REC-B4.2.2 - Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.	CSC CCEC CAA CCL CSIEE
REC-B4.3	6º-REC-B4.3.1 - Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.	Selecciona testemuños de cristiáns que cambiaron a raíz do encontro co Resucitado.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CSC CD CCEC

6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Características evolutivas do alumnado de Educación Primaria.

A etapa anterior, Educación Infantil, viña marcada polo funcionamento subxectivo, egocéntrico e intuitivo da intelixencia.

Conforme vaia avanzando a etapa irá sendo capaz de abstraer e ao final da mesma será posible que o neno/a utilice unha intelixencia baseada na lóxica abstracta. O pensamento intuitivo e subxectivo da época anterior vai deixando oco ao pensamento lóxico. Nesta etapa aumenta a capacidade de razoar.

Moitos autores coincidiron en denominar a esta etapa a «idade da razón». A partir do sexto ano, o pensamento faise máis analítico e máis sensible ás relacións obxectivas. Aparece certo espírito crítico e un sentimento de certeza ante a percepción da existencia de «o imposible» ou de «o contradictorio»; O neno/a empeza a ser capaz de entrar en maior contacto coa realidade e de reflexionar. Esta maior aceptación da realidade trae como consecuencia unha maior tolerancia á frustración. Xa non está tan inmerso no seu mundo de fantasías e desexos e isto apréciase nas explicacións que dá.

Os neno/as entre os 6 e os 10 anos senten a necesidade de ser recoñecidos como persoas, tanto dentro da familia, como o ámbito escolar e de amigos. Facerse un lugar entre os outros permítelles á súa vez descubrirse a si mesmos.

Ao longo desta etapa o neno/a empezará a sentirse máis dono de si mesmo. Isto favorece o progresivo distanciamento dos seus pais/nais.

A capacidade do neno/a de dar paso ao razoamento, reemprazando á intuición, débese á aparición, cara ao sétimo ano, da reversibilidade do pensamento como demostrou Piaget.

O neno/a alcanza así o concepto de operacións concretas, que son un conxunto de transformacións reversibles. As operacións concretas máis importantes son a seriación e a clasificación. Pasará a poñer a súa atención entón no cuantitativo do obxecto e non só nas súas calidades.

Estes avances do neno/a maniféstanse tamén nunha curiosidade e interese insaciables. Interésalle todo e séntese atraído por todo o que o mundo lle vai ofrecendo.

O sentido do tempo empézase a tornar máis práctico e detallado. O neno/a empeza a estar especialmente interesado no espazo como elemento que lle brinda o seu lugar no mundo.

Entre os nove e os once anos, a intelixencia chega ao perfeccionamento das operacións concretas. Empeza a ser capaz de razoar non xa sobre os obxectos e as súas relacións, senón sobre as propias relacións entre si. É a aparición da lóxica formal ou abstracta. Isto posibilita un razoamento a partir de hipótese, non a partir de feitos concretos, sen necesidade de recorrer á experiencia.

A maior organización do pensamento permítelle establecer clasificacións, distinguindo as semellanzas e as diferenzas.

Principios metodolóxicos

A metodoloxía en educación primaria parte dunha serie de principios metodolóxicos e utiliza unha serie de estratexias que pretenden como obxectivo fundamental que os alumnos e alumnas aprendan dun xeito autónomo e que se desenvolvan en todas as facetas da súa personalidade, a través dos temas traballados no aula. É unha metodoloxía activa, participativa e flexible e que ten como principios básicos:

- Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado, nos seus distintos aspectos, para construír, a partir de aí, outras aprendizaxes que favorezan e melloren o devandito nivel de desenvolvemento.
- Sublíñase a necesidade de estimular o desenvolvemento de capacidades xerais e de competencias clave por medio do traballo das áreas.
- Dáse prioridade á comprensión dos contidos que se traballan fronte á súa aprendizaxe mecánica.
- Propíciense oportunidades para poñer en práctica os novos coñecementos, de modo que o alumnado poida comprobar o interese e a utilidade do aprendido.

- Foméntase a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto ao que se aprendeu, de modo que o alumnado poida analizar o seu progreso respecto dos seus coñecementos.
- Utilízase unha metodoloxía activa para integrar ao alumnado na dinámica xeral da aula e no deseño e desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe.
- Todos estes principios teñen como finalidade que o alumnado sexa, gradualmente, capaz de aprender de forma autónoma.

Estratexias metodolóxicas

- Atender ao desenvolvemento das competencias clave require un traballo que: Contemple a diversidade de agrupamentos e posibilite unha ampla gama de interaccións sociais.
- Favoreza a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordes coas necesidades diferentes de traballo.
- Permita o uso de fontes e recursos variados, cotiáns e familiares, mesturando o dixital e o tradicional, o innovador e o clásico.
- Promova métodos con enfoque integrador (globalizados e interdisciplinarios) que permitan que o grupo planifique e organice as tarefas conxuntamente, que todos os rapaces e todas as rapazas poidan implicarse activamente en función dos seus intereses e da diversidade, que o alumnado se enfrente a problemas verdadeiros e a temas reais e cotiáns; que ofrezan ocasións para controlar o proceso, valorar os logros, medrar na aprendizaxe partindo do que sabe; que permitan manexarse con éxito ante a información e que estimulen a práctica reflexiva e crítica.

Secuenciación do traballo na aula

Motivación: - Actividade de exploración de ideas e coñecementos previos. -
 Formulación de cuestións que favorezan o conflito cognitivo. - Presentación da
 actividade con esquemas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a: - Información básica para todo o alumnado. - Información complementaria para reforzo e apoio. - Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal: - Lectura e comprensión de textos. - Análise de documentos, pequenas investigacións, etc. - Resposta a preguntas. - Resolución de dúbidas. - Comentario de documentos, textos, imaxes, etc. - Elaboración de presentacións. - Lectura comprensiva.

Avaliación: - Análise de producións: caderno, traballos, comentarios, etc. - Exposicións orais. - Probas escritas. - Traballos individuais e en grupo. - Observación do traballo na aula.

RELIXIÓN CATÓLICA

A área de relixión católica usará unha metodoloxía que respectará os seguintes principios:

- Recoñecemento do papel do profesor. O profesor é unha peza clave no desenvolvemento e implementación de actividades na aula adaptadas ao grupo específico que se está a ensinar. A súa formación é, polo tanto, fundamental para garantir o éxito do proceso de aprendizaxe.
- Adaptación ao ambiente emocional e cognitivo dos alumnos, respectando o desenvolvemento psicoeducativo de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de forma adecuada o traballo concreto e abstracto, individual e grupal, manipulativo, experimental e visual cos aspectos conceptuais.
- Respecto aos ritmos e aos estilos de aprendizaxe do alumnado. Non todos os alumnos son iguais, non todos aprenden á mesma velocidade ou usan as mesmas estratexias. A atención á diversidade e ao desenvolvemento da inclusión comeza coa suposición deste principio fundamental.
- Consideración da dimensión humanística. Toda aprendizaxe estará ao servizo da formación humana. O tema da relixión, a partir da súa clave personalizada, require que todo tipo de aprendizaxe, instrumental,

cognitivo, actitudinal, socio afectivo non se considere un fin en si mesmo, senón que está ao servizo da formación integral do ser humano.

- Respecto á curiosidade e inquiredanza dos alumnos. Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes así como dos coñecementos previos, para garantir unha aprendizaxe significativa.
- Seguimento dos criterios de avaliación educativa. Para facilitar o cumprimento destes principios metodolóxicos, aplicarase unha avaliación continua, global e formativa ao longo do proceso de ensino e aprendizaxe, e sumativa ao final do proceso, de xeito que se avalíe o nivel de logro alcanzado. A avaliación obxectiva garantirá unha avaliación adecuada da dedicación, esforzo e rendemento de todos os alumnos.
- Desenvolvemento da aprendizaxe en equipo e / ou cooperativa. O estudo e reflexión do cristianismo, debido á súa dimensión intrínseca comunitaria, é un tema axeitado para o desenvolvemento do traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativa.
- Uso educativo de recursos tecnolóxicos. O ensino da relixión promoverá o uso das tecnoloxías da información e as comunicacións non só de maneira instrumental, o que será de utilidade para o estudante na procura de información ou na resolución dos problemas plantexados na clase, senón buscando a súa integración en a vida do suxeito e o seu uso ético. As redes sociais ou as ferramentas de construción e manipulación de imaxes, por exemplo, son instrumentos que permiten novas formas de expresión da cultura e identidade persoal que debemos aprender a dominar.

7. ADAPTACIÓN A ENSIANZA SEMIPRESENCIAL/NON PRESENCIAL

No caso de producirse un novo confinamento e ter que pasar o ensino semipresencial ou non presencial, mantereirei contacto co meu alumnado a través do blog, da Aula Virtual e de EDIXGAL. Mediante mensaxes con explicacións, vídeos, exercicios interactivos, material de elaboración propia, etc.

Farei un seguimento e recollida de datos da súa participación nas tarefas propostas para a posterior avaliación.

8. RECURSOS E MATERIAIS DIDÁCTICOS

Material para a aula

RELIXIÓN CATÓLICA

Dada a actual situación o alumnado empregará o seu propio material funxible (lapis, goma, ceras, rotuladores, pegamento...).

Utilizarase na aula todo material que favoreza o desenvolvemento integral do alumnado e a consecución dos obxectivos e competencias que se pretende que adquiran ao longo deste curso. Tanto material funxible, (folios, cartolinas, rotuladores, ceras, pinturas, lapis, goma, pegamento, tesoiras, etc....) como material gráfico ou escrito, audiovisual ou dixital que en cada momento precisemos para mellorar e enriquecer a nosa práctica docente diaria e a aprendizaxe significativa do noso alumnado.

9. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO

RELIXIÓN CATÓLICA

Partirase dunha **avaliación inicial** do alumnado, que se fará a partir da observación na aula, postas en común, exercicios e debates na clase co fin de coñecer o nivel de coñecementos do alumnado.

A avaliación será **global**, posto que avaliarei todos os aspectos que inflúen no proceso de ensino-aprendizaxe, é dicir, o alumnado, o material empregado, a distribución na aula e a miña propia tarefa neste proceso.

Tamén será **continua e formativa**, tendo en conta a súa evolución ao longo do curso e servindo para ter unha visión de cómo evoluciona o alumnado e as posibles modificacións a ter en conta.

Nesta avaliación os **criterios de cualificación** serían:

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	PORCENTAXE NA AVALIACIÓN
Contidos adquiridos	20%
Traballo diario	20%
Presentación do traballo de aula	20%
Comportamento	20%
Actitude	20%

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Particularidades da Relixión Católica

En canto ao tratamento á diversidade na aula, dicir que parte das diferenzas individuais e dos diferentes ritmos de aprendizaxe, polo que a resposta baséase na utilización de actividades de ampliación, para aqueles nenos/as que teñan un ritmo rápido de traballo e actividades de reforzo, para aqueles, que presenten un ritmo de aprendizaxe máis lento.

Para previr e detectar calquera dificultade aplicaranse de forma xenérica algunhas destas pautas metodolóxicas de actuación:

- Crear momentos comunicativos: en asembleas,...respectando as ideas de todos, identificando os seus intereses e as súas aficións para relacionalas cos contidos.
- Realizar actividades de observación, experimentación, etc.
- Traballar hábitos e normas de forma sistemática.
- Buscar asesoramento doutros profesionais segundo as necesidades.
- Coordinación co departamento de orientación.
- Reforzar a súa autoestima.

11. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores de logro do proceso de ensino

	1	2	3	4
O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
Conseguíuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				

Conseguíuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.				
Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ás NEAE				
Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ás NEAE				
Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

Indicadores de logro da práctica docente

	1	2	3	4
Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado NEAE.				
Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
Combínase o traballo individual e en equipo.				
Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
Incorpóranse as TIC aos proceso e ensino-aprendizaxe.				
Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas/traballos, etc.				
Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os acertos e erros.				
Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
As medidas de apoio, reforzo, etc. Están claramente vinculadas aos estándares.				
Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

12. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

	1	2	3	4
Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos do currículo.				
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización previstas.				
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
Adecuación do libro de texto.				
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos.				
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

13. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN A LONGO DO CURSO

Accións de educación en valores e de contribución ao plan de convivencia

Co plan de convivencia pretendemos desenvolver adecuadamente as relacións entre todos os compoñentes da nosa comunidade educativa. Por iso utilizaremos o plan de acción tutorial, reunión periódicas cos titores, equipo directivo, departamento de orientación, familias, delegados, etc.,

De forma ocasional poden xurdir comportamentos que poden alterar o desenvolvemento cotidiano das clases, conflitos persoais, actitudes de falta de respecto os compañeiros, mestres ou persoal non docente do colexio. Procurarase nestes casos, seguindo o plan de convivencia resolver estas actuacións da forma máis educativa posible sempre fomentando os valores de respecto e tolerancia e na procura dunha solución pacífica.

Accións de contribución ao Plan TIC do centro

A aplicación das tecnoloxías da información e a comunicación ao traballo da aula nesta materia convértese nunha peza cruce como ferramenta para recibir e transmitir información .

O obxectivo que se pretende alcanzar ao finalizar a escolarización obrigatoria é a consecución por parte do alumnado de competencia dixital.

Dende esta área se contribúe ao plan TIC (tendo en conta os escasos materiais cos que contamos) a través das propias actividades de aula: desenvolvendo habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento manexando programas adaptados as características do alumnado. Realizando xogos educativos, lectura e produción de contos en soporte dixital. Proxección de documentais ou vídeos. Busca de información así como a comparación e a selección desta.

Consideramos as TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

Accións de contribución ao Proxecto Lector e Proxecto Lingüístico do centro

Dende a Área de relixión participaremos no proxecto lingüístico mediante distintas actividades: Participar na celebración das diferentes datas conmemorativas do centro . Fomentar o coñecemento de festas populares e contos, mitos e ditos tradicionais. Usar e aprender cancións. Realizar murais. Durante o curso escolar celebraranse, como mínimo, as seguintes conmemoracións:

1. Día Universal da Infancia: 20 de novembro
2. Día Internacional contra a Violencia de Xénero: 25 de novembro
3. Conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia: Do 30 de novembro o 7 de decembro
4. Día Internacional das Persoas con Discapacidade: 3 de decembro
5. Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos: 10 de decembro
6. Día Internacional da Educación: 24 de xaneiro
7. Día escolar da non violencia e da Paz: 30 de xaneiro
8. Día de Rosalía de Castro: 24 de febreiro
9. Día Internacional da Muller Traballadora: 8 de marzo
10. Semana da Prensa: 7 ao 11 de marzo (Un día desta semana traballarase na aula con xornais.)
11. Día Mundial dos Dereitos do Consumidor: 15 de marzo
12. Día Mundial da Saúde: 7 de abril
13. Semana do Libro: entre o 18 e o 22 de abril
14. Día Internacional contra o Acoso Escolar: 2 de maio
15. Día de Europa: 9 de maio
16. Semana das Letras Galegas: do 16 ao 20 de maio
15. Día Mundial do Ambiente: 5 de xuño

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Os distintos Ciclos decidirán as actividades Complementarias e Extraescolares nas que participará ou organizará, segundo fose preciso, a área de Relixión Católica.