

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CEIP A RÚA
CURSO 2021-2022

Ana María Hermelo Pousa

ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización	páx 3
2.- Contribución ao desenvolvemento das Competencias Clave	páx 5
3.- Concreción dos obxectivos para o curso	páx 13
4.- Concreción para cada estándar:	páx 15
• Temporalización	
• Grao mínimo de consecución para superar a materia	
• Procedementos e instrumentos de avaliación	
• Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas	páx 94
6.- Materiais e recursos didácticos	páx 97
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado	páx 98
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	páx 99
9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	páx 101
10.- Medidas de atención á diversidade	páx 101
11.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso	páx 103
12.- Actividades extraescolares e complementarias	páx 104
13.- Aplicacións dos plans e proxectos do centro	páx 105
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	páx 107
15.- Adecuación da programación Didáctica ao contexto da COVID-19.....	páx 108

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación ten como finalidade planificar a actuación docente que se levará a cabo no 3º curso de Educación Primaria durante o curso 2021- 2022. Está baseada na resolución do 27 de xullo de 2015 (DOG 29/07/2015) no seu artigo 13, que se ben é de Secundaria é a recomendación feita por parte da inspección ata que non exista unha resolución similar para Primaria.

• **Normativa vixente**

A normativa na que se basea esta programación é a seguinte:

- LOMCE. Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da Calidade Educativa.
- DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, no que se nos cita:
“A finalidade da educación primaria é facilitarlle ao alumnado as aprendizaxes da expresión e da comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, os hábitos de convivencia, de estudo e de traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade.”
- DECRETO 374/1966, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e Primaria.
- ORDE do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de Educación Infantil e colexios de Educación Primaria.
- ORDE do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia.

➤ **Características contextuais.**

• **Características da contorna**

O Ceip da Rúa pertence á parroquia de Coiro do concello de Cangas de Morrazo. O centro escolar está situado nunha zona rural de Cangas que vai en clara expansión. Ultimamente construíronse varios edificios habitados por parellas xoves polo que o número de alumnos/as vai en aumento cada curso.

O nivel cultural das familias é medio. Conviven nenos/as que proceden de familias dun nivel cultural alto con outros que proceden de familias cun baixo nivel cultural. A participación das familias na vida escolar é moi positiva. Normalmente acoden a todas as reunións, interésanse pola evolución dos seus

fillos/as, colaboran cos profesores na tarefa docente (axudando a buscar informacións sobre proxectos que se están traballando, facendo un seguimento das tarefas diarias, da lectura dos libros que levan para a casa...)

En canto a recursos económicos , gran parte da poboación activa traballa en oficios relacionados co mar e co turismo e unha minoría coa agricultura minifundista e familiar.

· **Características do alumnado**

Na clase de 3º son en total 17 alumnos/as (7 nenas e 10 nenos). Todo este alumnado leva xuntos desde infantil agás un neno que se incorpora neste curso procedente de Francia (neno que non vai ter problema coa lingua xa que seus pais son galegos e está acostumado a falar galego e castelá). Trátase dun grupo no que aínda que hai diversidade e distintas necesidades educativas non son moi unidos e cústalles moito traballar de forma cooperativa (Aspecto que temos que traballar)

Atopámonos ante un grupo heteroxéneo en canto ás actitudes, comportamentos, expectativas de traballo...É salientable o gran interese que amosa a meirande parte do alumnado polo tema académico; son alumnos e alumnas facilmente motivables, con curiosidade por todo o que lles rodea e con familias detrás que lles fan fincapé na importancia de formarse e que lle dan un gran valor á escola como fonte enriquecedora da personalidade, da formación e da educación. De todos xeitos ao ser o grupo heteroxéneo, partimos de distintos niveis e con diferentes dificultades de aprendizaxe.

A práctica totalidade do alumnado deste nivel son castelá falantes. Detéctase unha significativa tendencia á castelanización ao longo da escolarización..

No que se refire a espazos e materiais, a aula é ampla, permitindo a organización de zonas de traballo diferentes e de espazos específicos como biblioteca de aula, zona de asemblea e expresión oral e zona de traballo individual, aínda que durante este curso non se utilizarán debido á situación xerada pola crise sanitaria

2.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As competencias son as capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

O novo currículo baséase na potenciación da aprendizaxe por competencias integradas nos elementos curriculares. Unha competencia supón a combinación de habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos, actitudes, emocións e outros compoñentes sociais e de comportamento.

Considéranse, pois, como coñecemento na práctica, un coñecemento adquirido a través da participación activa en prácticas sociais que, como tales, poden desenvolverse tanto no contexto educativo formal, a través do currículo, como nos contextos educativos non formais e informais; conceptualízanse como “un saber facer” que se aplica a unha diversidade de contextos académicos, sociais e profesionais.

A aprendizaxe baseada en competencias caracterízase pola súa transversalidade, o seu dinamismo e o seu carácter integral, por iso se debe abordar desde todas as áreas de coñecemento.

Traballar por competencias supón unha reconfiguración dos contidos. As competencias non se estudan, nin se ensinan, adéstranse. Por iso, xerarei tarefas de aprendizaxe onde favoreza nos alumnos a aplicación do coñecemento mediante metodoloxías de aula activas.

Tratar cada competencia de xeito global en cada unidade é inabarcable polo que as estruturo en indicadores, que permiten describirla dun

xeito máis precisa.

Os indicadores descompóñonos en descritores da competencia que “describen” ao alumno competente neste ámbito.

Para o seu desenvolvemento, partimos dun marco de descritores competenciales definido para o proxecto aplicable a toda materia e curso.

As competencias son:

- Comunicación lingüística. (CCL). Implica a habilidade de expresar e interpretar conceptos, sentimentos e opinións de forma oral e escrita, e de interactuar lingüisticamente de maneira adecuada.
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. (CMCT). Fortalecen a capacidade de aplicar o razoamento matemático para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos, e desenvolven o pensamento científico.
- Competencia dixital.(CD). Implica o uso creativo, crítico e seguro das TIC para alcanzar obxectivos relacionados coa aprendizaxe, co uso do tempo libre e coa participación na sociedade.
- Aprender a aprender. (CAA). Supón reflexionar e tomar conciencia da propia aprendizaxe e identificar os coñecementos, as destrezas e as actitudes necesarios para iniciar, organizar e persistir nela.
- Competencia social e cívica. (CSC). Facilitan a interpretación dos fenómenos sociais, así como a interacción social conforme a normas baseadas no respecto e nos principios democráticos.
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE). É a capacidade de transformar as ideas en actos de forma creativa e

innovadora e de xestionar os recursos adecuados para alcanzar un obxectivo.

- Conciencia e expresións culturais. (CCEC). Implica coñecer, comprender e apreciar as manifestacións culturais e artísticas, e expresarse creativamente a través de distintos medios.

DESCRITORES

<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Coidado do medio ambiente e dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar co medio natural de xeito respectuoso. • Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible. • Respetar e preservar a vida dos seres vivos da contorna. • Tomar conciencia dos cambios producidos polo seres humanos no medio natural e as repercusións para a vida futura.
	Vida saudable	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico. • Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
	A ciencia no día a día	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá. • Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante. • Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso redor.
	Manexo de elementos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto. • Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.

	Razoamento lóxico e resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia. • Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos. • Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender o sentido dos textos escritos. • Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos... • Gozar coa lectura.
	Expresión: oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información. • Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos. • Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor... • Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros nas diversas situacións comunicativas.
	Comunicación noutras linguas	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso desta. • Manter conversas noutras linguas sobre temas cotiáns en distintos contextos. • Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación. • Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiáns ou de materias diversas.
<i>Competencia dixital</i>	Tecnoloxías da información	<ul style="list-style-type: none"> • Empregar distintas fontes para a busca de información. • Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade. • Elaborar e publicitar información propia derivada da información obtida a través de medios tecnolóxicos.

	Comunicación audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas. • Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.
	Utilización de ferramentas dixitais	<ul style="list-style-type: none"> • Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento. • Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria. • Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Respecto polas manifestacións culturais propias e alleas	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar respecto cara as obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial. • Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural. • Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
	Expresión cultural e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos. • Apreciar a beleza das expresións artísticas e na vida cotiá. • Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Educación cívica e constitucional	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola. • Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución Española.
	Relación cos demais	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos. • Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. • Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela. • Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades. • Involucrarse ou promover accións cun fin social.
<i>Sentido da iniciativa e espírito emprendedor</i>	Autonomía persoal	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias. • Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas. • Ser constante no traballo superando as dificultades. • Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.
	Liderado	<ul style="list-style-type: none"> • Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos. • Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos. • Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
	Creatividade	<ul style="list-style-type: none"> • Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema. • Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa. • Encontrar posibilidades no contorno que outros non aprecian.
	Emprendemento	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos. • Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas. • Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou os proxectos. • Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... • Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. • Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe. • Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
	Ferramentas para estimular o pensamento	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente... • Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
	Planificación e avaliación da aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar os recursos necesarios e os pasos a realizar no proceso de aprendizaxe. • Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios. • Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe. • Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

No desenvolvemento de cada unha das áreas que imparto como titora deste curso, fago unha concreción onde recollo a relación dos estándares avaliábeis da área que forman parte cos perfís competenciais

A distribución de competencias por estándar está reflectido no punto 4 desta programación.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA O CURSO

A educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con eles, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial aos relacionados e vinculados con Galicia.
- Iniciarse na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar

as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relación cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia.

4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

CIENCIAS NATURAIS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	Terceiro		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. Peso: 5%	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén algunhas das conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en algúns soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Portfolio. Producións orais. Rúbrica. Textos escritos. Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.	CAA CCL CMCT CSIEE CD
CN-B1.1	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na	Planifica a execución dunha tarefa proposta indicando a sucesión das principais accións que deben desenvolverse. Explica diversos criterios, baseados no sentido	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Portfolio. Traballo de aplicación e síntese.	CAA CMCT CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	toma de decisións. Peso: 5%	común, que utilizou para tomar unha decisión determinada.					
CN-B1.2	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. Peso: 5%	Realiza, con bastante precisión, unha experiencia ou experimento sinxelo seguindo as indicacións dadas. Analiza o experimento que realizou propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre os sucesos que tiveron lugar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Traballo de aplicación e síntese. Producións plásticas. Textos escritos.	CAA CMCTC SIEE
CN-B1.3	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. Peso: 5%	Selecciona unha estratexia de traballo individual ou de traballo colectivo segundo o tipo de actividade que debe realizar. Sabe modificar o seu comportamento para evitar os conflitos entre outros compañeiros e compañeiras na aula e na escola.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Portfolio. Rúbrica.	CAA CMCT CSC CSIEE
Bloque 2 : O ser humano e saúde							
CN-B2.1	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. Peso: 3.81%	Recoñece , nomea e explica as principais partes e funcións da morfoloxía externa do corpo humano e as distintas etapas da vida. . Describe varios cambios que se producen ao pasar dunha etapa da vida humana á seguinte.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións orais.	CMCT
CN-B2.1	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia	Identifica e nomea diferentes órganos vitais e explica a súa importancia no funcionamento do	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	no funcionamento do organismo. Peso: 3.81%	organismo				INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos.	
CN-B2.2	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. Peso: 3.81%	Valora a hixiene corporal ,o descanso, a alimentación sa e o deporte como hábitos imprescindibles para unha boa saúde.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Portfolio. Rúbrica.	CMCT CSC
CN-B2.2	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. Peso: 3.81%	Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Peso: 3.81%	Identifica diferentes alimentos do grupo das verduras, froitas e lácteos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. Peso: 3.81%	Nomea case todos os grupos de alimentos que son necesarios para lograr unha alimentación saudable.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSCCSI EE

Bloque 3: Os seres vivos

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. Peso: 3.81%	Observa e recoñece animais directa e indirectamente. Explica as características dos animais. Clasifica os animais en vertebrados e invertebrados.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CMCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico. Peso: 3.81%	Interésase por calquera planta da súa redonda inmediata, observando o seu modo de vida e as súas características morfolóxicas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CMCT CCL CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. Peso: 3.81%	Emprega claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CMCT CAA
CN-B3.2	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. Peso: 3.81%	Explica o réxime alimentario dos animais. Explica a función de relación dos animais. Coñece as características da reprodución dos animais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
CN-B3.2	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e	Estuda as características fisiolóxicas e morfolóxicas dos	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. Peso: 3.81%	seres vivos e comunica de forma oral e escrita os resultados.				INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSIEE CD
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. Peso: 3.81%	Nomea as principais fontes de enerxía, indica varias vantaxes e inconvenientes e explica agúns dos seus usos na súa vida cotiá, escolar e doméstica.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSC
CN-B4.1	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. Peso: 3.81%	Indica e aplica normas de aforro de enerxía en distintas situacións da vida cotiá, na aula e no centro.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación.	CMCT CSC
CN-B4.2	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotiá. Peso: 3.81%	Observa e realiza sinxelas experiencias para o estudo dos cambios de estado auga. Explica esas experiencias.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Traballo de aplicación e síntese. Portfolio. Rúbrica.	CMCT CCL
CN-B4.2	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Portfolio. Rúbrica.	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 3.81%						
CN-B4.3	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. Peso: 3.81%	Describe e xustifica a densidade do xeo ou outros materiais a partir da súa flotabilidade na auga.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados. Peso: 3.81%	Realiza sinxelas experiencias de obtención de mesturas.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.	CMCT
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. Peso: 3.81%	Coñece e emprega algúns obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT
CN-B5.1	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. Peso: 3.81%	Recoñece e identifica a enerxía que utilizan diferentes máquinas de uso cotiá.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

CN-B5.2	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. Peso: %					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar... Peso: 3.81%	Planifica a construción dun obxecto ou unha máquina. Realiza os cálculos previos necesarios para construílo. Executa a construción dun obxecto.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Portfolio. Diario de clase.	CMCT CCEC CD

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

CIENCIAS SOCIAIS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	Terceiro		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Socias (CS)

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. Peso: 1.89%	Utiliza con interese Google Maps e é capaz de realizar operacións simples con esta aplicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades Peso: 1.89%	Segue as instrucións do docente á hora de realizar os traballos encomendados aínda que achega visións persoais á súa organización do traballo, o que lle permite concluír con éxito as actividades propostas, aínda que estas incrementen en dificultade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSIEE CAA CMCT
CS-B1.2	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Mostra interese na actividade, realiza as tarefas que lle asignan dentro do grupo e implícase na confección final do mural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CAA CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.89%						
CS-B1.3	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. Peso: 5%	Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. Peso: 5%	Sabe que o Sol se sitúa no centro do Sistema Solar e coñece os nomes dos planetas que forman parte del, ademais de ordenalos segundo a súa proximidade ao Sol.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Portfolio.	CMCT CD
CS-B2.2	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. Peso: 5%	Describe os movementos da terra, a súa duración e explica, en función disto, porque se produce o día e a noite e as estacións.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio.	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos	Describe o movemento de rotación, a súa duración e explica, en función disto, porque se produce o día e a noite.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>movementos terrestres.</p> <p>Peso: 1.89%</p>						
CS-B2.2	<p>3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Mostra interese en ampliar os seus coñecementos sobre a Lúa e describe algunha das súas características.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CMCT CCL</p>
CS-B2.3	<p>3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.</p> <p>Peso: 5%</p>	<p>Enumera as capas da Terra, sitúaaas nun esquema e describe algunhas das súas características.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CMCT CCL</p>
CS-B2.3	<p>3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Nomea e entende os fenómenos que acontecen coa erupción dun volcán.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Portfolio.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
CS-B2.4	<p>3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Utiliza con interese Google Maps e é capaz de realizar operacións simples con esta aplicación para analizar distintas formas de representación da Terra</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.</p>	<p>CMCT CCL</p>
CS-B2.5	<p>3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta</p>	<p>Utiliza con interese Google Maps e é capaz de realizar operacións simples con esta</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	<p>CMCT CAA</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.</p> <p>Peso: 5%</p>	<p>aplicación. Identifica visualmente diversos tipos de mapas e recoñece as súas características a partir dunha listaxe.</p>				<p>INSTRUMENTOS: Portfolio.</p>	
CS-B2.6	<p>3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Identifica un compás e un GPS e explica de forma breve para que serven.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.</p>	<p>CMCT CAA</p>
CS-B2.7	<p>3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Identifica as nubes, o vento e a precipitación en forma de chuva, neve ou saraiba.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CMCT CCL</p>
CS-B2.8	<p>3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	<p>Coñece e sabe identificar o uso dos distintos aparellos de medida e recollida de datos.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>
CS-B2.9	<p>3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e</p>	<p>Describe de forma sinxela unha estación meteorolóxica, explica para que serve e confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperatura e precipitacións.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CSIEE CAA CMCT</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	precipitacións. Peso: 4%						
CS-B2.10	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. Peso: 5%	Interpreta mapas do tempo de Galicia de forma sinxela, distinguindo os elementos principais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico. Peso: 1.89%	Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	X	X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. Peso: 1.89%	Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL
CS-B2.12	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. Peso: 5%	Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga	X	X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA
CS-B2.13	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as	Completa diversas afirmacións referentes á paisaxe empregando correctamente o vocabulario	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. Peso: 1.89%	estudado ao longo do tema.					
CS-B2.14	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. Peso: 5%	Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	X			PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA
CS-B2.15	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. Peso: 1.89%	Reflexiona acerca das actividades humanas que danan a paisaxe, propón medidas para evitar esta degradación e xustifica a necesidade de protexer a nosa redonda.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo Peso: 1.89%	Reflexiona acerca das actividades humanas que danan a paisaxe, propón medidas para evitar esta degradación e xustifica a necesidade de protexer a nosa redonda.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	Achega ideas e suxestións para aforrar auga no colexio nun debate na clase e colabora na elaboración dun mural con todas elas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Traballo de aplicación e síntese. Posta en común.	CSC CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.89%						
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima. Peso: 1.89%	Enumera e clasifica diversas normas morais e legais que rexen a convivencia cidadá e expón a súa importancia.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSC CCL
CS-B3.2	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. Peso: 1.89%	Explica con precisión que son as tradicións, as lendas, os refráns e as festas tradicionais.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC CEC
CS-B3.3	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas. Peso: 1.89%	Comprende o concepto demografía, explica e xustifica as relacións que se establecen na redonda.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CSC CMCT CCL
CS-B3.4	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 5%						
CS-B3.5	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. Peso: 1.89%	Explica que é o tráfico e coñece as normas básicas que debe cumprir como peón.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C Peso: 1.89%	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CAA
CS-B4.1	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas. Peso: 1.89%	Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CAA
CS-B4.2	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental. Peso: 1.89%	Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

CS-B4.2	<p>3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	Distingue entre prehistoria e historia	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCEC
CS-B4.2	<p>3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	Describe de forma sinxela algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CSC CCL
CS-B4.3	<p>3º-CSB4.3.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.</p> <p>Peso: 1.89%</p>	Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CSC CCEC
CS-B4.4	<p>3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</p>	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCEC

	Peso: 1.89%					
--	-------------	--	--	--	--	--

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

LINGUA CASTELÁ

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	Terceiro					
NIVEL	3º PRIMARIA			ÁREA	Lingua Castelá (LC)	

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							
LC-B1.1	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. Peso: 1.09%	Emprega a lingua oral con autonomía para se comunicar con outras persoas, expresar sentimentos e realizar actividades escolares de forma autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asamblea.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Realiza unha escoita atenta das intervencións dos seus compañeiros, intenta comprender as súas ideas ou sentimentos e dialoga de forma autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.09%						
LC-B1.2	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. Peso: 1.09%	Emprega acenos, tende a falar con expresividade e adoita combinar estes recursos non lingüísticos con recursos lingüísticos como comparacións, enumeracións, ou adxectivacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL
LC-B1.2	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. Peso: 1.09%	Fala expresándose correctamente, adoita variar a entoación das palabras en función das mensaxes que comunica e o léxico que emprega nas súas intervencións é adecuada para a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.	CCL
LC-B1.3	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. Peso: 1.09%	Mostra predisposición ao diálogo, comprende e realiza as actividades propostas polo docente cunha expresión adecuada e ocasionalmente formula dúbidas ou opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. Peso: 1.09%	Identifica correctamente as palabras clave dun texto oral e pode lembrar ou reconstruír o sentido global do texto a partir de palabras clave.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B1.4	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o	Coñece e emprega o vocabulario	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. Peso: 1.09%	da redonda, a escola e a literatura e é capaz de deducir o significado de palabras novas a través do seu contexto.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas. Peso: 1.09%	Comprende de maneira xeral o contido da maioría dos textos orais expositivos, narrativos e instrutivos e adoita identificar a información máis importante.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos. Portfolio.	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. Peso: 1.09%	Comprende un texto oral ou unha conversación e responde de forma concisa e con acerto as preguntas sobre datos ou ideas do texto ou das intervencións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Asemblea.	CCL
LC-B1.5	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. Peso: 1.09%	Interpreta correctamente a información de ordes ou instrucións e emprega de maneira autónoma dita información na realización de actividades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B1.6	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. Peso: 1.09%	Manexa adecuadamente e de forma autónoma recursos tecnolóxicos para as fins escolares ou académicos propostos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA
LC-B1.6	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. Peso: 1.09%	Transforma en noticia un feitos da súa vida cotiá estruturando os seus relatos, respondendo as preguntas que, cando e onde e realizando un uso de linguaxe adecuada á súa idade.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC
LC-B1.6	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. Peso: 1.09%	Asume a necesidade de identificar que, quen, cando, como... realiza as accións descritas en dunha entrevista, noticia ou debate infantil e emprega estas preguntas con habilidade e eficacia na análise de noticias e informacións xornalísticas	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asamblea.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. Peso: 1.09%	Reproduce correctamente textos breves, cunha entoación, un ritmo, unha dicción e unha expresividade adecuados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea. Exposición dun tema.	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas	Interpreta reflectir co texto dialogado ou o texto teatral o tema que se solicitou pero exprésase	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios. Peso: 1.09%	con escasa expresividade e ten algún fallo de memoria.				INSTRUMENTOS: Asemblea. Producións orais.	
LC-B1.8	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. Peso: 1.09%	Elabora textos orais breves de diferente tipoloxía e ocasionalmente argumenta as súas opinións persoais de forma autónoma e cunha dicción adecuada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. Peso: 5%	Comprende a importancia da orde do discurso e das pautas de comunicación e úsaas para transmitir ideas ou mensaxes de maneira autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B1.9	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. Peso: 1.09%	Emprega a lingua oral para se comunicar en actividades escolares e noutros ámbitos empregando a lingua oral adecuadamente para se expresar e interactuar cos seus interlocutores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CAA CSC CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos	Le textos dunha extensión media cunha pronuncia, velocidade e fluidez adecuadas e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	apropiados á súa idade. Peso: 1.09%	ocasionalmente realiza unha lectura expresiva.				INSTRUMENTOS: Portfolio. Rúbrica.	
LC-B2.1	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. Peso: 1.09%	Le en silencio de maneira habitual, comprende os textos e resúmeos de maneira autónoma a partir de pautas ou modelos dados	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo. Resolución de exercicios e problemas.	CCL
LC-B2.2	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. Peso: 1.09%	Resume de maneira aproximada as ideas xerais dun texto con autonomía e empregando as súas propias palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). Peso: 5%	Recoñece as características dos diferentes tipos de texto e identifica os seus elementos de maneira autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras. Peso: 1.09%	Mostra interese pola aprendizaxe de novo léxico e adoita utilizar ou elaborar glosarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B2.3	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto. Peso: 1.09%	Identifica correctamente as palabras clave dun texto e comprende o sentido global da lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. Peso: 1.09%	Emprega coñecementos previos para comprender un texto de forma habitual	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. Peso: 1.09%	Realiza hipótese sobre o sentido global dos textos axudándose de ilustracións, títulos e o contexto literario ou temático do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. Peso: 1.09%	Analiza ilustracións de maneira autónoma e obtén información delas para mellorar a comprensión lectora dos textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. Peso: 1.09%	Emprega o dicionario de maneira frecuente e autónoma para coñecer o significado de palabras novas e ocasionalmente para resolver dúbidas ortográficas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B2.4	3º-LCB2.4.1 - Dedicamos momentos de lecer para a	Le habitualmente e de forma autónoma, mostrando interese e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	lectura voluntaria. Peso: 5%	gusto pola lectura e seguindo as pautas e hábitos de lectura suxeridos polo docente.				INSTRUMENTOS: asemblea.	
LC-B2.4	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. Peso: 1.09%	Le con certa regularidade e mostra preferencias por un ou varios tipos de texto e de xéneros literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: asemblea.	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. Peso: 1.09%	Relata o argumento xeral dunha obra de forma coherente e comprensible sinalando o seu título e o seu autor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA
LC-B2.5	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. Peso: 1.09%	Utiliza habitualmente a biblioteca como lugar de estudo e localiza libros e información de maneira autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B2.6	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.09%	Participa na reparación ou o acondicionamento dos materiais propios ou da biblioteca ou a mediateca escolar para facilitar a súa utilización e prolongar a súa vida útil.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B2.7	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. Peso: 1.09%	Extrae información dos diferentes textos xornalísticos e publicitarios identificando e diferenciando con claridade a intención comunicativa de cada tipo de texto e interpretando de forma autónoma os contidos e trazos básicos dos textos propostos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Portfolio.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. Peso: 1.09%	Recoñece a tipoloxía, as características xerais da estrutura de textos sinxelos e é capaz de dividir o texto en partes para favorecer a súa comprensión e análise.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. Peso: 1.09%	Emprega a Internet e outros medios dixitais para realizar buscas de información de maneira autónoma na realización de tarefas escolares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias,	Redacta textos da vida cotiá ou escolar axudándose de textos modelo que lle serven de exemplo para elaborar o seu propio texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas. Peso: 5%						
LC-B3.1	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. Peso: 1.09%	Escribe cun grao medio de corrección a partir do coñecemento de exemplos e dalgúns normas ortográficas ou de puntuación que adoita aplicar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos. Peso: 1.09%	Planifica os ditados antes da súa realización e copia cun nivel de corrección ortográfica aceptable textos ditados cunha ou dúas repeticións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. Peso: 1.09%	Entrega os traballos escritos cunha presentación pulcra e ordenada e unha calidade media na caligrafía e en claridade e a orde do texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Rúbrica.	CCL CAA
LC-B3.2	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. Peso: 1.09%	Valora as súas propias producións escritas cun acerto razoable e presta atención ás producións dos seus compañeiros coa intención de mellorar a súa expresión escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LC-B3.3	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de	Aplica hábitos, pautas e esquemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>de planificación nos seus escritos de forma habitual e adoita revisar as súas propias producións escritas.</p>				<p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
LC-B3.3	<p>3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.</p> <p>Peso: 1.09%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	<p>CCL CAA CSIEE</p>
LC-B3.4	<p>3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>Coñece diferentes tipos de gráfica e sintetiza información de textos de diversa tipoloxía e extensión no tipo de gráfica proposta nunha actividade.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	<p>CCL CAA</p>
LC-B3.4	<p>3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.</p> <p>Peso: 5%</p>	<p>Entrega os traballos escritos acompañados de ilustracións adecuadas, cunha presentación pulcra e ordenada e unha calidade media na caligrafía e en claridade e a orde do texto</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	<p>CCL CD CAA CSIEE</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B3.5	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. Peso: 1.09%	Comprende que é a discriminación e é capaz de recoñecer situacións de discriminación cando se presentan en textos ou en medios de comunicación.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LC-B3.6	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. Peso: 1.09%	Utiliza programas informáticos coa intención de aprender e seguindo as instrucións do docente de forma autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA
LC-B3.7	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. Peso: 4%	Escribe textos de diversa tipoloxía variando lixeiramente o rexistro en función da tipoloxía textual, expresándose con claridade e con poucas faltas de ortografía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. Peso: 1.09%	Identifica con axuda do profesor todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua e adoita aplicar as normas de ortografía e de concordancia (xénero e número) estudadas a estas clases de palabras.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con	Coñece os aspectos máis básicos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>dos tempos verbais regulares, coñece algúns verbos irregulares e adoita empregar os verbos regulares de maneira correcta nas súas producións.</p>				<p>alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	
LC-B4.1	<p>3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>Identifica as palabras que pertencen a unha mesma familia de maneira autónoma e sinala o lexema que comparten distintas palabras dunha mesma familia.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL
LC-B4.1	<p>3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>Escribe cun grao medio de corrección a partir do coñecemento de exemplos e dalgúns normas ortográficas ou de puntuación que adoita aplicar.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL
LC-B4.2	<p>3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>Identifica habitualmente as palabras sinónimas ou antónimas e polisémicas presentes nun texto.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Rúbrica.</p>	CCL
LC-B4.2	<p>3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</p> <p>Peso: 1.09%</p>	<p>Recoñece e emprega palabras derivadas de forma correcta identificando os seus prefixos e sufixos.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL
LC-B4.2	<p>3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.</p>	<p>Recoñece o verbo dunha oración e adoita identificar correctamente o suxeito e o predicado das oracións</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.09%						
LC-B4.3	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos Peso: 1.09%	Coñece os nomes, e particularmente nomes propios e comúns, e emprégaos correctamente na elaboración de textos concordándoos en xénero e número co resto de elementos das oracións	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. Peso: 1.09%	Coñece e explica con detalle que é o xénero e o número e adoita aplicar correctamente as pautas ou normas de concordancia do xénero e número.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. Peso: 1.09%	Coñece as normas de acentuación e aplícaas nos seus escritos de forma correcta ou con moi poucos erros na acentuación de palabras	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. Peso: 1.09%	Coñece os signos e as normas básicas de puntuación e adoita aplicalos correctamente en textos breves e sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. Peso: 1.09%	Coñece a concordancia das diferentes palabras dunha oración, aplícaa en producións propias sinxelas e ocasionalmente necesita algunha axuda ou pauta do docente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B4.4	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais Peso: 1.09%	Realiza actividades guiadas de aprendizaxe da lingua usando as TIC coa intención de aprender e seguindo as instrucións do docente de forma autónoma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CD CAA
LC-B4.5	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma. Peso: 1.09%	Coñece as tradicións culturais e as linguas e dialectos que se falan en Galicia e en España, o lugar no que se falan e valora esta diversidade lingüística como algo positivo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
LC-B4.6	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. Peso: 1.09%	Recoñece os elementos básicos da oración e emprégaos estruturándoos correctamente na construción de enunciados a partir do coñecemento das linguas que coñece e das súas estruturas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información. Peso: 1.09%	Le textos literarios de maneira habitual, coñece as características propias dos textos literarios da tradición oral (poemas, cancións, contos, adiviñas...) e distíngueos ao escoitalos ou lelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura	Le obras literarias de forma habitual en distintos tipos de soporte e incorporou hábitos de lectura á súa vida cotiá.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Producións orais.	CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	actual. Peso: 1.09%						
LC-B5.2	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) Peso: 1.09%	Interpreta a mensaxe dos recursos literarios máis sinxelos e habituais, recoñece as personificacións e comprende o seu uso literario con axuda do docente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións orais.	CCL CAA
LC-B5.3	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. Peso: 1.09%	Coñece as características propias dos textos literarios da tradición oral (poemas, cancións, contos, adiviñas...) e distíngueos ao escoitalos ou lelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LC-B5.4	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. Peso: 1.09%	Redacta contos e poemas de forma planificada partindo dun texto modelo, seguindo pautas e aplicando algúns dos recursos léxicos e literarios estudados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións. Peso: 1.09%	Memoriza un texto breve con poucos erros e de forma completa ou case completa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Gravación e análise. Producións orais.	CCL CAA CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LC-B5.6	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade. Peso: 1.09%	Dramatiza e representa textos literarios de forma autónoma e con expresividade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.7	3º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. Peso: 1.09%	Mostra interese cara á literatura e valóraa como un recurso de lecer ou pola súa utilidade como medio para se comunicar ou adquirir coñecementos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CCL CSC CCEC

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

LÍNGUA GALEGA

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	Terceiro		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

criterio de	Estándares	Grao mínimo para superar a área	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
-------------	------------	---------------------------------	-----	-----	-----	--------------------------------	------

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

avaliación		Indicador mínimo de logro				Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. Peso: 1.03%	Identifica as ideas principais e esbozaas nun relato breve e cun léxico limitado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia. Peso: 1.03%	Comprende a necesidade de identificar que, quen, cando, como... realiza as accións descritas nun texto xornalístico e adoita formularse estas preguntas na análise dun relato de sucesos	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información. Peso: 1.03%	Escoita un texto oral, recoñece o tema e identifica os recursos expresivos dun texto con axuda dun cuestionario e é capaz de os reproducir.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. Peso: 1.03%	Realiza unha explicación oral axudándose de forma planificada dos recursos visuais e textuais dun mural ou dun texto discontinuo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LG-B1.2	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe Peso: 1.03%	Realiza unha explicación oral axudándose de forma planificada dos recursos visuais e textuais dun mural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. Peso: 1.03%	Dialoga, escoita e intercambia experiencias sobre algunhas das súas actividades ou experiencias da vida cotiá.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión. Peso: 1.03%	Escoita un relato oral, reconece o tema e é capaz de resumir brevemente o seu argumento	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.3	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	Elabora textos orais expositivos correctamente estruturados, cun léxico adecuado e incluíndo descrições obxectivas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións orais. Exposición dun tema.	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.03%						
LG-B1.3	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo. Peso: 1.03%	Participa habitualmente no traballo en grupo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CSIEE CAA CCL
LG-B1.4	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper. Peso: 1.03%	Participa nunha conversación achegando ideas ou reflexións sobre unha lectura e escoita as opinións dos seus compañeiros sobre este tema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CSC
LG-B1.4	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala. Peso: 1.03%	Ten en conta as opinións, argumentos e puntos de vista doutras persoas nun debate ou diálogo para aprender ou reflexionar sobre as súas propias opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Producións orais. Asemblea.	CCL CSC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 1.03%	Intervén en actividades de comunicación respectando as quendas de palabra, mostra interese polas intervencións dos seus compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. Peso: 1.03%	Escoita con atención as intervencións dos seus compañeiros e explica algunha actividade ou experiencia da vida cotiá por vontade propia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Producións orais.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación	Utiliza a lingua galega para se comunicar en relación aos seus sentimentos e a súa vida cotiá.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. Peso: 1.03%					INSTRUMENTOS: Producións orais.	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais. Peso: 1.03%	Emprega os acenos e interpreta a linguaxe corporal dos seus interlocutores para iniciar diálogos e debates de forma asertiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. Peso: 1.03%	Vocaliza ben as palabras e a súa expresión oral é adecuada variando o volume da voz e o ton para evitar a monotonía e favorecer a comprensión dos seus textos orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 1.03%	Responde as preguntas formuladas e intervén de maneira activa no diálogo proposto e achega ideas ou opinións que expresa con claridade e cunha dicción algo monótona.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Peso: 5%	Relata de forma clara e ordenada como se produciron feitos ou sucesos concretos especificando claramente que ocorreu, onde e cando.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Realiza unha presentación ou descrición oral expondo os principais trazos de un mesma ou doutra persoa a partir dun esquema e dun modelo de presentación oral	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.03%						
LG-B1.6	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega. Peso: 1.03%	Emprega unha entoación adecuada e unha dicción do galego adecuada na representación ou escenificación de textos ou improvisacións teatrais breves.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos. Producións orais.</p>	CCL CCEC
LG-B1.7	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación. Peso: 1.03%	Escenifica un telexornal con expresividade e creando breves textos que entón dramatiza.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Exposición dun tema. Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. Peso: 1.03%	Ten en conta as opinións, argumentos e puntos de vista doutras persoas nun debate ou diálogo para aprender ou reflexionar sobre as súas propias opinións	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B1.9	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo Peso: 1.03%	Reproduce un texto expresándose de forma adecuada e empregando algúns dos recursos clave da expresividade e a linguaxe poética.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.10	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p>	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.03%					INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	
LG-B1.10	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente. Peso: 1.03%	Valora criticamente actitudes sexistas descritas nun relato.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC
LG-B1.11	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega. Peso: 1.03%	Escoita o relato con atención, comprende o seu argumento e identifica diversas expresións e palabras propias da linguaxe tradicional empregada nos contos.	X		X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Gravación e análise.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... Peso: 1.03%	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	X		X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Gravación e análise.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. Peso: 1.03%	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	3º-LGB2.1.1 - Comprende	Comprende a articulación e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CD

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Peso: 1.03%	estrutura de noticias e textos xornalísticos partir de preguntas: que, onde, quen, como...				INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
LG-B2.1	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). Peso: 1.03%	Identifica algunhas das ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Traballo de aplicación e síntese.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. Peso: 3.7%	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos. Peso: 1.03%	Comprende a personificación nun relato e é capaz de describir algunhas das condutas ou trazos humanos dos personaxes.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto. Peso: 1.03%	Identifica a estrutura xeral dun texto.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado,	Emprega ás veces o dicionario para resolver as dúbidas de	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. Peso: 1.03%	vocabulario que atopa nos textos.				INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CAA CSIEE
LG-B2.2	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. Peso: 1.03%	Analiza o título e as ilustracións dun texto e axúdase destes elementos para anticipar contidos e reforzar a comprensión lectora.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Peso: 1.03%	realiza habitualmente o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B2.3	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. Peso: 1.03%	Realiza o resumo, a partir de preguntas e coa axuda do mestre, dun texto sinxelo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA
LG-B2.4	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. Peso: 1.03%	Deduce, habitualmente, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LG-B2.4	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso. Peso: 1.03%	Identifica e le as palabras do recadro de vocabulario, asimila o seu significado e comprende a súa importancia como palabras clave do texto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. Peso: 1.03%	Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. Peso: 1.03%	Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras. Peso: 1.03%	descodifica habitualmente sen dificultade as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.6	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. Peso: 1.03%	Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LG-B2.6	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en	Le sen dificultade textos adaptados e próximos a súa experiencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	silencio, sen dificultade Peso: 1.03%					INSTRUMENTOS: Producións orais.	
LG-B2.7	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento. Peso: 1.03%	Utiliza habitualmente as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. Peso: 1.03%	Coñece as normas básicas de conduta nunha biblioteca e os aspectos máis básicos da súa organización utilizando a biblioteca para ler ou buscar recursos de forma cívica e adecuada.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro. Peso: 1.03%	Participa algunhas veces en actividades literarias do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.03%	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.9	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	de lecer. Peso: 1.03%						
LG-B2.10	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias. Peso: 1.03%	Selecciona habitualmente, textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. Peso: 1.03%	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. Peso: 1.03%	Elabora habitualmente o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Peso: 1.03%	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LG-B3.1	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe. Peso: 1.03%	Aplica, ás veces, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións Peso: 1.03%	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións?	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CD
LG-B3.2	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo. Peso: 1.03%	Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. Peso: 1.03%	Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.4 - Escribe	Escribe textos coherentes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. Peso: 1.03%	empregando algúns elementos de cohesión.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CSC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. Peso: 1.03%	Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información. Peso: 1.03%	Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics. Peso: 1.03%	Elabora habitualmente textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de	Emprega un procesador de texto na redacción de textos e tarefas escolares.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CD CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	procesamento de texto. Peso: 1.03%						
LG-B3.6	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos. Peso: 1.03%	.Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. Peso: 1.03%	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CD CSIEE
LG-B3.7	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado. Peso: 1.03%	Coida a presentación dos textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA
LG-B3.7	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	expresión creativa. Peso: 1.03%					INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LG-B4.1	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. Peso: 1.03%	Recoñece en, enunciados, palabras e sílabas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais. Peso: 1.03%	Identifica as formas verbais	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. Peso: 1.03%	Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos. Peso: 1.03%	Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.03%						
LG-B4.2	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas. Peso: 1.03%	Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
LG-B4.2	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. Peso: 1.03%	Coñece e utiliza as normas da utilización das maiúsculas	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CSC CCEC
LG-B4.3	3º-LGB4.3.1 - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. Peso: 1.03%	Emprega, habitualmente, os signos de puntuación.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. Peso: 1.03%	Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 1.03%						
LG-B4.4	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa. Peso: 1.03%	Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B4.5	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. Peso: 1.03%	Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado polo mestre.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA CD
LG-B4.6	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. Peso: 1.03%	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B4.6	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas. Peso: 1.03%	Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LG-B4.7	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. Peso: 1.03%	Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LG-B4.8	<p>3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e básicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e básicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CCL CCEC CCL</p>
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	<p>3º-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>
LG-B5.1	<p>3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CCEC</p>
LG-B5.2	<p>3º-LGB5.2.1 - Le en</p>	<p>Le en silencio obras e textos en</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	<p>CCL</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p>				<p>alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCEC CD</p>
LG-B5.2	<p>3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCL CCEC CD</p>
LG-B5.3	<p>3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CCL CCEC</p>
LG-B5.4	<p>3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.</p> <p>Peso: 1.03%</p>	<p>Recrea e compón poemas e relatos sinxelos</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	<p>CCL CCEC CSC</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

LG-B5.5	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios. Peso: 1.03%	Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL
LG-B5.6	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.03%	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	X		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	3º-LGB5.7.1 - Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. Peso: 1.03%	Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

MATEMÁTICAS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	Terceiro
--------------	----------

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)
--------------	-------------	-------------	------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).. Peso: 3.56%	Analiza correctamente o enunciado dos problemas, entende a relación que hai entre os datos e sabe formular a pregunta correcta	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Diario de clase.	CCL CMCT CAA
MT-B1.1	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. Peso: 2.54%	Repasa e interpreta correctamente as resolucións dos problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me	Planifica correctamente a resolución de problemas formulando varias preguntas: que teño?, que quero pescudar? cal é a pregunta? a pregunta escollida é a correcta?	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	equivoquei ao facelo?, a solución é idónea. Peso: 2.54%						
MT-B1.3	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. Peso: 2.54%	Aproveita as novas tecnoloxías de maneira correcta para repasar os cálculos numéricos e para resolver problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT D CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000. Peso: 2.54%	Sabe escribir con letras sen ningunha dificultade e sen cometer erros os números de ata cinco cifras.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.	CMCT CCL
MT-B2.1	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar. Peso: 2.54%	Sabe aproximar calquera número natural ás decenas, centenas e milleiros.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. Peso: 2.54%	Constrúe correctamente series numéricas ascendentes e descendentes.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Posta en común. Rúbrica. Caderno de clase.	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en	Interpreta en textos numéricos e da	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000 Peso: 2.54%	vida cotiá números naturais ata o 10.000.				alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CAA CCL
MT-B2.2	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 2.54%	Sabe redondear correctamente calquera número natural ás centenas e ás unidades de milleiro.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. Peso: 2.54%	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar e utilizaas para realizar cálculo mental e sen cometer erros.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Entrevista.	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. Peso: 2.54%	Entende os enunciados de problemas e resólveos correctamente con multiplicacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñ a lei do produto.	Aplica correctamente e sen erros o mecanismo de multiplicación á hora de realizar recontos en disposicións rectangulares.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Escala de observación.	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 2.54%						
MT-B2.3	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. Peso: 2.54%	Entende os enunciados de problemas e resólveos correctamente con divisións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. Peso: 2.54%	Identifica e usa correctamente os termos propios da multiplicación e da división.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Entrevista. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B2.4	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. Peso: 2.54%	Entende os enunciados de problemas e resólveos correctamente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.54%	Repasa a resolución do problema, indica as unidades do resultado final e dá unha interpretación correcta de dito resultado no contexto adecuado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.</p>	CMCT CAACSI EE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. Peso: 2.54%	Identifica correctamente todas as unidades do Sistema Métrico Decimal de lonxitude, capacidade, peso e tempo.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT
MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. Peso: 2.54%	Estima correctamente medidas de lonxitude, masa, capacidade e tempo e entón selecciona os instrumentos e unidades de medida adecuadas para obter a medida exacta.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
MT-B3.2	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. Peso: 2.54%	Suma e resta correctamente medidas de lonxitude, capacidade e masa.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT
MT-B3.2	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. Peso: 2.54%	Compara e ordena correctamente medidas dunha mesma magnitude.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	Utiliza correctamente as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades máis adecuadas.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 2.54%						
MT-B3.3	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. Peso: 2.54%	Sabe explicar oralmente e por escrito o proceso de resolución dunha actividade ou dun problema con claridade e utilizando argumentos rigorosos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Resolución de exercicios e problemas. Diario de clase.	CCL CAA
MT-B3.3	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. Peso: 2.54%	Resolve correctamente problemas relacionados coa medida e utilizando as unidades máis adecuadas explicando o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.	CCL CAA
MT-B3.4	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións Peso: 2.54%	Resolve correctamente problemas da vida diaria con medidas temporais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT
MT-B3.5	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 2.54%	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as moedas e billetes de Euro, e utilízalas correctamente na resolución de problemas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Asemblea.	CMCT CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

MT-B3.5	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro. Peso: 2.54%	Calcula correctamente os múltiplos e os submúltiplos do euro.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Asemblea.	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. Peso: 2.54%	Entende os enunciados de problemas de medida e resólveos correctamente utilizando estratexias heurísticas e de razoamento	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.54%	Repasa a resolución do problema, indica as unidades do resultado final e dá unha interpretación correcta de dito resultado no contexto adecuado.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.	CMCT CAA CSIEE
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). Peso: 2.54%	Coñece e identifica correctamente os elementos básicos dos corpos xeométricos.	X		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Rúbrica.	CMCT
MT-B4.2	3º-MTB4.2.1 - Coñece e	Identifica correctamente as	X		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. Peso: 2.54%	circunferencias e os círculos e, ademais, argumenta as diferenzas que hai.				alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Rúbrica. Producións plásticas.	CAA
MT-B4.3	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...). Peso: 2.54%	Ten facilidade para identificar diferentes corpos e poliedros.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Producións plásticas. Caderno de clase.	CMCT
MT-B4.4	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos. Peso: 2.54%	Distingue correctamente ángulos rectos, agudos e obtusos.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Diario de clase. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares. Peso: 2.54%	Identifica e describe correctamente a posición dun esbozo dun camiño, un plano dunha pista...situada nun espazo real utilizando as propiedades xeométricas como elementos de referencia.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CCL
MT-B4.5	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un	Interpreta e describe correctamente e con facilidade posicións, movementos e percorridos sobre un espazo real ou un texto xeométrico sinxelo a partir de información oral.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Asemblea.	CMCT CAA CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	percorrido, oriéntase no espazo. Peso: 2.54%						
MT-B4.6	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento. Peso: 2.54%	Resolve correctamente problemas xeométricos da vida cotiá aplicando os conceptos traballados e explica o proceso de resolución seguido. Ademais utiliza o vocabulario xeométrico básico.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.54%	Repasa a resolución do problema, indica as unidades do resultado final e dá unha interpretación correcta de dito resultado no contexto adecuado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista. Resolución de exercicios e problemas. Diario de clase.</p>	CMCT CAACSI EE
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. Peso: 2.54%	Identifica, recolle e clasifica correctamente información cuantificable de situacións da súa redonda.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados	Ordena, de maneira autónoma e correctamente, os datos rexistrados	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	atendendo a un criterio de clasificación. Peso: 2.54%	atendendo a un criterio de clasificación.				INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Caderno de clase. Diario de clase.	
MT-B5.1	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. Peso: 2.54%	Interpreta e describe correctamente datos e informacións que se mostran en gráficos e en táboas de dobre entrada.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de ejercicios e problemas. Rúbrica. Caderno de clase.	CMCT CAA

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	CEIP A RÚA 2021/22		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Educación audiovisual							
EP-B1.1	3º-EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	na súa comunicación oral ou escrita. Peso: 3.7%						
EP-B1.1	3º-EPB1.1.2 - Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.1	3º-EPB1.1.3 - Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.2	3º-EPB1.2.1 - Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.2	3º-EPB1.2.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

EP-B1.3	3º-EPB1.3.1 - Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.2 - Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.3 - Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.4	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CCL
EP-B1.4	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

EP-B1.4	3º-EPB1.4.3 - Aмосa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CD
EP-B1.4	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC CCL
Bloque 2: Expresión artística							
EP-B2.1	3º-EPB2.1.1 - Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.2 - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	produccións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. Peso: 3.7%					INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	
EP-B2.1	3º-EPB2.1.4 - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.5 - Completa figuras seguindo as liñas como guía. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.6 - Combina técnicas de picado, encartado e pegado. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.7 - Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.8 - Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Produccións plásticas.	CCEC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	técnicas. Peso: 3.7%						
EP-B2.1	3º-EPB2.1.9 - Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B2.1	3º-EPB2.1.10 - Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B2.1	3º-EPB2.1.11 - Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B2.2	3º-EPB2.2.1 - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC
EP-B2.3	3º-EPB2.3.1 - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CD

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 3.7%						
EP-B2.4	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSC CCEC CAA
EP-B2.4	3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas. Peso: 3.7%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CD

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	CEIP A RÚA 2021/22		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. Peso: 2.04%		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.2 - Expressa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. Peso: 2.04%		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Posta en común.	CSC CC.
VSC-B1.2	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCL CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.</p> <p>Peso: 2.04%</p>				<p>alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSIEE	
VSC-B1.3	<p>3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CSIEE CCL
VSC-B1.4	<p>3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.4	<p>3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.4	<p>3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSCCA ACSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

VSC-B1.5	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSCCSI EE CAA
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSCCSI EE
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.	CSCCC L
VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. Peso: 2.04%		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSCCC L
VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE

Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. Peso: 2.04%		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSIEE
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.1 - Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.2 - Colabora		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. Peso: 2.04%					INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CSC CCL
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.1 - Comunicase empregando expresións para mellorar a comunicación. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.2 - Amosa interese polos seus interlocutores. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas. Peso: 2.04%		X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.5	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 2.04%						
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.2 - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSIEE CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	aprendizaxe. Peso: 2.04%						
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.2 - Respecta as normas do centro escolar. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	<p>construtivo</p> <p>Peso: 2.04%</p>						
VSC-B3.4	<p>3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC
VSC-B3.4	<p>3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.5	<p>3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.</p> <p>Peso: 2.04%</p>				X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL
VSC-B3.6	<p>3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.</p> <p>Peso: 2.04%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CSC CSIEE
VSC-B3.6	<p>3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CSC CSIEE CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP A RÚA- CURSO 2021- 2022**

	Peso: 2.04%						
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. Peso: 2.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CMCT CD

* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Aprendizaxe cooperativa

A metodoloxía que utilizarei está baseada na aprendizaxe cooperativa. Os equipos estarán organizados en pequenos grupos de traballo.

Tamén traballaremos en gran grupo e individualmente cando a actividade así o requira, de maneira que se traballe en toda as situacións de aprendizaxe que favorezan o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.

Os principios pedagóxicos que guían as decisións metodolóxicas desta programación irán de acordo cos que acordamos no noso centro educativo e que se recollen no plan xeral

No noso centro basearemos a intervención educativa nos seguintes principios metodolóxicos:

- Atención á diversidade do alumnado como elemento central das decisións metodolóxicas, tomando un enfoque da escola inclusiva.
- O desenvolvemento das intelixencias múltiples desde todas as áreas e para todo o alumnado. O que supón dar resposta a diversidade de estilos de aprendizaxe a través da combinación de propostas verbais, icónicas, musicais, espaciais e matemáticas e tamén as relacionadas coa intelixencia emocional e co corpo e o movemento.
- A aprendizaxe realmente significativa a través dunha ensinanza para a comprensión e unha estimulación dos procesos de pensamento eficaz, crítico e creativo.
- O logro dun bo clima de aula que permita ao alumnado centrarse na aprendizaxe e lles axude no seu proceso de educación emocional.

Dende as distintas áreas de aprendizaxe traballarase de xeito competencial, onde o profesor pasa a ser un xestor de coñecemento e o alumnado é o protagonista da súa aprendizaxe.

A intervención educativa partirá do coñecemento que o alumno e alumna ten da realidade. Para obter esta información, o profesorado realizará actividades que lle permitan descubrir os conceptos previos que posúe o alumno/a.

A principal labor do profesor consistirá en axudar aos alumnos/as a modificar os esquemas dos coñecementos previos, minimizando erros e achegándose a unha visión máis realista e obxectiva da realidade.

O profesorado optará por un enfoque metodolóxico que lle facilitará a organización das situacións reais de aprendizaxe:

- En primeiro lugar, comezará con preguntas, presentando os feitos de maneira accesible e concreta mediante actividades manipulativas, vídeos, imaxes, lecturas.

- En segundo lugar, propondrá tarefas abertas, diversas e con distinto nivel de dominio, procurando o éxito do alumnado e fomentando o traballo en equipo. Empregaremos moito a aprendizaxe cooperativa,
- En terceiro lugar, involucrará ao alumnado nas tarefas, poñéndoo en situación de observar, clasificar, recoller, relacionar información, formular explicacións e argumentos que lle permitan avanzar na adquisición das competencias claves.
- Por último, insistirá na importancia da comunicación oral e escrita das ideas e conclusións, destacando a importancia de compartir e comprender as achegas dos demais.

Con esta acción educativa, o alumnado elaborará as súas tarefas apoiándose en recursos diversos para crear a súa aprendizaxe e aplicala a novas situacións. Estas tarefas realizaranse, en ocasións, de xeito individual e outras en equipo.

Nas diversas actuacións educativas considérase a lectura como eixe de aprendizaxe polo que estará presente en calquera desempeño escolar (Plan lector do centro, Plan de mellora de bibliotecas escolares, Plan de normalización lingüística) e será a competencia lingüística a ferramenta que lle axude a desenvolver as outras competencias clave.

No deseño das tarefas terase en conta as fortalezas de cada cativo/a para que lle sexa posible acadar unha aprendizaxe significativa que converta o coñecemento en creación e lle permita medrar en competencias. Isto tamén fará posible detectar as dificultades de aprendizaxe para corrixilas o antes posible mediante apoios e reforzos, evitando as medidas extraordinarias que só se aplicarán cando as anteriores non funcionen.

Na dinámica da vida do centro estará presente a combinación de habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos, actitudes, emocións e habilidades sociais para lograr a formación integral como persoas permitindo un maior grao de desenvolvemento das competencias clave. (Plan de convivencia, Plan de mediación escolar, Plan Tics, Plurilingüismo).

A metodoloxía que utilizarei na maior parte do curso será a da aprendizaxe cooperativa, onde o alumnado está colocado en grupos que teñen diferentes cargos e desenvolven diferentes estruturas de aprendizaxe. Estas posibilitarán a resolución conxunta de tarefas, proxectos e investigacións, fomentarán hábitos de traballo en equipo, a resolución pacífica de conflitos e potenciarán unha adecuada atención á diversidade.

Relación profesor/a-alumno/a.- A clase entenderase como un permanente diálogo profesor/a-alumno/a-grupo, onde se crearán as condicións adecuadas para que se poida levar a cabo a aprendizaxe. A nosa actuación irá encamiñada en tres direccións:

- Transmisión de información, tanto explicando como pola selección dos textos e do material.

- Favorecer a aprendizaxe, creando actitudes positivas cara á materia (motivación) e fomentando que o aprendido sexa punto de partida para realizar novas aprendizaxes.
- Organización das tarefas dentro da aula, de xeito que o alumno/a saque o maior proveito posible de cada situación.

Faremos uso dun método por descubrimento guiado, con partes expositivas e preguntas que guíen o seu pensamento (método interrogativo)

Manterémonos, durante todo o proceso de aprendizaxe, atentos ao grao de idoneidade da nosa metodoloxía, para, en caso de ser necesarios, facer os cambios pertinentes, a fin de axustala ás necesidades reais da clase.

En cada tarefa partiremos sempre dos intereses do alumnado de forma que (se) faga preguntas, valoracións... Isto serviranos como punto de partida no que establecer os coñecementos previos do alumno/a e será a base para o desenvolvemento dalgúns dos aspectos da unidade. Esta técnica e a dos debates na aula serven para que o alumnado aprenda a expresarse e escoitar aos demais, desenvolvendo un clima de respecto e tolerancia, por un lado e, por outro, un enriquecemento ideolóxico ao confrontar puntos de vista diferentes.

A continuación, levaremos a cabo un tratamento a fondo dos contidos da unidade, onde colaborarán mestre e neno/a. A medida que se vaian desenvolvendo os contidos, iranse desenvolvendo tarefas de diverso tipo:

- Actividades de desenvolvemento
- Actividades de reforzo e consolidación dos contidos básicos que permitirán aos alumnos/as con problemas de aprendizaxe acadar os mesmos obxectivos que o grupo. Son imprescindibles para a atención á diversidade, xa que teñen un menor “nivel de esixencia” e traballarase en pequenos grupos ou individualmente.
- Para rematar coas actividades, realizaranse as de ampliación de contidos. A través delas, o alumnado que supera facilmente os obxectivos formulados poderá profundar nos coñecementos da unidade correspondente. Igualmente, son actividades relacionadas coa atención á diversidade, aínda que, neste caso, presentan aos alumnos/as un maior “nivel de esixencia” e traballarase tamén en pequenos grupos e individualmente.
- Para que os contidos aprendidos non se esquezan e o esforzo levado a cabo se traduza en novas competencias do alumnado, levaranse a cabo actividades de **síntese e transferencia**, que fan referencia á aplicación dos contidos traballados e axudan a xeneralizar as aprendizaxes a outros coñecementos.
- De avaliación. Aínda que todas as actividades anteriores han de servir para a avaliación.

En resumo:

- Potenciarei unha aprendizaxe en grupos cooperativos.
- Seguiremos unha metodoloxía expositiva, investigadora, descubridora, creativa, activa e participativa, fomentando debates e discusións para fomentar a creación dun espírito crítico.
- Procuraremos a socialización do alumnado.
- Proporcionaremos guías e estratexias de aprendizaxe, fomentaremos o afán de superación.
- Procuraremos traballar a comprensión e a expresión lectoras así como a expresión oral nos seus diferentes aspectos (escoitar, falar, discurso, debate, exposicións, técnicas gráficas, manipulación matemática...)
- Centrarse na funcionalidade, orientando as aprendizaxes cara a súa aplicación en contextos diferentes e diversificados e conseguindo que o alumnado desenvolvan diferentes xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.
- Procurar que o alumnado aprenda a aprender participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.
- Permitir ao alumnado moverse con seguridade entre a abundancia e rápida renovación de información, fomentando habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da mesma. Serán precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado utilizar cada vez máis autonomamente as bibliotecas e as TIC como recursos de aprendizaxe.
- Distribuír os espazos de tal xeito que favoreza a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas

6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

En terceiro nivel de Educación Primaria traballamos sen libros de texto porque entendemos que o currículo a traballar con este alumnado pode ser máis enriquecedor e gratificante se partimos de situacións e intereses do propio alumnado e a partir de aí traballamos os diferentes contidos das distintas áreas de coñecemento. Tamén ao traballar en moitos casos por proxectos o non ter libros facilita dinámicas de traballo moito máis interesantes e motivadoras para o alumnado. Ademais cremos que a información está en multitude de lugares, con variados soportes e formatos: internet, obras literarias, prensa, radio, imaxes..... así o alumnado pode acceder á información, selecciónala, analizala, traballar con ela e crear contidos ou elaborar produtos finais que poidan ter repercusión na súa vida ou na contorna máis próxima.

Entre os recursos que utilizamos estarán:

- Contos, revistas, libros, xornais, dicionarios, enciclopedias.....
- Recursos tecnolóxicos: tablets, ordenadores, videocámara....
- Material funxible: cartolinas, diferentes tipos de papel, témperas....
- Recursos da contorna. Saídas, exposicións, teatro...
- Biblioteca da aula e do centro.

Poremos ao alcance do alumnado fontes e recursos variados, cotiás e familiares, mesturando o dixital co tradicional , o innovador e o clásico

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Os **criterios de avaliación** atenderán aos seguintes aspectos:

- Progreso do alumno e alumna na área
- Diferentes elementos do currículo
- Adquisición das competencias clave
- Necesidade de establecer medidas de reforzo.

Criterios para a cualificación:

A nota final será o conxunto de varios aspectos: esforzo e predisposición, actitude na aula, traballos feitos na aula, implicación na realización das actividades....

As porcentaxes referidas a cada área son as seguintes:

- Elaboración do traballo: 20%
- Presentación dos traballos: 15%
- Probas escritas: 40%
- Participación á hora de realizar as tarefas:15%
- Coidado do material: 10%

Criterios para a promoción do alumnado:

O alumnado promocionará ao nivel seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias básicas e o axeitado grao de madurez.

Así mesmo promocionará sempre que as aprendizaxes non alcanzadas non lle impidan seguir con aproveitamento o novo curso.

A decisión de promoción dun alumno ou alumna tomarana o equipo docente. Para esta decisión, haberá que ter tomado especial consideración a opinión da titora. Para tomar as decisións sobre promoción, terase en conta o grao de consecución de cada estándar que presente o alumno ou alumna, especialmente en estándares considerados fundamentais ou máis completos por englobar varios aspectos.

Como norma xeral, promocionarán:

- Os alumnos/as que superen todas as áreas.
- Os alumnos/as que superen as áreas de Lingua galega e Lingua castelá e Matemáticas, aínda que non superen algunha das outras áreas ou a totalidade das outras áreas.
- Os alumnos/as que, sen superar as áreas de Lingua galega, Lingua castelá e Matemáticas se considere que pode superalas no vindeiro curso cun plan de reforzo específico.

E non promocionarán:

- Os alumnos que non superen as áreas de Lingua galega e/ou Lingua castelá e/ou Matemáticas e se considere que non poderán superalas no vindeiro curso aínda cun plan de reforzo específico.

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES A AVALIAR	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.				
Conseguiuse a participación activa do alumnado.				
As metas formuladas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.				
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.				

Usáronse estratexias e procedementos de autoavaliación e coevaluación en grupo.				
Proporcionouse ao alumnado un “feedback” de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.				
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación aos aspectos a valorar.				
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunhas tarefas				
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos Estándares acordados				
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.				
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.				
Planifico a miña actividade educativa de forma coordinada co resto do profesorado e equipos.				
Usamos diferentes medios de información ás familias.				
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.				
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe				
Mantívose un clima na aula no que os alumnos/as se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.				
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos(traballo cooperativo) e propostas.				

Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo á flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.				
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade....				

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Levarase a cabo durante os primeiros quince días de curso mediante diferentes instrumentos. Realizaránselles aos alumnos/as probas tanto de competencia lingüística como de competencia matemática, con contidos traballados no curso pasado para saber cal é o punto de partida para levar a cabo o proceso de ensino e aprendizaxe.

Incluiranse tamén outros aspectos que consideramos son importantes á hora de realizar a avaliación inicial do alumnado: a autonomía persoal, a adaptación ao grupo, a adquisición das normas, as relacións establecidas cos compañeiros/as, a escoita e a atención e os hábitos de traballo.

Os resultados desta avaliación rexistraranse nunha lista de cotexo, coas correspondentes observacións. Esta información axudará a valorar as dificultades ou axudas que precise o alumnado; tamén se utilizará como punto de partida da avaliación continua. As avaliacións iniciais permitirannos facer as propostas de intervención, respondendo, deste xeito, ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado.

Os resultados finais recolleranse no informe inicial de cada alumno/a no XADE. As familias serán informadas do resultado desta avaliación.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A atención á diversidade debe entenderse como unha riqueza e contemplar actuacións para a totalidade do alumnado, non só para aquel con necesidades educativas especiais, rexeitando calquera tipo de discriminación.

O profesorado coñecerá a situación persoal do alumnado: principais datos evolutivos e de saúde, estilo e ritmo de aprendizaxe, capacidade, circunstancias familiares, intereses, relacións que establece dentro e fóra da aula...

Para coñecer o punto de partida do alumnado e axustar a intervención utilizaranse:

- Guías de avaliación inicial
- Informes da orientadora
- Información aportada por outro profesorado
- Outros informes

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe poñeranse en marcha as medidas de atención que estean ao alcance do centro:

- De tipo organizativo
- Metodolóxicas
- De recursos
- De cooperación familiar

O profesorado titor responsabilizase da coordinación entre o profesorado e o departamento de orientación para concretar o currículo.

Medidas que se prevén:

- Traballos por proxectos
- Actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima
- Aprendizaxe cooperativa
- Titorización entre iguais
- Flexibilización de agrupamentos: parella, equipos, gran grupo...
- Diversidade e abundancia de recursos
- Actividades de revisión, ampliación e reforzo educativo
- Flexibilización da avaliación
- Apoio na aula doutro profesorado

O *alumnado con necesidades educativas especiais* que requira determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas da súa discapacidade ou trastornos graves da conduta, será atendido tendo en conta o principio de inclusión e seguindo os criterios establecidos para os apoios no

Plan de atención á diversidade.

Tamén hai que ter en conta ao alumnado repetidor ou alumnado con materias pendentes.

Neste grupo non hai ningún alumno nin alumna que non promocionara, pero recibírase apoio na aula por parte da especialista de PT . O que se persegue con estes apoios é o seguinte:

- Preparar ao alumno/a con dificultades de aprendizaxe nas técnicas instrumentais básicas para cursar con garantías de éxito a educación primaria.
- Contribuír ao desenvolvemento integral do alumno e alumna nos seus distintos ámbitos: persoal, social e académico.
- Propiciar no alumno ou alumna unha actitude positiva e activa cara a aprendizaxe potenciando experiencias de éxito académico.
- Fomentar hábitos de organización e constancia no traballo.
- Reforzar a autoestima persoal, escolar e social do alumno ou alumna .
- Implicar á familia na mellora académica do seu fillo ou filla.

Ademais dos apoios, tamén se terá en conta a metodoloxía que se vai a empregar, utilizando materiais máis motivadores para o rapaz ou rapaza, actividades e tarefas que sexan máis curtas, espazos nos que se sinta máis cómodo, modificación dos agrupamentos (dentro do posible debido a situación de pandemia na que estamos vivindo), etc.

Ao finalizar cada trimestre, os mestres implicados, valorarán as actuacións levadas a cabo co alumno ou alumna para ver en que medida foron satisfactorias ou non, e, de ser o caso, adoptarán outras alternativas.

O contacto coa familia e a súa colaboración será indispensable durante todo o proceso. As propostas que lle fagamos á familia deben basearse na confianza mutua, ser concretas, ben definidas e delimitadas temporalmente, estar consensuadas, ser realistas, proporcionarlles indicacións e materiais necesarios, ser avaliábeis e ser positivas, que destaquen o beneficio que reportará ao alumno ou alumna.

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Como aparece no RD 126/2014, no artigo 11, hai elementos transversais que deberán tratarse en todas as áreas, sen prexuízo de que teñan un tratamento específico nalgunha delas.

Eses elementos transversais son os seguintes:

- Comprensión lectora e expresión oral e escrita
- Comunicación audiovisual e TIC
- Espírito emprendedor
- Educación cívica
- Igualdade de oportunidades entre homes e mulleres
- Seguridade viaria

□ Sostenibilidade e coidado do medio ambiente

Estes valores serán tidos en conta durante toda a actuación educativa: á hora de organizar a aula, de seleccionar lecturas e materiais curriculares, de planificar secuencias didácticas, de agrupar ao alumnado, de seleccionar estratexias que permitan o traballo en equipo e a colaboración.

Algunhas estratexias a utilizar serán asembleas, diálogos, dramatizacións, entrenamento en habilidades sociais, dinámicas de grupo, análise de situacións con valores en conflito, visionado e análise de vídeos seleccionados para traballar valores. E, por suposto, os libros son un recurso fundamental para traballar estes elementos que deben impregnar todo o currículo, non só pola posibilidade de seleccionar os que conteñen historias con contidos deste tipo, senón porque os libros e as lecturas permítenos traballar emocións, estados de ánimo, diferentes motivacións, empatía ao poñernos no lugar dos personaxes...

Ademais, terase en conta a importancia de colaborar coas familias a través das titorías para que estes elementos transversais se consideren importantes tamén na casa e asegurar a coherencia entre familia e escola.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Programaranse, na medida que sexa posible (debido a situación COVID que estamos vivindo), visitas culturais, exposicións, obras de teatro, etc. Dende os equipos de Actividades Extraescolares, Biblioteca e Dinamización Lingüística proporanse actividades ao longo do curso nas que a aula participará.

Entre elas están:

- Conmemoracións e celebracións: Samaín, Magosto, Festival de Nadal, Día do Libro, Entroido, Día da Paz, Salón do Libro, Letras Galegas, Os Maios.
- Visitas culturais e excursións: as que se propoñan por parte dos mestres, contando co coñecemento do Claustro e coa aprobación do Consello Escolar.
- Actividades deportivas que o centro organice

Como veño dicindo ao longo de toda esta programación estas actividades levaranse acabo sempre que a situación de pandemia nolo permita.

13.- APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO

PROXECTO LECTOR

O Proxecto Lector de Centro garante a paulatina capacitación do alumnado nas competencias básicas que se pretenden, de cara a súa formación como cidadáns activos e solidarios. Entre estas podemos destacar que:

- Desenvolve a imaxinación e o coñecemento do mundo, dos seus poboadores, costumes e sentimentos.
- Estimula a curiosidade polo que nos rodea e achéganos a mundos de lonxe.
- Enriquece a linguaxe e aumenta a nosa capacidade de expresión.
- Educa en valores, axuda a coñecernos e identificarnos con outros.
- Familiariza co manexo de libros, favorecendo o hábito lector.

Por todo iso, levaremos a cabo distintas intervencións en relación coa lectura, a escritura e as habilidades informativas, incorporando a biblioteca do centro e as bibliotecas de aula como recursos fundamentais para a súa posta en marcha. Isto tamén se fará a través da integración das fontes informativas, en calquera soporte (impreso ou electrónico) no tratamento dos contidos curriculares.

A formación de lectores e lectoras competentes e a creación e consolidación do hábito de lectura será un dos nosos principais obxectivos, e para acadalo destinaranse todos os días un tempo á lectura na aula ou na biblioteca, pero non só se traballará a lectura mecánica, senón que se fomentará a lectura comprensiva, que esixe un traballo progresivo e continuado. Tamén teremos unha xornada completa na biblioteca cada quince días. Traballarase con todo tipo de textos: literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos; en soporte impreso ou electrónico.

PLAN TIC

Neste 3º nivel de Educación Primaria o alumnado aproximarase ás tecnoloxías da información e da comunicación principalmente a través de distintos soportes.

- Samsung Smart. Contamos cunha tableta para o traballo cos diferentes proxectos que desenvolveremos ao longo do ano.
- Para que esta primeira aproximación sexa efectiva contamos con varias sesións semanais de traballo con ordenadores que temos na aula.

- Na aula tamén dispomos dunha pizarra dixital que utilizaremos a miúdo.
- Como medio de comunicación coas familias e tamén para comunicarnos en caso de confinamento debido ao Covid-19, manteremos un correo electrónico.
- Funcionamento da aula virtual, que nos será moi útil tamén en caso de confinamento de algún neno ou nena.
- Para dar a coñecer os traballos que realizamos na aula, os nosos proxectos, vivencias.... tamén contamos coa radio escolar.

PLAN DE CONVIVENCIA

O Plan de Convivencia é o documento que serve para concretar a organización e o funcionamento do centro en relación coa convivencia. Nel establécense as liñas xerais do modelo de convivencia a adoptar no centro, os obxectivos específicos a acadar, as normas que o regularán e as actuacións a realizar neste ámbito para a consecución dos obxectivos.

Farase unha distinción entre:

- Convivencia entre o alumnado

Terán como obxectivos: compartir os espazos comúns, respectar aos demais, aceptar e cumprir as normas, resolver pacificamente os conflitos, acoller aos nenos e nenas que chegan novos ao centro e coidar as instalacións.

Para acadalos realizaranse tarefas como:

- Sesións de xogos e diálogos cos titores e coa orientadora do centro para analizar como percibe o alumnado as relacións entre compañeiros e identificar os conflitos máis frecuentes entre eles.
- Analizar como percibe o alumnado as relacións cos mestres e identificar os posibles conflitos.
- Traballar as emocións e os sentimentos propios e alleos.

- Convivencia entre o profesorado do centro

Acollida ao novo profesorado novo

Participación en distintos programas de innovación

Reunións para comentar problemas que afectan á escola.

- Relación coas institucións e agrupacións da contorna escolar

Analizar o grado de participación das familias e outras institucións.

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

A lingua vehicular do centro será o galego; polo tanto será o idioma vehicular na docencia agás as áreas que se impartirán en castelán atendendo ao Decreto de Plurilingüismo.

14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

A avaliación non só afecta aos procesos de aprendizaxe do alumnado senón tamén ao resto de elementos implicados no proceso de ensinanza, ao profesor e ao mesmo deseño curricular, e avaliáanse os obxectivos, contidos, competencias clave, metodoloxía, recursos organizativos e materiais, e o propio sistema de avaliación. Neste sentido, aos datos aportados pola avaliación continua do alumnado, parece conveniente incorporar información sobre a idoneidade dos distintos compoñentes da programación.

Desde unha perspectiva ampla, a avaliación da propia programación podería presentar tres momentos diferenciados:

1. A comprobación de que a planificación se fixo correctamente e se concretaron as unidades de programación con todos os elementos curriculares prescriptivos incluídos.
2. A reorientación continua derivada da aplicación na aula da programación didáctica. O docente, en coordinación co equipo didáctico, e dentro dos órganos de coordinación docente, analizará a adecuación da programación didáctica ao contexto específico do grupo-clase. A partir desta análise estableceranse as medidas de mellora que se consideren oportunas. As opinións do alumnado a través das súas autoavaliacións ou as postas en común son tamén unha referencia importante para unha valoración máis participativa e compartida do proceso de ensinoaprendizaxe.
3. Por último, despois da aplicación total da programación, cando se teña unha mellor perspectiva, completárase cos resultados das avaliacións do alumnado.

Despois do proceso de autoavaliación, definirase un plan de mellora vinculado aos aspectos que obtiveran cualificacións máis baixas na avaliación, co que se persiga mellorar os resultados académicos do alumnado

15. ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA AO CONTEXTO DA COVID-19

Este curso 2021- 2022 terá una especial consideración debido a situación educativo- sanitaria causada pola Covid-19, o protocolo que debemos seguir, o distanciamento entre as persoas, as normas de hixiene e de limpeza fan que moitas das actividades que realizábamnos outros anos agora non se poidan realizar, sobre todo as que tiñan que ver coa mestura de alumnado de diferentes cursos e as saídas.

Teremos que ter previsto que en calquera momento pode presentarse algún caso de confinamento, dalgún alumno ou alumna ou un grupo de rapaces ou rapazas ou toda a clase enteira que teñan que quedarse na casa. Nestes casos seguirase coa docencia de forma virtual. A través das videoconferencias e á aula virtual que temos da clase de terceiro.