

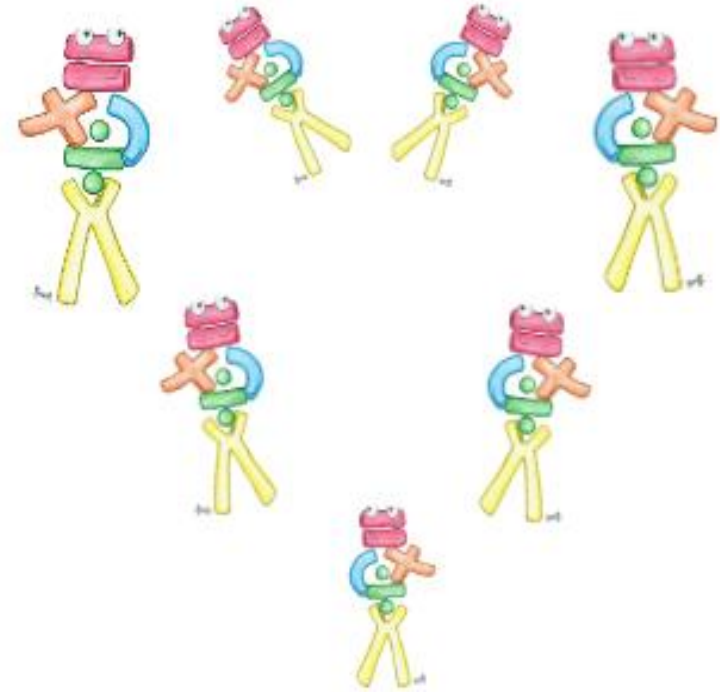


# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO  
1º ciclo, 4ª actividade

<b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA</b> "PROBABILIDADE E GRÁFICOS DE BARRAS"	
<b>ETAPA</b> EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEIS</b> 1º E 2º
<b>ÁMBITO / ÁREAS</b> Matemáticas - Lingua – Lengua – Ciencias da Natureza – Educación Plástica e Visual – Proxecto Competencial	<b>PROFESORADO</b> Mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA</b>  Partindo da manipulación e da experimentación lúdica con diferentes materiais, levar aos alumnos a coñecer a probabilidade de obter diferentes resultados, e á elaboración de gráficos de barras cos resultados obtidos	
<b>XUSTIFICACIÓN</b>  Traballamos manipulando materiais e instrumentos sinxelos, para entender cómo se poden obter diferentes resultados nas actividades que realizamos a diario.	
<b>CONTEXTO</b>  Aula de Ámbito Matemático -1º Andar	

<b>2. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
1.- Introducción do tema a traballar con esta actividade: Probabilidade e elaboración de gráficos de barras. Toma de contacto co material a utilizar.	LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación Rúbrica
2.- Sondar ideas previas sobre as probabilidades de obter diferentes resultados, e a interpretación de gráficos de barras. Visionar videos explicativos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EoCVvOvhoV0">https://www.youtube.com/watch?v=EoCVvOvhoV0</a> (5min 25 seg)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=atHrXqYeo40">https://www.youtube.com/watch?v=atHrXqYeo40</a> ( 2' 25'')  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LSXnltu3SZQ">https://www.youtube.com/watch?v=LSXnltu3SZQ</a> (7' 38'')	LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)  M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1)	Rexistro de observación  Rúbrica
3.-Tomar nota e analizar os resultados obtidos utilizando diferentes instrumentos e materiais, tendo en conta a probabilidade de cada resultado (ruletas, cubos, cubiletos de cores, gomets de figuras xeométricas, números)	M-C.A.1.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e na igualdade (OBX.8)  M-C.A.1.6. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas	Rexistro de observación  Rúbrica

	<p>investigando relacións, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>M-C.A.3.7. Explicar os pasos seguidos nos procesos matemáticos sinxelos de forma verbal (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p>	
<p>4.- Interpretar os datos representados en gráficos de barras, buscando resultados posibles e imposibles (gráfico de disfraces, froitas)</p>	<p>M-C.A.1.7. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá (OBX.5)</p> <p>M-C.A.2.2. Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución (OBX.2)</p> <p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p> <p>M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>5.- Representar datos en gráficos de barras (froitas,</p>	<p>M-C.A.1.2. Comprender as propostas formuladas,</p>	<p>Rexistro de</p>

<p>elementos de praia), respondendo á busca de datos posibles e imposibles.</p>	<p>recoñecendo a información recibida (OBX.1)</p> <p>M-C.A.4.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda, se é necesario (OBX.7)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p> <p>PC-C.A.1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto (OBX.1)</p> <p>EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)</p>	<p>observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>6.- Representar con policubos os datos dun gráfico de barras.</p>	<p>M-C.A.3.2. Realizar conxeturas matemáticas sinxelas, investigando relacións, de forma guiada(OBX.3)</p> <p>M-C.A.3.7. Explicar os pasos seguidos nos procesos matemáticos sinxelos de forma verbal (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>

	EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)	
7.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa antes do remate da sesión) Realizar gráfico de barras que representen os xoguetes preferidos polo alumnado.	M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)	Rexistro de observación
8.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Completar gráfico de barras de comidas e de insectos.	M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)	Rexistro de observación
<b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b>		
Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Reparto e agrupamentos.- Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Toma de decisións.- Respetto polas opinións dos outros.		

<b>3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR DA ACTIVIDADE</b>	<b>AGRUPAMENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
1.-Explicación das tarefas a realizar: Probabilidade e elaboración de gráficos de barras. Toma de contacto co material a utilizar.	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Material diverso a utilizar nesta tarefa	10 minutos
2.-Ideas sobre as probabilidades de obter diferentes resultados, e a interpretación de gráficos de barras.  Visionamos vídeos explicativos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EoCVvOvhoV0">https://www.youtube.com/watch?v=EoCVvOvhoV0</a> (5min 25 seg)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=atHrXqYeo40">https://www.youtube.com/watch?v=atHrXqYeo40</a> ( 2' 25'')  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lsXnltu3SZQ">https://www.youtube.com/watch?v=lsXnltu3SZQ</a> (7' 38'')	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Videos explicativos	30 minutos
3.- Anotamos e analizamos os resultados obtidos traballando cos cubos e coas ruletas (números, cores, formas xeométricas,...) e as probabilidades de cada resultado.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Cubos Ruletas	35 minutos
4.- Interpretamos os datos que vemos nos gráficos,	Aula Ámbito	Pequeno grupo	Fotocopias	55 minutos



e buscamos os resultados posibles e os imposibles.	matemático		Recursos humanos	
5.- Representamos en gráficos de barras datos sobre froitas e elementos de praia, e buscamos resultados posibles e imposibles.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Recursos humanos Folios	20 minutos
6.- Utilizamos os policubos para representar os datos dun gráfico de barras.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Policubos	50 minutos
<b>7.- Actividade de ampliación:</b> Realizamos gráfico de barras que representen os xoguetes preferidos polo alumnado.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Fotocopias Útiles de escritura	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
<b>8.- Actividade de reforzo:</b> Completamos gráfico de barras de comidas, de insectos, de estrelas de cores.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo Individualmente	Fotocopias Útiles de escritura	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular



4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> mediante a observación directa e sistemática</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LISTA DE COTEXO</li> <li>- FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	<p><b>Como?:</b> cumprimentando a ficha.</p> <p><b>Quen?:</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p><b>Cando?:</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
<b>TRABALLO EN EQUIPO</b>	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC –C.A.2.6 LG –C.A.2.6 M – C.A.6.1
	<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M –C.A.3.1 L.G. –C.A.2.6 CC.NN–C.A.4.5 EPV – C.A.2.5
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	M – C.A.4.1 CC.NN–C.A.4.5
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6



ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.5 M – C.A.1.1 PC- C.A.1.4 LC – C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: PROBABILIDADE E GRÁFICOS DE BARRAS	É quen de comprender os contidos traballados, probabilidade e gráficos de barras, e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados, probabilidade e gráficos de barras, e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, probabilidade e gráficos de barras, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados, probabilidade e gráficos de barras, nin de adquirilos.	M – C.A.1.2 PC – C.A. 1.4 LG – C.A.2.6
	G. É QUEN DE INTERPRETAR E REPRESENTAR DATOS OBTIDOS EN GRÁFICOS DE BARRAS	É quen de interpretar e representar datos obtidos en gráficos de barras, sen apoio.	É quen de interpretar e representar, en parte, datos obtidos en gráficos de barras, sen apoio.	É quen de interpretar e representar datos obtidos en gráficos de barras con apoio docente.	Non é quen de interpretar e representar datos obtidos en gráficos de barras, e mostra dificultade.	M – C.A.1.2 LC – C.A.2.6

## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>