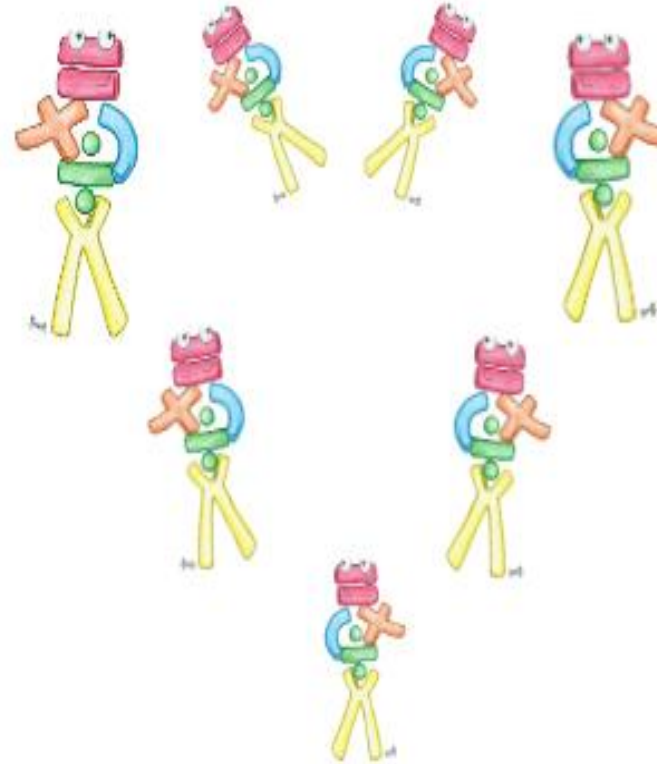


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA ANALIZAMOS OS DATOS DO NOSO CORAZÓN	
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS 4º, 5º E 6º
ÁMBITO / ÁREAS MATEMÁTICO	PROFESORADO RESPONSABLE DO ÁMBITO.
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Imos realizar diferentes actividades encamiñadas á obtención, presentación e análise das nosas observacións numéricas.	
XUSTIFICACIÓN A identificación dos materiais, obxectos e coleccións e establecer relacións entre eles... desenvolvendo as destrezas lóxico-matemáticas para descubrir e crear unha idea cada vez máis complexa do mundo ,da resposta a un dos obxectivos do noso currículo; n a Área de Descubrimento e Exploración da contorna	
CONTEXTO Este taller/ámbito está pensado para desenvolverse en pequenos grupos de 14-15 nenos e nenas de diferentes niveis (4º, 5º e 6º) de Educación Infantil. Debido á diversidade de idades que se van mesturar, pénsase en actividades sobre todo colaborativas e cooperativas nas que os maiores á vez que manipulan os obxectos, axuden aos máis cativos de 4º nivel. Realizarase no ámbito MATEMÁTICO.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Asemblea na que se explica o que se vai facer durante este taller (averiguando o que saben do tema, explicando que imos aprender)	CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral.	Registro de observación/Escala de valoración
2. -Lectura do conto “Monstruo Azul””, no que observamos as personaxes e cantas veces aparece cada un deles	CA5.3 Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Registro de observación/Escala de valoración
3. - Visionado do vídeo da iniciación a estadística para preescolar https://www.youtube.com/watch?v=IRu7RYcuEuo&t=510s	9.4 Coñecer e aplicar as normas básicas de uso das ferramentas tecnolóxicas., tempos de uso, contidos axeitados...	Registro de observación/Escala de valoración
4.-Xogamos con un dado xigante a tirar unha vez cada un/unha e deixar rexistro das veces que sae cada numero (contar os puntos do dado), apuntar no encerado unha barra por cada tirada, facer unha representación coa axuda dos bloques de construción grandes	CA1.3 Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información	Registro de observación/Escala de valoración
5.-En cada mesa expónse un panel con diferentes obxectos: froitas, vehículos e xoguetes, e unha táboa para facer o conteo de cada obxecto; en primeiro lugar vanse poñendo pegatinas por cada obxecto atopado, e logo debemos pasar	CA1.3 Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Registro de observación/Escala de valoración

os datos obtidos a nú, meros, por último representamos grazas a policubos		
6.-Xogamos coa ruleta de IKEA e vemos cuántas veces sae cada tipo de tempo meteorolóxico (sol, sol e nubes, nubes, choiva, neve ou sarabia) e escribimos cuántas veces sae na táboa, facemos barras con policubos.	CA4.4 Producir diferentes textos individualmente ou en grupo con escritura convencional ou non, con propósitos e intención diferentes: recoller e transmitir información	Rexistro de observación/Escala de valoración
Actividade de reforzo: Temos diferentes paneis para contar os obxectos, os nenos e nenas deberán formar as barras indicando a probabilidade de cada un dos elementos, sen especificar un conteo previo.		

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Expresión oral, respecto da quenda de palabra, escoita activa, traballo en equipo, respecto ás opinións diferentes.

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Asemblea de presentación e identificación de coñecementos previos	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático.	Gran grupo	Alumnado e a mestra	20 minutos
Lectura do conto,	Lugar da asemblea, aula de	Gran grupo	Alumnado de mestra.	15 minutos

conversa e visionado de vídeo	(actividade cotiá) ámbito matemático		Conto "Monstruo azul" Pantalla, proyector. Internet Vídeo iniciación á estadística	
Xogo do dado xigante	Centro da aula do ámbito matemático	Gran grupo	Encerado, dado xigante e bloques de construción.	25 minutos
Actividade de conteo dos obxectos e cada panel, pasando os datos a números e policubos	No chan da aula de ámbito matemático Nas mesas.	Pequeno grupo (de 4 nenos, nenas aprox.)	Paneis plastificados para realizar o conteo de obxectos, pegatinas, números e Policubos	20 minutos
Xogo coa ruleta IKEA e o tempo meterolóxico	Centro da aula do ámbito matemático, e en cada mesa para o reconto con policubos.	Pequeno grupo	Ruleta IKEA, símbolos do tempo meterolóxico, tiza, encerado, `policubos	25 minutos
Actividade de ampliación: Temos diferentes paneis para contar os obxectos, os nenos e nenas deberán formar as barras indicando a probabilidade de cada un dos elementos, sen especificar un conteo previo.	Nas mesas da aula.	Pequeno grupo	Paneis plastificados con elementos e policubos	Actividade para aqueles que rematen antes as actividades
Actividade de reforzo: acompañamento para a redución de contidos	Nas mesas de aula	Pequeno grupo	Bloques de construción	Alumnado con diversidade curricular

Das 2 horas dispoñibles quedan uns minutos para a recollida e despedida.

5.-AVALIACIÓN

AVALIACIÓN DO ALUMNADO

ITEMS	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>

CRITERIOS CONTIDOS

TRABALLO EN EQUIPO				
ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ACEPTA E VALORA AS 	Acepta e valora as aportacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas	Cústalle aceptar as aportacións dos demais pero se mostra aberto á reflexión	Cústalle aceptar as aportacións distintas ás súas e non amosa interese	CRR-CA3.2, CA3.5

APORTACIONES DO GRUPO			por facelo	
<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO 	Participa activamente durante toda a actividade.	As veces participa no grupo pero noutras ocasións actúa individualmente	Non se adapta ó grupo e non é capaz de participar no grupo en ningún momento.	CRR-CA5.3
<ul style="list-style-type: none"> PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO 	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CA 2.6
<ul style="list-style-type: none"> RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO 	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	DEC-CA2.7
ORGANIZACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO 	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CH-CA3.5

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES				
ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS 	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CRR-CA3.2 DEC- CA1.4



<ul style="list-style-type: none"> É quen de comprender un texto 	<p>É quen de comprender un texto</p>	<p>É quen de comprender un texto con apoio docente.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito</p>	<p>CRR-CA4.1</p>
---	--------------------------------------	---	--	------------------

DESEÑO DA TAREFA -FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE-LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		