

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006377	CEIP Álvarez Limeses	Pontevedra	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Ciencias Sociais	6º Pri.	2	70

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	17
4.2. Materiais e recursos didácticos	18
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	18
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	18
6. Medidas de atención á diversidade	19
7.1. Concreción dos elementos transversais	20
7.2. Actividades complementarias	20
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	22
9. Outros apartados	22

## 1. Introducción

CEIP Álvarez Limeses situado no centro urbano. Conta con dobre liña e matrícula completa en practicamente todas as aulas. As familias son dun nivel socioeconómico medio - alto. Están , en termos xerais, moi implicadas e preocupadas pola evolución académica. O centro conta con todos os servizos e recursos necesarios, sendo salientable a escaseza de espazos tanto para o lecer do alumnado como de usos compartidos, xa que non conta cun salón de usos múltiples, a biblioteca é excesivamente pequena...

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede.	3		4	1-2-3-4-5				4
OBX2 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural, social e cultural.	1-2-3		2-4	1-2		4		
OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, social e cultural, analizando a súa organización e propiedades e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o valor do patrimonio cultural, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.			1-2-4-5	1		4	1	1
OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, desde os puntos de vista social, económico, cultural, tecnolóxico e ambiental, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.	5		2-5		4	1-3-4	1	
OBX5 - Observar, comprender e interpretar continuidades e cambios do medio natural, social e cultural, analizando relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión, para explicar e valorar as relacións entre diferentes elementos e acontecementos.	3		4		4	1-3	2	1
OBX6 - Recoñecer e valorar a diversidade e a igualdade de xénero, mostrando empatía e respecto por outras culturas e reflexionando sobre cuestións éticas, para contribuír ao benestar individual e colectivo dunha sociedade en continua transformación e ao logro dos valores de integración europea.		3			3	1-2-3		1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX7 - Participar na contorna e na vida social de forma eficaz e construtiva desde o respecto aos valores democráticos, os dereitos humanos e da infancia e os principios e valores da Constitución española e a Unión Europea, valorando a función do Estado e as súas institucións no mantemento da paz e seguridade integral cidadá, para xerar interaccións respectuosas e equitativas e promover a resolución pacífica e dialogada dos conflitos.	5				1	1-2-3		1

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Terra, noso planeta.	Que sabemos do Universo? Como é o sistema solar? A Terra, un planeta único.. A influencia da Lúa. Como coñecemos o espazo? O futuro da Terra.	17	12	X		
2	Climas e paisaxes da Terra.	A relación estreita entre clima e paisaxe. Que climas se dan na Terra? As paisaxes da zona cálida da Terra. As paisaxes das zonas temperadas e frías da Terra. Coñecemos o relevo e os ríos de Europa. Exploramos as paisaxes de Europa.	17	12	X		
3	A economía e o desenvolvemento sostible.	Os protagonistas da economía. Os recursos do planeta son limitados? O consumo responsable. A distribución da riqueza no mundo. As cidades sostibles.	16	11		X	
4	A construción do espazo europeo.	Quen vive en Europa? Que traballos se realizan en Europa? Que é a Unión Europea ? Como se organiza a Unión Europea? A Unión Europea , unida na diversidade.	16	11		X	
5	Que herdamos do século XIX?	Así comezou a Idade Contemporánea. Unha nova forma de gobernarse. A Revolución Industrial. Unha nova sociedade e unha nova forma de vida. Novas formas de cultura.	17	12			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
6	Noso pasado máis recente.	O inicio do século XX, unha época de cambios. O fin da República e a Guerra Civil. A ditadura de Francisco Franco. A orixe da nosa democracia. Os gobernos da España constitucional. España nos nosos días.	17	12			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Terra, noso planeta.	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.	PE	10
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.	TI	90
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social ou cultural.		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busca información ( de maneira guiada) e emprega de maneira axeitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social e cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para identificar características e propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sustentabilidade.		
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Propón solucións dialogadas a conflitos propios da súa contorna educativa.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise, individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.</li> <li>- O futuro da Terra e do universo. Os fenómenos físicos relacionados coa Terra e o universo e a súa repercusión na vida diaria e na contorna. A exploración espacial e a observación do ceo; a contaminación lumínica; a concienciación polo coidado do medio.</li> <li>- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.</li> <li>- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</li> <li>- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Climas e paisaxes da Terra.	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.	PE	10
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.		
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social e cultural.		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busca información ( de maneira guiada ), e emprega de maneira axeitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social e cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para identificar características e propiedades dos elementos do medio natural.	TI	90
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta.		
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sustentabilidade.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Propón solucións dialogadas a conflitos no seu entorno escolar e a conflitos apartecidos nos medios de comunicación de especial relevancia.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise, individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.</li> <li>- O clima e o planeta. Introducción á dinámica atmosférica e ás grandes áreas climáticas do mundo. Os principais ecosistemas e as súas paisaxes.</li> <li>- A contorna que nos rodea. A diversidade xeográfica de España e de Europa. Representación gráfica, visual e cartográfica a través de medios e recursos analóxicos e dixitais usando as tecnoloxías da información xeográfica (TIX).</li> <li>- O cambio climático. Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre persoas, sociedades e medio natural.</li> <li>- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.</li> <li>- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</li> <li>- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.</li> </ul>



UD	Título da UD	Duración
3	A economía e o desarrollo sostible.	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.	PE	10
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.	TI	90
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social ou natural,		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busca información ( de maneira guiada), e emprega de maneira exequitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social e cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para identificar características e propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta.		
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sostenibilidade.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Propón solucións dialogadas a conflitos no seu entorno escolar e a conflitos apartecidos nos medios de comunicación de especial relevancia.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise, individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.</li> <li>- Axenda Urbana. O desenvolvemento urbano sustentable. A cidade como espazo de convivencia.</li> <li>- Economía verde. A influencia dos mercados (de bens, financeiro e laboral) na vida da cidadanía. Os axentes económicos e os dereitos laborais desde unha perspectiva de xénero. O valor social dos impostos. Responsabilidade social e ambiental das empresas. P</li> <li>- Estilos de vida sustentable: a pegada ecolóxica.</li> <li>- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.</li> <li>- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</li> <li>- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
4	A construción do espazo europeo.	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para analizar características e propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural.	PE	27
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.		
CA3.4 - Explicar o funcionamento xeral dos órganos de goberno do concello, das comunidades autónomas, do Estado español e da Unión Europea, valorando as súas funcións e a xestión dos servizos públicos para a cidadanía.	Identifica as principais institucións do estado español e coñece algunha das súas funcións.		
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.	TI	73
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social ou natural,		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busca información ( de maneira guiada) e emprega de maneira axeitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social ou cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta.		
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sustentabilidade.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Analizar os procesos xeográficos, históricos e culturais que conformaron a sociedade actual, valorando a diversidade etnocultural ou afectivo-sexual e a cohesión social, e mostrando empatía e respecto por outras culturas e a igualdade de xénero.	Enumera factores da diversidade etnocultural de España.		
CA3.2 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Explica a importancia do respecto pola igualdade de xénero e as condutas non sexistas.		
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Identifica e explica de forma sinxela a importancia da Constitución española e o seu funcionamento no esatado español.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise, individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.</li> <li>- O cambio climático. Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre persoas, sociedades e medio natural.</li> <li>- Axenda Urbana. O desenvolvemento urbano sustentable. A cidade como espazo de convivencia.</li> <li>- Economía verde. A influencia dos mercados (de bens, financeiro e laboral) na vida da cidadanía. Os axentes económicos e os dereitos laborais desde unha perspectiva de xénero. O valor social dos impostos.</li> </ul>

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade social e ambiental das empresas. P</li> <li>- Estilos de vida sustentable: a pegada ecolóxica.</li> <li>- España e a Unión Europea. Formas de goberno. Fórmulas para a participación da cidadanía na vida pública.</li> <li>- España e Europa. As principais institucións de España e da Unión Europea, dos seus valores e das súas funcións. Os ámbitos de acción das institucións europeas e a súa repercusión na contorna.</li> <li>- Cidadanía activa. Fundamentos e principios para a organización política e xestión do territorio en España. Participación social e cidadá.</li> <li>- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.</li> <li>- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</li> <li>- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
5	Que herdamos do século XIX?	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.	PE	9
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.	TI	91
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social ou cultural.		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busca información ( de maneira guiada), e emprega de maneira axeitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social e cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoa correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para identificar características e propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural.		
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta.		
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sustentabilidade.		
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Propón solucións dialogadas a conflitos no seu entorno escolar e a conflitos apartecidos nos medios de comunicación de especial relevancia.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise,</li> </ul>

## Contidos

- individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.
- O cambio climático. Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre persoas, sociedades e medio natural.
- Axenda Urbana. O desenvolvemento urbano sustentable. A cidade como espazo de convivencia.
- Economía verde. A influencia dos mercados (de bens, financeiro e laboral) na vida da cidadanía. Os axentes económicos e os dereitos laborais desde unha perspectiva de xénero. O valor social dos impostos. Responsabilidade social e ambiental das empresas. P
- Estilos de vida sustentable: a pegada ecolóxica.
- Historia e cultura das minorías étnicas presentes no noso país, particularmente as propias do pobo xitano. Recoñecemento da diversidade cultural e lingüística de España.
- Os principios e valores dos dereitos humanos e da infancia, o Estatuto de Autonomía de Galicia e a Constitución española, dereitos e deberes da cidadanía. A contribución do Estado e as súas institucións á paz, a seguridade integral e a cooperación interna
- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.
- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.
- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.

UD	Título da UD	Duración
6	Noso pasado máis recente.	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Comprende relacións sinxelas dos diferentes elementos do medio natural, social e cultural.	PE	22
CA4.2 - Analizar relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión entre diferentes elementos do medio social e cultural desde a Idade Media ata a actualidade, situando cronoloxicamente os feitos.	Cita as idades da Historia e diferenza entre Idade Media e Idade Moderna. Sitúa nunha liña do tempo, e con axuda, as etapas máis importantes da Idade Media e a Idade Moderna en España.		
CA4.3 - Coñecer persoas, grupos sociais relevantes e formas de vida das sociedades desde a Idade Media ata a actualidade, incorporando a perspectiva de xénero, situándoas cronoloxicamente e identificando trazos significativos sociais en distintas épocas da historia.	Identifica e localiza no tempo os feitos fundamentais da Historia Medieval en España. Enumera os principais movementos artísticos e culturais. Enumera as características da Idade Media, certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia neste período de tempo.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede.	Utiliza recursos dixitais de forma guiada ( empregando as TIC e outras fontes directas ou indirectas ), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, e obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente.	TI	78
CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre o medio natural, social ou cultural, mostrando e mantendo a curiosidade.	Manifesta autonomía na formulación de preguntas sobre o medio natural, social e cultural.		
CA1.3 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, usando os criterios de fiabilidade de fontes, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Busaca información ( de maneira guiada), e emprega de maneira axeitada o vocabulario básico relacionado co medio natural, social e cultural.		
CA1.4 - Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura os instrumentos e dispositivos apropiados, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza observacións e medicións sinxelas.		
CA2.1 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Utiliza ferramentas para identificar características e propiedades dos elementos do medio social, natural e cultural.		
CA2.3 - Promover estilos de vida sustentable e consecuentes co respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección das persoas e do planeta, a partir da análise crítica da intervención humana na contorna.	adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario co planeta.		
CA2.4 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Valora, protexe e amosa interese por accións e condutas a favor da sustentabilidade.		
CA3.3 - Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violenta e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da de Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.	Propón solucións dialogadas a conflitos no seu entorno escolar e a conflitos apartecidos nos medios de comunicación de especial relevancia.		
CA4.1 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do patrimonio natural e cultural a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostrar respecto cara a obras máis importantes do patrimonio natural e cultural.		
CA4.4 - Promover actitudes de igualdade de xénero e condutas non sexistas, analizando e contrastando diferentes modelos na nosa sociedade.	Amosa respecto pola igualdade de xénero.		



Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Técnicas para unha adecuada exposición oral dos resultados dunha investigación, con claridade e orde. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. Realización dun glosario.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- A relación entre os avances en matemáticas, ciencia, enxeñería e tecnoloxía para comprender a evolución da sociedade no ámbito científico-tecnolóxico.</li> <li>- Estratexias de procura e selección de información en Internet seguras e eficientes (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual); recoñecemento de riscos asociados a un uso inadecuado e pautas de actuación.</li> <li>- Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise, individual e cooperativamente, facilitando o diálogo e a resolución de conflitos.</li> <li>- A contorna que nos rodea. A diversidade xeográfica de España e de Europa. Representación gráfica, visual e cartográfica a través de medios e recursos analóxicos e dixitais usando as tecnoloxías da información xeográfica (TIX).</li> <li>- O cambio climático. Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre persoas, sociedades e medio natural.</li> <li>- A organización política. Principais entidades políticas e administrativas da contorna local, autonómica e nacional en España. Sistemas de representación e de participación política.</li> <li>- Igualdade de xénero e condutas non sexistas. Crítica dos estereotipos e roles nos distintos ámbitos: académico, profesional, social e cultural. Accións para a igualdade efectiva entre mulleres e homes: a discriminación positiva.</li> <li>- Seguridade viaria. Normas básicas de circulación, sinais de tráfico e marcas viarios. Condutas e hábitos viarios correctos. Causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</li> <li>- As fontes históricas: clasificación e utilización das distintas fontes (orais, escritas, patrimoniais). As pegadas da historia na contorna.</li> <li>- Temas de relevancia na historia: Idade Contemporánea, transformacións económicas, políticas, sociais e culturais, o papel representado polos suxeitos históricos (individuais e colectivos), acontecementos e procesos.</li> <li>- O papel da muller na historia e os principais movementos en defensa dos seus dereitos. Situación actual e retos de futuro na igualdade de xénero.</li> <li>- As expresións artísticas e culturais medievais, modernas e contemporáneas en España e a súa contextualización histórica desde unha perspectiva de xénero. A función da arte e a cultura no mundo actual.</li> <li>- O patrimonio natural e cultural como ben e recurso; o seu uso, coidado e conservación.</li> </ul>

#### **4.1. Concrecións metodolóxicas**

Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.  
 Traballo en grupo cooperativo.  
 Localización de territorios.  
 Interpretación de mapas históricos.  
 Busca de material gráfico.  
 Comparación de mapas históricos cos actuais.  
 Recoñecemento de feitos relevantes.  
 Interpretación de liñas de tempo.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro de texto
Material multimedia
Material funxible do alumnado
PDI
Materiais dixitais asociados ás unidades

O libro do alumno en diferentes soportes.  
 A proposta didáctica..  
 Os recursos fotocopiabes da proposta didáctica, .  
 Actividades de reforzo e ampliación.  
 O caderno de traballo.  
 Os materiais dixitais asociados á unidade.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Documentos a usar: Informes individualizados. Informes de apoio.

Proceso :

- 1- Lectura de informes individualizados e de apoio.
- 2 - Información xeral e específica polo departamento a comezos do curso.
- 3- Realización da avaliación inicial durante o período de acollida empregando as actividades que se deseñan para este período.
- 4- Posta en común co profesorado do grupo cos datos.
- 5- Conclusións e propostas de traballo.
- 6 - Recollida de resultados esenciais no documento de avaliación inicial en XADE.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

**Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:**

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	10	10	10	27	9	22	<b>15</b>

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	90	90	90	73	91	78	<b>85</b>

#### **Criterios de cualificación:**

.Cualificarase o traballo diario da aula en base a cadernos, actividades de investigación, observación das realización en aula, esforzo e participación nas tarefas grupais. Nalgúns casos poderanse utilizar probas obxectivas para comprobar e verificar algúns datos relacionados con aspectos conceptuais e procedimentais.

Para as cualificacións teranse en conta o traballo do alumnado e a súa actitude e esforzo coas porcentaxes seguintes :

- Tarefas de clase 70% probas escritas e /o orais 20% ( no caso de non ter estes tipos de probas, esta porcentaxe sumárase a de tarefas de clase).

Nas tarefas de clase avalíaranse os traballos individuais e grupais tendo presente o resultado das rúbricas e da táboa de valoración de aprendizaxe de xeito equitativo.

As valoracións serán de 1 a 10.

#### **Criterios de recuperación:**

Proba escrita tendo en conta os mínimos exisibles en cada tema da materia.

## **6. Medidas de atención á diversidade**

A atención ás medidas educativas que xorden requiren dun entorno educativo inclusivo onde a educación sexa considerada como educación para todas as persoas, de xeito que o alumnado desenvolva o máximo do seu nivel.

Entendemos a diversidade coma un punto de partida e non coma un obstáculo.

O centro educativo caracterízase por unha heteroxeneidade ampla á que non se pode facer fronte só con actuacións individuais. Precísase dunha acción global. Queremos que o centro se converta nun espazo educativo no que todo o alumnado sexa acollido sen excepcións e se ofrezca a todos/as as axudas e as respostas necesarias para acceder ao currículo e ao pleno desenvolvemento persoal e social.

Teranse en conta aspectos relacionados con :

- O alumnado e as súas necesidades.

- Coordinación entre as diferentes áreas e o profesorado.

- Profesorado e a súa labor docente, necesidades para traballar en contextos complexos.

- A familia e o contorno próximo: nexos e comunicación e corresponsabilización.

- Aspectos organizativos : agrupamentos, apoios ( cando procedan das mestras de PT e AL) buscaranse sempre a máxima coordinación na súa incidencia sobre o alumnado) , utilización de tempos e espazos.

- Medidas curriculares.

- Programas ou plans individualizados que permitan planificar o itinerario educativo daquel alumnado que requira actuacións referenciais. Estes programas partirán da identificación das competencias do alumnado e reflectirán os diferentes aspectos que inciden no alumnado.

Dentro da aula faranse agrupamentos flexibles que permitan o traballo en grupos cooperativos.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Aceptamos as diferenzas.	X					
ET.2 - Combatemos o cambio climático.		X				
ET.3 - Os nosos dereitos e deberes.			X			
ET.4 - Unha sociedade preocupada polos maiores.				X		
ET.5 - O Camiño de Santiago mil anos despois.					X	
ET.6 - Respectamos todas as culturas.						X

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Samaín	Na última semana de outubro celebraremos a festa do Samaín con actividades relacionadas con esta data dentro de cada unha das áreas.	X		
Magosto	En novembro celebraremos un magosto no que ademais de comer castañas asadas, o alumnado poderá participar en diferentes xogos populares organizados no patio.	X		
Constitución e Dereitos Humanos	No mes de decembro organizaremos actividades dirixidas a conmemorar a Constitución e os dereitos Humanos. Estas actividades consisten na elaboración de carteis, power point, ...	X		
Nadal	Celebración do tradicional concurso de postais de Nadal e recital de panxoliñas (según o criterio do centro).	X		
Día da Paz	Diversas actividades dirixidas ao alumnado de que o diálogo é a vía para solucionar os conflitos e que a violencia só xera máis violencia. Este é un día especial pero que ten sentido se o resto do ano imos traballando os distintos proxectos na procura dun clima de normalidade e respecto.		X	
Entroido	Realizaremos un desfile polo patio para amosar os disfraces a toda a comunidade escoar, degustaremos produtos típicos destas datas e bailaremos ao son de música festiva.		X	

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Día da Muller Traballadora	Organizaremos actividades para salientar a importancia da muller traballadora na sociedade actual e traballaremos sobre a biografía e os descubrimentos das mulleres científicas da historia. Concienciaremos ao alumnado da necesidade de colaborar con elas nas tarefas cotiás .		X	
Día do Libro	No mes de abril, en colaboración co equipo de Biblioteca, participaremos en actividades de fomento da lectura e de conmemoración desta data.			X
Festa dos Maios	Coñecer a festa dos Maios : tradicións en Galicia, no seu entorno...Celebracións , cantigas, elaboracións de maios con diferentes formas...			X
Letras Galegas	Colaborando co ENDL nas actividades programadas para esta conmemoración no mes de maio.			X
Festa Fin de Curso	Actividades de acordo coas decisións do centro.			X
Actividades educativas do Concello e outros. Saídas Didácticas	Consideramos moi interesante a realización de saídas didácticas co noso alumnado, que moitas veces pasan a ser centro de interese e xerme de novas actividades, sendo a mellor maneira de despertar i interese nos rapaces.Valoraranse as saídas que oferten os distintos organismos.No momento en que se decida realizar algunha saída didáctica comunicaranse á dirección do centro.	X	X	X

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Aspectos a avaliar.
Aspectos a destacar.
Aspectos a mellorar.
Proposta de mellora.
Temporalización da unidade ou tarefa.
Desenvolvemento dos obxectivos.
Manexo dos contidos.
Descriptorios e desempeños competenciais.
Realización de tarefas.
Claridade nos criterios de avaliación.

Uso das diversas ferramentas de avaliación.
Metodoloxía empregada
Estratexias metodolóxicas seleccionadas.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Recursos.
Medidas de atención á diversidade
Atención á diversidade.

### Descrición:

Para avaliar a programación terase en conta que :

- Avaliar non é medir nin é un complemento do proceso educativo, é unha práctica intrínseca do mesmo e afecta ao que se pretende avaliar.
- Debe permitir retroalimentación que proporcione entre a entre a información precisa para continuar o proceso de xeito eficaz, advertindo sobre as dificultades que se poidan producir, para facilitar a intervención máis axeitada.
- Formarán parte do proceso de avaliación todas as persoas integrantes da comunidade educativa, sobre todo o profesorado e o alumnado.
- Momentos da avaliación : Fase inicial : Observando o desenvolvemento da programación do nivel anterior e establecendo os puntos básicos para o deseño da programación actual. Isto vai permitir diagnosticar a situación de partida e obter unha primeira información para verificar se ten o deseño acorde coas características do alumnado.
- Fase formativa/ procesual. Nesta fase a avaliación formativa, proporcionará información continua do proceso que permitirá ao profesorado e ao alumnado introducir as medidas reguladoras, orientadoras, autocorrectivas e de mellora que cumpran en cada unidade e na programación xeral.
- Fase final . Nesta fase a avaliación final, que analiza o grao de consecución das aprendizaxes, das competencias e de finalidades educativas. É o momento no que se integran os datos obtidos durante o proceso de avaliación e se miden os resultados do conxunto do proceso educativo, tentando definir a validez, eficacia e coherencia da programación deseñada para o nivel.

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Preténdese abordar a reflexión docente, como unha autoavaliación da programación e da práctica docente en si. Pensamos que unha táboa de rexistro ao remate de cada unidade ou tarefa é o máis doado para modificar aspectos mellorables. Revisariamos os seguintes aspectos xa anteriormente mencionados : Aspectos a avaliar, a destacar e a mellorar. Temporalizacións de unidades e de tarefas. Desenvolvemento de obxectivos. Manexo dos contidos. Descriptores e desempeños competenciais. Realización de tarefas. Estratexias metodolóxicas seleccionadas ...

## 9. Outros apartados