



## Adaptación da concreción curricular de centro

Este documento está elaborado seguindo a *Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia* e supón unha adaptación da concreción curricular do centro, polo que **todo o establecido nas programacións didácticas do curso 2021-2022 que contradiga o aquí establecido queda sen efecto no presente curso académico.**

Co fin de garantir o dereito do alumnado a que o seu rendemento se valore consonte criterios de plena obxectividade, este documento farase público na páxina web do centro e explicárase ás familias na reunión do terceiro trimestre.

Criterios xerais para a avaliación, promoción e titulación, así como para a obtención da matrícula de honra

### Criterios xerais para a avaliación

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.
- A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.
- Estableceranse medidas de reforzo en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.



- Criterios decididos polo claustro de profesores para establecer a cualificación da avaliación ordinaria:

### **1º e 2º de primaria**

Linguas: a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.

Matemáticas: a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.

Ciencias Sociais e Naturais: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Educación artística: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Educación física: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Relixión e valores: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

### **3º e 4º de primaria**

Linguas: a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.

Matemáticas: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Ciencias Sociais e Naturais: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Educación artística: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Educación física: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Relixión e valores: a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

### **5º e 6º de primaria**

En todas as materias a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

## **Criterios xerais para a promoción**

- A promoción en 1º, 3º e 5º de primaria é automática.
- Nos cursos de 2º, 4º e 6º e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.
- Criterios de promoción acordados polo claustro:



Promocionan:

- Os/as alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e non acaden o nivel de adquisición esperado nunha competencia clave.
- Os/as alumnos/as que non superen unha área, pero acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en dúas áreas (sempre que non coincidan unha lingua e as matemáticas) pero que acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave ou non acaden unha delas.

Non promocionan:

- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en tres ou máis áreas.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en dúas áreas, se coinciden unha área de lingua (galega ou castelá) e a área de matemáticas.
- Os/as alumnos/as que non acaden o nivel de adquisición esperado na competencia lingüística e na matemática.
- Os/as alumnos/as que non acaden o nivel de adquisición esperado en tres ou máis competencias, sexan cales sexan.

Decisión do equipo docente: naqueles casos que non estean contemplados claramente en ningún dos apartados anteriores, será o equipo docente, de xeito colexiado, quen decida sobre a promoción, tendo en especial consideración a información e criterio da persoa titora.

- O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.
- O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante



a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

### **Criteria para a obtención da Mención Honorífica**

Segundo o establecido na *Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*, os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente. A proposta de «Mención honorífica» farase constar na acta de avaliación.

### **Informes**

- Ao finalizar os cursos segundo e cuarto de primaria o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.
- Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa de educación primaria dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar
- No resto de cursos, primeiro, terceiro e quinto de primaria, o profesorado titor emitirá un breve informe sobre cada alumno/a por se no seguinte curso académico non continuase no centro educativo.



Plan de reforzo ou recuperación para o alumnado que promociona con materias suspensas

Plan de reforzo ou recuperación para o alumnado que promociona con materias suspensas

Nome e apelidos	
Data de nacemento	
Titor/a	
Curso	

Necesidade de reforzo ou recuperación nas áreas de:

Dificultades que presenta o alumno/a:

Aspectos que precisan ser reforzados:

Plan de traballo:

1º trimestre	
2º trimestre	
3º trimestre	



**Plan específico de reforzo para o alumnado de educación primaria que permaneza un ano máis no mesmo curso**

**Plan específico de reforzo para o alumnado de educación primaria que permaneza un ano mais no mesmo curso.**

Documento elaborado seguindo as directrices da ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Cando unha alumna ou un alumno de educación primaria permaneza un ano mais no mesmo curso, debe seguir un plan específico de reforzo, que ten como finalidade atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Este plan será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

**Identificación da alumna ou do alumno.**

Nome e apelidos			
Data de nacemento			
Titor/a			
Curso que repite	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 6º

**Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.**



### Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.

- Artigo 43. Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado
  - A elaboración dos horarios do alumnado.
  - A asignación de titorías.
  - O agrupamento do alumnado.
  - A distribución das aulas, das unidades e/ou dos espazos.
- Artigo 44. Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno
- Artigo 45. Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión
  - Deseño universal de aprendizaxe
  - Traballo colaborativo
- Artigo 46. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación
  - Adaptación de tempos de avaliación.
  - Adaptación de instrumentos e procedementos de avaliación.
  - Adaptación na forma de comunicación.
  - Verificación da comprensión das tarefas.
  - O profesorado informou ao alumno/a sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación, para aproveitar o potencial de aprendizaxe que ten comparando o producido polo alumnado co agardado ou demandado polo profesorado.
- Artigo 47. Aulas de atención educativa e convivencia
- Artigo 48. Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria
- Artigo 49. Programas de enriquecemento curricular
- Artigo 53. Programas de habilidades e competencias sociais

### Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.



### Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.

Recursos humanos:

Recursos materiais:

### De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.

### Acreditación da información á familia. Anexo

- A familia do alumno/a foi informada.

### Revisión do plan

#### Revisión do primeiro trimestre

Obxectivos acadados:

Propostas de mellora:





Axustes para o vindeiro trimestre:

**Revisión do segundo trimestre**

Obxectivos acadados:
Propostas de mellora:
Axustes para o vindeiro trimestre:



### Revisión do terceiro trimestre e final de curso

Obxectivos acadados:

Propostas de mellora:

Recomendacións para o seguinte curso académico:

### Informe individual dos reforzos educativos

Segundo o punto 4 do artigo 48 da orde *ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación*, Con carácter xeral, as medidas de reforzo educativo reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado. Ao final de cada curso, o profesorado, coordinado pola persoa titora, elaborará un informe individual dos reforzos educativos levados a cabo, segundo o seguinte modelo, será arquivado polo Departamento de Orientación.



## Informe individual dos reforzos educativos (RE)

Documento elaborado seguindo a *ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.*

Nome e apelidos	
Data de nacemento	
Titor/a	
Curso	

Por cada área ou materia en que a alumna ou o alumno recibiu RE

1. Área ou materia:
2. Datos do profesorado da área ou materia:
3. Datos do reforzo educativo:

DATA DE COMEZO DO RE: \_\_\_\_\_ DATA DE REMATE DO RE: \_\_\_\_\_

- a) Cal foi o motivo?
- b) En que consistían as medidas desenvolvidas?
- c) Con que frecuencia se presentaban? (temporalización)
- d) Cando as realizaba o alumno/a?
- e) Quen lle axudaba? (profesorado con dispoñibilidade horaria)
- f) Como se avaliaban?

### VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE RE

- Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
- Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO SEGUINTE: (indicar se o alumno/a no vindeiro curso pode verse beneficiado/a ou non por estas medidas):

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

O titor/a,

O profesor/a que realizou o reforzo

Asdo.: \_\_\_\_\_

Asdo.: \_\_\_\_\_