



# PLAN DIGITAL

## CEIP Alfredo Brañas

Xuño 2022

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1 Introducción

### 1.1 Datos básicos do centro

- Nome: CEIP Alfredo Brañas
  - Dirección: R/ Porta Santa, 19 – Paiosaco – 15145 A Laracha (A Coruña).
  - Teléfono e Fax: 881 880 700 – 881 880 701
  - Código de centro: 15025256
  - Correo-e: [ceip.alfredo.branas@edu.xunta.gal](mailto:ceip.alfredo.branas@edu.xunta.gal)
  - Páxina web: [www.edu.xunta.gal/centros/ceipalfredobranas](http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipalfredobranas)
  - Blogues: <http://ceipalfredobranas.blogspot.com/>  
<https://oblogdefiruca.blogspot.com/>
  - Etapas Educativas : Infantil e Primaria
  - Número de alumnado: 149 alumnos e alumnas
- Número profesorado: 18 mestres e mestras**

### 1.2 Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CEIP alfredo Brañas está situado a 700 m do centro urbano do lugar de Paiosaco, pertencente a parroquia de Lestón (San Martiño), no concello da Laracha. Acoden ao centro alumnado residentes nas parroquias de Lestón, Coiro, Erboedo e Soandres. Por proximidade xeográfica tamén temos alumnado da parroquias de Monteagudo e Larín do Concello de Arteixo que buscan un centro .

Se ben tradicionalmente a agricultura e gandería eran os sectores económicos predominantes , a proximidade da factoría Inditex mudou o tecido económico de todo o concello. Moitas das nosas nais traballan ben en talleres asociados á factoría ou ben na sede da mesma e moitos dos nosos pais traballan en empresas subsidiarias de transportes e construción tamén para dita empresa. A agricultura e a gandería seguen presentes fundamentalmente como autoabastecemento, se ben o sobranse seguen a comercializalo na Feira de Paiosaco que segue a ser outro dos motores económicos da zona.

O ISEC, segundo as ultimas enquisas realizadas, sitúan o nivel económico da zona no grado medio ou grado medio -baixo.

Ao estar ente dous núcleos poboados como Arteixo e Laracha, Paiosaco recibe poboación inmigrante cada ano procedente de Africa, América Latina e en menor medida de Europa do Leste. O 10% do noso alumnado pertence a ese grupo de

poboación. A maioría son parellas novas que escollen Paiosaco por ser máis económica a vivenda que os núcleos antes citados. Este aporte migratorio contribúe a que o centro manteña unha ocupación mínima do 70% do total da matrícula.

Tendo en conta todo o antedito, o noso alumnado é heteroxéneo, con un alto nivel de participación nas actividades complementarias, se ben, a maior idade máis sedentarios na utilización do tempo libre, fundamentalmente polo uso de dispositivos electrónicos.

As relacións coas familias son satisfactorias e sempre que as condicións o permiten, participan activamente na vida do centro.

Unha vez finalizado e aprobado o Plan dixital incorporárase ao Proxecto Educativo de centro. Compre sinalar que para o curso 2022/23 teremos que reformar toda a documentación do centro debido a entrada en vigor a LOMLOE.

Evidentemente, aínda que a elaboración deste Plan foi esixida por normativa, no centro eramos consciente de que tiñamos que incrementar o traballo coas novas tecnoloxías e polo tanto a presenza dese traballo na procura de proporcionar ao noso alumnado unha competencia dixital, figurará como cada ano na PXA e nas programacións correspondentes.

O Plan de Dixital compartirá protagonismo co Plambe, co proxecto Digicraft e, no caso de que se nos conceda, co programa de Polos Creativos.

### 1.3 Breve xustificación do mesmo

O plan Dixital do centro lévase a cabo ao abeiro da seguinte normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

### 1.4 Proceso de elaboración

Sinalar neste apartado, a colaboración en todo momento prestada pola nosa asesora ADIX, moi presente pese a que tivo que dar a cara dado que todos os materiais chegaron tarde e as instrucións foron variando segundo o momento para acabar finalmente nunha carreira ás tolas por acabar.

Pese esa mala temporalización, o proceso de elaboración comezou realizando un cuestionario SELFIE por parte de alumnado, claustro e dirección e posteriormente o cuestionario TCDD por todo o profesorado. Ambos procesos contaron cunha alta participación.

A partir dos resultados, realizouse o DAFO e coas evidencias obtidas escollemos os obxectivos iniciais e elaboramos este primeiro Plan dixital.

Todo este traballo pódese sintetizar en diferentes fases ao longo do curso 2021/2022 da seguinte forma:

- Fase I: Análise e diagnose
- Fase II: Elaboración do Plan Dixital.

Ao longo do seguinte curso académico 2022/2023 relaizaremos a seguinte fase:

- Fase III: Implementación, seguimento e avaliación do Plan Dixital.

## 2 Situación de partida

### 2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro: o centro conta cunha boa conectividade a internet, sobre todo tendo en conta a situación xeográfica onde se encontra. Contamos dende fai pouco (Novembro de 2021) con fibra óptica. Para a señal, en dirección temos un RAC central, no almacén temos outro RAC que envía señal á parabólica coa que conta o centro, na aula de informática temos outro SubRAC (de respaldo), e na aula de AL hai outro SubRAC. En canto á infraestrutura de voz, temos telefonía fixa en varias estancias e teléfono inalámbrico na conserxería.
- Equipamento dispoñible e identificación dos usos: A continuación se recollen nunhas táboas os equipos cos que contamos no centro e os usos que se lles dan aos mesmos.

Táboa: Portátiles do centro

	<b>IDENTIFICADOR</b>	<b>UBICACIÓN</b>	<b>ORDENADOR</b>
1	P-001	Educación Física	Asus K52J (w10)
2	P-002	Aula informática	Asus K52J (w10)
3	P-003	3er ciclo (en aula informática)	Lenovo L540 (w10)
4	P-004	3er ciclo (aula Sandra)	Lenovo L540 (w10)
5	P-005	Aula informática	Packard Bell Hera GL (w10)
6	P-006	Aula informática	Packard Bell Hera GL (w10)

7	P-007	Biblioteca	Asus K52J (w10)
8	P-008	Biblioteca	Packard Bell Hera GL (w10)
9	P-009	Biblioteca	Acer 6593
10	P-010	Biblioteca	Acer 5330
11	P-011	Biblioteca	Acer 5330
12	P-012	Biblioteca	Acer 5230
13	P-013	Biblioteca	Acer 5230
14	P-014	Biblioteca	Acer 5330
15	P-015	Biblioteca	Acer 5330
16	P-016	Biblioteca	HP 6550b

Táboa: Ordenadores edificio infantil

	<b>IDENTIFICADOR</b>	<b>UBICACIÓN</b>	<b>ORDENADOR</b>
1	T-EI-001	Aula 3 (Dirección)	
2	T-EI-002	Aula 3 (Jefatura)	
3	T-EI-003	Aula 3 (Secretaría)	
4	T-EI-004	Aula 2	
5	T-EI-005	Aula 1	
6	T-EI-006	Aula 9	
7	T-EI-007	Aula 6 (Sala Mestres)	
8	T-EI-008	Aula 12 (Biblioteca)	
9	T-EI-009	Aula 12 (Biblioteca)	
10	T-EI-010	Aula anexo	
11	T-EI-011	Aula 10	
12	T-EI-012	Aula 11	
13	T-EI-013	Orientación	

Táboa: Ordenadores edificio primaria

	<b>IDENTIFICADOR</b>	<b>UBICACIÓN</b>	<b>ORDENADOR</b>
1	T-EP-001	Aula 14 (Inglés)	HP 6000 (W10)
2	T-EP-002	Aula 15	Dell Optiplex 7020 (W10)
3	T-EP-003	Aula 16	Dell Optiplex 7020 (W10)
4	T-EP-004	Aula 23 (Música)	Clónico (W7)
5	T-EP-005	Aula 17	Clónico (W7)
6	T-EP-006	Aula 18	Clónico (W7)
7	T-EP-007	Aula 19 (AL)	
8	T-EP-008	Aula 20 (PT)	Clónico (W7)
9	T-EP-009	Aula 21	Dell Optiplex 7020 (W10)
10	T-EP-010	Aula 22	Clónico (W7)
11		Aula 14 (Inglés)	
12		Aula 14 (Inglés)	
13		Aula 23 (Música)	
14		Aula 23 (Música)	
15		Aula 23 (Música)	
16		Aula 23 (Música)	
17		Aula 23 (Música)	
18		Aula 23 (Música)	
19		Aula 23 (Música)	
20		Aula 23 (Música)	
21		Aula 23 (Música)	
22		Aula 23 (Música)	
23		Aula 23 (Música)	
24		Aula 23 (Música)	

25		Aula 23 (Música)	
26		Aula 23 (Música)	

Táboa: Ordenadores aula informática

	<b>IDENTIFICADOR</b>	<b>UBICACIÓN</b>	<b>ORDENADOR</b>
1	T-AI-001	Aula Informática	
2	T-AI-002	Aula Informática	
3	T-AI-003	Aula Informática	
4	T-AI-004	Aula Informática	
5	T-AI-005	Aula Informática	
6	T-AI-006	Aula Informática	
7	T-AI-007	Aula Informática	
8	T-AI-008	Aula Informática	
9	T-AI-009	Aula Informática	
10	T-AI-010	Aula Informática	
11	T-AI-011	Aula Informática	
12	T-AI-012	Aula Informática	
13	T-AI-013	Aula Informática	
14	T-AI-014	Aula Informática	
15	T-AI-015	Aula Informática	
16	T-AI-016	Aula Informática	
17	T-AI-017	Aula Informática	
18	T-AI-018	Aula Informática	
19	T-AI-019	Aula Informática	
20	T-AI-020	Aula Informática	
21	T-AI-021	Aula Informática	



22	T-AI-022	Aula Informática	
23	T-AI-023	Aula Informática	
24	T-AI-024	Aula Informática	
25	T-AI-025	Aula Informática	
26			

No centro tamén contamos con 3 EDIs, dúas delas nas aulas E-dixgal de 5º e 6º de Primaria e a outra en Educación Infantil. Ademais todas as aulas están dotadas de pantalla e proxector.

- Servizos dixitais educativos: o centro educativo conta con diversos servizos corporativos e non corporativos para a xestión docente, a práctica educativa e a comunicación coa comunidade educativa. Ditos servizos son os seguintes: páxina web do centro, espazo Abalar, aula virtual, E-dixgal, blogue do centro, blogue de aula, grupos de difusión de whatsapp...
- Xestión do mantemento do equipamento do centro: No centro educativo contamos cun equipo TIC que se encarga de dar servizo cando xurde algunha dificultade cos equipos, cos soportes informáticos ou a conectividade. No que se refire á asistencia técnica corporativa, temos á nosa disposición o servizo da UAC, o cal non sempre atende as nosas demandas ou necesidades.

## 2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

A Comisión Europea desenvolveu unha ferramenta de autoavaliación SELFIE, dispoñible de forma gratuita para todos os centros educativos, que lles permite obter en liña un informe de autoavaliación do centro (informe SELFIE). Así mesmo, no ámbito nacional, se consultaron programas e experiencias que se están realizando a nivel autonómico.

Para o análise da situación e realizar o seguemento do noso centro educativo no ámbito da innovación escollemos esta ferramenta, que organiza a información en bloques ou áreas recollidas no informe final resultante da realización desta autoavaliación e diagnose. Ditas áreas son:

- Liderado
- Colaboración e redes
- Infraestruturas e equipos
- Desenvolvemento profesional continuo

- Pedagogía: apoios e recursos
- Pedagogía: implementación na aula
- Prácticas de avaliación
- Competencias dixitais do alumnado

No primeiro trimestre deste curso académico 2021/2022 levouse a cabo tanto a membros do equipo directivo coma a profesorado e alumnado o teste SELFIE e elaborouse o informe, tendo como resultados os recollidos na seguinte táboa (puntuación sobre 5):

Táboa de autoavaliación SELFIE

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	3,8				
	Profesorado	4,1				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,7				
	Profesorado	3,8				
	Alumnado	3,7				
C- Infraestructuras e Equipos	Equipo Direct.	4				
	Profesorado	4,2				
	Alumnado	4,5				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,9				
	Profesorado	4				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,8				
	Profesorado	4,3				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,3				
	Profesorado	3,3				
	Alumnado	3,6				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,1				
	Profesorado	3				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,6				
	Profesorado	3,9				
	Alumnado	4,5				

Outro dos recursos empregados para a análise da situación do noso centro educativo foi o Test de Competencia Dixital Docente, realizado polo profesorado do centro a través da plataforma de formación docente da Xunta de Galicia.

Este informe ofrece os resultados agrupados da autorreflexión do profesorado, o nivel de competencia dixital é orientativo e servirá para poder planificar a formación futura do profesorado no ámbito dixital.

Táboa: Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	13	15	86,7%
PROVISIONAL	1	1	100%
INTERINO	1	1	100%
OUTROS	1	1	100%

Táboa: Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
64,4	Explorador/a (A2)	76,4	Integrador/a (B1)

Táboa: Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	63,4	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
Pri.	66,5	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

Táboa: Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	11	68,8%
B1	4	25%
B2	1	6,3%
C1		
C2		
TOTAL	16	100,00%

### 2.3 Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver. A continuación se recolle nunhas táboas un resumen do análise DAFO feito.

Táboa: análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	-Contamos con boa infraestrutura -Contamos con bó acceso a internet.	-Reflexionar sobre a protección de datos por falta de recursos corporativos.
	PERSOAL DOCENTE	-Hai implicación docente.	

		-Inténse descubrir novas modalidades de ensino. -Hai debate no claustro en canto ao uso de tecnoloxías dixitais. -O profesorado realiza intercambios de experiencias. -Hai profesorado que emprega e busca recursos en liña. - E-dixgal: empréganse entornos virtuais. -Empréganse medios dixitais para comunicarse coa comunidade educativa. -Inténtase adaptar o ensino ao alumnado contando con medios dixitais.	
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
	<b>ALUMNADO</b>	-O alumnado recibe ensino dixital seguro.	
	<b>FAMILIAS</b>		-Se percibe como traballo e3xtra o aprendizaxe de entornos virtuais para que o alumnado faga tarefas.
	<b>OFERTA</b>		
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	-Áa veces hai colaboracións dixitais.	

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	-Se oferta formación dixital que se podería aproveitar.	-Dispositivos dixitais obsoletos. -Insuficiente asistencia técnica. -Non contamos con ferramentas dixitais corporativas suficientes. -O tempo da xornada laboral é insuficiente para relaizar todo o traballo dixital. -Falta persoal. -Non se ofertan aplicacións corporativas suficientes para a realidade dixital social actual.
	<b>LEXISLACIÓN</b>		
	<b>CONTORNA</b>		
	<b>ANPA</b>		
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	-Ofértanse colaboracións, programas e concursos dixitais que se poden aproveitar.	

### 3 Plan de Acción

O Plan de Acción está pensado para implantarse ao longo do curso académico 2022/2023 tendo en conta os recursos materiais e humanos cos que contamos actualmente no centro educativo.

Cada unha das accións teñen asociado un obxectivo e un indicador, ademais dunha data para a realización da mesma. Os obxectivos e accións propostas son realistas, planificados e axustados ás necesidades que atopamos despois de realizar análise DAFO do centro.

### **3.1 Obxectivos, indicadores e accións**

A continuación expóñense nunhas táboas os obxectivos marcados no noso plan de acción, onde se recollen as especificacións máis relevantes para levarlos a cabo ao longo do vindeiro curso académico 2022/2023.

Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURAS E EQUIPOS (B)						
<b>OBXECTIVO 1: (1)</b>	Impulsar o uso de software libre				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo e docentes.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	-Instalación nos dispositivos do centro o software libre. -Uso do software libre para elaboración de documentos corporativos.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	20% de equipos con software libre instalado					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	100% de equipos con software libre instalado			15/11/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1:Determinar cuántos equipos do centro hai sen software libre instalado.	Equipo TIC	15/10/2022	Equipos do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2:Instalar nos equipos nos que non o haxa o software libre.	Equipo TIC	15/11/2022	Equipos do centro. Acceso a internet para descargar os programas.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3:Cear accesos directos nos escritorios para ter un rápido acceso por parte do profesorado aos programas.	Equipo TIC	15/11/2022	Equipos do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA (F)							
<b>OBXECTIVO 2: (1)</b>	Impulsar o uso de entornos virtuais a través dun plan e horario de uso da aula de informática e dos dispositivos móbiles.					Acadado	
<b>Responsable:</b>	Docentes implicados					Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Creación dun horario para o uso de aula informática e dispositivos móbiles.						
<b>Valor de partida: (3)</b>	Sen datos previos porque non existe rexistro do uso da aula de informática.						
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	40% de implicación no uso da aula de informática.				31/05/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A02.1:Preparar o espazo da aula de informática.	Coord. TIC	30/09/2022	Equipo aula infomratica.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A02.2:Pedir participación e implicación docente paara o uso da aula informática.	Coord. Plan Dixital	30/09/2022			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A03.3:Elaborar o hoario e facer o seguemento do mesmo.	Coord. TIC e Coord. Plan Dixital	15/10/2022	Horarios das clases e táboa rexistro de uso.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO (D) E PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA (F)						
<b>OBXECTIVO 3: (1)</b>	Impulsar a creación de recursos poñendo en funcionamento a radio escolar.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Coordinador/a do PFPP de Radio Escolar e docentes que participen nel.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	-Insatlación da radio escolar -Creación de programas co alumnado.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 recursos/programas creados na radio escolar.					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	6 recursos/programas creados na radio escolar.			15/05/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A03.1: Pedir a participación nun PFPP DE Radio escolar.	Eq. directivo	30/09/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Instalar no centro o equipo necesario da radio escolar.	Coord. do PFPP	31/12/2022	Inventario de equipo facilitado por a asesora CAFI.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Gravar programas co alumnado empregando a radio escolar instalada.	Titores e especialistas	15/05/2023	Radio Escolar.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



### 3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Neste apartado é necesrio destacar que no centro educativo contamos con moi poucos equipos facilitados pola Consellería (5 equipos e as dúas aulas Abalar) o resto do equipamento informático que temos inventariado e co que levamos a cabo a labor dixital co alumnado foi adquirido polo centro, sendo estes reacondicionados e non de primeiro uso.

As tablets coas que conta o centro educativo foron facilitadas pola ANPA do centro fai xa bastantes anos, quedando agora obsoletas e sen software actualizado para que funcionen nelas as apps educativas útiles para a labor dixital dentro das aulas. Tendo isto en conta e tendo presentes os obxectivos propostos no plan de acción, sobre todo o obxectivo de impulsar o uso da aula de informática e os seus dispositivos móbiles, propoñemos as seguintes necesidades en canto a infraestrutura tecnolóxica:

Equipamento e infraestrutura	Dotación	Necesidade	Finalidade
Tablets	9	Ir renovando as tablets máis obsoletas e poder ter unha tablet por aula do centro con software actualizado.	-Lograr o uso de dispositivos móbiles nas aulas co fin de que o alumnado adquiera habilidades e competencias dixitais. -Integrar programación e robótica nas aulas a través do manexo de apps educativas.
Equipos informáticos	Os que sexan posibles	Renovar os máis obsoletos	-Impulsar o uso da aula de informática. -Renovar os equipos máis obsoletos.

## 4 Avaliación do plan

En canto a avaliación podemos especificar que cada unha das accións e obxectivos teñen asociados uns indicadores que nos axudarán a levar a cabo a avaliación do Plan Dixital. Para iso levaremos a cabo una avaliación procesual e unha avaliación final do Plan.

En canto á **avaliación procesual** será ao longo do curso, en principio farémola mensual para ir vendo que todo vai segundo o establecido no plan de acción e se xurdise algún imprevisto, como mínimo realizarase de forma trimestral. Con esta avaliación valoraremos basicamente o seguinte:

-O estado da execución das accións programadas no plan de acción.

-A análise e valoración dos resultados.

-Un estudio de posibles modificacións do plan segundo vaian xurdindo os acontecementos no curso vindeiro.

-Propostas de mellora do plan.

No que se refire á **avaliación final**, dicir que a levaremos a cabo ao remate do curso 2022/2023 valorando tanto o logro dos obxectivos propostos coma o establecemento de propostas de mellora en función dos resultados obtidos.

## 5 Difusión do plan

Difundirase o plan ao claustro en CCP e a través da Coordinación TIC e da Coordinación do Equipo do Plan Dixital mediante unha presentación e reunión.

Tamén se lle presentará ao Consello Escolar e será aprobado por este órgano. Unha vez aprobado polo Claustro e Consello Escolar publicarase na web do centro, intentando dar a coñecer esta incorporación a través das listas de difusión.

A sección creada aloxarase no apartado do Equipo de Dinamización de TICs.

Organizaremos este traballo temporalmente da seguinte forma:

- Curso 2021/2022: presentación e aprobación polo Claustro e Consello escolar, antes do 30 de xuño.

- Curso 2022/2023: Presentación da implementación do Plan Dixital ao Claustro no primeira reunión do curso.

*En Pañosaco, xuño 2022.*