

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO – Segundo ciclo. Cuarta actividade

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "Estadística y probabilidade"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 3° e 4°
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas/Lingua Galega, Lingua Castelá, Proxecto Competencial, Ed. Plástica e Visual e Ciencias Naturais.	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 2° ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da primeira actividade onde se presentou a mascota do ámbito e cada un dos grupos escolleron un nome para ela, faremos o reconto dos nomes elixidos representarémolos en gráficas e estudiaremos que probabilidade ten cada un deles de saír elixido. Traballando así suceso seguro, posible e imposible.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos o tema da estadística e probabilidade a partires dun tema cercano, foron eles por grupos quen suxeriron os diferentes nomes para a mascota do noso ámbito e que nomes teñen posibilidade de saír elixidos.	
CONTEXTO	

Realizarase dentro do contexto de aprendizaxe de matemáticas.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
1.Recoller os nomes elixidos polo alumnado nos diferentes grupos, (na primeira actividade de ámbitos) e facer o reconto entre todos.	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX3)</p> <p>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas de cortesía. (OBX3)</p>	Rexistro de observación

<p>2.Facer a representación gráfica (diagrama de barras) unha vez recollidos os datos.</p>	<p>M - CA2.1. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respetando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8)</p> <p>M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>3. Analizar os datos obtidos nas gráficas e deducir conclusións. Elexir o nome da mascota.</p>	<p>PC - CA1.4. Realizar de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX1)</p> <p>M - CA3.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relación saudables baseadas no</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p> <p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)</p>	
<p>4. Buscar nos datos obtidos sucesos seguros, posibles e imposibles.</p>	<p>M - CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvido distintos roles que favorezcan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX5)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>5. Analizar en diferentes situacións sucesos seguros, posibles e imposibles (datos, bloques lóxicos de diferentes cores, bolas de diferentes</p>	<p>EPV - CA2.4. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas, de forma creativa, utilizando elementos básicos</p>	<p>Rúbrica</p>

cores, monedas...	da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4) M - CA5.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)	
Actividade de ampliación: - Realizar un diagrama de barras sobre os deportes preferidos do alumnado. - Realizar un diagrama de barras sobre os sabores de xeados preferidos polo alumnado.	M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)	Rúbrica
Actividade de reforzo: - Buscar exemplos de sucesos seguros, posibles e imposibles.	M - CA3.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX5)	Rúbrica
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral, escrita - Expresión oral e escrita - Representacións gráficas - Probabilidade - Sucesos seguros, posibles e imposibles - Habilidades plásticas - Creatividade Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividade previa: Recordar os roles de cada un	Aula ámbito matemático.	Inicialmente en gran grupo e despois en pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)		10 minutos
1. Recollemos os nomes elixidos polo alumnado nos diferentes grupos, (na primeira actividade do ámbito) e facemos o reconto entre todos	Aula ámbito matemático	Gran grupo	Papeles cos nomes escritos na 1 ^a actividade, Útiles de escritura.	30 minutos
2. Unha vez que temos o reconto dos nomes, facemos a	Aula ámbito matemático	Gran grupo- Pequeno grupo	Folios e útiles de escritura, follas cuadriculadas.	30 minutos

representación gráfica, nun diagrama de barras.				
3. Analizamos os datos obtidos nas gráficas e deducimos conclusións. Eleximos o nome da nosa mascota.	Aula ámbito matemático	Gran grupo Pequeno grupo	Folios e útiles de escritura.	30 minutos
4. Unha vez analizados os datos e escollido o nome da nosa mascota, buscaremos nos datos obtidos sucesos seguros, posibles e imposibles.	Aula ámbito matemático e horto escolar	Gran grupo- Pequeno grupo	Útiles de medida e de escritura e os nomes escollidos polo alumnado na 1ª actividade.	40 minutos
5. Analizamos en diferentes situacións sucesos seguros,	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Saquitos onde meter os materiais, dados, bolas de diferentes cores,	30 minutos

posibles e imposibles (dados, bloques lóxicos de diferentes cores, bolas de diferentes			bloques lóxicos, bolas de diferentes cores ...	
Actividade de ampliación: - Realizamos unha gráfica sobre os deportes preferidos do alumnado. - Realizamos unha gráfica sobre os sabores de xeado preferidos polo alumnado.	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Útiles de escritura	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: - Buscar exemplos de sucesos seguros , posibles e imposibles.	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Diferentes materiais.	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo.

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (lista de cotexo) 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>
DESEÑO DA TAREFA	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de 	<p>Como? cumprimentando a ficha.</p>

	cotexo)	<p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º Ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincaxe nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC - CA2.5. LG - CA2.6. LG - CA2.8
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG - CA2.5. EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA3.1 CN - CA4.2



		con actitude proactiva.	parte da actividade.	proceso.		
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA2.5 LG - CA2.8 EPV- CA2.4. M - CA2.6.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA5.1. M - Ca3.1. CCNN - CA4.5. PC - CA1.1.



COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M - CA2.5. PC - 1.4.
	G. É QUEN DE COMPRENDER A PROBABILIDADE DUN SUCESO E EXTRAPOLALO A VIDA COTIÁ.	É quen de comprender a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica e extrapolalo a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica e extrapolalo a vida cotiá con apoio docente	Non é quen de comprender a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	LG - CA2.5. M - CA1.8. M - CA3.5.
	H. É QUEN DE COMPRENDER A PROBABILIDADE DUN SUCESO.	É quen de calcular a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica	É quen de calcular a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos nunha gráfica	É quen de calcular a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos	Non é quen de calcular a probabilidade dun suceso, (seguro, posible e imposible), recoller datos e representalos	M - CA2.5. M - CA2.6. M - CA3.5. PC - CA3.1.



		forma autónoma, axeitada e planificada.	de forma autónoma, axeitada e planificada case sen apoio.	nunha gráfica de forma autónoma, axeitada e planificada. con apoio docente	nunha gráfica de forma autónoma, axeitada e planificada.	
--	--	---	---	--	--	--

PRÁCTICA DOCENTE - ficha de recollida da información

Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	SI	NON
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada .		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

DESEÑO DA TAREFA - ficha de recollida da información

A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		

Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		