

## ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización.....	páx 2
2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave.....	páx 5
3.- Concreción dos obxectivos para o curso .....	páx 13
4.- Concreción para cada estándar .....	páx 14
- Temporalización	
- Grao mínimo de consecución para superar a materia	
- Procedementos e instrumentos de avaliación	
- Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas .....	páx 78
6.- Materiais e recursos didácticos.....	páx 81
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	páx 85
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente .....	páx 86
9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	páx 89
10.- Medidas de atención á diversidade.....	páx 90
11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso .....	páx 94
12.- Actividades extraescolares e complementarias .....	páx 95
13.- Aplicacións dos plans e proxectos do centro .....	páx 95
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora .....	páx 100

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

- **Normativa vixente**

A normativa na que se basea esta programación é a seguinte:

- LOMCE. Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da Calidade Educativa.

- DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- DECRETO 374/1966, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e Primaria.

- ORDE do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de Educación Infantil e colexios de Educación Primaria.

- ORDE do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia.

Esta programación didáctica é aplicable ao 4º Curso de Educación Primaria do CEIP a Rúa.

Para elaborala partimos do contexto onde se atopa ubicado o noso centro e das características do alumnado co cal imos traballar durante este curso, dándolle a coherencia e a calidade necesaria para a práctica docente diaria.

Caracterízase por ser flexible o cal quere indicar que non se trata dunha programación pechada, senón en permanente revisión e adaptada ás distintas circunstancias que se poidan presentar xa que a realidade escolar, social e científica non permanecen inmutables no tempo.

Partimos da base de coñecer:

- **Os trazos psicolóxicos do noso alumnado:**

- Ten consolidados os hábitos básicos de aseo, vestido e alimentación.
- Fai uso, cada vez máis eficaz dos procedementos perceptivos e do control da atención e da memoria.
- Atópase nun estado de operacións concretas, o que fai necesaria a manipulación para acadar o que se propón, aínda que xa comeza a interpretar correctamente algúns aspectos máis abstractos.
- Posúe intelixencia práctica polo que coñece a través da súa experiencia, aínda que evoluciona progresivamente cara á lóxica.
- Diferencia os feitos reais dos fantásticos.
- O desenvolvemento afectivo facilítalle un maior interese polas aprendizaxes escolares.
- Identifica e manexa símbolos e signos o que lle permite incorporar e aprender os códigos convencionais. Posúe grande curiosidade intelectual.

- **Os coñecementos previos**

que xa teñen os alumnos/as ao comezar o curso e que van determinar a maneira en que imos organizar os contidos para que sexan relevantes para eles.

Resaltamos a importancia de que organicen os seus traballos (diario, publicacións, cadernos...) adquiren unha serie de ferramentas de traballo (análises, esquemas, procura e selección de información significativa en distintos soportes...) que vaian artellando estratexias de aprendizaxe autónoma que lles permita aprender a pensar e a traballar, saber utilizar o coñecemento que teñen diante dun problema, tomar iniciativas e decidir.

Todo isto supón traballar por medio das competencias clave, concretadas nas distintas áreas, que configuran os eixes para guiar o proceso de ensinanza-aprendizaxe e o proceso avaliador.

Ao longo desta programación didáctica trataremos de ordenar estes procesos respondendo as cuestións de:

- Que, cando e como ensinar
- Que, cando e como avaliar

Para atender á diversidade, como titora, tratarei de orientar o proceso educativo individual e colectivo do alumnado (sen prexuízo das competencias e da coordinación co departamento de orientación), tamén se coordinará a intervención educativa do conxunto do profesorado que incida

sobre o grupo de alumnos e alumnas e manterase unha relación permanente coas familias.

**O Centro escolar** está situado nunha zona rural de Cangas do Morrazo, o número de alumnos/as mantense estable ao longo dos anos.

A implicación das familias no proceso de ensino-aprendizaxe sempre foi un factor determinante neste centro, aínda que neste curso, así coma no anterior, veuse limitada debido ao protocolo establecido para facer fronte a Covid 19. En xeral, as familias teñen un nivel cultural medio, o seu grao de implicación e participación no colexio sempre foi moi importante, normalmente acoden ás reunións, interésanse pola evolución dos deus fillos/as, colaboran cos profesores na tarefa docente..

**Na clase de 4º** hay un total de 22 alumnas/os, 9 nenas e 13 nenos. Entre eles atópase un alumno novo precedente doutro centro educativo. Este é un grupo moi heteroxéneo e diverso en canto a niveis e estratexias de aprendizaxe, actitudes e expectativas fronte ao traballo escolar, comportamento, etc.

A práctica totalidade do alumnado deste nivel son castelá falantes. Detéctase unha significativa tendencia a castelanización ao longo da escolarización.

Neste curso 2021/22 estamos a vivir as consecuencias dunha situación excepcional: a presenza da Covid 19, o que condiciona a nosa vida e limita certas actividades así como as relacións interpersoais e a convivencia escolar. Nesta programación terase en conta esta excepcionalidade, tratando de minimizar as súas consecuencias negativas para o alumnado.

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Aprender a aprender (4º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[4º-MTB1.2.2], [4º-MTB1.2.1], [4º-MTB4.5.2], [4º-MTB1.3.1], [4º-MTB2.5.2], [4º-MTB1.3.2], [4º-LGB2.1.3], [4º-LGB5.1.1], [4º-LGB1.3.4], [4º-LGB1.6.1], [4º-LCB1.5.4], [4º-LCB2.3.1], [4º-LCB4.5.1], [4º-LCB1.3.1], [4º-LCB1.3.2], [4º-EPB2.4.1], [4º-EMB3.1.2], [4º-EFB6.1.1], [4º-EFB5.1.5], [4º-EFB5.1.1], [4º-EFB5.2.1], [4º-EFB5.2.3], [4º-EFB1.3.2], [4º-EFB2.1.2], [4º-EFB3.1.6], [4º-EFB4.1.2], [4º-EFB1.1.1], [4º-EFB1.2.1], [4º-EFB1.3.1], [4º-CSB1.2.1], [4º-CSB1.1.1], [4º-CSB1.1.2], [4º-CSB1.1.3], [4º-CNB1.1.1], [4º-CNB1.3.1], [4º-CNB2.2.4],	Ante unha proposta de actividade individual ou en grupo planifica, con axuda, a forma de acadar os obxectivos propostos, tendo en conta ós restantes membros do grupo.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[4º-MTB2.4.1], [4º-EFB1.1.1], [4º-LCB4.3.1], [4º-MTB1.3.2],	Integra os novos coñecementos e capacidades e fai uso deles, de forma autónoma en contextos reais.
Buscar orientacións e facer uso delas	[4º-LGB1.3.2], [4º-LCB1.3.1], [4º-EFB2.1.2], [4º-EFB1.2.1], [4º-MTB2.5.2], [4º-LCB2.7.2], [4º-CNB1.1.1],	Busca orientacións, escollendo entre varias propostas, en diferentes fontes persoais ou non, ante retos plantexados ou situacións que non sabe como afrontar.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en	[4º-MTB2.5.1], [4º-VSCB1.3.2], [4º-LCB2.3.3], [4º-LCB1.5.4], [4º-EMB2.1.1],	Recoñece os erros cometidos en situacións vividas previamente, así como nas aprendizaxes levadas a cabo, evitando repetilos en situacións

situacións novas	[4º-EFB3.1.6] , [4º-CSB4.3.2] ,	novas que sexan similares.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[4º-MTB4.5.2] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-EMB2.1.4] , [4º-EFB1.3.2] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-VSCB1.1.2] , [4º-VSCB1.4.3] ,	Participa activamente amosando iniciativa, sen medo a equivocarse, tendo en conta o obxectivo a alcanzar.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais (4º primaria)

### COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAS

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[4º-EMB1.1.4] , [4º-EMB3.2.2] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-LGB1.12.2] , [4º-LGB4.8.1] , [4º-LGB5.1.2] , [4º-LGB5.6.1] ,	Coñece diferentes manifestacións culturais e artísticas doutras culturas, verbalizando as súas opinións ó respecto das mesmas.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e disfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[4º-CSB4.5.1] , [4º-LGB1.8.1] , [4º-LGB5.1.2] , [4º-LGB5.7.1] , [4º-LGB5.6.1] , [4º-LCB5.1.1] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-EFB4.1.3] , [4º-EMB1.1.4] , [4º-EMB3.2.2] ,	Entende que tódalas culturas posúen manifestacións culturais e artísticas enriquecedoras.
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[4º-EPB2.2.6] , [4º-EPB2.1.1] , [4º-EPB2.1.4] , [4º-EPB1.1.2] , [4º-EPB2.1.11] , [4º-EPB2.1.8] , [4º-LGB2.7.3] , [4º-EFB4.1.3] , [4º-EMB2.2.1] , [4º-EMB3.1.2] , [4º-LCB5.4.1] , [4º-LCB5.6.1] , [4º-LGB5.4.1] ,	Emprega diferentes técnicas artísticas (plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas), con pequenas orientacións se as demanda, para expresar sentimentos e emocións.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Competencia Dixital (4º primaria)

### COMPETENCIA DIXITAL

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[4º-CNB1.1.2], [4º-CSB1.1.1], [4º-EFB1.2.1], [4º-EMB1.5.4], [4º-EPB2.3.2], [4º-EPB2.3.4], [4º-LCB4.5.1], [4º-LGB1.2.1], [4º-LGB2.5.2], [4º-MTB1.6.1], [4º-MTB4.1.2],	- Discrimina, con axuda do mestre, entre actitudes seguras e non seguras na rede.  - Ante a mesma información, en dúas fontes diferentes, atopadas na rede (previamente seleccionadas polo mestre/a), verbaliza, con axuda do docente, cal das fontes da información ten máis veracidade.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[4º-CNB1.1.2], [4º-CNB3.2.2], [4º-CSB1.1.1], [4º-CSB1.3.3], [4º-EFB1.2.1], [4º-EMB1.5.4], [4º-EPB2.3.3], [4º-LCB2.8.1], [4º-LCB3.7.1], [4º-LGB2.5.1], [4º-LGB3.5.1], [4º-LGB3.7.1], [4º-LGB4.6.1], [4º-MTB1.6.1], [4º-PLB4.8], [4º-PLB4.7], [4º-VSCB3.9.2],	Colabora na creación dunha presentación a nivel grupo-aula, dentro dunha tarefa, empregando con axuda, algunha aplicación informática, a partir da información que procurou na rede.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[4º-LCB1.3.1],	Accede a bancos de recursos online, como ferramentas cooperativas (google drive) ou outros, xestionados polo docente, para obter a información (imaxes ou documentos) en tarefas da aula onde sexan necesarios.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (4º primaria)

### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
--	-------------------------	----------------

PROCESO	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares	oral e escrito	
Planificar	[4º-EPB2.4.1] ,	[4º-LCB3.4.1] , [4º-LCB3.1.1] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente a través dun guión ou esquema escrito, de forma guiada.
			ESCRITO	Elabora un borrador de forma guiada para crear os seus escritos
Crear un texto coherente	[4º-LGB1.6.1] ,	[4º-LGB2.1.5] ,	ORAL	Elabora un discurso oral con coherencia evitando datos irrelevantes.
			ESCRITO	Crea un texto escrito coherente atendendo a unha estrutura básica.
Cohesionar ideas	[4º-LCB4.1.1] , [4º-LCB4.2.1] ,	[4º-LGB4.3.1] , [4º-LGB4.3.3] ,	ORAL	Utiliza o 50% do vocabulario taballado, de forma oral.
			ESCRITO	Utiliza o 50% do vocabulario taballado, de forma escrita.   Elabora textos, adecuando a estrutura do mesmo ó tipo de texto, mantendo a concordancia   Emprega os signos de puntuación, de forma correcta e na meirande parte dos casos.
Adecuarse ó contexto	[4º-LCB1.1.2] , [4º-LCB1.7.2] ,	[4º-LCB3.4.2] , [4º-LGB3.1.4] , [4º- PLEB4.1] , [4º-MTB3.1.1] ,	ORAL	Emprega a entonación adecuada atendendo ó tipo de discurso (narrar, expoñer, describir e dialogar).
			ESCRITO	Emprega nos seus escritos, os diferentes tipos de nexos traballados.   Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas.   Emprega nos seus escritos correctamente, na meirande parte dos casos, os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número.   Identifica en textos escritos as seguintes categorías gramaticais: substantivos, verbos, adxectivos e artigos.
Presentación	X	[4º-LGB3.7.1] , [4º-CNB1.1.2] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade, grafía lexible e respectando as marxes, de forma habitual.
Fluidez	[4º-LGB1.5.4] , [4º-LCB1.2.2] , [4º-LGB1.6.2] ,	X	ORAL	Comunica e fai exposicións orais, de forma guiada, en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo e entonación.



Revisión dos textos	[4º-LCB3.4.2] ,	[4º-LCB3.4.2] ,	ORAL	Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas, para a revisión de discursos orais e reelaboración dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.
			ESCRITO	Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas, para a revisión de textos e reescritura dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares		
Localizar e obter información	[4º-PLB1.2] ,	[4º-LGB2.1.3] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-CSB1.1.1] ,	ORAL	Localiza información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais co 50% de acertos.
			ESCRITO	Localiza a información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.
Integrar e interpretar	[4º-LCB1.5.1] ,	[4º-LGB2.1.1] , [4º-LGB2.2.1] ,	ORAL	Identifica as ideas principais e algunha secundaria, nun discurso oral.
			ESCRITO	Identifica o tema e as ideas principais e algunha secundaria dun texto escrito.
Reflexionar e valorar	[4º-MTB2.5.2] ,	[4º-LGB4.2.3] , [4º-LGB3.7.2] , [4º-LCB3.2.1] ,	ORAL	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obteñen dos textos escritos.
			ESCRITO	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obteñen dos textos orais.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Matemática, ciencia e tecnoloxía (4º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA			
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO	
Coñecer e reproducir	<b>Acceso e identificación</b>	[4º-MTB2.4.3] , [4º-MTB2.1.2] , [4º-MTB2.2.1] , [4º-MTB1.2.4] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-MTB2.3.1] , [4º-MTB2.5.1] , [4º-MTB3.1.2] , [4º-CSB2.5.2] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-CSB2.4.1] , [4º-EPB2.2.2] , [4º-CNB1.2.1] ,	Localiza e discrimina, en contextos planificados polo mestre, en diferentes fontes, os datos relevantes dos irrelevantes ante problemas matemáticos ou do ámbito científico.
	<b>Comprensión</b>	[4º-MTB1.3.2] , [4º-MTB1.1.1] , [4º-LCB2.3.4] , [4º-CNB1.1.1] , [4º-CNB3.1.1] , [4º-CSB1.3.2] , [4º-CSB2.5.2] , [4º-CSB2.7.1] , [4º-CSB2.7.2] , [4º-CSB2.2.1] ,	Selecciona, resume e explica de forma guiada, en contextos planificados polo mestre, os datos presentes nun problema do ámbito científico ou matemático.
Aplicar e analizar	<b>Aplicación</b>	[4º-CSB2.4.1] , [4º-CSB2.3.1] , [4º-MTB4.5.1] , [4º-MTB2.5.1] , [4º-MTB2.3.1] , [4º-MTB2.4.3] , [4º-MTB2.2.1] , [4º-MTB3.1.2] , [4º-MTB2.1.2] , [4º-MTB1.2.4] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-EPB2.2.2] , [4º-CSB1.3.3] ,	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando de forma guiada previamente os datos necesarios para a solución do mesmo.
	<b>Análise</b>	[4º-LCB2.3.4] , [4º-CNB1.1.1] , [4º-MTB1.3.1] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-MTB1.2.3] ,	Analiza os resultados obtidos da experimentación de diferentes fenómenos físicos ou químicos, e plantexa, de forma autónoma, unha teoría do que sucedeu, empregando algúns dos coñecementos que xa posúe do mesmo ámbito.
Razonar e reflexionar	<b>Síntese e creación</b>	[4º-MTB2.4.4] , [4º-MTB1.2.3] , [4º-LGB2.2.1] , [4º-VSCB3.6.3] , [4º-MTB3.1.1] , [4º-CNB1.1.1] , [4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB1.2.1] , [4º-CNB3.2.2] , [4º-CNB4.1.3] , [4º-CNB4.2.1] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-EFB5.1.2] , [4º-EPB1.2.5] ,	Inventa, planificando de forma guiada polo mestre/a, diferentes experimentos cos elementos físicos e químicos, utilizando os seus coñecementos previos.
	<b>Xuizo e valoración</b>	[4º-MTB5.2.1] , [4º-CNB1.1.3] , [4º-CSB1.1.1] ,	Reformula e valora con sentido crítico, de forma guiada, diferentes problemas científicos e matemáticos vivenciados e/ou experimentados con anterioridade.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas (4º primaria)

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	[4º-CSB1.2.1] , [4º-CSB1.2.2] , [4º-CSB3.3.1] , [4º-EFB1.1.4] ,	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, e fai unha valoración crítica, con orientacións, das mesmas debatindo posibles solucións.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[4º-CSB1.2.1] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-LGB1.7.1] , [4º-VSCB2.2.2] , [4º-VSCB3.1.1] , [4º-VSCB1.7.2] , [4º-VSCB3.1.2] ,	Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, respectando as normas acordadas.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[4º-VSCB2.6.2] , [4º-VSCB2.8.1] , [4º-VSCB1.6.1] , [4º-VSCB2.2.3] , [4º-PLB2.1] , [4º-LGB2.7.3] , [4º-LCB1.3.1] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-EMB2.2.2] , [4º-EFB1.3.5] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-CSB1.2.2] ,	Participa de forma activa nas actividades a nivel de centro (Entroido, Nadal...) aportando ideas para a súa planificación.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[4º-CSB1.2.2] , [4º-CSB3.1.1] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-LCB1.1.2] , [4º-LGB1.5.1] , [4º-PLB5.1] , [4º-VSCB1.2.1] , [4º-VSCB2.6.1] , [4º-VSCB1.7.2] , [4º-VSCB1.6.2] , [4º-VSCB2.6.2] ,	Comprende e valora a necesidade de empregar mecanismos de decisión democrática, ante a toma de decisións na aula e no centro.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (4º primaria)
--------------------	--

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CSB1.1.2] , [4º-EMB2.3.2] , [4º-EPB2.1.4] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB5.4.1] , [4º-LGB3.1.5] ,	Segue de xeito guiado unha cronograma para transformar ordeadamente as súas ideas en feitos.
Crear, innovar e asumir riscos	[4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB3.8.1] , [4º-LCB5.4.1] ,	Ante o fracaso da posta en práctica dalgunha idea creativa, reformula a proposta para que sexa eficaz de cara ó obxectivo plantexado, tendo en conta os erros cometidos.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB3.2.2] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-LCB3.4.2] , [4º-VSCB3.1.1] ,	Participa na planificación (en gran grupo) dun proxecto na aula, de forma autónoma, e executa os pasos establecidos para acadar os obxectivos propostos.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[4º-VSCB2.2.3] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-CNB2.2.2] , [4º-CSB1.1.2] , [4º-EFB1.1.3] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-EPB2.2.3] , [4º-EPB2.5.1] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-LGB1.9.1] , [4º-VSCB1.3.4] , [4º-VSCB1.2.2] , [4º-VSCB1.2.1] , [4º-VSCB1.4.2] ,	Valora a necesidade de asumir un papel fundamental no cumprimento das normas.

### 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO

- Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial aos relacionados e vinculados con Galicia.
- Iniciarse na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia.

**4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:**

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturais (CN)
-------------	------------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>							
CN-B1.1	4º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	Busca, selecciona e organiza a información importante.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CCL CMCT CSIEE
CN-B1.1	4º-CNB1.1.2 - Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CMCT CD
CN-B1.1	4º-CNB1.1.3 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta certa autonomía na planificación e execución de accións e tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.1	4º-CNB1.1.4 - Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CD

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

CN-B1.1	4º-CNB1.1.5 - Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CAA CMCT
CN-B1.2	4º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	4º-CNB1.2.2 - Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL
CN-B1.3	4º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC CSIEE
<b>Bloque 2: O ser humano e a saúde</b>							
CN-B2.1	4º-CNB2.1.1 - Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT
CN-B2.1	4º-CNB2.1.2 - Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de	Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	coidalos.						
CN-B2.2	4º-CNB2.2.1 - Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p>
CN-B2.2	4º-CNB2.2.2 - Identifica e valora as súas habilidades persoais.	Identifica e valora as súas habilidades persoais.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
CN-B2.2	4º-CNB2.2.3 - Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.</p>	<p>CMCT</p>
CN-B2.2	4º-CNB2.2.4 - Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.	Planifica actividades de ocio e tempo libre.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
CN-B2.3	4º-CNB2.3.1 - Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p>
CN-B2.3	4º-CNB2.3.2 - Identifica sistemas de conservación alimentaria.	Identifica sistemas de conservación alimentaria.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p>
CN-B2.3	4º-CNB2.3.3 - Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.	Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	<p>CMCT</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

						INSTRUMENTOS: ,Caderno de Campo	
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>							
CN-B3.1	4º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CMCT
CN-B3.1	4º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CMCT
CN-B3.1	4º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CMCT CAA
CN-B3.1	4º-CNB3.1.4 - Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	Identifica hábitats de seres vivos .	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CMCT CCL
CN-B3.2	4º-CNB3.2.1 - Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT
CN-B3.2	4º-CNB3.2.2 - Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital	Planifica, observa, compara, rexistra e comunica os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL CSIEE CD

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	previamente planificado.						
<b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>							
CN-B4.1	4º-CNB4.1.1 - Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.	Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Proba aberta</p>	CMCT CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.2 - Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.	Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba aberta.</p>	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.3 - Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.	Preocupase por mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CMCT CSC
CN-B4.2	4º-CNB4.2.1 - Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.	Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: ,Exposición dun tema.</p>	CMCT CCL
CN-B4.2	4º-CNB4.2.2 - Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba aberta.</p>	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.</p>	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.2 - Identifica e	Identifica e prepara algunhas				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	mesturas de uso doméstico.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo	
CN-B4.3	4º-CNB4.3.3 - Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.	Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.	CMCT
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>							
CN-B5.1	4º-CNB5.1.1 - Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.	Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.1	4º-CNB5.1.2 - Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.2	4º-CNB5.1.2 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	4º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.	CMCT CAA CCEC CD CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

**ÁREA** Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns</b>							
CS-B1.1	4º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CD CMCT CCL
CS-B1.1	4º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSIEE CAA
CS-B1.1	4º-CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CCL CMCT
CS-B1.2	4º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase, Caderno de clase	CSC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	esfuerzo e o coidado do material.						
CS-B1.2	4º-CSB1.2.2 - Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase, Caderno de clase</p>	CSC CAA
CS-B1.3	4º-CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CMCT CSC
CS-B1.3	4º-CSB1.3.2 - .Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CMCT CSC CAA
CS-B1.3	4º-CSB1.3.3 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CMCT CSC
<b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

CS-B2.1	4º-CSB2.1.1 - Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba aberta.</p>	CMCT CAAC L
CS-B2.2	4º-CSB2.2.1 - Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CCL CAA
CS-B2.3	4º-CSB2.3.1 - Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
CS-B2.4	4º-CSB2.4.1 - Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.	Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase</p>	CMCT CAA
CS-B2.5	4º-CSB2.5.1 - Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos	Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	e predicións do tempo atmosférico.						
CS-B2.5	4º-CSB2.5.2 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCLCA A CD
CS-B2.5	4º-CSB2.5.3 - Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT
CS-B2.6	4º-CSB2.6.1 - Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CCL CSC
CS-B2.6	4º-CSB2.6.2 - Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.6	4º-CSB2.6.3 - Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.7	4º-CSB2.7.1 - Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

CS-B2.7	4º-CSB2.7.2 - Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CCL
CS-B2.8	4º-CSB2.8.1 - Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CSC CAA
CS-B2.8	4º-CSB2.8.2 - Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC CAA
CS-B2.9	4º-CSB2.9.1 - Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL
CS-B2.9	4º-CSB2.9.2 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL
<b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>							
CS-B3.1	4º-CSB3.1.1 - Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

CS-B3.2	4º-CSB3.2.1 - Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.2	4º-CSB3.2.2 - Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
CS-B3.3	4º-CSB3.3.1 - Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.4	4º-CSB3.4.1 - Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.1 - Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.2 - Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.	Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	información.						
CS-B3.6	4º-CSB3.6.1 - Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL
CS-B3.6	4º-CSB3.6.2 - Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, reconece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)	Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, reconece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>							
CS-B4.1	4º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CMCT CCL
CS-B4.1	4º-CSB4.1.2 - Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCEC CCL
CS-B4.2	4º-CSB4.2.1 - Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha	Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CMCT CAA

## PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	pasado, con especial relevancia da escritura.					
CS-B4.3	4º-CSB4.3.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	CMCT CSC
CS-B4.3	4º-CSB4.3.2 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CSC CMCT CAA
CS-B4.4	4º-CSB4.4.1 - Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.	Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España..		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CSC CCEC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.2 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CCEC CSC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.3 - Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as	Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CCEC CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	épocas.					
CS-B4.4	4º-CSB4.4.4 - Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC
CS-B4.5	4º-CSB4.5.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC
CS-B4.6	4º-CSB4.6.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)
-------------	--------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>							
LG-B1.1	4º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA
LG-B1.1	4º-LGB1.1.2 - Elabora un breve resumo dun texto oral.	Elabora un breve resumo dun texto oral.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CSC
LG-B1.2	4º-LGB1.2.1 - Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	4º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSEIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LG-B1.3	4º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora e produce textos orais	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CAA CCL
LG-B1.4	4º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.4	4º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	4º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	dentro da escola ou fóra dela.						
LG-B1.5	4º-LGB1.5.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.5 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Planifica e elabora un discurso oral coherente		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LG-B1.6	4º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LG-B1.7	4º-LGB1.7.1 - Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LG-B1.8	4º-LGB1.8.1 - Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC CAA
LG-B1.9	4º-LGB1.9.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.10	4º-LGB1.10.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.11	4º-LGB1.11.1 - Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
LG-B1.11	4º-LGB1.11.2 - Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas	Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
LG-B1.12	4º-LGB1.12.1 - Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.	Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LG-B1.12	4º-LGB1.12.2 - Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.	Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.1 - Identifica	Identifica o uso oral da lingua			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	galega con diversos contextos profesionais				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC CSC
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LG-B2.1	4º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	Comprende a información relevante en textos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CSC
LG-B2.1	4º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	Identifica as ideas principais dun texto			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á	Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	súa idade.						
LG-B2.1	4º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.7 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise.</p> <p>INSTRUMENTOS: Gravación e análise.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	4º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións,	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	4º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.3 - Realiza o			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	CCL

## PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	resumo dun texto sinxelo.					alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: , Textos escritos, Proba obxectiva.	CAA
LG-B2.4	4º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	4º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese, Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	4º-LGB2.5.1 - Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LG-B2.5	4º-LGB2.5.2 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	4º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.	Descodifica sen dificultade as palabras	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.6	4º-LGB2.6.2 - Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	Le textos en voz alta, sen dificultade.		X		PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Gravación e análise.	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.4 - Fai lecturas dramatizadas de textos	Fai lecturas dramatizadas de textos	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	textos					INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
LG-B2.7	4º-LGB2.7.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía,		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.2 - Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	Identifica o funcionamento da biblioteca de aula e de centro.,		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.	Participa en actividades literarias do centro		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	4º-LGB2.8.1 - Aмоса interese pola conservación e organización dos seus libros.	Aмоса interese pola conservación e organización dos seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LG-B2.9	4º-LGB2.9.1 - Aмоса interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Aмоса interese pola lectura	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	4º-LGB2.10.1 - Aмоса certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Aмоса certa autonomía lectora		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.10	4º-LGB2.10.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CSIEE CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	sobre as lecturas feitas.					INSTRUMENTOS: Posta en común.	
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LG-B3.1	4º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir,	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xera	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	4º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	4º-LGB3.1.5 - Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	Escribe textos propios.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	4º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	4º-LGB3.2.1 - Elabora,	Elabora, en diferentes soportes,	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións.	textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CAA CD
LG-B3.2	4º-LGB3.2.2 - Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	Redacta textos sinxelos xornalísticos e publicitarios (		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	4º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos)		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B3.2	4º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	4º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	4º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para	Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	obter, organizar e comunicar información.						
LG-B3.4	4º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións plásticas.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.5	4º-LGB3.5.1 - Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	4º-LGB3.6.1 - Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións plásticas.</p>	CCL CD CSIEE
LG-B3.7	4º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado en calquera soporte.	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.</p>	CCL CD CAA
LG-B3.7	4º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LG-B4.1	4º-LGB4.1.1 - Señala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.	Señala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA	
LG-B4.1	4º-LGB4.1.2 - Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	Identifica o tempo verbal			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CAA	
LG-B4.1	4º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CAA	
LG-B4.1	4º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CAA	
LG-B4.1	4º-LGB4.1.5 - Señala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	Señala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: , Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CAA	
LG-B4.2	4º-LGB4.2.1 - Aplica xeralmente as normas de acentuación.	Aplica xeralmente as normas de acentuación.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	4º-LGB4.2.2 - Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas,	X	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos, Proba obxectiva.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	4º-LGB4.2.3 - Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta	Valora a importancia do dominio da ortografía.	X	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC CCEC



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.						
LG-B4.3	4º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	Emprega con correccións os signos de puntuación	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Proba obxectiva.</p>	CCL
LG-B4.3	4º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Usa unha sintaxe elemental adecuada	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B4.3	4º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	4º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Usa diversos conectores básicos entre oracións	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.5	4º-LGB4.5.1 - Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións orais.</p>	CCL CAA
LG-B4.5	4º-LGB4.5.2 - Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións orais, Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.6	4º-LGB4.6.1 - Usa, con	Usa, con certa autonomía, o	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	dicionario en papel ou dixital.				INSTRUMENTOS: ,Diario de clase	CAA CD
LG-B4.7	4º-LGB4.7.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Textos escritos, Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.7	4º-LGB4.7.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B4.8	4º-LGB4.8.1 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	4º-LGB4.9.1 - Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC
LG-B4.9	4º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CCEC CSC
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>							
LG-B5.1	4º-LGB5.1.1 - escoita,	Escoita, memoriza e reproduce		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	textos procedentes da literatura galega en xeral.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións orais.	CAA CCEC
LG-B5.1	4º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC
LG-B5.2	4º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	4º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	4º-LGB5.3.1 - Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC
LG-B5.4	4º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.						
LG-B5.5	4º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	Participa activamente en dramatizacións			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais, Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CCL
LG-B5.6	4º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	4º-LGB5.7.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CCEC

**ÁREA**

Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

<b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b>							
LC-B1.1	4º-LCB1.1.1 - Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	4º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	4º-LCB1.2.1 - Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.2	4º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	Exprésase cunha pronunciación correcta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.3	4º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	4º-LCB1.3.2 - Participa	Participa activamente nas tarefas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	4º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.4	4º-LCB1.4.2 - Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Proba obxectiva.	CCL CAA
LC-B1.5	4º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LC-B1.5	4º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.4 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.6	4º-LCB1.6.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	4º-LCB1.7.1 - Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (narrativos, dialogados, expositivos).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.7	4º-LCB1.7.2 - Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.8	4º-LCB1.8.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase, Producións orais.</p>	CCL CAA CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	repregunta.						
LC-B1.9	4º-LCB1.9.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B1.9	4º-LCB1.9.2 - Transforma en noticias feitas cotiás próximas á súa realidade, imitando modelos.	Transforma en noticias feitas cotiás próximas á súa realidade, imitando modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Producións orais.	CCL CSC
LC-B1.9	4º-LCB1.9.3 - Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo, Caderno de clase.	CCL CD CAA CSC
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LC-B2.1	4º-LCB2.1.1 - Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación, Gravación e análise	CCL
LC-B2.2	4º-LCB2.2.1 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.2	4º-LCB2.2.2 - Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade, estacando as ideas principais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.1 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CAA



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	e das ilustracións.				INSTRUMENTOS: Posta en común.	
LC-B2.3	4º-LCB2.3.2 - Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica as palabras clave dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.4 - Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CMCT CCA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.5 - Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CCA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.6 - Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CCA
LC-B2.4	4º-LCB2.4.1 - Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.5	4º-LCB2.5.1 - Consulta, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para	Consulta, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CD CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	realizar traballos individuais ou en grupo.						
LC-B2.5	4º-LCB2.5.2 - Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B2.5	4º-LCB2.5.3 - Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.6	4º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.1 - Diferenza entre información e publicidade.	Diferenza entre información e publicidade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.2 - Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	4º-LCB2.8.1 - Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LC-B3.1	4º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	4º-LCB3.1.2 - Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.3 - Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.	Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.4 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos,	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.</p>	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	inclinación de liñas etc.						
LC-B3.2	4º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente.	Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.2 - Reproduce textos ditados.	Reproduce textos ditados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B3.4	4º-LCB3.4.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	4º-LCB3.4.2 - Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B3.5	4º-LCB3.5.1 - Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA
LC-B3.5	4º-LCB3.5.2 - Elabora con creatividade textos breves do seu interese:	Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, rimas, cancións, cómics,			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL CD CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	carteis, ilustrándoos.				INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
LC-B3.6	4º-LCB3.6.1 - Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.	CL CSC
LC-B3.7	4º-LCB3.7.1 - Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.8	4º-LCB3.8.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
LC-B4.1	4º-LCB4.1.1 - Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LC-B4.1	4º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións orais.</p>	CCL
LC-B4.1	4º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Posta en común.</p>	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.1 - Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos, Producións orais.</p>	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.2 - Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.4 - Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.5 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LC-B4.3	4º-LCB4.3.1 - Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos de palabras.	Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B4.3	4º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B4.3	4º-LCB4.3.3 - Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.1 - Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA
LC-B4.4	4º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos, Producións orais.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.3 - Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.4 - Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.5 - Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

LC-B4.4	4º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.5	4º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B4.6	4º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España.	Valora a variedade lingüística de España.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
LC-B4.7	4º-LCB4.7.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece	Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
<b>Bloque 5: Educación Literaria</b>							
LC-B5.1	4º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC
LC-B5.2	4º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas guiadas e comentadas de diferentes textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LC-B5.2	4º-LCB5.2.2 - Interpreta,	Interpreta, intuitivamente, a		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.	linguaxe figurada en textos literarios.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CAA
LC-B5.3	4º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	Distingue algúns recursos retóricos básicos propios poemas			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CCEC
LC-B5.3	4º-LCB5.3.2 - Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC
LC-B5.4	4º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios partir de pautas ou modelos dados.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	4º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	4º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B5.7	4º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)
-------------	------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>							
MT-B1.1	4º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CMCT CCL
MT-B1.2	4º-MTB1.2.1 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.2 - Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.3 - Realiza	Realiza estimacións e elabora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

## PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.4 - Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL CAA
MT-B1.3	4º-MTB1.3.1 - Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.3	4º-MTB1.3.2 - Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.4	4º-MTB1.4.1 - Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B1.5	4º-MTB1.5.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza,	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	flexibilidade e aceptación da crítica razoada.						
MT-B1.6	4º-MTB1.6.1 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCTC D CAA
<b>Bloque 2: Números</b>							
MT-B2.1	4º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CCEC CCL
MT-B2.1	4º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	4º-MTB2.2.1 - Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.1 - Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

MT-B2.3	4º-MTB2.3.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. .	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas, Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.3 - Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas, Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.2 - Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B2.4	4º-MTB2.4.3 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

MT-B2.4	4º-MTB2.4.4 - Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.5 - Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas.	Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CD
MT-B2.5	4º-MTB2.5.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase, Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.5	4º-MTB2.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA CSIEE CCL
<b>Bloque 3: Medida</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

MT-B3.1	4º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	4º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B3.2	4º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas, Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.2	4º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas, Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.2	4º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT

## PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

MT-B3.3	4º-MTB3.3.1 - Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas, Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B3.4	4º-MTB3.4.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea-		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA CSC
<b>Bloque 4: Xeometría</b>							
MT-B4.1	4º-MTB4.1.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos	Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B4.1	4º-MTB4.1.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CD
MT-B4.2	4º-MTB4.2.1 - Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B4.2	4º-MTB4.2.2 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	diámetro.						
MT-B4.3	4º-MTB4.3.1 - Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	4º-MTB4.3.2 - Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	4º-MTB4.3.3 - Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.4	4º-MTB4.4.1 - Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA CSC
MT-B4.5	4º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento, creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.5	4º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, proponendo outras formas de resolvelo.	revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, proponendo outras formas de resolvelo.				INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	
<b>Bloque 5: Estatística e probabilidade</b>							
MT-B5.1	4º-MTB5.1.1 - Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B5.2	4º-MTB5.2.1 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT, CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar o estándar	C.C. do estándar	TRIMESTRES		
Procedemento e instrumento	Peso				T1	T2	T3
<b>PROCEDEMENTO:</b> Observación sistemática  <b>INSTRUMENTO:</b> Escala de observación	30%	4º-VSCB1.2.2-Actúa de forma respectable e digna.	*** Aplica as principais normas e valores nas súas relacións sociais.	CSC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB1.3.1-Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	Posúe estratexias de procesamento do pensamento.	CAA	X	X	X
		4º-VSCB1.3.2-Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	*** Emprega estratexias reflexivas sobre diferentes situacións próximas á súa realidade.	CAA	X	X	X
		4º-VSCB1.3.3-Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	*** Emprega estratexias axeitadas á hora de tomar decisións e afrontar posturas confrontadas.	CSC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB1.3.4-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	*** Respecta as manifestacións alleas e expresa as propias de xeito construtivo no traballo grupal.	CSC CSIEE CCL	X	X	X
		4º-VSCB1.4.1-Traballa en equipo	*** Participa activamente no traballo	CSC	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

		valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	colaborativo, sendo consciente da importancia das aportacións propias e dos demais.	CSIEE			
		4º-VSCB1.4.2-Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	*** Participa activamente no traballo colaborativo, sendo consciente da importancia das aportacións propias e dos demais.	CSC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB1.4.3-Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Fai unha avaliación do seu traballo empregando criterios obxectivos.	CSC CSIEE CAA	X	X	X
		4º-VSCB1.5.1-Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	Emprega a creatividade para argumentar problemas e propoñer solucións aos mesmos.	CSC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB1.5.2-Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	*** Xeraliza estratexias xa coñecidas para solventar estados de incerteza, medo e fracaso.	CSC CSIEE CAA	X	X	X
		4º-VSCB1.6.1-.Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Aplica de xeito activo e positivo estratexias de resolución de conflitos no contexto escolar.	CSC CSIEE	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	4º-VSCB1.6.2-Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	Amosa autonomía e iniciativa persoal á hora de realizar propostas propias e abordar proxectos de carácter social.	CSC CSIEE CCEC	X	X	X
	4º-VSCB1.7.1-Sopesa as consecuencias das súas accións.	*** Asume as consecuencias que xeran as accións propias.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB1.7.2-Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	*** Pon en práctica habilidades de respecto e solidariedade aprendidas na aula e é quen de xeralizar as mesmas a diferentes contextos da súa vida cotia.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB2.1.2-Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	*** Adecúa os diferentes elementos comunicativos (verbais e non verbais) da súa mensaxe a situacións que impliquen estados de ánimo e sentimentos concretos.	CCL CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.1.3-Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Apoia os seus discursos orais con elementos propios da comunicación non verbal (kinesésicos, proxémicos e paralingüísticos).	CCL CSC CAA	X	X	X
	4º-VSCB2.1.4-Expón respectuosamente os argumentos.	*** Emprega a linguaxe positiva para argumentar.	CCL CSC	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	4º-VSCB2.2.2-Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	*** Participa en actividades grupais interesándose polas posturas alleas.	CCL CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB2.2.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	*** Aмоса interese polos demais integrantes do grupo no traballo colaborativo.	CAA CSIEE CSC CCL	X	X	X
	4º-VSCB2.3.1-Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	*** Procura a efectividade do intercambio comunicativo empregando habilidades sociais xa cometidas.	CCL CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.3.2-Aмоса interese polos seus interlocutores.	Emprega estratexias de atención e concentración en situacións comunicativas.	CCL CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.4.1-Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	*** Expón con seguridade e de xeito argumentado as súas ideas e opinións persoais fronte a acontecementos a situación.	CCL CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB2.4.2-Emprega a linguaxe positiva.	*** Exprésase de xeito positivo tanto nas situacións xurdidas na aula coma nas demais situacións cotiáns que impliquen un intercambio comunicativo cos demais.	CCL CSC	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	4º-VSCB2.6.1-Emprega diferentes habilidades sociais.	*** Xeraliza habilidades sociais xa coñecidas ás situacións espontáneas da vida cotiá.	CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.6.2-Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	*** Contempla a importancia do esforzo individual no mantemento dunhas relacións sociais sans e positivas no traballo grupal.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB2.7.1-Respecta e acepta as diferenzas individuais.	*** Aмосa respecto polas particularidades dos demais.	CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.8.1-. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	*** Implícase de xeito colaborativo e cooperativo nas dinámicas propostas.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB2.8.2-Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Forma lazos de amizade e coida os mesmos empregando a afectividade e as normas básicas que rexen a confianza.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB3.1.1-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	*** Participa de forma colaborativa e cooperativa na posta en marcha de proxectos.	CSC CSIEE	X	X	X
	4º-VSCB3.1.2-. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais	*** Aмосa unha actitude empática e de respecto fronte á expresión de	CSC CSIEE	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

		compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	opinións, sentimentos e emocións alleos.				
		4º-VSCB3.2.1-Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	É capaz de demandar axuda cando o precisa e identificar e participar nas situacións nas que outros precisan da mesma.	CAA CSIEE CSC	X	X	X
		4º-VSCB3.2.2-Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	Demanda axuda cando o precisa e identificar e participar nas situacións nas que outros precisan da mesma.	CAA CSIEE CSC	X	X	X
		4º-VSCB3.2.3-Respecta as regras durante o traballo en equipo.	*** Cumpre as normas sociais básicas que rexen o traballo grupal	CSC	X	X	X
		4º-VSCB3.2.4-Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Manifesta unha actitude aberta para axudar e ser axudado.	CSC CSIEE CAA	X	X	X
		4º-VSCB3.3.3-Respecta as normas do centro escolar.	*** Coñece as normas do centro e actúa respectando as mesmas.	CSC	X	X	X
		4º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	*** Aplica as habilidades que xa coñece, mediante apoio como as autoinstrucións, na procura da mellora da convivencia.	CSC CSIEE	X	X	X



**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

		4º-VSCB3.4.2-Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	Emprega unha linguaxe positiva axeitada á finalidade dos seus intercambios comunicativos.	CSC CCL	X	X	X
PROCEDEMENTO: Análise das producións dos alumnos/as  INSTRUMENTO: Producións plásticas	30%	4º-VSCB1.1.1-Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	*** Comunica ás demais persoas os trazos característicos do seu autoconceito.	CSC CCL	X		
		4º-VSCB2.1.1-Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións	*** Fundamenta de xeito coherente as súas opinións, sentimentos e emoción.	CCL CSC CSIEE	X	X	
		4º-VSCB3.3.2-Participa na elaboración das normas da aula.	*** Reflexiona sobre a importancia de colaborar na recompilación dos dereitos e deberes na aula realizando aportacións propias de xeito fundamentado.	CCL CSC CSIEE	X		
		4º-VSCB3.7.2-Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de	Analiza informacións vertidas nos diferentes medios de comunicación e	CSC CD CCL			

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

		corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	valora de xeito crítico a diferenza de cargos de responsabilidade familiar.	CCEC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB3.9.1-Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	Implicase na posta en marcha de campañas de concienciación sobre seguridade viaria.	CSC CSIEE	X	X	X
<p>PROCEDEMENTO: Intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTO: Posta en común</p>	40%	4º-VSCB1.1.2-Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	*** Describe as súas calidades e limitacións dende un punto de vista constructivo.	CSC CCL CAA	X	X	X
		4º-VSCB1.2.1-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	*** Valora a importancia da responsabilidade individual tanto para acadar fins propios coma colectivos	CSC CCL CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB1.6.3-Define e formula claramente problemas de convivencia.	*** Identifica problemas de convivencia e expón a fundamentación dos mesmos.	CSC CSIEE	X	X	X
		4º-VSCB2.2.1-Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Atende ás exposicións alleas dende unha perspectiva empática.	CCL CSC	X	X	X

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	4º-VSCB2.5.1-Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Interrelaciona de xeito reflexivo ideas e opinións para extraer conclusións sobre aspectos comúns.	CCL CSC CAA	X	X	X
	4º-VSCB2.7.1-Respecta e acepta as diferenzas individuais.	*** Aмосa respecto polas particularidades dos demais.	CSC	X	X	X
	4º-VSCB2.7.2-Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	*** Percibe e comunicar as calidades dos demais de xeito positivo.	CSC	X	X	X
	4º-VSCB3.3.1-Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	*** É consciente e xustifica a importancia das normas de convivencia nos diferentes ámbitos sociais.	CCL CSC	X	X	X
	4º-VSCB3.4.3-Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	Percibe a analiza as diferentes posicións dos implicados nunha situación de conflito.	CSC CSIE E	X	X	X
	4º-VSCB3.5.1-Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia	Coñece a importancia que teñen os dereitos de todos os nenos e nenas e é quen de verbalizar os mesmos de xeito fundamentado.	CSC CCL		X	X
	4º-VSCB3.5.2-Xustifica a importancia de	Expón a necesidade de proporcionar	CSC	X	X	

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

	que todos os nenos e nenas reciban axuda.	axuda aos demais nenos e nenas para superar situacións de desigualdade.				
	4º-VSCB3.5.3-. Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas	Analiza e extrae conclusións acerca do incumprimento dos dereitos da infancia.	CSC CSIEE		X	
	4º-VSCB3.6.1-Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	Expresa a interdependencia de dereitos e deberes nunha convivencia social efectiva en condicións de xustiza e igualdade.+++	CSC CCL		X	
	4º-VSCB3.6.2-Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	Analiza de xeito crítico as informacións vertidas en fontes dixitais sobre situacións reais relacionadas cos dereitos de todos os nenos e nenas.	CSC CCL CD		X	
	4º-VSCB3.6.3-Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo	*** Busca información a través de diferentes fontes, analiza a mesma e extrae conclusións propias acerca da relación existente entre o sexo e o reparto de responsabilidades en contextos próximos á súa realidade.	CSC CCEC CCL CD CMCT CSIEE			X
	4º-VSCB3.7.1-Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia	*** Coñece e expresa a importancia da igualdade efectiva entre homes e mulleres en tódolos ámbitos da vida, facendo fincapé no doméstico e familiar.	CSC CCL		X	

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa CURSO 2021 - 2022

		4º-VSCB3.8.1-Amosa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	*** Respecta a natureza ao concibir a mesma como algo do que as persoas tamén forman parte.	CSC	X	X	
		4º-VSCB3.8.2-Razoa os motivos da conservación dos bens naturais.	Expón de xeito fundamentado a importancia da responsabilidade, tanto individual como colectiva, no coidado e preservación da riqueza natural.	CSC CCL	X	X	

## 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

### • Aprendizaxe cooperativo.

A metodoloxía que utilizarei está baseada na aprendizaxe cooperativa. Os equipos estarán organizados en pequenos grupos de traballo.

Tamén traballaremos en gran grupo e individualmente cando a actividade así o requira, de maneira que se traballe en todas as situacións de aprendizaxe que favorezan o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.

### • Liñas metodolóxicas xerais.

• Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, facendo referencias ás súas aprendizaxes anteriores, así como ao desenvolvemento do neno/a e ás súas características psicoevolutivas.

Elaboraremos esquemas e mapas conceptuais para comprendermos a estrutura do tema que imos traballar.

Seguiremos unha metodoloxía expositiva, investigadora (ao través de proxectos de procura documental), descubridora, creativa, activa e participativa, fomentando debates e discusións para fomentar a creación dun espírito crítico.

Consideramos necesario aumentar a retención (memorización) de coñecementos, pero sempre coa fin de que esas aprendizaxes sexan significativas e funcionais.

Procuraremos a socialización do alumnado.

Daremos unha especial importancia á cooperación a través do traballo cooperativo.

Proporcionaremos guías e estratexias de aprendizaxe, fomentaremos o afán de superación e a interiorización das normas do centro.

Procuraremos traballar a comprensión e expresión lectoras así como a expresión oral nos seus

distintos aspectos (escoitar, falar, discurso, debate, exposicións, técnicas gráficas, manipulación matemática ).

□ Salientar aquelas aprendizaxes básicas e imprescindibles e seleccionar aqueles *contidos que sexan máis relevantes* para acadar as competencias; os contidos deberán ser analizados dende a óptica da utilidade para formar cidadás e cidadáns cos perfís necesarios para moverse con adecuación, responsabilidade e liberdade no mundo actual, vale máis traballar poucos contidos e en profundidade que moitos e de xeito superficial e non significativo.

□ Dotar os contidos dun *enfoque integrador e globalizador*, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.

□ Centrarse na *funcionalidade*, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en contextos diferentes e diversificados e conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.

□ Procurar que o alumnado *aprenda a aprender* e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.

□ Favorecer o traballo cooperativo e a práctica vivenciada da *participación*, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos.

□ Permitir ao alumnado moverse con seguridade entre a abundancia e rápida renovación da *información*, fomentando habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da mesma. Serán precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado utilizar cada vez máis autonomamente as bibliotecas e as TIC como recursos de aprendizaxe.

- Distribuír o *espazo* de tal xeito que favoreza a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordes coas necesidades diferentes de traballo na etapa...
  
- Poñer ao alcance do alumnado *fontes e recursos* variados, cotiás e familiares, mesturando o dixital e o tradicional, o innovador e o clásico...
  
- Facilitar a *autorregulación das aprendizaxes* por parte do alumnado para ir facéndose consciente do seu propio proceso de aprendizaxe.

No caso de que ao longo deste curso se producirá un novo confinamento domiciliario do alumnado, esta programación non podería levarse adiante tal e como está explicitada neste documento e tomaríamos as medidas necesarias. As clases se desenvolverían de xeito virtual a través da Aula Virtual, na que o alumnado atoparía os contidos propios de cada área e as tarefas a realizar. A comunicación grupal realizaríase a través de videoconferencias en pequenos grupos e en gran grupo.



## 6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cadernos grande, con pauta, para lingua galega, lingua castelá.
- Cadernos de cuadrícula para matemáticas.
- Folios para desenvolver os proxectos de Ciencias Sociais e da Natureza.
- Libros de texto de Lingua Galega, Lingua Castelá, Ciencias Sociais, Ciencias da Natureza e Matemáticas de distintas editoriais.
- Dicionario Castelán e Galego.

Outros materiais didácticos: láminas de observación, contos seleccionados pola mestra referidos a determinados temas que traballamos este curso, material fotocopiado de fichas de reforzo e ampliación.

- Recursos do entorno: (saídas, exposicións, teatro...)
- Recursos audiovisuais.
- Biblioteca de aula e de centro.
- Aulas de desdobre.
- Materiais elaborados polo alumnado no desenvolvemento de cada proxecto.
- Bloc de Proxectos e creacións que se realicen durante o proceso e ao remate dos proxectos.
- Libros de lectura da Biblioteca Escolar e da aula.

- **Outros recursos didácticos que responden á metodoloxía citada:**

- Utilizaremos a arte, a lectura de imaxes, os contos, dramatizacións, teatro, as cancións e a música.
- Obradoiro de Radio Escolar.
- Recantos en función dos proxectos desenvolto (plástica, experimentos, laboratorio...).
- Recursos audiovisuais: ordenador, pizarra dixital...

- **Outras medidas organizativas:**

Organización dos espazos.

a) En canto á organización do espazo escolar teremos en conta:

- Ter adecuadas condicións de iluminación, aireación, climatización e boa acústica.
- Crear un ambiente agradable para desenvolver relacións interpersoais.
- Facilitar as funcións do currículo.

b) En canto á distribución de materiais:

- A distribución da aula facilitará o acceso das nenas e nenos aos obxectos e materiais que precisen.
- A decoración da clase motivará ao alumnado na aprendizaxe polo que estes elementos irán cambiando ao longo do curso.
- Dispor de material didáctico que facilite o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado, e a súa utilización será, unhas veces dirixida e outras libre.
- Cada material terá un espazo específico e sinalizado para que as nenas e nenos adquiren autonomía ao tempo que vaian asumindo pequenas responsabilidades.

Organización do alumnado.

O alumnado está distribuído en pequenos grupos respectando, entre eles, a distancia de seguridade e a normativa propia do protocolo Covid.

En función dos requirimentos de cada situación didáctica, as nenas e nenos traballarán de forma individual, en parella ou de forma cooperativa sempre e cando a situación o permita xa que forman parte dun grupo estable de convivencia.

Organización dos tempos.

a) Atención a nais/pais:

O horario de atención a nais/pais será tódolos martes de 18.30 h a 19.30 h.

b) Horario semanal de 4º de EP

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa - CURSO 2021 - 2022

<b>ÁREAS</b>	<b>3º CURSO</b>
Lingua castelá e literatura	4
Lingua galega e literatura	4
Lingua estranxeira	3
Educación artística	2
Educación física	2
Matemáticas	4
Ciencias sociais	2
Ciencias da natureza	2
Libre Configuración	1
Relixión / Educación en Valores	1
<b>TOTAIS</b>	<b>25</b>

## 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Os **criterios de avaliación** están especificados na programación anual do curso e atenderán aos seguintes aspectos:

- progreso do alumno e alumna na área
- diferentes elementos do currículo
- adquisición das competencias clave
- necesidade de establecer medidas de reforzo.

### - **Criterios para a cualificación:**

A nota final será o conxunto de varios aspectos: esforzo e predisposición, actitude na aula, traballos feitos na aula, implicación na realización das actividades...

As porcentaxes referidas a cada área son as seguintes:

- elaboración do traballo diario: 15%
- presentación dos traballos: 10%
- probas escritas: 60%
- implicación á hora de realizar as tarefas: 10%
- coidado do material: 5%

**Os criterios de cualificación serán:**

0,1, 2, 3, 4: insuficiente

5: suficiente

6: ben

7/8: notable

9/10: sobresaínte

### **Criterios para a promoción do alumnado:**

O alumnado promocionará ao nivel seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias básicas e o axeitado grao de madurez.

Así mesmo promocionará sempre que as aprendizaxes non alcanzadas non lle impidan seguir con aproveitamento o novo curso.

A decisión de promoción dun alumno tomaráa o equipo docente de forma colexiada. Para esta decisión, haberá que ter tomado especial consideración a opinión da titora. Para tomar as decisións sobre promoción, terásese en conta o grao de consecución de cada estándar que presente o alumno, especialmente en estándares considerados fundamentais ou máis completos por englobar varios aspectos.

Como norma xeral, promocionarán:

- Os alumnos que superen todas as áreas.
- Os alumnos que superen as áreas de Lingua galega e Lingua castelá e Matemáticas, aínda que non superen algunha das outras áreas ou a totalidade das outras áreas.
- Os alumnos que, sen superar as áreas de Lingua galega, Lingua castelá e Matemáticas se considere que pode superalas no vindeiro curso cun plan de reforzo específico.

E non promocionarán:

- Os alumnos que non superen as áreas de Lingua galega e/ou Lingua castelá e/ou Matemáticas e se considere que non poderán superalas no vindeiro curso aínda cun plan de reforzo específico.

## **8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Para avaliar o proceso de ensino aprendizaxe teranse en conta os seguintes **indicadores de logro**.

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa - CURSO 2021 - 2022

<b>INDICADORES A AVALIAR</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>HABITUALMENTE</b>	<b>ÁS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.				
Conseguiuse a participación activa do alumnado.				
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.				
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.				
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.				
Proporcionouse ao alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.				
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación aos aspectos a valorar.				

**PROGRAMACIÓN ANUAL 4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

C.E.I.P. A Rúa - CURSO 2021 - 2022

Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunhas tarefas				
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados				
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.				
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.				
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.				
Usamos diferentes medios de información ás familias.				
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.				
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe				
Mantívose un clima na aula no que os				



alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.				
Tiveronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos( traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.				
Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo a flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.				
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade...				

## 9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIÓN DOS SEUS RESULTADOS

A avaliación inicial levarase a cabo durante os primeiros quince días de curso mediante diferentes instrumentos.

Realizaránselles aos alumnos/as probas tanto de competencia lingüística como de competencia matemática, con contidos traballados no curso pasado para saber cal é o punto de partida para levar a cabo o proceso de ensino e aprendizaxe.

Incluiránse tamén outros aspectos que consideramos son importantes á hora de realizar a avaliación inicial do alumnado: a autonomía persoal, a adaptación ao grupo, a adquisición das normas, as relacións establecidas cos compañeiros/as, a escoita e a atención e os hábitos de traballo.

Os resultados desta avaliación rexistraranse nunha lista de cotexo, coas correspondentes observacións. Esta información axudará a valorar as dificultades ou axudas que precise o alumna-

do; ta-mén se utilizará como punto de partida da avaliación continua. As avaliacións iniciais permitirannos facer as propostas de intervención, respondendo, deste xeito, ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado.

Os resultados finais recolleranse no informe inicial de cada alumno/a no XADE. As familias serán informadas do resultado desta avaliación.

## 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A atención á diversidade debe entenderse como unha riqueza e contemplar actuacións para a totalidade do alumnado, non só para aquel con necesidades educativas especiais, rexeitando calquera tipo de discriminación.

O profesorado coñecerá a situación persoal do alumnado: principais datos evolutivos e de saúde, estilo e ritmo de aprendizaxe, capacidade, circunstancias familiares, intereses, relacións que establece dentro e fóra da aula...

Para coñecer o punto de partida do alumnado e axustar a intervención utilizaranse:

- guías de avaliación inicial
- informes da orientadora
- información aportada por outro profesorado
- outros informes

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe poñeranse en marcha as medidas de atención que estean ao alcance do centro:

- de tipo organizativo
- metodolóxicas
- de recursos

- de cooperación familiar.

O profesorado titor responsabilizarase da coordinación entre o profesorado e o departamento de orientación para concretar o currículo.

**Medidas que se prevén:**

Estas medidas, levaranse a cabo sempre que o permita a actual situación epidemiolóxica e a normativa propia do protocolo Covid.

- traballos por proxectos

- traballos por tarefas complexas

- actividades internivel

- actividades multinivel

- actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima

- aprendizaxe cooperativa

- titorización entre iguais

- flexibilización de agrupamentos: parella, equipos, gran grupo...

- utilización de todos os espazos do centro que faciliten distintos agrupamentos e favorezan a interrelación

- diversidade e abundancia de recursos

- actividades de revisión, ampliación e reforzo educativo

- flexibilización da avaliación

- apoio na aula doutro profesorado

-

O *alumnado con necesidades educativas especiais* que requira determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas da súa discapacidade ou trastornos graves da conduta, será atendido tendo en conta o principio de inclusión e seguindo os criterios establecidos para os apoios no Plan de atención á diversidade.

Tamén hai que ter en conta ao alumnado repetidor ou alumnado con materias pendentes. Neste grupo non hai ningún alumno que non promocionara, pero si que hai un alumno cunha materia pendente de 3º, polo que recibirá apoio na aula ademais de varias sesións semanais coa especialista de AL. O que se persegue con estes apoios é o seguinte:

- Preparar ao alumno/a con dificultades de aprendizaxe nas técnicas instrumentais básicas para cursar con garantías de éxito a educación primaria.
- Contribuir ao desenvolvemento integral do alumno nos seus distintos ámbitos: persoal, social e académico.
- Propiciar no alumno unha actitude positiva e activa cara a aprendizaxe potenciando experiencias de éxito académico.
- Fomentar hábitos de organización e constancia no traballo.
- Reforzar a autoestima persoal, escolar e social do alumno.
- Implicar á familia na mellora académica do seu fillo.

Ademais dos apoios, tamén se terá en conta a metodoloxía que se vai a empregar, utilizando materiais máis motivadores para o rapaz, actividades e tarefas que sexan máis curtas, espazos nos que se sinta máis cómodo, modificación dos agrupamentos, etc.

Ao finalizar cada trimestre, os mestres implicados, valorarán as actuacións levadas a cabo co alumno para ver en que medida foron satisfactorias ou non, e, de ser o caso, adoptarán outras alternativas.

O contacto coa familia e a súa colaboración será indispensable durante todo o proceso. As propostas que lle fagamos á familia deben basearse na confianza mutua, ser concretas , ben definidas e delimitadas temporalmente, estar consensuadas, ser realistas, proporcionarlles indicacións e materiais necesarios, ser avaliáveis e ser positivas, que destaquen o beneficio que reportará ao alumno.

## 11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Como aparece no RD 126/2014, no artigo 11, hai elementos transversais que deberán tratarse en todas as áreas, sen perxuízo de que teñan un tratamento específico nalgunha delas. Eses elementos transversais son os seguintes:

- ✓ Comprensión lectora e expresión oral e escrita
- ✓ Comunicación audiovisual e TIC
- ✓ Espírito emprendedor
- ✓ Educación cívica
- ✓ Igualdade de oportunidades entre homes e mulleres
- ✓ Seguridade viaria
- ✓ Sostenibilidade e coidado do medio ambiente

Estes valores serán tidos en conta durante toda a actuación educativa: á hora de organizar a aula, de seleccionar lecturas e materiais curriculares, de planificar secuencias didácticas, de agrupar aos alumnos, de seleccionar estratexias que permitan o traballo en equipo e a colaboración.

Algunhas estratexias a utilizar serán asembleas, diálogos, dramatizacións, entrenamento en habilidades sociais, dinámicas de grupo, análise de situacións con valores en conflito, visionado e análise de vídeos seleccionados para traballar valores. E, por suposto, os libros son un recurso fundamental para traballar estes elementos que deben impregnar todo o currículo, non só pola posibilidade de seleccionar os que conteñen historias con contidos deste tipo, senón porque os libros e as lecturas permítennos traballar emocións, estados de ánimo, diferentes motivacións, empatía ao poñernos no lugar dos personaxes...

Ademais, teráse en conta a importancia de colaborar coas familias a través das tutorías para que estes elementos transversais se consideren importantes tamén na casa e asegurar a coherencia entre familia e escola.

## **12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

Aparecen recollidas na Programación Xeral Anual. Prográmanse, na medida que sexa posible, visitas culturais, exposicións, obras de teatro, etc. Dende os equipos de Actividades Extraescolares, Biblioteca e Dinamización Lingüística proporánse actividades ao longo do curso nas que a aula participará. Entre elas están:

- Conmemoracións e celebracións: Samaín, Magosto, Festival de Nadal, Día do Libro, Entroido, Día da Paz, Salón do Libro, Letras Galegas, Os Maios.
- Visitas culturais e excursións: as que se propoñan por parte dos mestres, contando co coñecemento do Claustro e coa aprobación do Consello Escolar.
- Actividades deportivas que o centro organice.

## **13.- APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO**

### **1-CONCRECIÓN/APLICACIÓN DO PLAN LECTOR**

Actividades previstas no Proxecto lector.

- Estimular o uso da biblioteca ante calquera necesidade informativa. Pode ser sobre os distintos proxectos que se traballen.
- Elaboración de murais, carteis con lemas alusivos ao día de celebración da biblioteca.
- Maratón de lectura para a celebración do día da biblioteca.
- Coñecer as funcións da biblioteca escolar e visitar a biblioteca pública.
- Recoñecer as zonas e a función dos espazos.
- Introducir as distintas funcións de información e lectura que poden ter os documentos.
- Seleccionar contos, narracións e libros de consulta sobre un tema concreto e comparar os

distintos tipos de texto.

- Diferenciar ficción e información, e a súa localización na biblioteca.
- Concursos de narración e contos de tradición oral.
- Respetar e coidar os materiais e recursos. Realizar un listado do que se pode facer para coidar os materiais.
- Utilizar as ilustracións como fonte de información.
- Establecer relacións entre imaxe e texto en distintos tipos de libros.
- Relacionar, ilustracións e os seus correspondentes pés textuais, situados de distintas maneiras nas páxinas, a partires de fotocopias seleccionadas.
- Organizar grupos de xogo, cada grupo seleccionará os libros da colección que se lle asinou segundo un criterio dado.
- Desenvolver o gusto pola lectura dos libros e letras galegas:

-efemérides, exposicións de libros, elaboración de murais, creación de contos.

### **Tempo mínimo diario para a lectura.**

O tempo mínimo de lectura que se dedicará na aula será de vinte minutos diarios. Ademais visitamos a biblioteca durante unha hora cada semana. Tamén realizamos empréstitos de libros de lectura que o alumnado poderá levar a casa co fin de desenvolver as súas aptitudes lectoras. É moi importante que o alumno non estea desvinculado das actividades de lectura fóra do contexto escolar, polo que incidimos moito ás nais e pais na importancia do apoio á lectura que as nenas e nenos deben recibir no ámbito familiar.

Se as circunstancias o permiten, realizaremos unha visita á biblioteca municipal.



### **Prácticas de fomento para a escritura.**

- Escribir en distintos soportes: encerado, ordenador, caderno, fichas de escritura...
- Escribir na aula de forma individual e tamén cooperando con outras nenas e nenos.
- Reler o que se escribe e falar de elo.
- Que o mestre/a escriba cos nenos.
- Escribir “textos auténticos para lectores reais”. Trátase de que os textos estean conectados coas experiencias cotiás do alumnado, así como que sexan motivadores e atractivos tendo en conta o seu momento evolutivo.
- Escribir para aprender, xogar, crear e gardar o escrito para posteriores consultas.
- Traballo de escritura individual, en grupo e coa familia.

### **CONCRECIÓN/APLICACIÓN DO PLAN DAS TICS.**

Traballaranse na aula de informática os seguintes aspectos:

- Apoia-lo desenrolo de destrezas fundamentais: lectura, escritura, cálculo e expresión, aproveitando a motivación que o emprego destas ferramentas leva aparellado.
  - Presentar de forma gráfica conceptos que poden resultar difíciles de entender para o alumnado.
- As simulacións favorecen o achegamento de experiencias e a aprendizaxe de conceptos complexos, a través da análise de procesos presentados de forma máis concreta.

• Apoia-la aprendizaxe con aplicacións que proporcionen actividades de reforzo ou ampliación para aqueles alumnos/as que o precisen. O profesor deberá buscar e elaborar materiais que respondan ás necesidades do centro e do seu alumnado. Como norma xeral, estas aplicacións han de cumprir os seguintes requisitos:

- Que sexan intuitivas.
- Que promovan a asociación de conceptos e o desenvolvemento de habilidades e destrezas do alumnado.
- Que motiven o seu uso e manteñan o interese en seguir usándoas.
- Que esperten a curiosidade, incentiven a investigación e promovan a construción de conceptos.
- Que estean vinculadas cos contidos.

• Documentar coas enciclopedias e atlas en CD-ROM, así como con consultas en Internet.

• Ante o exceso de información existente, o papel do profesor deberá ser o de educar para a selección e avaliación da mesma, póndoa ao servizo do desenvolvemento do pensamento e da resolución de problemas.

• Fomentar o intercambio, a procura conxunta e a realización de proxectos cooperativos mediante a realización de tarefas en equipo.

## **CONCRECIÓN/APLICACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.**

### **Obxectivos**

- Previr conflitos de convivencia no centro educativo.
- Conseguir a integración de todo o alumnado sen discriminación por raza, sexo, idade ou discapacidade.
- Crear un clima de respecto, diálogo e colaboración entre os membros da comunidade educativa.
- Sensibilizar ao profesorado, as nais, pais e titores sobre a importancia de previr conductas violentas nos seus alumnos/as, fillos/as.
- Mellorar o clima de convivencia nos centros en beneficio duna educación de calidade.

### **Actividades**

- Participar nas actividades propostas polo observatorio da convivencia .
- Realización de actividades con motivo do día da Paz.
- Participación nas distintas propostas do Concello para a celebración das Xornadas Interculturais, Día da Muller, Xornada contra a violencia de xénero...
- Xogos cooperativos que fomentan o a participación.

## **14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

A avaliación non só afecta aos procesos de aprendizaxe do alumnado senón tamén ao resto de elementos implicados no proceso de ensinanza, ao profesor e ao mesmo deseño curricular, e avalíanse os obxectivos, contidos, competencias clave, metodoloxía, recursos organizativos e materiais, e o propio sistema de avaliación. Neste sentido, aos datos aportados pola avaliación continua do alumnado, parece conveniente incorporar información sobre a idoneidade dos distintos compoñentes da programación.

Dende unha perspectiva ampla, a avaliación da propia programación podería presentar tres momentos diferenciados:

- a. A comprobación de que a planificación se fixo correctamente e se concretaron as unidades de programación con todos os elementos curriculares prescriptivos incluídos.
- b. A reorientación continua derivada da aplicación na aula da programación didáctica. O docente, en coordinación co equipo didáctico, e dentro dos órganos de coordinación docente, analizará a adecuación da programación didáctica ao contexto específico do grupo-clase. A partir desta análise estableceráse as medidas de mellora que se consideren oportunas. As opinións do alumnado a través das súas autoavaliacións ou as postas en común son tamén unha referencia importante para unha valoración máis participativa e compartida do proceso de ensino-aprendizaxe.
- c. Por último, despois da aplicación total da programación, cando se teña unha mellor perspectiva, completaráse cos resultados das avaliacións do alumnado.

Despois do proceso de autoavaliación, definiráse un plan de mellora vinculado aos aspectos que obtiveran calificacións máis baixas na avaliación, co que se persiga mellorar os resultados académicos do alumnado.

