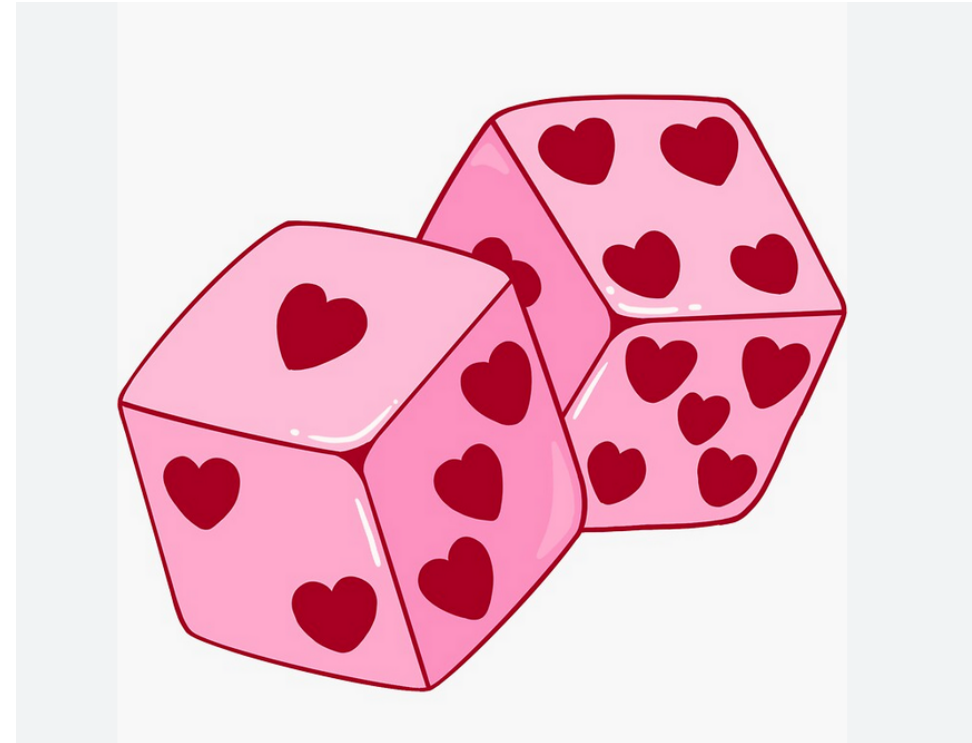


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO – 3er Ciclo (4ª TAREFA)

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA "Estadística e probabilidade"	
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEIS 5º - 6º
ÁMBITO / ÁREAS Matemáticas / Lingua – Lingua / Ed. Plástica.	PROFESORADO Mestre encargado do ámbito no 3º ciclo.
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo das actividades feitas no ámbito faremos o reconto das que máis gustaron, as que menos, etc. Representaremos os datos obtidos en gráficas e estudiaremos sobre estadística e probabilidade . Traballaremos así os sucesos seguro, posible e imposible, e faremos un xogo no ordenador. Remataremos grabando o noso vídeo final para o blogue.	
XUSTIFICACIÓN Seguimos a crear a nosa canle de matemáticas. Nesta tarefa resumiremos as anteriores tarefas e crearemos as nosas propias estadísticas.	
CONTEXTO Aula de Ámbito Matemático – segundo andar.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>1.- Presentación da Tarefa.</p> <p>“Qué é a probabilidade?” Ideas básicas e conceptos previos. Suceso posible, seguro e imposible.</p> <p>“Qué é a estadística?” Ideas básicas e conceptos previos de: Frecuencia, moda, mediana e media.</p>	<p>LC - CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais.</p> <p>M- CA15. Formular conxecturas matemáticas sinxelas, investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>2.- “Facemos un estudio?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de dato. - Frecuencia relativa y absoluta. - Concepto moda. <p>Actividades de pequeno grupo.</p> <p>Realización de enquisas cos datos requeridos nas distintas clases.</p>	<p>M- CA2.1. Colaborar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p> <p>M-CA3.5. Utilizar conexións entre diferentes elementos matemáticos mobilizando coñecementos e experiencias propios.</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>3.- "Kahoot"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xogo no que deberán crear as preguntas relevantes sobre estadística e probabilidade. <p>Busqueda de exemplos na nosa vida cotiá.</p> <p>Posta en común no gran grupo.</p>	<p>M- CA2.2. Seleccionar entre diferentes estratexias para resolver un problema, xustificando a elección.</p> <p>M-CA5.1. Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>4.- "Probabilidade a partir de datos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos. - Golpeo del larguero en el patio. - Lanzamientos a canasta. - Comprobación. <p>Posta en común dos datos obtidos.</p>	<p>LG-CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel</p> <p>M-CA5.4. Obter posibles solucións dun problema, seleccionando entre varias estratexias coñecidas de forma autónoma.</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>5.- "Cámara e acción!"</p> <p>Preparación dos guións e das conclusións para gravacións dos nosos</p>	<p>LG-CA2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel, a partir de experiencias e interaccións orais</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>

Youtubers! Gravación.	LG-CA2.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas. M-CA3.8. Comunicar en diferentes formatos as conxecturas e procesos matemáticos, utilizando linguaxe matemática adecuada.	
--------------------------	--	--

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Estadística.- Probabilidade.- Recollida de información - Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Respecto polas opinións dos outros.

3.TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Presentación da Tarefa.	Aula Ámbito matemático	Inicialmente en gran grupo. Posteriormente en pequeno grupo.	Material de escritura	40 minutos
2.- "Facemos un estudio?"	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo.	Material de escritura. Follas enquisas.	30 minutos
3.- "Kahoot"	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo.	Portátil Edixgal	40 minutos
4.- "Probabilidade a partir de datos"	Aula Ámbito matemático e patio do centro	Pequeno grupo. Gran grupo.	Material de escritura Balóns. Portería. Canastas.	40 minutos

5.-"Cámara e acción!"	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo.	Portátil Edixgal Traballo realizado.	30 minutos
6.-Actividade de REFORZO: Acompañamento para a redución de contido	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo e gran grupo		
7.- Actividade de AMPLIACIÓN: Retos matemáticos.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Portátil Edixgal Follas cuadriculadas	

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final.</p>

		Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - LISTA DE COTEXO - FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG-CA2.5. LG-CA2.6. M- CA2.1.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LC - CA2.1. M- CA15. M-CA5.1.

		actividade e con actitude proactiva.	durante a maior parte da actividade.	momentos do proceso.		
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG-CA2.5. LG-CA2.6. M- CA2.1.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG-CA2.5. LG-CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LC - CA2.1. M- CA2.2.
COMPRESIÓN	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M- CA15. M- CA2.2. M-CA3.5. M-CA3.8.

		consecuencias a partir deles.				
	G. É quen de comprender as estadísticas e a probabilidade na vida cotiá.	É quen de comprender a estadística e a probabilidade e extrapolalo a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender en parte a estadística e a probabilidade e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender a estadística e a probabilidade e extrapolalo a vida cotiá con apoio docente	Non é quen de comprender a estadística e a probabilidade e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	M- CA15. M- CA2.2. M-CA4.5. M-CA3.8.

DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		