15010681_ceip Pl. A.R.Cadarso

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. **Avaliación do PD**
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. **Difusión do PD**

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

15010681 ceip Plurilingüe Alexandre Rodríguez Cadarso. A Barquiña s/n. 15230 Noia, A Coruña
ceip.alexandre.cadarso @edu.xunta.gal
https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipalexandrecadarso/
Etapas educativas: Infantil e primaria
Alumnado:239
Profesorado: 24

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O C.E.I.P Plurinlingüe Alexandre Rodríguez Cadarso pertence ao Concello de Noia, estando situado na localidade de A Barquiña, parroquia de Santa Cristina de Barro, barrio periférico da Vila de Noia, da que dista 2,5 quilómetros.
O termo municipal comprende cinco parroquias: Argalo, Barro, Boa, Obre e Roo; e a capital, a Vila de Noia
A Barquiña, é o terceiro núcleo máis poboado do municipio, cuns 400 habitantes; tendo na actualidade o Municipio de Noia 14.274 habitantes.

O medio no que se atopa o centro caracterízase por:
Contorna de poboación mixta: rural, marítimo-pesqueira e urbano, tendo os dous primeiros grupos un claro predominio sobre o terceiro.
O motor económico da Vila noiesa xira arredor de dous sectores: servizos e primario. No sector servizos destaca o comercio, xa que Noia é un pobo de tradición comercial: antigamente Noia era coñecida pola calidade das súas peles e os seus zapatos.
No sector primario a actividade económica por excelencia é o marisqueo, do cal viven numerosas familias.
A lingua predominante é, cada vez máis, o castelán, aínda que o galego segue tendo unha presenza importante.
A introdución do Plan dixital no centro supón a continuidade de proxectos que pararon ou continuaron coa pandemia, tales como a robótica, a radio, ou Edixgal. Relacionados cos programas educativos de Inclúe ou Innovaque están en marcha.
A implantación supoñerá pararse a reflexioanar e debatir sobre a liña dixital que vai seguir o centro, que xa conta con Aula Virtual operativa e que se utilizou durante os confinamentos deste presente curso.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Marco legal que provoca a implementación do Plan Dixital no noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

O funcionamento do equipo que elaborou o P.D. foi a seguinte:
A coordinadora, Xoana Maneiro, nun primeiro momento constituíu o equipo, integrando ao profesorado Edixgal e ao coordinador Tic. Procedeuse a analizar instrucións das primeiras tarefas, tal como o Selfie e o CDD, presentáronse ao claustro para a súa realización, e, seguidamente, entrou nunha situación de licenza por enfermidade, o que provocou o nomeamento dun novo coordinador do PD: asumiu o PD, o coordinador tic e Edixgal: Santiago García Nieto.
No equipo falause dos posibles obxectivos, o coordinador plasmounos e presentounos ao claustro, que aprobou a súa presentación. Nestes momentos, estamos no mesmo proceder, coa elaboración do Plan.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro conta con conexión a internet a través de antena. Hai conexión por cable en tódalas aulas e neste mes de maio de 2022 instalaron os novos repetidores edu.xunta.es, logo de solicitalos en outubro de 2019; Ao ser centro Abalar, tamén contamos con dita rede.
En tódalas aulas temos 1 ou 2 antigos ordenadores que traían windows xp e instalámoslle a maqueta Debian da consellería para que foran operativos. Tódolos espazos contan alo menos cun ordenador, utilizando tamén os antigos Abalar que seguen a funcionar.
Tamén contamos con 72 ordenadores Edixgal para o alumnado de 5º e 6º, e 14 de profesorado, tendo dotadas 5 aulas con material Abalar(canón, pizarra, portátil,4 armarios). Asemade, contamos con ordenadores doados por Paidea exclusivamente para o laboratorio de idiomas, aos que se lle cambiou Windows pola maqueta Debian.
Contando a sala de mestres/as, despachos, biblioteca, música, e excluíndo aulas E-Dixgal, contamos coa maioría de ordenadores de sobremesa, que están moi fora das necesidades actuais.

Tamén dispoñemos de 4 portátiles entregados pola consellería, dos cales 2 non funcionan e 2, con Debian van moi lentos.
Ante a negativa de dotación en anos anteriores, o centro mercou algún ordenador de sobremesa e algún portátil por necesidade apremiante.
Temos en lu[illegible] e[illegible] dúas [illegible] resc[illegible] lá[illegible] er a c[illegible].
Aula mób[illegible] de15 [illegible]ablets [illegible]da[illegible] p[illegible] centr[illegible]
Agás 2 aulas, o resto contan con PDI, aínda que os canons son de poucos lúmenes e é necesario apagar luces e baiuxar as persianas para que se poidan utilizar.
Na conserxería contamos cunha fotocopiadora conectada a internet.
Contamos con páxina web da consellería, Aula Virtual operativa, E-Dixgal e co uso do Abalar móbil
O matemento dos equipos faise entre o coordinador tic e o que asume a uac.
Como dispositivo de voz, contamos con liña telefónica.
As tic aparecen reflexadas no Plan de Continxencia, no Plan Tic, e dunha forma explícita ou velada, no resto dos plans de centro.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	2.3				
	Profesorado	3.3				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3.1				
	Profesorado	3				
	Alumnado	4.3				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.2				
	Profesorado	3				
	Alumnado	4.1				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3.3				
	Profesorado	3.7				
	Alumnado					
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.7				
	Profesorado	3.6				
	Alumnado	3.6				
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3				
	Profesorado	3.3				
	Alumnado	3.6				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2.8				
	Profesorado	2.9				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.4				
	Profesorado	3.6				
	Alumnado	43.9				

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	11	15	73,3%
PROVISIONAL	4	5	80%
INTERINO			
SUBSTITUTO	5	6	83,3%
DESPRAZADO			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
71.4	Integrador/a B1	76,5	Integrador/a B1

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INF	78.8	integrador/a b1	68.2	integradora/a b1
PRI	76.3	integrador/a b1	77	integrador/a b1

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	9	45%
B1	8	40%
B2	3	15%
C1		
C2		
TOTAL	20	100%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	**INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO**	Dispositivos propios e da consellería	Equipamento case suficiente, pero sostido con fondos de funcionamento do centro
	PERSOAL DOCENTE	Claustro innovador. Buscamos e implementamos recursos. Usi ferramentas corporativas	Baixa competencia en parte do profesorado. Pouca creación de contidos propios en AV
	PERSOAL NON DOCENTE	–	Non contamos con persoal administrativo. O persoal non docente ten pouca capacitación dixital.
	ALUMNADO	Interesado na dixitalización. Participa anualmente en charlas sobre os perigos na internet.	Mellor seguridade na navegación pola internet.
	FAMILIAS	Comunicación dixital. Coñecementos de AV.	–––
	OFERTA	Edixgal. Radio escolar. Traballo con dispositivos NEAE. Traballo na AV.	––––
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	O centro ocupouse de que practicamente tódolos ordenadores funcionen con software libre.	Estratexia dixital de centro. Plan de interaxuda ou formación permanente. Repositorio común de recursos dixitais.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**	Renovación de recursos	Moita carga lectiva e inexistente de investigación. Soporte nulo a dispositivos adquiridos. Nula renovación dispositivos da consellería. Excesiva burocracia ante calquera iniciativa. Escaso orzamento e finalista.Tarios excesivas. Falta persoal docente.
	LEXISLACIÓN	O centro coñece a existencia da lexislación sobre protección de datos e dereitos de autor	Cambiante e excesiva.
	CONTORNA	Maiormente favorable	––––
	ANPA	Apoio incondicional.	–––
	OUTRAS ENTIDADES	Bo entendemento co concello	…………

3. Plan de Acción

No Plan de Acción do noso centro para o curso 22-23 quedan reflectidos 4 obxectivos que marcarán un bo punto de partida sobre a estratexia dixital do centro, contando cos recursos cos que estmos dotados na actualidade.
Debater sobre a dita estratexia; procurar realizar actividades interdisciplinares de xeito dixital; Renovar os recursos dispoñibles; e procurar que todo o alumnado sexa operador da A.V.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Chegados a este punto, lembramos que para elaborar o Plan, anteriormente sometémos á comunidade educativa ao Selfie, que xunta co test CDD nos aportou unha visión real na nosa situación actual, en canto á competencia dixital.
Vistos os informes de resultados, procedemos a establecer 4 obxectivos dos que conseguir o vindeiro curso, e que quedan claramente especificados nas táboas que aparecen a continuación.
Os nosos obxectivos están realicionados directamente coas debilidades DAFO, tales como o liderado, a colaboración e traballo en rede, o desenvolvemento profesional, a infaestrutura, e as prácticas de ensino-aprendizaxe. Son perfectamente medibles, alcanzables, relevantes, axustados, e gardan relación coas áreas do marco DigCompOrg.

Para acadar ditos obxectivos, partimos dos indicadores iniciais máis baixos e pretendemos acadar os que expresamos claramente nas táboas de referencia a través das accións,a temporalización, os/as responsables e os recursos, que nelas aparecen.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

<table>
<tr><th colspan="7">"Área/s de mellora": Prácticas de liderado e gobernanza</th></tr>
<tr><td>1. OBXECTIVO :</td><td colspan="4">Debater sobre a estratexia dixital do centro</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE:</td><td colspan="4">DIrectora: Carmen Romero Bello</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</td><td colspan="6">Número de reunións onde se debate e acordos acadados</td></tr>
<tr><td>Valor de partida</td><td colspan="6">0 reunions 0 acordos acadados</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data</td><td colspan="3">2 reunions 4 acordos acadados</td><td colspan="3">Fin de curso 22-23</td></tr>
<tr><th colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</th></tr>
<tr><th rowspan="2">DESCRICIÓN</th><th rowspan="2">RESPONSABLES</th><th rowspan="2">DATA PREVISTA FIN</th><th rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS</th><th colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</th></tr>
<tr><th>VALORACIÓN DA ACCIÓN</th><th colspan="2">ESTADO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">AO1.1:Acordos acadados en setembro sobre a estratexia dixital do centro 22-23</td><td rowspan="3">Todo o profesorado</td><td rowspan="3">Setembro do 22</td><td rowspan="3">Punto do día no Claustro ou en Informes Dirección</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO1.2:Valoración dos logros acadados e posibles modificacións</td><td rowspan="3">Dirección e coordinador tic</td><td rowspan="3">2º e 3º trimestre 22-23</td><td rowspan="3">Punto do día no Claustro ou en Informes Dirección</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

"Área/s de mellora": Prácticas de ensinanza aprendizaxe

2. OBXECTIVO:	Debater sobre o uso das novas tecnoloxías en actividades interdisciplinares como a revista escolar				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Dirección, equipo de biblioteca, dinamización lingüística, extraescolares e tic				**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de aulas participantes na actividade interdisciplinar					
Valor de partida	0 aulas participan na actividade interdisciplinar					
Valor previsto e data	Tódalas aulas participan			xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO2.1: Debatemos sobre o uso das novas tecnoloxías nas actividades interdisciplinares	Dirección, Coordinadora de biblioteca, de Dinamización Lingüística, Extraescolares e TIc	xuño 2023	Punto do día en Claustro ou Informes dirección		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Levamos a cabo a revista escolar en formato dixital	Coordinador tic e todo o profesorado	xuño 2023	Traballos en formato dixital e rexistro en plataforma tipo Calameo.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": Infraestructura

3. OBXECTIVO :	Conseguir a reposición dos ordenadores e canóns do centro, os administrativos e dos recunchos dixitais das aulas	**Acadado**	
RESPONSABLE:	Dirección: Carmen Romero Bello	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Repoñer tódolos ordenadores e canóns do cnetro		
Valor de partida	0 ordenadores e canóns repostos pola consellería nestes últimos anos		
Valor previsto e data	Repoñer tódolos ordenadores administrativos e canóns das aulas	2022-2023	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Solicitude á consellería da reposición de tódolos ordenadores e canóns que non se repuxeron estes últimos 15 anos.	Dirección do centro e coordinador TIC	1º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": Prácticas de ensinanza aprendizaxe

4. OBXECTIVO :	Ensinar o uso da Aula Virtual do centro	**Acadado**	
RESPONSABLE:	coordinador TIC e profesorado	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Tódolos rapaces e rapazas de 3º a 6º entraron na A.V. do centro		
Valor de partida	0 alumnado entra na A.V.		
Valor previsto e data	Tódolos rapaces/as entraron na A.V.	1º trimestre	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1:Ensinar ao alumnado a entrar co seu usuario e contrasinal na A.V.	coordinador tic e profesorado	1º trimestre	A.V. dispoñible e equipamento dixital de aula		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Equipamento necesario:

2 PDI para as 2 aulas que non teñen (inf.A e Música)

Substitución de tódolos ordenadores de sobremesa anteriores a 2013, para que poidan conectarse aos dispositivos actuais, e non dean problemas coas pdi, sistemas de autoempréstito de libros, dispositivos de audio, ou arquivos actualizados (ordenadores de profesores/biblioteca/sala de mestres/despachos). Cos desbotados crearíase un punto dixital para o alumnado en cada aula, para traballar fundamentos informáticos, actividades interdisciplinares e con material de programación simple.

Substitución de tódolos canóns das PDI para que se poida traballar sen apagar luces e baixar persianas, a día de hoxe só hai dous con suficientes lúmenes, mercados polo centro (biblioteca e 1º)

	O que temos	**Para que o usamos**	**Que precisamos**	**Para que o precisamos**
AULAS ORDINARIAS	3 HP Xuga 2011/ Portátil Acer Xuga 2009 4Compaq/5 Tooq/1Asus do centro 5Canóns Epson 2007 2 Acer 2009 2 Benq 2011 2 Benq 2011 2 Optoma do centro 3Pdi Multiclass 4 Pdi Promethean 3 Smatboard2013 1 IQboard 1Asus/1Compaq	Soporte das PDI e lugar de traballo do mestre/a Pdi para explicacións e interaciión co alumnado	Renovar todo o material que xa non soporta as aplicacións actuais e dotar de pdi ás aulas que non contan con ela	Para poder igualar as posibilidades de educación dixital de todo o alumnado.

AULAS EDIXGAL	Ordenadores HP 3 2017/ 1-2011/ 1-2020 14 ordenadores mestres 2017 pdi 2 Multiclass 2015/ 1 2018/1-Nec 2013/ 1 Smartboard2013 71 Hp alumnado 2017 Canón Nec 2013/ 3 Epson eb570 2011/ 1 Epson 2018	Traballo coa plataforma virtual de aprendizaxe	Renovar a dotación	Os ordenadores xa pasaron por varias promocións e fallan cada vez máis.
BIBLIOTECA	Ordenador LG 2010 con canon Optoma do centro	Empréstito e autoempréstito	Renovalo	Para evitar saturación e reinicios constantes e posible incorporación de impresora 3d
ADMINISTRACIÓN	2 Tooq/ 1 Think do centro impresora de alugueiro	Traballo administrativo	Renovación e impresora propia para non pagar o alugueiro	Incompatibilidades con novos aplicativos e certificados dixitais. Imprimir documentación de dirección.
LABORATORIO DE IDIOMAS	27 Fujitsu 2012 doados por Paideia	Clases de inglés	Clonación e cambio dos non funcionais	Para porder evitar constantes bloqueos do sistema e perda de traballos
SALA DE MESTRES/AS	1 Fujitsu 2012/ Compaq Presario e HP portátil do centro para xestión de impresora de alugueiro. Impresora Epson 2008 en mal estado	Traballo dos mestres de garda	Renovación e maior dotación para evitar esperas	Para poder traballar máis persoas ao mesmo tempo
CONSERXERÍA	Fujitsu 2012/ fotocopiadora KonicaMinolta bizhub 454e	Traballo de repografía	Renovación	Poder ler todo tipo de dispositivos de almacenaxe para fotocopiar ou imprimir a través de cable ou non.

Outros	2 portátiles Acer 2007. 1 na radio escolar 52 antigos Abalar Outros almacenados: 1Compaq/1 Asus/1HP Prodesk2016/1Dell 2006/1Fujitsu2006/1HP2006	1 portátil na radio, outro almacenado por mal funcionamento/ Abalar distribuídos polas aulas que necesitan puntualmente para o alumnado/ o resto almacenados por mal funcionamento	Renovación por mal funcionamento	Para a radio escolar e para crear puntos dixitais de aula

4. Avaliación do plan

O equipo TIC reunirase unha vez ao trimestre para avaliar o proceso de desenvolvemento de obxectivos e comentará as observacións na seguinte reunión de INformes dirección.
A reunión de final de curso avaliará o grao de consecución dos obxectivos plantexados e, de ser o caso, fará unha proposta de mellora ao claustro.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital, será colgado na web do centro para poder ser consultado pola comunidade educativa.