

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN
- 2.- OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ACTIVIDADES, METODOLOXÍA E TEMPORALIZACIÓN
- 3.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE, MÍNIMOS ESIXIBLES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CORRECCIÓN.
- 4.- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
- 5.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN
- 6.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN
- 7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
- 8.- PROGRAMACIÓN DA EDUCACIÓN EN VALORES
- 9.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC
- 10.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA
- 11.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR
- 12.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO
- 13.- ACTIVIDADES DE REFORZO/RECUPERACIÓN
- 14.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUÍDOS OS LIBROS DE TEXTO.
- 15.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES
- 16.- PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

### 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación vai referida a un grupo concreto de alumnos e alumnas de 4º curso do CEIP Alfredo Brañas, para o curso escolar 2022-2023

A clase-aula está formada por 15 alumnos e alumnas dun nivel socio-económico medio-baixo, no que a súa lingua materna é maioritariamente o galego.

A competencia curricular dos alumnos e alumnas nas diferentes áreas é moi heteroxénea.

Neste curso, temos 8 alumnos/as inscritos na Área de Valores Cívicos e Sociais. O resto, 7, cursarán a Área de Relixión.

Ademáis da titora: **Carmen Garea Bermúdez**, tamén dan clases neste curso:

Gustavo López Morán: **Inglés**

José Manuel Canosa Carballo: **Educación Musical e Plástica**

Mª Carmen Fernández Quintáns: **Relixión Católica**

Iván Barros Álvarez: **Educación Física**

Os apoios neste curso son realizados por:

Mercedes Gómez Sampayo : **Especialista de P.T**

O labor como titora e mestra deste curso seguirá as liñas marcadas do plan de acción titorial do centro, tanto no referido aos alumnos/as individual (coñecer antecedentes académico, características persoais e sociais) e colectivamente (formación de grupos, relacións dentro e fóra da aula, etc. )como as correspondentes como membro do claustro de profesores e en especial coas familias.

## 2.- OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ACTIVIDADES, METODOLOXÍA E TEMPORALIZACIÓN

- ÁREA DE LENGUA
- ÁREA DE LINGUA
- ÁREA DE MATEMÁTICAS
- ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS
- ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS
- ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

### ÁREA DE LENGUA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR					
a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	Debate Conversa Formular preguntas Entrevista	- Coñecementos previos  - Gran grupo  - Parellas	ANUAL
e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e intégrala nas producións propias.	Dramatizacións	- Gran grupo  - Parellas	ANUAL
a	B1.3. Participación en situación de comunicación, espontáneas e	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en	Contar experiencias	- Individual	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e	dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	diferentes situacións.	cotiás		
e	B1.4. Dedución das palabras polo contexto. Interese pola ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	Adiviñas Definicións	- Coñecementos previos - Gran grupo - Parellas	ANUAL
b e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	Escoitar un texto oral Responder preguntas sobre o texto escoitado.	- Coñecementos previos - Gran grupo - Parellas	ANUAL
b e	B1.6. Reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Cantar cancións Recitar poemas Memorizar textos breves	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
b e	B1.7. Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	Facer rimas Continuar poemas En parellas ou pequenos grupos: conversa ou entrevista	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo - Parellas	ANUAL
a	B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de	B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar	Enquisa	- Individual	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e	comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar	con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	Cuestionario	- Parellas	
b d e	B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos e preguntar.	B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	Conversa sobre os medios de comunicación social	- Coñecementos previos - Gran grupo	ANUAL
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
e	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta de distintos tipos de texto adecuados ao seu nivel.	B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	Lectura silenciosa Lectura en voz alta	- Individual - Gran grupo	ANUAL
e	B2.2. Comprensión global e específica de distintos tipos de texto atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	Respostar preguntas sobre un texto lido Resumo dun texto lido	- Coñecementos previos - Gran grupo - Individual	ANUAL
e	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	Observar as imaxes dun texto Nomear obxectos, personaxes, etc. das imaxes.	- Coñecementos previos - Gran grupo - Individual	ANUAL
b e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Lectura de libros e textos adaptados a competencia dos	- Individual	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
	gusto persoal.  B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.		menos/as  Lectura de libros e textos de libre elección		
b e i	B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.  B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe e de lecer.	B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	Utilización da biblioteca como recurso	- Coñecementos previos  - Gran grupo  - Individual	ANUAL
a b e	B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	B2.6. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	Facer fichas das lecturas realizadas	- Individual	ANUAL
a e	B2.9. Identificación e valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos polo texto.	B2.7. Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	Realización dun pequeno conto diferenciando Introdución, nó e desenlace	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
e i	B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	Utilizar un ordenador (aula de informática)  Utilizar a PDI	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
b	B3.1. Produción de textos para comunicar coñecementos,	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e	Elaborar unha descrición dun obxecto, persoa,	- Coñecementos previos	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e	<p>experiencias e necesidades.</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación.</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.</p>	<p>presentación.</p>	<p>animal...</p>	<p>- Individual</p>	
b e	<p>B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.</p>	<p>B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</p>	<p>Escribir un conto, lelo en voz alta e comentalo cos compañeiros</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	<p>ANUAL</p>
b e	<p>B3.5. Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.</p> <p>B3.6. Realización de ditados.</p>	<p>B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.</p>	<p>Facer un ditado</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	<p>ANUAL</p>
b e	<p>B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)</p> <p>B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal.</p> <p>B3.9. Revisión e mellora do texto.</p>	<p>B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.</p>	<p>Facer unha receita</p> <p>Escribir unha carta</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Gran grupo</p> <p>- Parellas</p> <p>- Individual</p>	<p>ANUAL</p>
b e i	<p>B3.10. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.</p>	<p>B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.</p>	<p>Elaboración de murais sobre distintos temas</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Pequenos grupos</p>	<p>ANUAL</p>

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a d e	B3.11. Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	Completar textos con vocabulario relativo a valores	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
e j	B3.12. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	Utilizar un ordenador (aula de informática)  Utilizar a PDI	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
e	B3.13. Produción de textos segundo Plan de escritura do centro	B3.8. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	Elaborar cartas, receitas, descricións, contos,...	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
b e	B4.1. A palabra. A sílaba. Ditongos e hiatos.  B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes e artigos). Características e uso de cada clase de palabra.  B4.3 Conxugación dos verbos regulares e irregulares máis frecuentes.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Clasificar palabras segundo a súa categoría gramatical  Formar campos semánticos de palabras  Facer ditados  Completar textos aplicando as regras ortográficas  Escribir/transformar textos breves en distintos tempos verbais	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e	<p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes e artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <p>B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.</p> <p>B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</p> <p>B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais básicos.</p>	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<p>Sinalar nun texto (con distintas cores) palabras segundo a súa categoría gramatical</p> <p>Formar familias léxicas (prefixos e sufixos)</p> <p>Sinalar suxeito e predicado en oracións</p> <p>Completar textos cos conectores básicos (preposicións, conxuncións, ...)</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
b e	B4.7. Uso eficaz do dicionario para ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Buscar palabras no dicionario ou a través das plataformas dixitais axeitadas	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
b e	<p>B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.</p> <p>B4.9. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. Signos de puntuación.</p> <p>B4.10. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o</p>	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	<p>Clasificar nomes</p> <p>Colocar nun texto os signos de acentuación e puntuación.</p> <p>Construír frases con sentido completo.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL



Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
	resto dos compoñentes do grupo nominal.				
b e i	B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	Realizar actividades interactivas na Pizarra Dixital  Usar o ordenador utilizando o procesador de textos	- Coñecementos previos  - Gran grupo  - Parellas  - Individual	ANUAL
b d e o	B4.12. Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma.	B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	Relacionar as distintas linguas do Estado Español coa súa Comunidade Autónoma	- Coñecementos previos  - Gran grupo  - Individual	ANUAL
b d e o	B4.13. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	B4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	Indicar que linguas se falan observando unhas imaxes dadas con saúdos de distintas linguas	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
e	B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas e como gozo persoal.	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	Ler distintos tipos de textos literarios	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e	<p>B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> <p>B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais.</p> <p>B5.4. Identificación de recursos literarios</p> <p>B5.5. Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países.</p>	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	<p>Ler de forma comprensiva un texto literario</p> <p>Contestar preguntas sobre un texto literario lido</p> <p>Facer un pequeno resumo sobre un texto literario lido</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
e	B5.4. Identificación de recursos literarios.	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	<p>Memorizar un texto literario</p> <p>Recitar un poema</p> <p>Cantar unha canción</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
b e	B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	<p>Continuar un conto ou poema xa iniciado</p> <p>Representar unha pequena obra de teatro</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Grupos</p>	ANUAL
a b e	B5.7. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	Recitar un poema	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e j	B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	Dramatizar textos literarios breves	- Coñecementos previos - Grupos	ANUAL
d e	B5.9. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Utilizar a biblioteca como fonte de recursos literarios	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL

**ÁREA DE LINGUA:**

LINGUA – CUARTO CURSO					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR					
a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo.	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	Escoitar unha noticia e reproducir o seu contido oralmente	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b d e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender.	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	Ver e escoitar unha noticia e contala aos compañeiros	- Coñecementos previos  - Individual    - Gran grupo	ANUAL
a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	Debate sobre unha noticia de interese		
a c e	B1.4. Actitude de escoita adecuada e respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	Conversa sobre un tema, respectando quendas e opinións.	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL
a c	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas habituais (informacións, conversas reguladoras da convivencia, debates, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	Cuestionario oral en pequenos grupos dentro da aula.	- Coñecementos previos  - Pequenos grupos	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
d e o	normas que rexen a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas, papeis diversos no intercambio comunicativo, ton de voz, posturas e xestos adecuados).		Pequena exposición oral sobre un tema proposto.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a b e o	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: ton de voz, entoación, xestualidade e uso de nexos básicos.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	Ler ou contar chistes en voz alta aos compañeiros con coherencia, ton de voz e entoación adecuadas.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b e i o	B1.7. Produción de textos orais propios dos medios de comunicación social mediante simulación para ofrecer e compartir información e opinión.	B1.7. Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Inventarse unha noticia e contala oralmente na clase.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
d e	B1.8. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais.	B1.8. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	Descrición dun compañeiro acompañando a súa linguaxe oral con xestos.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b d	B1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	Contar /escoitar unha experiencia cotiá respectando a quenda de palabra.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e o				- Gran grupo	
e	B1.10. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	Recitar un poema. Cantar unha canción.	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
a d e o	B1.11. Uso, dunha forma xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.11. Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Exposición oral sobre un tema dado.	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
a d e o	B1.12. Recoñecemento das variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas e morfolóxicas e léxicas máis evidentes.	B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes.	Ver e escoitar na PDI un diálogo en lingua galega diferentes contextos.	- Coñecementos previos - Gran grupo	ANUAL
a d e o	B1.13. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e públicos (sanidade, educación, medios de comunicación, comercios...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	Ver e escoitar na PDI un diálogo en lingua galega diferentes contextos	- Coñecementos previos - Gran grupo	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER					
b e l j o	<p>B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos.</p> <p>B2.2. Comprensión de información xeral en textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas web infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas.</p> <p>B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descricións, instrucións e explicacións).</p>	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	Lectura comprensiva de información relevante. P.e.: normas da clase, regras de xogos, instrución de funcionamento de aparellos, cartas, receitas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	ANUAL
b e	B2.4. Interpretación de esquemas, gráficos e ilustracións relacionadas co contido principal do texto que acompañan.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	Adiantar o contido dun texto mediante a observación de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Individual</li> </ul>	ANUAL
b e	B2.5. Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto sinxelo.	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	Subliñar as ideas principais dun texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Individual</li> </ul>	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e	B2.6. Introducción ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	Volver a ler un texto as veces necesarias.  Buscar o significado de palabras descoñecidas.  Subliñar as palabras clave nun texto.  Responder a preguntas sobre un texto lido.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b e i	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter informacións relevantes para realizar as súas tarefas.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	Buscar información no ordenador.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses.  B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	Lectura en voz alta de textos axeitados  Lectura silenciosa de textos axeitados.  Dramatización de diálogos e textos breves.	- Coñecementos previos  - Individual  - Grupos	ANUAL
a b e	B2.10. Coñecemento do funcionamento da biblioteca da aula e do centro, así como as virtuais e participación en actividades literarias.	B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	Utilizar a biblioteca de aula e de centro para a elaboración de actividades literarias.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL



LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
i					
a b e	B2.11. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	Facer fichas das lecturas realizadas	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a b e o	B2.12. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias.	B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Lectura e realización de pequenos textos.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Selección e lectura de textos do seu interese.	- Coñecementos previos  - Individual	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
a b e	B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Escribir pequenos textos respectando a súa estrutura: a carta, o conto, a descrición, a receita, ...	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a b e i o	<p>B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.</p> <p>B3.3. Composición de textos de información e de opinión moi sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, en situacións reais ou simuladas.</p>	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	<p>Escribir pequenos textos de uso cotiá: notas, solicitudes, instrucións de manexo, etc.</p> <p>Escribir unha carta a un xornal, opinando sobre unha noticia.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
b e	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descricións, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	Elaborar un cuestionario, un resumo, unha descrición...	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
a b e j o	B3.5. Creación de textos sinxelos utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	Elaborar un cartel mediante comics para crear un anuncio publicitario.	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Parellas</p>	ANUAL
b	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos.	B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Crear un texto breve (carta, poema, etc.) no ordenador.	- Coñecementos previos	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
d e i j				- Individual	
b e i j	B3.7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais, con grao crecente de dificultade, para facilitar a comprensión (ilustracións, subliñados, gráficos, tipografía) e ilustrar o seu contido.	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	Facer un debuxo representativo dun texto.  Subliñar as ideas máis importantes dun texto.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a b e i	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.  B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	Escribir e presentar con corrección, orde, claridade e limpeza os textos escritos.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e	B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes, cuantificadores, tempos verbais (pasado, presente e futuro).	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>Completar un texto con verbos en pasado, presente ou futuro.</p> <p>Rodear os determinantes dun texto.</p> <p>Separar palabras en sílabas.</p> <p>Contar as palabras dun parágrafo.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p>Elaborar textos aplicando as normas ortográficas traballadas.</p> <p>Facer ditados.</p> <p>Colocar til ás palabras que a precisen.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e	<p>B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe.</p> <p>B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado.</p> <p>B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.</p>	<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.</p>	<p>Ordenar palabras para formar oracións con sentido completo.</p> <p>Elaborar pequenos textos con coherencia sintáctica e semántica.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
e	<p>B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.</p>	<p>B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos.</p>	<p>Completar textos cos conectores básicos (preposicións, conxuncións, ...)</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL
e	<p>B4.7. Identificación intuitiva do verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, así como dalgúns papeis semánticos do suxeito.</p>	<p>B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.</p>	<p>Arrodea o suxeito e subliña o predicado dunha oración.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e i o	B4.8. Uso do dicionario, en papel ou dixital, con certa autonomía.	B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	Buscar palabras no dicionario (papel ou Internet).	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
	B4.9. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos e antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	Completar coa palabra composta adecuada en cada oración.  Clasifica en columnas os sinónimos cos antónimos correspondentes.  Escribe distintas oracións cunha palabra polisémica.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a d e h m o	B4.10. Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Relacionar as distintas linguas do Estado Español coa súa Comunidade Autónoma	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a d e m o	B4.11. Comparación entre aspectos das linguas que coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.	B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	Indicar que linguas se falan observando unhas imaxes dadas con saúdos de distintas linguas	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	ANUAL
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
b d e o	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos), así como da literatura galega en xeral.  B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	Ler distintos tipos de textos literarios da literatura popular galega  Memorizar adiviñas, poemas ou cancións da literatura galega.  Facer un pequeno resumo sobre un texto literario lido	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b d e i	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses.  B5.4. Lectura guiada e expresiva de textos narrativos da literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	Lectura en voz alta ou silenciosa de textos en galego.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL

LINGUA – CUARTO CURSO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b d e o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras teatrais sinxelas recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	Continuar un conto ou poema xa iniciado  Representar unha pequena obra de teatro	- Coñecementos previos  - Individual  - Grupos	ANUAL
b e	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	Recitar un poema  Recrear un relato	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b d e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de situacións de textos literarios adaptados á súa idade.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	Dramatizar textos literarios breves	- Coñecementos previos  - Grupos	ANUAL
a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Utilizar a biblioteca como fonte de recursos literarios	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a d	B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.  B5.10. Comparación de imaxes, símbolos	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	Ler modelos narrativos e poéticos de outras culturas.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL



LINGUA – CUARTO CURSO					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e o	e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.				

### ÁREA DE MATEMÁTICAS:

ÁREA MATEMÁTICAS					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	Resolver problemas	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
		B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	Resolver problemas da vida cotiá (moedas, medidas, ...)	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b g	B1.2. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	Buscar información na Internet e seleccionar os datos relevantes (distancias entre lugares).	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
g	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	Resolver problemas da vida cotiá e conectados á súa realidade.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo	Repaso de conceptos dados en cursos	- Coñecementos	ANUAL

ÁREA MATEMÁTICAS					
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
	afrontar as dificultades propias do traballo científico.	matemático.	previos.	previos - Individual - Gran grupo	
b g i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	Realizar operacións e problemas, usando o ordenador, a PDI, a calculadora, etc.	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
BLOQUE 2. NÚMEROS					
b e g h	B2.1. Números naturais, decimais e fraccións. B2.2. A numeración romana. B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras. B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. B2.6. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.7. O número decimal: décimas e centésimas. B2.8. Fraccións. Representación gráfica. B2.9. Os números decimais: valor de posición.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	- Ler cantidades - Escribir cantidades - Ordenar cantidades - Facer series - Escribir o nº anterior e posterior a un nº dado.	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
b g	B2.10. Descomposición e redondeo de números naturais e decimais	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	- Descomposición de nº. - Aproximación de nº.	- Coñecementos previos - Individual	1º TRIMESTRE

ÁREA MATEMÁTICAS					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b g	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división. B2.13. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais. B2.14. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo. B2.15. Operacións con fraccións. B2.16. Operacións con números decimais. B2.17. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	- Operacións de cálculo. - Cálculo mental. - Comprobación do resultado mediante a proba (sustracción e división). - Memorización das táboas de multiplicar. - Identificar os termos da multiplicación e división. - Usar a calculadora.	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	ANUAL
b g i	B2.18. Estimación de resultados. B2.19. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. B2.20. Automatización de algoritmos. B2.21. Descomposición de números naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras. B2.22. Construción de series ascendentes e descendentes. B2.23. Descomposición de números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras. B2.24. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. B2.25. Utilización da calculadora.	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	- Resolución de problemas poñendo os datos e reflexionando sobre o proceso seguido e os resultados obtidos.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Resolver problemas cercanos á súa realidade, poñendo: DATOS, OPERACIÓNS E RESULTADO.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
BLOQUE 3. MEDIDA					

ÁREA MATEMÁTICAS					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	Medir lonxitudes, masas, capacidades e tempo utilizando as unidades axeitadas.	- Coñecementos previos  - Individual	2º E 3º TRIMESTRE
g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.	B3.2. Operar con diferentes medidas.	Operacións con medidas.	- Coñecementos previos  - Individual	2º E 3º TRIMESTRE
b g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.9. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.10. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Transformar unidades da mesma magnitude.	- Coñecementos previos  - Individual	2º E 3º TRIMESTRE
b g	B3.11. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.12. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.13. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	Calcula o total dunha cantidade en euros, usando billetes e moedas.	- Coñecementos previos  - Individual	2º TRIMESTRE
BLOQUE 4. XEOMETRÍA					
b g i	B4.1. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. B4.2. Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.	B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	- Identificar figuras planas. - Identificar corpos xeométricos. - Identificar os elementos das figuras xeométricas.	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	3º TRIMESTRE
b g	B4.3. Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos. B4.4. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio e diámetro.	B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	-Diferenciar circunferencia e círculo. - Diferenciar centro, radio e diámetro.	- Coñecementos previos  - Individual	3º TRIMESTRE

ÁREA MATEMÁTICAS					
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b g	B4.5. Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados. B4.6. Corpos xeométricos: elementos, relación e clasificación. B4.7. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros. B4.8. Corpos redondos: cono, cilindro e esfera. B4.9. Regularidades e simetrías: recoñecemento de regularidades.	B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	- Diferenciar poliedros e corpos redondos . - Diferenciar caras, vértices e arestas.	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	3º TRIMESTRE
b g h	B4.10. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	-Medir e clasificar ángulos.	- Coñecementos previos  - Individual	3º TRIMESTRE
b g	B4.11. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	- Localizar un itinerario nun plano.	- Coñecementos previos  - Individual	3º TRIMESTRE
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE					
b g	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	- Recollida de información (usando unha plantilla dada) e elaboración de gráficas sinxelas.	- Coñecementos previos  - Individual	3º TRIMESTRE
b g	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	Resolver problemas onde teñan que estimar se o resultado é posible, imposible, seguro ou menos probable...	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	3º TRIMESTRE

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS:

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
a b d e h i	<p>B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inqedanza e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso dos cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>B1.3.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p>	<p>B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p>	<p>- Buscar información en Internet e seleccionar a que sexa relevante para a realización dunha tarefa. (Grupo)</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Grupos</p>	<p>ANUAL</p>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a b c d	<p>B1.4. Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.5. Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia</p> <p>B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p>	B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	- Debate sobre a información recollida en Internet.	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL
b e h i o	<p>B1.7. Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Elaboración dun glosario da área.</p> <p>B1.8. Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p> <p>A prensa escrita e dixital como fontes de información.</p> <p>B1.9. Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.</p>	B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	- Lectura comprensiva de textos breves.  - Elaborar un glosario de vocabulario básico de área.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
<b>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</b>					
h e o	B2.1. A litosfera: placas tectónicas. Os volcáns, os terremotos e as súas consecuencias.	B2.1. Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	- Localiza os elementos do Sistema Solar.	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	1º TRIMESTRE

ÁREA		CIENCIAS SOCIAIS			
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
h e g i	B2.2.Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.  B2.3. Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.	B2.2. Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	- Sitúa (fotos) os elementos do Sistema Solar nun cartel.	- Coñecementos previos  - Grupos	1º TRIMESTRE
h g i	B2.4. Os paralelos e meridianos. As coordenadas xeográficas: latitude e lonxitude.	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	- Memoriza conceptos básicos.  - Localiza determinados puntos xeográficos.	- Coñecementos previos  - Individual	1º TRIMESTRE
h g e i	B2.5. Planos, mapas e planisferios. Mapas físicos e políticos.  B2.6. Escalas e signos convencionais dun mapa.  B2.7. Orientación no espazo: Elaboración dun itinerario coa axuda de ferramentas dixitais.	B2.4. Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	- Identifica distintos tipos de mapas.  - Situar a súa localidade no mapa.	- Coñecementos previos  - Individual	1º TRIMESTRE



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
h g i e b	<p>B2.8.O tempo atmosférico.</p> <p>B2.9.Medición e predición meteorolóxica. Instrumentos de medida. Elaboración e comunicación dun parte meteorolóxico empregando as TIC (programa de radio, boletín meteorolóxico etc).</p> <p>B2.10.Gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións: os climogramas.</p> <p>B2.11.Os mapas do tempo. Símbolos convencionais.</p>	B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	- Interpretar os signos convencionais dos mapas.	- Coñecementos previos  - Individual	1º TRIMESTRE
a b h e o	<p>B2.12.A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. Masas e cursos de auga.</p> <p>B2.13.Vertentes hidrográficas.</p> <p>B2.14.Os tramos dun río.</p>	B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	- Orientarse no espazo tendo en conta os puntos cardinais.	- Coñecementos previos  - Individual	1º TRIMESTRE
e h o	<p>B2.15.A litosfera: características e tipos de rochas.</p> <p>B2.16.Rochas e minerais: propiedades, usos e utilidades.</p>	B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	<p>- Clasificar distintos tipos de rochas.</p> <p>- Recoñecer usos, propiedades e utilidades das rochas e minerais.</p>	- Coñecementos previos  - Individual  - Grupos	1º TRIMESTRE

ÁREA		CIENCIAS SOCIAIS			
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e h i o	B2.17.A diversidade xeográfica das paisaxes de Galicia: relevo e hidrografía. Utilización de sistemas de información xeográfica.	B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	- Nomear nun mapa mudo o relevo e a hidrografía de Galicia.	- Coñecementos previos - Individual	1º TRIMESTRE
a b h	B2.18.A intervención humana no medio. B2.19.A contaminación e o cambio climático. B2.20.Desenvolvemento sostible e consumo responsable. Elaboración dunha campaña de concienciación no centro educativo.	B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	- Coñecer a influencia da contaminación no cambio climático.	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	1º TRIMESTRE
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
a d h	B3.1.A Constitución de 1978. B3.2.Dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	B3.1.Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	- Charla-coloquio	- Coñecementos previos - Gran grupo	2º TRIMESTRE
a d h o	B3.3.Forma de goberno: a monarquía parlamentaria. B3.4.As principais institucións políticas e as súas funcións. Elaboración de organigramas sinxelos.	B3.2.Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	- Realizar un esquema	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	2º TRIMESTRE
a d h	B3.5.A organización social, política e territorial: o Estado español e as Comunidades Autónomas. B3.6.Estruturas de goberno básicas: o	B3.3.Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	- Explicar a organización territorial do Estado Español. - Describir a	- Coñecementos previos - Individual	2º TRIMESTRE

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
o	concello.		organización básica do Concello.	- Gran grupo	
a d h	B3.7. Manifestacións culturais e lingüísticas de España.	B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	- Ler un libro sobre a cultura española - Ver un vídeo sobre a cultura española	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	ANUAL
d g h i o	B3.8. Demografía e poboación. B3.9. Conceptos demográficos: básicos e a súa representación. Representacións gráficas dalgúns datos demográficos de Galicia obtidos en fontes estatísticas: IGE.	B3.5. Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.	- Elaborar unha gráfica de poboación co nº de alumnos de cada un dos niveis de Educación Primaria.	- Coñecementos previos - Individual - Grupos	2º TRIMESTRE
a h n	B3.10. Educación viaria. Adquisición de coñecementos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	- Recompilar as normas básicas a cumprir como usuario dos medios de transporte.	- Coñecementos previos - Gran grupo	2º TRIMESTRE
<b>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</b>					
b g h	B4.1. O tempo histórico. A Prehistoria e a Idade Antiga: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. Proxecto de traballo colaborativo sobre as formas de vida que caracterizan a Prehistoria.	B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	- Explicar as características fundamentais de cada unha das etapas históricas. - Facer un mapa conceptual das	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	3º TRIMESTRE

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
			distintas etapas históricas e os feitos que as inician.		
b h i	B4.2.As fontes históricas: a importancia das fontes arqueolóxicas e materiais. A escritura.	B4.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	- Ver Power Point sobre as fontes históricas.	- Coñecementos previos - Gran grupo	3º TRIMESTRE
g h i	B4.3.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo.	B4.3.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	- Realización dun mapa histórico, marcando algúns feitos relevantes.	- Coñecementos previos - Individual	3º TRIMESTRE
b d h o	B4.4.A península ibérica na Prehistoria. B4.5.A península ibérica na Idade Antiga. B4.6.A Prehistoria e Idade Antiga en Galicia. Os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	B4.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	- Realizar un mural cos principais acontecementos históricos da historia de España.	- Coñecementos previos - Pequenos grupos	3º TRIMESTRE
d h o	B4.7.Noso patrimonio histórico e cultural.	B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai de coidar e legar.	- Identificar algún monumento importante da nosa cultura.	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	3º TRIMESTRE
d h	B4.8.Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo. Planificación conxunta e visita a un museo	B4.6.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á	- Visitar un museo de forma virtual (PDI) e comentar.	- Coñecementos previos	ANUAL

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
o	próximo.	súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.		- Individual - Gran grupo	

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS:

ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO					
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
b e g h i	§ B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. § B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. § B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	§ B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	Buscar información en Internet e facer un póster recolléndoa nunha cartolina.	- Coñecementos previos - Grupos	ANUAL
b e h	§ B1.4. Iniciación á actividade científica.	§ B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	Ante un debuxo representativo escribir posibles consecuencias.	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL
a b c	§ B1.5. O traballo cooperativo. § B1.6. Técnicas de estudo e traballo. § B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e	§ B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un	Completar un esquema do tema. Completar un resumo do	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL

ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
m	responsabilidade.	uso axeitado dos materiais.	tema.		
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE					
g k	<p>§ B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.</p> <p>§ B2.2. As funcións vitais.</p> <p>§ Importancia dos sentidos en relación co medio.</p> <p>§ B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.</p>	§ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	<p>- Nun debuxo, escribir os nomes das diferentes partes do corpo humano.</p> <p>- Escribir as funcións dos diferentes órganos do corpo.</p> <p>- Expoñer ordenadas as función anteriores.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	1º TRIMESTRE
a b c d g k m	<p>§ B2.4. Saúde e enfermidade.</p> <p>§ B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p> <p>§ B2.6 Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros...</p> <p>§ B2.7. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos.</p> <p>§ B2.8. A relación cos demais. Toma de decisións.</p> <p>§ B2.9 A igualdade entre homes e mulleres.</p>	§ B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	Elaborar un cartel para aula con hábitos saudables (deporte, alimentación, hixiene, ...)	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Grupos</p>	1º TRIMESTRE

ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
e h	<p>§ B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais.</p> <p>§ B2.11. Pirámide alimentaria.</p> <p>§ B2.12. Análise de dietas equilibradas.</p>	<p>§ B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p>	<p>- Proxecto: elaborar a roda dos alimentos.</p> <p>- Elaborar un menú equilibrado.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Grupos</p>	1º TRIMESTRE
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS					
b g e l i o	<p>§ B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes.</p> <p>§ B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos.</p> <p>§ B3.3. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.</p> <p>§ B3.4. Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables.</p> <p>§ B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia.</p> <p>§ B3.6. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno.</p>	<p>§ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.</p>	<p>Proxecto: clasificar animais e plantas do contorno.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Grupos</p>	1º TRIMESTRE

ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a b c e h i j l m o	<p>§ B3.7. Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible.</p> <p>§ B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.</p>	<p>§ B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>- Visualizar un pequeno documental sobre o ciclo vital dun ser vivo.</p> <p>- Cumplimentar unha ficha sobre o documental (rúbrica).</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Gran grupo</p>	1º TRIMESTRE
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA					
a b c g h	<p>§ B4.1. Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios.</p> <p>§ B4.2. Intervención da enerxía na vida cotiá.</p> <p>§ B4.3. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.</p> <p>§ B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.</p> <p>§ B4.5. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas medioambientais.</p>	<p>§ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.</p>	<p>- Completar un cuestionario por parellas sobre o aforro enerxético.</p> <p>- Completar un cuestionario por parellas sobre a recollida de residuos.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Parellas</p>	3º TRIMESTRE



ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
b e g h	<p>§ B4.6. Cambios de estado da auga.</p> <p>§ B4.7. O ciclo da auga.</p> <p>§ B4.8. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen.</p>	<p>§ B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.</p>	<p>- Ante unha imaxe dada, explicar oralmente o ciclo da auga na natureza.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	3º TRIMESTRE
b g h	<p>§ B4.9. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura.</p>	<p>§ B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.</p>	<p>- Mesturar: auga e aceite</p> <p>limaduras de ferro e area (imán).</p> <p>- Extraer conclusións.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Gran grupo (experimento)</p>	3º TRIMESTRE
BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS					
a b e g	<p>§ B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguetes, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...).</p> <p>§ B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.</p>	<p>§ B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.</p>	<p>- Clasificar máquinas en simples e complexas.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p>	3º TRIMESTRE

ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA - CURSO CUARTO

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a b c d e g h j m	<p>§ B5.3. Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela.</p> <p>§ B5.4. Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas.</p> <p>§ B5.5. Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián.</p>	<p>§ B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>- Construír unha máquina de motor con materiais de refugallo.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Grupos</p>	3º TRIMESTRE

ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS:

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS					
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA					

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Cráterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
m k	<p>B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.</p> <p>B1.2. Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva.</p>	B1.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepción.	- Parellas: escribir unha lista de adxectivos que definan a súa personalidade e completar dita lista cos adxectivos que den os seus compañeiros/as.	- Coñecementos previos  - Parellas	ANUAL
m	B1.3. O autoconcepción. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	- Escribir aspectos positivos sobre si mesmos e cómo poderían melloralos.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
m a	<p>B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción.</p> <p>B1.5. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.</p>	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	<p>- Lectura dun texto breve acerca da necesidade de controlar as propias emocións e reflexión sobre o mesmo.</p> <p>- Ante unha lista de situacións, elaborar entre todos o tipo de comportamento que debemos adoptar (asertividade).</p> <p>- Coloquio sobre os conflitos que se dan no recreo.</p>	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	ANUAL

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
m b	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e a ás demais persoas. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	- En pequenos grupos: elaboración dun mural que recolla respostas asertivas ante diferentes conflitos.	- Coñecementos previos  - Pequenos grupos	ANUAL
m	B1.7. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	- Vídeo sobre a timidez  - Escribir sobre as cousas que nos dan medo.	- Coñecementos previos  - Individual	ANUAL
a	B1.8. A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	- Crear unha lista de conflitos que teñen lugar na escola e na casa.  - Redactar actuacións positivas para mediar en ditos conflitos.	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL
b	B1.9. A Responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	- Debatir sobre as posibles consecuencias ante determinadas accións.	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura- escoita na PDI dun texto breve sobre aprender a argumentar, con elementos verbais e non verbais.</li> <li>- Lectura sobre un conto doutro país e coloquio sobre as diferentes linguas, respectando as regras de comunicación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	ANUAL
b	B2.2. A comunicación receptiva. A escoita activa. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloquio en gran grupo sobre a necesidade da escoita activa.</li> <li>- Presentarse ante os demais dando a coñecer os seus gustos e afeccións.</li> <li>- Nomear os gustos do seu compañeiro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Individual</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	ANUAL
c m e	B2.3. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación e recoñecemento de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cartel cos pasos para iniciar, manter e finalizar unha conversa</li> <li>- Conversar, por parellas, sobre un tema tendo en conta os pasos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Parellas</li> <li>- Pequenos grupos</li> </ul>	ANUAL

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
			para conversar.		
e m	B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.4. Empregar a aserción.	- Debater sobre os conflitos que ocorren na aula, aportando ideas positivas para solucionarlos.	- Coñecementos previos - Gran grupo	ANUAL
m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo.	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	- Representar un diálogo sobre un tema de interese, respectando as opinións dos demais.	- Coñecementos previos - Grupos	ANUAL
c m	B2.6.A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	B2.6. Establecer relacións interpersonais positivas empregando habilidades sociais.	- Describir no caderno malentendidos que teñen vividos.  - Expresar oralmente cómo se resolveron ditos malentendidos.	- Coñecementos previos - Individual - Gran grupo	ANUAL
a o	B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado.  B2.8 A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	- Investigar na rede e soportes escritos, as diferentes razas que existen e os seus rasgos culturais máis significativos (relixión, comida, ...)  - Escribir no caderno as características que fan que todos os seres	- Coñecementos previos - Individual	ANUAL

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
			humanos sexamos iguais.		
c m	B2.9 As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	- Rolda de aloumiños: colocamos as cadeiras en círculo para vernos as caras. Cun dado, rifamos un compañeiro e dicímoslle algo que nos gusta del.	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS					
b m	B3.1. Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	- Debate	- Coñecementos previos  - Gran grupo	ANUAL
b	B3.2. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación igualitaria. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.  B3.3. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	- Escribir no caderno cómo lles axudan e cómo os seus compañeiros e viceversa. Logo ler en alto.  - Ler en silencio un texto breve sobre o compañeirismo e a importancia da cooperación. Coloquio sobre o tema.	- Coñecementos previos  - Individual  - Gran grupo	ANUAL

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a	B3.4. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración das normas de aula nun mural. Aceptación das mesmas.</li> <li>- Ler e opinar sobre as normas do colexio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Grupos</li> </ul>	ANUAL
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar no caderno e por parellas, un conflito entre dúas persoas que se resolva cunha linguaxe positiva.</li> <li>- Dramatizar na aula dito conflito e a súa resolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Parellas</li> </ul>	ANUAL
a	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parellas: busca na rede os dereitos do neno/a.</li> <li>- Escoller un dereito e comentalo cos compañeiros/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecementos previos</li> <li>- Parellas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	ANUAL



ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
a d	<p>B3.7. Os valores cívicos e o exercicio dos dereitos e deberes nas situacións de convivencia no contorno inmediato entre iguais.</p> <p>B3.8. Dereitos dos nenos e das nenas. Relacións entre dereitos e deberes. Recoñecemento do seu carácter universal para todos os homes e as mulleres, sen discriminación.</p> <p>B3.9. Realización e interpretación de gráficos sinxelos.</p>	B3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	- Plantexar unha situación da vida real, na que o neno/a sexa consciente dos seus dereitos e deberes.	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Gran grupo</p>	ANUAL
d m	B3.10. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social.	B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	<p>- Coloquio sobre o que nos fai ser iguais entre homes e mulleres.</p> <p>- Elaborar un cadro co reparto de tarefas no fogar. Comentalo.</p>	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Individual</p> <p>- Gran grupo</p>	ANUAL
h o	B3.11. A repercusión social, no presente e no futuro, de accións individuais e colectivas. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas de coidado do medio e promoción de formas de vida saudables.	B3.8. Realiza un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	- Visionar un vídeo na PDI, sobre a contaminación do planeta Terra e as súas consecuencias. Debate.	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Gran grupo</p>	ANUAL

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Actividades	Metodoloxía	Temporalización
N	<p>B3.12. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.</p> <p>B3.13. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.</p>	B3.9. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	- Elaborar en gran grupo un cartel no que se resalte a importancia da educación viaria.	<p>- Coñecementos previos</p> <p>- Gran grupo</p>	ANUAL

### 3.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE, MÍNIMOS ESIXIBLES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

- **ÁREA DE LENGUA**

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	CCL CAA CSC	- Expresa oralmente, con claridade e orde, coñecementos, experiencias e anécdotas, preferencias e opinións, sentimentos e emocións aplicando as normas sociocomunicativas.	- Observación directa - Diario de clase	
	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	CCL CAA CSC	IDEM		
B1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e intégrala nas producións propias.	LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	CCL	- Utiliza recursos verbais e non verbais para comunicarse.	- Debate (escala de apreciación)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: moi ben, ben suficiente e insuficiente.
	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	CCL	- Exprésase cunha pronunciación e dicción correctas.	- Observación directa	

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIIE	- Participa en diálogos e exposicións orais con coherencia.	- Observación directa - Diario de clase	
	LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	CCL CAA CSC CSIIE	- Participa activamente nas tarefas de aula.		
B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCL	- Usa o vocabulario axeitado para expresarse con corrección en diferentes contextos.	- Observación directa	
	LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	CCL	- Diferencia polo contexto o significado de palabras que se escriben-pronuncian igual.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	CCL CAA	- Comprende de forma global textos orais e identifica o tema e as ideas principais.	- Técnica de preguntas (entrevista) - Observación directa	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA	- Recoñece diferentes tipos de textos segundo a forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.		
	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL	- Contesta preguntas sobre a comprensión literal.		
	LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	CCL CAA CSC CSIEE	- Usa a información obtida en actividades individuais ou colectivas.		
B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses,	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios	CCL CAA	Memoriza breves textos literarios ou non literarios.	- Observación directa	

CURSO CUARTO					
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	axeitados aos seus gustos e intereses.	CCEC			
B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIEE	-Elabora textos orais breves de diversos xéneros.	- Observación e rexistro	
	LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	CCL CAA CSIEE	- Organiza o discurso adaptándose aos distintos modos discursivos.		
B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	CCL CAA CSC CSIEE	- Usa a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	- Observación e rexistro. - Entrevista	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	CCL CD CAA	- Usa os medios audiovisuais e dixitais para recoller información, de xeito guiado.	- Observación directa - Técnica de preguntas (entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
persoas.	LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	CCL CSC	- Transforma en noticias feitos cotiás.		
	LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSC	- Resume entrevistas, noticias e debates de forma global.		
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA LER: LER</b>					
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	CCL	- Le en voz alta e en silencio diferentes textos, sen dificultade e con expresividade.	- Observación e rexistro.	
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	CCL CAA	- Distingue distintos tipos de textos.	- Técnica de preguntas (entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	CCL CAA	- Resume diferentes tipos de textos, destacando as ideas principais.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	CCL CAA	- Fai hipóteses sobre un texto, usando o título e as ilustracións.	- Técnica de preguntas. (entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
	LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL CAA	- Identifica as palabras clave dun texto.		
	LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	CCL CCA	- Usa coñecementos previos para comprender un texto.		
	LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CMCT CCA	- Relaciona a información de gráficos e ilustracións coa información do texto.		
	LCB2.3.5. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	CCL CCA	- Interpreta mapas conceptuais sinxelos.		
	LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	CCL CAA	- Usa o dicionario en diferentes soportes.		
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	CCL	- Le de forma voluntaria diferentes textos.	- Entrevista profesor alumno. (guía de entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.



## CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL CD CAA	- Usa a biblioteca para obter información e ampliar coñecementos en diferentes soportes.	- Observación.	
	LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	CCL CD CAA	- Usa a biblioteca para buscar lecturas axeitadas, cumprindo as normas de funcionamento da mesma.		
	LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	CCL CAA	- Identifica o autor/a e xénero de lecturas realizadas.		
B2.6. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC	- Coida, conserva e organiza os seus libros.	- Entrevista profesor-alumno. (guía de entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
B2.7. Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na	LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	CCL CAA CSC	- Diferenza entre información e publicidade.	- Técnica de preguntas. (entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
interpretación do seu significado.	LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	CCL CAA CSC	- Formula hipóteses sobre a finalidade de textos.		veces, rara vez.
B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	CCL CD CAA	- Usa as Tecnoloxías da Información e Comunicación.	- Observación e rexistro.	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					

## CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	CCL CD CAA	- Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	- Rúbrica	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	CCL CAA CSIEE	- Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.		
	LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.	CCL CD CAA CSIEE	- Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL CAA	- Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.		
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	- Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	- Autoavaliación	
B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	LCB3.3.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	CCL CAA	- Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	- Observación directa.	
	LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	CCL	- Reproduce textos ditados.		
B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	- Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	- Observación directa.	
	LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	CCL CAA CSIEE	- Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito		

## CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.1. Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	CCL CAA	- Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada	- Observación e rexistro - Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	CCL CD CAA CSIEE	- Elabora con creatividade textos breves do seu interese.		
B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	CL CSC	- Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	CCL CD CAA CSIEE	- Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	- Observación directa.	
B3.8. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa	CCL CAA	- Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	idade e nivel.	CSIEE	idade e nivel.		
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>					
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	CCL	- Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua.	- Rúbrica - Proba escrita.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.  - Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	CCL	- Utiliza con corrección os tempos simples e compostos ao producir textos orais e escritos.		
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	- Diferenza familias de palabras.		
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	CCL	- Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	- Proba escrita pechada. - Observación directa.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto
	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	CCL	- Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL	- Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.		
	LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	CCL	- Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos		
	LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	- Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.		
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	CCL CAA	- Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso.	- Observación directa. - Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	CCL CAA	- Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.		
	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	CCL	- Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.		
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	CCL CAA	- Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	- Observación directa - Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

CURSO CUARTO					
Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Craterios de corrección
	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	CCL	- Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita		- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL	- Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.		
	LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	CCL	- Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.		
	LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	CCL	- Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.		
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL	- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		
B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA	- Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos como apoio e reforzo da aprendizaxe.	- Observación	
B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.	CCL CSC	- Valora a variedade lingüística de España.	- Entrevista (escala de apreciación de actitudes)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.



CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	CCL CSC	- Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	- Observación	
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>					
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	CCL CCEC	- Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	- Observación	
B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL CCEC	- Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos.	- Proba escrita - Rúbrica	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.  - Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	LCB 5.2.2. Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.	CCL CAA	- Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.		
B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	CCL CCEC	- Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas.	- Cuestionario	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.

CURSO CUARTO					
Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Craterios de corrección
	LCB 5.3.1. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	CCL CCEC	- Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.		
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC	- Crea, con axuda, sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	- Proba escrita - Rúbrica	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.  - Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	CCL CAA CCEC	- Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade.	- Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	CCL CAA CCEC	- Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	- Observación e rexistro	
B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LCB 5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	- Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	- Observación directa e sistemática	

- **ÁREA DE LINGUA**

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	CCL CAA	- Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo.	- Técnica de preguntas (entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
	LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	CCL CSC	- Elabora un breve resumo dun texto oral.		
B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	CCL CD CAA CSC	- Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información.	- Observación directa.	
B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL CAA CSC CSEIEE	- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	CCL CAA	- Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.		

## CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	CCL CSIEE CAA	- Elabora e produce textos orais presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.		
	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	CCL CSIEE CAA CCL	- Participa no traballo en grupo, así como nos debates.		
B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CCL CSC	- Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	- Observación e rexistro.	
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	CCL CSC	- Respecta as opinións da persoa que fala.		
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA	- Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	- Observación e rexistro.	

## CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
oral.	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL CSC CCEC	- Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		
	LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL CSC CCEC	- Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.		
	LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	CCL CSC CCEC	- Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.		
	LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL CSC CCEC CAA	- Participa na conversa formulando e contestando preguntas.		
B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA	- Planifica e elabora un discurso oral coherente, secuenciando ideas ou feitos e usando un vocabulario adecuado.	- Observación e rexistro.	

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	CCL	- Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos		
	LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL CCEC	- Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
B1.7. Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	CCL CD CAA CSIEE CSC	- Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	- Observación e rexistro.	
B1.8. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL CCEC CSC CAA	- Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.9.1. Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL CAA CSIEE	- Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	- Observación directa.	
B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	CCL CAA CCEC CSIEE	- Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	- Observación directa.	

## CURSO CUARTO

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B1.11. Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	CCL CSC	- Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	- Observación directa.	
	LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	- Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		
B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes.	LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.	CCL CCEC	- Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.	- Entrevista. - Cuestionario.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.  - Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.	CCL CSC CCEC	- Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.		
B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	CCL CCEC	- Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais.	- Observación directa.	
	LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL CCEC CSC	- Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

## CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	CCL CD CSC	- Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	CCL	- Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.		
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	CCL CAA CSIEE	- Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.		
	LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.	CCL CAA CSIEE	- Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.		
	LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	CCL	- Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.		



## CURSO CUARTO

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE	- Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		
	LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CCL CAA CSIEE	- Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.		
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	- Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	- Preguntas escritas.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL CAA	- Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	- Observación e rexistro.	
	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	CCL CAA	- Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.		
	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	CCL CAA	- Realiza o resumo dun texto sinxelo.		
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE	- Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	CCL CAA CSIEE	- Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.		
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CCL CD CAA	- Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	- Observación e rexistro.	
	LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL CAA CD CSIEE	- Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.		
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	CCL CAA	- Descodifica sen dificultade as palabras.	- Observación e rexistro.	
	LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	CCL	- Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.		
	LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	CCL	- Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.		
	LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC	- Fai lecturas dramatizadas de textos.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	- Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	- Observación e rexistro.	
	LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	- Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.		
	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	CCL CSC CCEC	- Participa en actividades literarias do centro.		
B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL CAA CSC	- Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	- Obsevación directa. - Cuestionario.	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC	- Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	- Entrevista.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así	LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	CCL	- Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	- Observación e preguntas.	

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE	- Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>					
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	- Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	- Producción escrita e autoavaliación.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	- Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.		
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	- Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación.		
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	- Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.		

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	CCL CAA CSIEE	- Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.		
	LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	CCL CAA CSIEE	- Usa o dicionario durante a elaboración de textos.		
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	CCL CAA CD	- Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	CCL CSC CCEC CAA	- Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).		
	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	- Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL CSC CCEC	- Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		
	LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	- Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		
B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	- Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	- Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	- Observación e rexistro.	
B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CCL CD CAA CSIEE	- Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	- Observación e rexistro.	
B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que	LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e	CCL CD	- Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais para facilitar a	- Observación e rexistro.	

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
faciliten a comprensión dos textos.	paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	CSIEE	comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.		
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	CCL CD CAA	- Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas.	- Observación e rexistro.	
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	CCL CSC	- Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.		
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.</b>					
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	- Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	CCL CAA	- Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.		

CURSO CUARTO					
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	- Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		
	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	CCL CAA	- Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.		
	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CCL CAA	- Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.		
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	CCL CSC CCEC	- Aplica xeralmente as normas de acentuación.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	CCL CSC CCEC	- Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.		
	LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	CCL CSC CCEC	- Valora a importancia do dominio da ortografía.		



CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	CCL	- Emprega con correccións os signos de puntuación.	- Proba escrita cerrada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL	- Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.		
	LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC	- Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	CCL CAA	- Usa diversos conectores básicos entre oracións.	- Proba escrita cerrada.	
B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	CCL CAA	- Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	- Proba escrita cerrada.	
	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	CCL CAA	- Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	- Proba escrita cerrada.	
B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	CCL CAA CD	- Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	- Observación directa.	

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL CAA	- Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	- Cuestionario	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	CCL CAA	- Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.		
B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	- Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL CCEC	- Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	- Observación directa.	
	LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CCL CCEC CSC	- Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					

## CURSO CUARTO

Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Critérios de corrección
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC	- escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega e da literatura galega en xeral.	- Observación e rexistro.	
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	- Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		
B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	- Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	- Observación e rexistro.	
	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	- Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.		
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	CCL CCEC	- Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	- Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
B5.4. Recrear e compoñer	LGB5.4.1. Recrea e compón	CCL	- Recrea e compón poemas e	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta

CURSO CUARTO					
Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Critérios de corrección
poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CCEC CSC	relatos, a partir de modelos sinxelos.		aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	CCL	- Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	- Observación directa.	
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	- Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	- Cuestionario	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CCL CCEC	- Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	- Debate.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: moi ben, ben suficiente e insuficiente.

- **ÁREA DE MATEMÁTICAS**

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL	- Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	- Observación e rexistro	
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	CMCT CAA CSIEE	- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.	- Observación directa - Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	- Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.		

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	CMCT CAA CSIEE	- Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.		
	MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	CMCT CCL CAA	- Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá.		
B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	CMCT CAA CSIEE	- Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	- Observación directa - Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
	MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	CMCT CAA CSIEE	- Formula novos problemas, a partir dun resolto.		
B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá,	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo	CMCT CAA	- Practica o método científico sendo ordenado, organizado	- Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	ordenado, organizado e sistemático.		e sistemático.		confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	CMCT CSC CSIEE	- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	- Observación e rexistro	
B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT CD CAA	- Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	- Observación e rexistro	

BLOQUE 2. NÚMEROS

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT CCEC CCL	- Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL	- Le, escribe e descompón números de ata 7 cifras. - Le, escribe e opera con números decimais. - Le, escribe e representa fraccións.		
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA	- Descompón e aproxima números naturais e decimais.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	CMCT CAA	- Realiza operacións de suma, resta, multiplicación e división.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.



MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	- Realiza sumas e restas de fraccións.		
	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	- Resolve problemas facendo operacións con números decimais.		
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	CMCT CAA	- Resolución de problemas poñendo os datos e reflexionando sobre o proceso seguido e os resultados obtidos.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	CMCT	- Realiza series numéricas ascendentes e descendentes.		

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA	- Realiza cálculo mental.		
	MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	CMCT CAA	- Usa estratexias de cálculo.		
	MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas.	CMCT CAA CD	- Usa a calculadora.		
B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	CMCT CAA	- Resolve problemas, razoando, argumentando, tomando decisións... da vida cotiá.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CSIEE	- Resolve problemas reflexionando sobre o procedemento e comprobando o resultado.		
BLOQUE 3. MEDIDA					
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	CMCT CCL CAA	- Aplica as equivalencias entre as unidades de medida.	- Observación e rexistro	

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA	- Calcula lonxitudes, capacidades e masas elixindo a unidade máis axeitada.		
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT	- Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT	- Pasa medidas en forma complexa a incomplexa e viceversa.		
	MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT	- Compara e ordena medidas.		
B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	CMCT CAA	- Resolve problemas con unidades de tempo.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto
B3.4. Coñecer o valor e as	MTB3.4.1. Coñece a	CMCT	- Coñece os billetes e monedas	- Proba oral	- Cada pregunta da proba oral

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándooas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	CAA CSC	e o seu valor. - Resolve problemas onde aparezan cantidades de cartos.	- Proba escrita pechada.	será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>					
B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	CMCT CAA	- Clasifica triángulos polos seus lados e polos seus ángulos.	- Observación e rexistro - Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	CMCT CD	- Utiliza ferramentas de debuxo para crear figuras xeométricas.		
B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	CMCT CAA	- Clasifica cuadriláteros e paralelogramos.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	CMCT CAA	- Diferenciar circunferencia e círculo e os seus elementos.		
B4.3. Coñecer as características e aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	CMCT CAA	- Clasifica polígonos.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	CMCT CAA	- Recoñece poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos.		
	MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	CMCT CAA	- Recoñece corpos redondos e os seus elementos.		
B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	CMCT CAA CSC	- Realiza pequenos planos ou esbozos.	- Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	CMCT CAA CSIEE	- Resolve problemas xeométricos.	- Proba escrita pechada. - Técnica de casos	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	CMCT CAA	- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.		
<b>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</b>					
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CMCT CAA	- Recolle información e elabora gráficas sinxelas.	- Preguntas orais e escritas	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

MATEMÁTICAS - CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.					
B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	CMCT CAA	- Distingue sucesos seguros, posibles e imposibles.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.

- **ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS**

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA CD CMCCT CCL	- Busca, selecciona e organiza información, obtén conclusións e as comunica oralmente ou por escrito.	- Proxecto. Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.



CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	CSB1.1.2. Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CSIEE CAA	- Mostra autonomía na planificación e realización de tarefas.		
	CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	CAA CCL CMCCT	- Realiza as tarefas e presenta os traballos de forma ordenada, clara e limpa.		
B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA	- Participa en actividades individuais e de grupo, de forma cooperativa, valorando o esforzo e o coidado de material.	- Observación e rexistro.	
	CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	CSC CAA	- Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas nos debates, usando a cooperación e o diálogo.		
B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes	CSB1 3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	CCL CAA CMCCT CSC	- Usa de forma axeitada o vocabulario da área para ler, escribir e falar.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	CCL CMCCT CSC CAA	- Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos da área de carácter xeográfico, social e histórico.		
	CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	CCL CD CMCCT CSC	- Analiza informacións da área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as novas tecnoloxías.		
<b>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA.</b>					
B2.1.Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	CSB2.1..1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	CMCCT CAA CCL	- Coñece e define a formación da litosfera e as placas tectónicas e as súas consecuencias..	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	CMCCT CCL CAA	- Explica e compara as distintas formas de representación da Terra.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.3. Identificar e manexar os	CSB2.3.1. Localiza diferentes	CMCCT	- Localiza diferentes	- Proba oral.	- Cada pregunta da proba

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	CAA	puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.		oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
B2.4.Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.	CMCCT CAA	- Identifica e clasifica distintos tipos de mapas.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	CMCCT CCL CAA	- Define tempo atmosférico e identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos.	- Proba escrita pechada e oral. - Táboa de rexistro.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	CMCCT CCL CAA CD	- Describe unha estación meteorolóxica e a súa función .		
	CSB2.5.3.Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	CMCCT	- Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.		
B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	CMCCT CCL CSC	- .Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	CMCCT CCL	- Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.		
	CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	CMCCT CCL CAA	- Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.		
B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e	CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	CMCCT CCL	- Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Critérios de corrección
algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	CMCCT CCL	- Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades.		incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B2.8. Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	CSC CAA	- Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	- Proba oral e escrita.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	CSB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	CSC CAA	- Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.		
B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	CSC CCL	- Explica a importancia do coidado do medio e as consecuencias da acción humana neste.	- Proba oral.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
	CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSC CCL	- Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable		
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>					
B3.1. Analizar a importancia que	CSB3.1.1. Identifica, respecta e	CSC	- Identifica, respecta e	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	CCL	valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución		oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	CSC CCL	- Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	CCL CSC	- Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións.		
B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	CSB3 3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CCL CSC	- Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte	CSC CCL	- Recoñece a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	de enriquecemento cultural.				
B3.5.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1.Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	CCL CSC	- Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	- Preguntas orais. - Táboa de rexistro.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
	CSB3.5.2.Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.	CMCCT CAA	- Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.		
B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	CSB3 6.1.Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	CSC CCL	- Explica normas básicas de circulación.	- Proba escrita de respostas pechadas.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	CSB3 6.2.Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)	CSC CCL	- Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte.		
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO.					

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	CSC CMCCT CCL	- Define o concepto de prehistoria e historia	- Proba escrita de resposta pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	CSB4.1.2.Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	CSC CCEC CCL	- Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.		
B4.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	CSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	CSC CMCCT CAA	- Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	- Proba escrita de resposta pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B4.3.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos	CSB4.3.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	CMCCT CSC	- Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.	- Proba oral - Proba escrita de resposta pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.



CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Critérios de corrección
relevantes.	CSB4.3.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	CSC CMCCT CAA	- Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.		- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.	CMCCT CSC CCEC CCL	- Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España.	- Proba escrita de resposta pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	CSB4.4.2. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	CCEC CSC CCL	- Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.		
	CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	CSC CCEC CCL	- Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria.		
	CSB4.4.4. Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	CMCCT CSC CCEC	- Data a Idade Antiga.		

CIENCIAS SOCIAIS	CURSO	CUARTO			
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSC CCEC	- Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.	- Proba oral - Proba escrita	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.  - Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
B4.6.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	CSB4.6.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	CSC CCEC	- Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

- **ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS**

CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proxecto. Rúbrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</li> </ul>		

CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación e rexistro</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación e rexistro.</li> </ul>	

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

**CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba oral.</li> <li>- Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.</li> <li>- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba oral.</li> <li>- Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.</li> <li>- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e valora as súas habilidades persoais.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais e aplica actuacións para á súa prevención.</li> </ul>		

CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.4. Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba escrita con respostas pechadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sistemas de conservación alimentaria.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.</li> </ul>		
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica <b>animais</b> vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba escrita con respostas pechadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.</li> </ul>

CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO

criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica <b>plantas</b> do seu contorno, con criterio científico.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.</li> </ul>	- Rúbrica dunha tarefa.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</li> </ul>		
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA					

**CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de certos corpos diante da luz e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.1. Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.</li> <li>- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.2. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.</li> </ul>		



**CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.3.3. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.</li> </ul>		
<b>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba escrita con respostas pechadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.</li> </ul>

CIENCIAS DA NATUREZA – CURSO CUARTO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...</li> </ul>		

- **ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS**

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>					
B1.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	VSCB1.1.1. Expressa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	CSC CCL	- Expressa a percepción da súa propia identidade.	Observación e rexistro.	
	VSCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	CSC CCL CAA	- Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.		
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC CCL CSIEE	- Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Observación e rexistro	
	VSCB1.2.2. Actúa de forma respectable e digna.	CSC CSIEE	- Actúa de forma respectable e digna.		
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	CAA	- Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	Observación e rexistro	
	VSCB1.3.2. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da	CAA	- Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	súa realidade.		guiado, sobre situacións da súa realidade.		
	VSCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	CSC CSIEE	- Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.		
	VSCB1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CSC CSIEE CCL	- Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.		
B1.4.Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	CSC CSIEE	- Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	- Observación e rexistro - Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSC CSIEE	- Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.		
	VSCB1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CSC CAA CSIEE	- Realiza unha autoavaliación responsable da		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
			execución das tarefas.		
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	CSC CSIEE	- Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	Observación e rexistro	
	VSCB1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC CSIEE	- Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	CSIEE CSC	- Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Observación e rexistro	
	VSCB1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	CSC CSIEE CCEC	- Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.		
	VSCB1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.	CSC CCL	- Define e formula claramente problemas de convivencia.		
B1.7. Propoñerse desafíos e levalos	VSCB.1 7.1. Sopesa as	CSC	- Sopesa as	Observación e rexistro	

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	consecuencias das súas accións.	CSIEE	consecuencias das súas accións.		
	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	CSC CSIEE	- Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.		
<b>BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>					
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	CCL CSC CSIEE	- Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	Observación e rexistro	
	VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	CCL CSC	- Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.		
	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	CCL CAA CSIEE	- Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.		
	VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os	CCL	- Expón respectuosamente		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	argumentos.	CSC	os argumentos.		
B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	CSC CCL	- Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	- Diario de clase	
	VSCB2.2.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL CSC CSIEE	- Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.		
	VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	CAA CSIEE CSC CCL	- Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.		
B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	CCL CSC	- Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	Observación e rexistro	
	VSCB2.3.2. Aмосa interese polos	CCL	- Aмосa interese polos		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
	seus interlocutores.	CSC	seus interlocutores.		
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	CCL CSC CSIEE	- Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	Observación e rexistro	
	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	CCL CSC	- Emprega a linguaxe positiva.		
B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL CSC CAA	- Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Observación e rexistro	
B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC	- Emprega diferentes habilidades sociais.	- Diario.	
	VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CSC CSIEE	- Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.		
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC	- Respecta e acepta as diferenzas individuais.	Observación e rexistro	
	VSCB2.7.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	CSC	- Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.		



CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC CSIEE	- Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Observación e rexistro	
	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC CSIEE	- Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.		
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS					
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC CSIEE	- Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	- Diario	
	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC CSIEE	- Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA CSIEE CSC	- Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
	VSCB3.2.2. Emprega	CAA	- Emprega		

CURSO CUARTO					
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
	axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	CSIEE CSC	axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.		
	VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC	- Respecta as regras durante o traballo en equipo.		
	VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	CSC CSIEE CAA	- Emprega destrezas de interdependencia positiva.		
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	CCL CSC	- Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	Observación e rexistro	
	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.	CCL CSC CSIEE	- Participa na elaboración das normas da aula.		
	VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.	CSC	- Respecta as normas do centro escolar.		
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	CSC CSIEE	- Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	Observación e rexistro	
	VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de	CCL CSC	- Manexa a linguaxe positiva na		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.		comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.		
	VSCB3.4.3. Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	CSC CSIEE	- Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.		
B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.1. Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	CSC CCL	- Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	Observación e rexistro	
	VSCB3.5.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	CSC	- Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.		
	VSCB3.5.3. Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.	CSC CSIEE	- Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.		
B3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no	VSCB3.6.1. Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	CSC CCL	- Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	Observación e rexistro	
	VSCB3.6.2. Razona a valoración de situacións reais expostas en	CSC CD	- Razona a valoración de situacións reais		

CURSO CUARTO					
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
contexto social.	internet, en relación aos dereitos da infancia.	CCL	expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.		
	VSCB3.6.3. Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	CSC CCEC CCL CD CMCT CSIEE	- Expón as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.		
B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	CSC CCL	- Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	- Escala de apreciación.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: moi ben, ben suficiente e insuficiente.
	VSCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	CSC CD CCL CCEC CSIEE	- Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.		

CURSO CUARTO					
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
B3.8. Realiza un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	VSCB3.8.1. Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	CSC	- Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	Observación e rexistro	
	VSCB3.8.2. Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	CSC CCL	- Razona os motivos da conservación dos bens naturais.		
	VSCB3.8.3. Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.	CSC CSIEE	- Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.		
B3.9. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.9.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	CSC CSIEE	- Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	Observación e rexistro	
	VSCB3.9.2. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	CSC CD CAA	- Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.		
	VSCB3.9.3. Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CSC CCL	- Expón as consecuencias de diferentes		

CURSO CUARTO					
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Cráterios de corrección
		CMCT CD	accidentes de tráfico.		

#### 4.- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

Para avaliar ao alumnado de 4º faranse probas orais e escritas relacionadas cos contidos explicados na clase. Terase en conta o traballo e esforzo diario, a realización de tarefas, fichas, traballos en grupo, etc. Tamén se revisarán as libretas: que respecten o marxe, que deixen unha pauta para separar os exercicios, que leven unha continuidade dos exercicios realizados na clase, etc.

A conduta diaria na aula tamén influirá na nota final de cada trimestre e na nota de final de curso. Os alumnos e alumnas deberán respectar as normas fixadas ao principio de curso, para unha mellor convivencia entre todos.

Se manterá contacto cos mestres especialistas de PT e AL, que apoién a nenos dentro e fóra da aula, e se terá en conta o seu traballo individual con ditos nenos/as.

##### Procedementos de avaliación:

- Observación directa e rexistro do traballo diario na aula e nos cadernos.
- Análise e valoración de probas especialmente creadas para a avaliación.
- Análise de proxectos (ensaíos, traballos de produción propia, etc.)
- Exposicións orais.
- Entrevistas, charlas, cuestionarios... para coñecer os aspectos afectivos.
- Debates.
- Participacións.
- Intercambio de información entre profesores.

##### Instrumentos de avaliación:

- Diarios.
- Probas orais ao longo de cada unidade.
- Probas escritas de resposta aberta. (Probas de desenvolvemento).
- Probas obxectivas de resposta cerrada. (Completar frases, relacionar, ordenar, resposta breve, ...)
- Cuestionarios, tests.

- Rúbricas.
- Escalas de apreciación de actitudes.
- Xuntas de equipo docente de nivel.
- Xuntas de avaliación trimestrais.

## 5.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- PROBAS ORAIS E ESCRITAS: 60%
- TRABALLO DIARIO, TAREFAS, PARTICIPACIÓN: 30%
- CONDUCTA, ACTITUDES: 5%
- COIDADADO DO MATERIAL, LIMPEZA E ORDE DOS TRABALLOS: 5%

## 6.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN

En acordo tomado na CCP do Centro, como norma xeral, non promocionarán aqueles alumnos ou alumnas que obteñan valoración negativa en :

- a. 3 materias .

En todo momento teranse en conta as circunstancias persoais e a evolución do alumnado .

## LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

- Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
- Participa nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
- Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade.
- Comprende de forma global a información xeral de textos orais e escritos sinxelos de uso habitual e selecciona as ideas principais.
- Responde preguntas correspondentes á comprensión de textos.
- Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
- Resume textos sinxelos de diferente tipoloxía.
- Manifesta a súa opinión sobre os textos lidos.
- Escribe, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.
- Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.
- Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas seguintes: Uso de maiúsculas, mp, mb, c/q, c/z e punto e seguido e final.

- Sabe buscar palabras no dicionario.
- Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis ...
- Coñece e recoñece o nome, o adxectivo e o verbo.
- Coñece, recoñece e usa sinónimos e antónimos de uso común.
- Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado.

### C. DA NATUREZA

- Identifica as partes principais do corpo humano, algúns órganos e aparatos importantes e as súas funcións principais.
- Desenrola costumes de alimentación sa e equilibrada; así como hábitos de hixiene, coidado corporal e saúde.
- Recoñece as características dos seres vivos e inertes.
- Recoñece os principais tipos de animais (vertebrados e invertebrados) e de plantas (árbores, arbustos e herbas); descríbneos externamente, citando as súas características máis importantes.
- Coñece os grupos elementais de rochas, animais e plantas e é capaz de clasificalos dentro da súa categoría correspondente.
- Identifica as relacións básicas que existen entre os compoñentes dun ecosistema.
- Coñece os principais tipos de transporte e medios de comunicación.
- Coñece fenómenos como as estacións, a duración do ano, o ciclo da auga e o tempo atmosférico.
- Recoñece as principais fontes de enerxía utilizadas polo ser humano, a partires de exemplos cotiás e valorar os efectos que ten cada unha delas sobre o medio.
- Aprende a respectar normas e a poñerse no lugar doutras persoas que viven situacións conflitivas para resolver conflitos.

### C. SOCIAIS

- Coñece fenómenos como as estacións, a duración do ano, o ciclo da auga e o tempo atmosférico.
- Recoñece as principais fontes de enerxía utilizadas polo ser humano, a partires de exemplos cotiás e valorar os efectos que ten cada unha delas sobre o medio.
- Enumera actividades industriais, sociais ou de calquera tipo que teñan un impacto negativo na conservación do medio ambiente e na calidade de vida.
- Recoñece os elementos naturais que constitúen o medio próximo ao alumnado (estudo básico da súa comarca).
- Interpreta planos e mapas sinxelos da comarca.
- Sabe situalos nun mapa de Galicia e de España
- Sabe datos básicos sobre as institucións, actividades económicas, transporte e poboación da súa localidade.
- Coñece datos puntuais das institucións galegas.
- Breves nocións sobre o paso do tempo.
- Interpreta secuencias temporais.
- Aprende a respectar normas e a poñerse no lugar doutras persoas que viven situacións conflitivas para resolver conflitos.



## MATEMÁTICAS

- Le, escribe e compara números ata o 999.999 e iníciase nos números romanos (ata 10) e fraccións sinxelas.
- Coñece e sabe aplicar os números ordinais ata 10.
- Identifica regularidades numéricas e escribe series ordenadas de números.
- Le, escribe e ordena números naturais interpretando o valor posicional das cifras e utilizando os algoritmos das catro operacións elementais.
- Aplica operacións de suma, resta, multiplicación e división á resolución de problemas relativos á vida cotiá.
- Recoñece situacións de suma, resta, multiplicación e fai estimacións do resultado destas operacións .
- Elixe o procedemento de cálculo máis adecuado (cálculo mental, calculadora, algoritmo ou cálculo aproximado) para resolver problemas.
- Elixe adecuadamente o instrumento de medición e elabora estratexias de estimación, utilizando as unidades de medida que coñecen.
- Sabe utilizar o reloxo analóxico e dixital.
- Recoñece e describe liñas, figuras e corpos xeométricos e clasifícaos segundo diversos criterios.
- Interpreta e representa itinerarios e figuras en cuadrícula.
- Recoñece e resolve problemas dunha operación (básico no ciclo) e polo menos de dúas operacións, combinando suma e resta.
- Nun contexto de resolución de problemas sinxelos, le e comprende o enunciado, identificando a información da que dispoñemos e o que se quere atopar.
- Utiliza as estratexias aprendidas (datos, pregunta, operación e resposta) para a resolución dos mesmos.
- Sabe prantexar e inventa problemas sinxelos.
- Le e interpreta representacións gráficas sinxelas e táboas de datos relativas a informacións do contorno inmediato.(Ex. deportes favoritos, libros, comidas ..)
- Presenta os traballos de forma clara e ordenada.
- Valora a utilidade dos números, da medida e do diñeiro na vida diaria.
- Sente interese e curiosidade por coñecer as relacións numéricas e xeométricas.
- Amona interese polas manifestacións lúdicas das matemáticas e respecto e colaboración cos demais nas actividades colectivas.

## VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

- Actúa de forma respectable tendo en conta a identidade e a dignidade da persoa.
- Asume as súas responsabilidades durante a colaboración no traballo en grupo.
- Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.
- Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
- Expón respectuosamente os argumentos.
- escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
- Emprega diferentes habilidades sociais nas relacións interpersoais.
- Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
- Respecta as normas do centro escolar.
- Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda do adulto.

## 7.-MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe neste curso serán as seguintes:

- Apoios dentro do grupo ordinario e apoio ocasional fóra do grupo ordinario polo especialista de P.T ou A.L.
- Organizacións flexibles dentro da aula, practicando estratexias inter e intragrúpas, para potenciar o traballo con grupos heteroxéneos de alumnos/as.
- Realizar adaptacións curriculares non significativas para asegurar a aprendizaxe e o bo rendemento académico de todos/as e cada un/unha dos alumnos/as, sexan cales sexan as súas necesidades educativas ou intereses persoais específicos.
- Aplicación do programa de orientación e acción tutorial do Centro.

As previsións dos nenos-as que necesitarán apoios durante este curso son de:

- P.T.: 1 alumno que recibe 3 sesións semanais de apoio por parte de PT.
- A.L.: 1 alumno que recibe 2 sesións semanais de apoio por parte de A.L.

## 8.- PROGRAMACIÓN DA EDUCACIÓN EN VALORES

A educación en valores forma parte de todos os procesos de ensino e aprendizaxe, por ser un dos elementos de maior relevancia na educación do alumnado. Podemos considerar que a aprendizaxe destes contidos pretende conseguir que os alumnos e as alumnas descubran, aprecien e interioricen os valores básicos para a vida e para a convivencia, e protagonicen, no desenvolvemento da súa personalidade, unha progresiva adquisición de actitudes e de normas morais; actitudes e normas que se fundamentarán e serán coherentes cos valores descubertos.

O desenvolvemento **da educación en valores estará presente en tódalas áreas de forma transversal**, garantindo un compromiso axeitado do enfoque da educación en valores a través dos contidos, do exemplo docente e a través de tódalas actividades desenvolvidas no centro educativo.

## 9.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

Para un maior contacto dos nenos/as coas TIC utilizaremos a aula de informática ademais do retroproector, cámara dixital, pizarra dixital ,tablets. Algunhas das actividades previstas no Plan TIC son:

- Utilización de programas educativos: JClic, Santillana, SM, recursos educativos da Xunta...
- Iniciación no manexo do procesador de textos e tratamento de imaxes.
- Utilización de material feito polos mestres para a PDI.
- Consulta de información de enciclopedias e dicionarios instalados no ordenador.
- Utilización de aplicacións e xogos educativos en tablets.
- Comezo de navegación por Internet.

## 10.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Xogos cooperativos, actividades ao aire libre. Resolver os conflitos entre todos en reunións conxuntas . Máis xogos nos recreos. Organizar xogos de convivencia e actividades distintas para os que non queren estudar. Disciplina cos que se portan mal. Nos horarios se poden intercalar actividades lúdicas con outras máis pesadas.

## 11.- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

Durante o curso, realizaranse as seguintes actividades:

- Lecturas seleccionadas polo profesorado ou suxeridas polo equipo de dinamización de biblioteca.
- Lecturas compartidas.
- Descrición das persoaxes dunha lectura.
- .Asistencia ás exposicións realizadas pola biblioteca escolar.
- Participación no proxecto da biblioteca “Firuca e a arte ” .
- Despertar o interese e o gusto pola lectura a través de distintos tipos de textos (contos, rimas, adiviñas, teatro, poemas, textos expositivos ...).
- Narración dunha historia despois de tela escoitado ou lido.
- Colaboración coas editoriais para conseguir a visita de algunha persoa relacionada co ámbito da literatura infantil e xuvenil (contacontos, escritor, ilustrador,...) co fin de motivar aos alumnos/as na súa actividade lectora.
- Establecemento dun tempo de lectura libre.
- Invención dun relato a partires dunhas palabras dadas.
- Narración de historias con imaxes proxectadas na PDI.
- Realización de pasatempos e xogos nos que sexa preciso a lectura para a súa realización ( sopa de letras, encrucillados, adiviñas, trabalínguas, ditos populares,...) .

## 12- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO

A competencia lingüística traballarase desde cada área e cada materia a través da expresión oral e escrita e da comprensión oral. A comprensión escrita (a lectora), traballarase como se comentou no Proxecto Lector.

Propóñense os seguintes obxectivos:

- Fomentar o emprego do galego nas diferentes actividades que se levan a cabo no colexio para conseguir a mellora da competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.
- Empregar recursos audiovisuais para a divulgación da lingua galega.

- Apoiar as iniciativas que axuden á divulgación dos diferentes aspectos da nosa cultura.
- Cooperar co Equipo de Actividades Extraescolares, na celebración das festas tradicionais (Magosto, Nadal, Entroido).
- Colaborar co equipo de Biblioteca Escolar na localización, rexistro e organización de material en lingua galega que se atopa en diferentes dependencias do centro; no coñecemento de novos materiais bibliográficos e audiovisuais; nas recomendacións de lecturas en lingua galega e na organización de sesións de contacontos en galego.
- Colaborar estreitamente co equipo das TIC para o coñecemento de novos recursos multimedia que permitan o fomento do galego e da nosa cultura e no emprego da web para a súa divulgación.
- Promover a relación interclases e niveis mediante a exposición oral en galego de traballos feitos na aula.
- Potenciar o emprego do galego escrito dunha forma útil, organizando actividades nas que se anima ao alumnado a que expresen as súas ideas, opinións, experiencias, coñecementos,... dun xeito lúdico.
- Manter unha avaliación continua dos proxectos que se van levando a cabo de cara a introducir melloras ou cambios.

Os escolares do 4º nivel de EP, participarán no fomento e divulgación do galego, dentro e fóra do centro, a través das diferentes actividades, tal e como quedaron reflexadas na proposta de actividades complementarias e extraescolares, desta programación.

### 13.- ACTIVIDADES DE REFORZO E/OU RECUPERACIÓN:

Programaranse actividades de reforzo para atender aquelas dificultades de aprendizaxe que vaian xurdindo tras a avaliación inicial e continua. Propóranse tamén, para algúns alumnos/as, medidas de ampliación. Ademais, para compensar as desigualdades e favorecer a integración, procuraremos:

- Establecer agrupamentos homoxéneos e heteroxéneos.
- Seleccionar os recursos materiais máis adecuados en cada caso, e establecer prioridades nos obxectivos e contidos a traballar.
- Diseñar traballo específico para o alumno.

### 14.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUÍDOS OS LIBROS DE TEXTO.

Para acadar os obxectivos e contidos do nivel, o alumnado disporá do seguinte material curricular:

Libros de texto:

- MATEMÁTICAS: SM
- LINGUA CASTELÁ: Santillana
- LINGUA GALEGA: SM
- CIENCIAS SOCIAIS: Santillana
- CIENCIAS NATURAIS: Santillana

Para o tempo de lectura aproveitaremos os libros, tanto en galego como en castelán que temos na biblioteca de aula, así como os que poidamos coller en empréstito na biblioteca do centro. Tamén aproveitaremos os libros que aporten as familias do alumnado e o profesorado, para a realización de pequenos proxectos ou búsqueda de información.

Ademais dos libros de texto, no desenvolvemento das distintas unidades didácticas empregaranse os seguintes materiais e recursos:

#### Ciencias da natureza e sociais

- Láminas murais das diferentes temáticas a traballar durante o curso.
- CD-ROM de recursos didácticos .
- Esqueleto e corpo humano de plástico.
- Radiografías para identificar os ósos.
- DVDs con documentais sobre persoas, animais e plantas.
- Películas infantís con contido do espazo.
- Materiais funxibles para a elaboración de murais (cartolinas, rotuladores, papel de distintas cores e tipos, tesoiras, pegamento, etc.).
- Elementos do contorno, aportados pola mestra ou as familias.

#### Lingua castelá e lingua galega

- Tarxetas de vocabulario.
- CD-Audio coas lecturas.
- CD-ROM de Recursos Didácticos.
- Materiais funxibles para a elaboración de murais (cartolinas, rotuladores, papel de distintas cores e tipos, tesoiras, pegamento, etc.).
- Murais de distintas temáticas: abecedario (galego e castelán) e normas ortográficas.

#### Matemáticas

- Ábaco e regretas de cartolina.
- Táboas de sumar.
- Táboas de multiplicar do 0 ao 10.
- Billetes e moedas de euros e céntimos de euros.
- Cintas métricas.
- Materiais para facer manualidades: papel de distintos tipos e cores, cartolinas, tesoiras, cola, plastilina, témperas e pinceis, paus de xeados, bólas de cores, macarróns, etc.
- CD-ROM de recursos didácticos.

Os alumnos non utilizan libro de texto para Valores Cívicos e Sociais.

Usaremos todo tipo de material didáctico do que dispoñamos co fin de facilitar a aprendizaxe, como:

- Xogos de linguaxe, contos, alfabetos de madeira, dicionarios e a biblioteca do centro.
- Murais, folletos, vídeos, mapas, atlas, globos terráqueos .
- Material de reciclaxe, pinturas, papeis de distintas texturas .
- Prensa.
- Internet

## 15.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Ao longo do curso 2019/2020 os alumnos/as do 4º Nivel de E.P. participarán nas seguintes actividades Complementarias e Extraescolares.

### Primeiro Trimestre

- O Magosto - Samaín: Decoración dos corredores . Participarán tamén na Festa do Magosto organizada polo centro para todos os escolares.
- Saídas: Sen determinar.
- O Nadal: Decoración da aula e do corredor con motivos do Nadal. Participación no concurso de postais do Centro e do Concello.

### Segundo Trimestre

- Día da Paz: Os alumnos e alumnas participarán nas actividades propostas polo Equipo de Convivencia do centro.
- O Antroido: Elaborarán o disfraz de Antroido coa temática “En forma con Furuca”
- Saídas; Sen determinar.

### Terceiro Trimestre

- Día do libro:
- Día das Letras Galegas: Realizarán traballos para a Revista “Airíños” e participarán nas actividades que se plantexen desde o Equipo de Biblioteca.
- Carreira solidaria no mes de maio a favor da ONG “Save the Children”.
- Saídas. Sen determinar.

Ademais o ciclo realizará diversas saídas didácticas ao longo do curso:

- As saídas que oferte o Concello. Debido á situación excepcional que estamos a vivir, en principio, non están programadas.
- Outras saídas culturais ou medio-ambientais que poidan ir xurdindo quedando pendentes de determinar. . Debido á situación excepcional que estamos a vivir, en principio, non están programadas.

O longo do curso traballaremos contidos transversais que aluden á educación en valores e que contribuen á formación integral da persoa:

- Educación para a paz.
- Educación para a igualdade de sexos.
- Educación ambiental.
- Educación para o consumo.                      A realización de calquera das activades complementarias ou extraescolares, que cheguen a programarse, estará estrictamente supeditada ás normas hixiénico-sanitarias establecidas pola administración e o centro.
- Educación para a saúde.
- Educación intercultural
- Educación moral e cívica.

## 16.- PROCEDIMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

Para avaliar a programación, utilizaremos este cadro, onde se reflexan os aspectos a avaliar, o que se pode destacar deles, o que se pode mellorar e as propostas de mellora:

ASPECTOS A AVALIAR	A DESTACAR	A MELLORAR	PROPOSTA DE MELLORA PERSOAL
1. Temporalización das unidades didácticas			
2. Desenrolo dos obxectivos didácticos			
3. Manexo dos contidos na unidade			
4. Descriptores e desempeños competenciais			
5. Realización de tarefas			
6. Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
7. Recursos			
8. Claridade nos criterios de avaliación			
9. Uso de diversas ferramentas de avaliación			
10. Avaliación dos estándares de aprendizaxe			
11. Atención á diversidade			

