

Estimadas familias:

As mestras de 3 anos propoñenvos unha serie de actividades co obxectivo de seguir o fío condutor das clases debido a esta situación de carácter excepcional, onde agardamos volver a vernos o máis cedo posible.

As tarefas que vos propoñemos comezarán coas rutinas debido a que permite aos cativos anticipar o que vai suceder de antemán proporcionándolles seguridade e confianza.

MARTES: 14 de Abril

Rutinas:

Canción bos días: Todos os días pola mañá cantamos esta canción para comezar o día con ánimo e con bo pé, o enlace o podedes atopar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=xkSob4DrQm0>

Visualización do tempo: Animamos aos rapaces a visualizar pola ventá o tempo que fai, se fai sol poñemos a canción de **sol solecito** <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw> e se chove poñemos a **canción da chuvia** <https://www.youtube.com/watch?v=kbniavIBEEI>.

Canción días da semana: Preguntamos aos rapaces que día é hoxe, comezamos formulándolles a seguinte pregunta se onte foi luns, qué día é hoxe...? Se dispoñemos dun calendario poden tachar o día e contar dende o 1 ata o día que é. Hoxe, día 14 preguntámoslle que número é ese, no caso de que non o recoñezan, poden identificar os números por separado. As cancións que empregamos para traballar os días da semana son as seguintes: <https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY> e <https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>.

Lembramos a **estación** na que estamos: <https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ> e aproveitamos para falar acerca dos cambios que se producen coa primavera (vestimenta, paisaxe, animais...), podemos aproveitar tamén para falar do cambio de hora que se produciu o mes pasado.

Canción dos meses do ano <https://www.youtube.com/watch?v=MEkFSe01-hY>: Unha vez rematada a visualización do vídeo preguntamos aos nenos/as no mes que estamos, en ocasións se confunden pero podemos axudarlles dándolles pequenas pistas como por exemplo aaaa, e soen dicir abril ou cun refrán “en abril augas mil”.

A continuación aproveitamos para falar un pouco acerca de como nos sentimos, se estamos contentos ou tristes, debido a que traballamos as emocións ao longo do curso a través do conto do monstro de cores, podedes preguntar aos nenos a cor da alegría ou do enfado en función de como se sintan nese momento. No caso en que estean enfados ou tristes, lles preguntamos acerca do por que se senten así e posibles solucións de como abordar o problema

Escribo o meu nome: Hai nenos/as que saben escribir por si mesmos. Neste caso, visualizamos a forma en como collen o lapis ou a cera e corriximos se adoptan unha mala postura. Doutra banda, hai rapaces que precisan axuda para escribir o seu nome, neste caso collemos un rotulador e escribimos o seu nome en forma de puntiños e o neno/a colle un lapis e repasa o seu nome polos puntiños, e vixiar que colla o lapis de forma correcta.

Unha vez escrito o nome, nomeamos cada unha das súas letras traballando desta forma a conciencia fonolóxica e contamos as letras que ten, e escribimos o número de letras en puntiños co obxecto de promover a iniciación a grafía do número

ESCRIBE TU NOMBRE, CADA LETRA EN UN RECUADRO

A	N	G	L						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MI NOMBRE TIENE LETRAS:

ES UN NOMBRE:

CORTO MEDIANO LARGO

A seguinte actividade que vos propoñemos basearase nunha **seriación**, podemos empregar legumes, macarróns de diversas formas e comezamos a seriar, por exemplo: faba, lentella, faba, lentella... fomentando a adquisición de nocións lóxico-matemáticas partindo dun enfoque lúdico e manipulativo.

Agora é o momento de **repoñer forzas**, unha idea que vos pode resultar útil é que os nenos/as vos axuden a facer a merenda, permitindo traballar moitos conceptos matemáticos baseados en cantidades, formas e tamaños, á vez que fomentamos o desenvolvemento da psicomotricidade fina.

Unha vez que repuxemos forzas, nos **relaxamos**, podedes empregar este recurso <https://www.youtube.com/watch?v=qeLu68qXzps> , os nenos/as se deitan pechan os ollos, podedes poñerlle unha galletita na fronte que poderán comer cando remate o tempo de descanso que consideredes, tamén podedes empregar outros recursos como ioga.

Seguidamente, contamos un **conto**, e falamos sobre el, se nos gustou ou de que trataba, e podemos aplicar as técnicas de Gianni Rodari, cambiamos o principio ou final do conto, así como as personaxes, fomentando a súa creatividade e imaxinación.

MÉRCORES:15 de Abril.

Rutinas:

Canción bos días: Todos os días pola mañá cantamos esta canción para comezar o día con ánimo e con bo pé, o enlace o podedes atopar aquí:
<https://www.youtube.com/watch?v=xkSob4DrQm0>

Visualización do tempo: Animamos aos rapaces a visualizar pola ventá o tempo que fai, se fai sol poñemos a canción de **sol solecito** <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw> e se chove poñemos a **canción da chuvia** <https://www.youtube.com/watch?v=kbniavIBEEI>.

Canción días da semana: Preguntamos aos rapaces que día é hoxe, comezamos formulándolles a seguinte pregunta se onte foi luns, qué día é hoxe...? Se dispoñemos dun calendario poden tachar o día e contar dende o 1 ata o día que é. Hoxe, día 15 preguntámoslle que número é ese, no caso de que non o recoñezan, poden identificar os números por separado. As cancións que empregamos para traballar os días da semana son as seguintes:
<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY> e
<https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ> .

Lembramos a **estación** na que estamos:
<https://www.youtube.com/watch?v=I4Ad6pZ8vEQ> e aproveitamos para falar acerca dos cambios que se producen coa primavera (vestimenta, paisaxe, animais...), podemos aproveitar tamén para falar do cambio de hora que se produciu o mes pasado.

Canción dos meses do ano <https://www.youtube.com/watch?v=MEkFSe01-hY>: Unha vez rematada a visualización do vídeo preguntamos aos nenos/as no mes que estamos, en ocasións se confunden pero podemos axudarlles dándolles pequenas pistas como por exemplo aaaa, e soen dicir abril ou cun refrán en “abril augas mil”.

A continuación aproveitamos para falar un pouco acerca de como nos sentimos, se estamos contentos ou tristes, debido a que traballamos as emocións ao longo do curso a través do conto do monstro de cores, podedes preguntar aos nenos a cor da alegría ou do enfado en función de como se sintan nese momento. No caso en que estean enfados ou tristes, lles preguntamos acerca do por que se senten así e posibles solucións de como abordar o problema

Escribo o meu nome: Hai nenos/as que saben escribir por si mesmos. Neste caso, visualizamos a forma en como collen o lapis ou a cera e corriximos se adoptan unha mala postura. Doutra banda, hai rapaces que precisan axuda para escribir o seu nome, neste caso collemos un rotulador e escribimos o seu nome en forma de puntiños e o neno/a colle un lapis e repasa o seu nome polos puntiños, e vixiar que colla o lapis de forma correcta.

Unha vez escrito o nome, nomeamos cada unha das súas letras traballando desta forma a conciencia fonolóxica e contamos as letras que ten, e escribimos o número de letras en puntinhos co obxecto de promover a iniciación a grafía do número.

A seguinte actividade que vos propoñemos consiste en **moldear o número 1** con plastilina. O adulto escribe o número 1 a lapis nun folio, e o neno/a recobre o número con plastilina. Posteriormente repasamos o trazo coa man e preguntámoslle ao neno/a como se fai o número 1 cos dedos. Podemos comezar a repasar o trazo coa seguinte retaíla subo pola montaña e baixo a praia. Seguidamente pedímoslle que colla un obxecto que él/ela queira correspondente a cantidade asignada.



Agora é o momento de **repoñer forzas**, unha idea que vos pode resultar útil é que os nenos/as vos axuden a facer a merenda, permitindo traballar moitos conceptos matemáticos baseados en cantidades, formas e tamaños, á vez que fomentamos o desenvolvemento da psicomotricidade fina.

Unha vez que repuxemos forzas, nos **relaxamos**, podedes empregar este recurso <https://www.youtube.com/watch?v=qeLu68qXzps> , os nenos/as se deitan pechan os ollos, podedes poñerlle unha galletita na fronte que poderán comer cando remate o tempo de descanso que consideredes, tamén podedes empregar outros recursos como ioga ou exercicios físicos como zumba.

Seguidamente, contamos un **conto**, e falamos sobre el, se nos gustou ou de que trataba, e podemos aplicar as técnicas de Gianni Rodari, cambiamos o principio ou final do conto, así como as personaxes, fomentando a súa creatividade e imaxinación.

XOVES: 16 de Abril

Rutinas:

Canción bos días: Todos os días pola mañá cantamos esta canción para comezar o día con ánimo e con bo pé, o enlace o podedes atopar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=xkSob4DrQm0>

Visualización do tempo: Animamos aos rapaces a visualizar pola ventá o tempo que fai, se fai sol poñemos a canción de **sol solecito** <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw> e se chove poñemos a **canción da chuvia** <https://www.youtube.com/watch?v=kbniavIBEEI>.

Canción días da semana: Preguntamos aos rapaces que día é hoxe, comezamos formulándolles a seguinte pregunta se onte foi luns, qué día é hoxe...? Se dispoñemos dun calendario poden tachar o día e contar dende o 1 ata o día que é. Hoxe, día 16 preguntámoslle que número é ese, no caso de que non o recoñezan, poden identificar os números por separado. As cancións que empregamos para traballar os días da semana son as seguintes: <https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY> e <https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>.

Lembramos a **estación** na que estamos: <https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ> e aproveitamos para falar acerca dos cambios que se producen coa primavera (vestimenta, paisaxe, animais...), podemos aproveitar tamén para falar do cambio de hora que se produciu o mes pasado.

Canción dos meses do ano <https://www.youtube.com/watch?v=MEkFSe01-hY>: Unha vez rematada a visualización do vídeo preguntamos aos nenos/as no mes que estamos, en ocasións se confunden pero podemos axudarlles dándolles pequenas pistas como por exemplo aaaa, e soen dicir abril, ou cun refrán “en abril augas mil”.

A continuación aproveitamos para falar un pouco acerca de como nos sentimos, se estamos contentos ou tristes, debido a que traballamos as emocións ao longo do curso a través do conto do monstro de cores, podedes preguntar aos nenos a cor da alegría ou do enfado en función de como se sintan nese momento. No caso en que estean enfados ou tristes, lles preguntamos acerca do por que se senten así e posibles solucións de como abordar o problema

Escribo o meu nome: Hai nenos/as que saben escribir por si mesmos. Neste caso, visualizamos a forma en como collen o lapis ou a cera e corriximos se adoptan unha mala postura. Doutra banda, hai rapaces que precisan axuda para escribir o seu nome, neste caso collemos un rotulador e escribimos o seu nome en forma de puntiños e o neno/a colle un lapis e repasa o seu nome polos puntiños, e vixiar que colla o lapis de forma correcta.

Unha vez escrito o nome, nomeamos cada unha das súas letras traballando desta forma a conciencia fonolóxica e contamos as letras que ten, e escribimos o número de letras en puntiños co obxecto de promover a iniciación a grafía do número.

A seguinte actividade que vos propoñemos consiste **no debuxo do esquema corporal**, é dicir que se debuxen a si mesmos, podemos axudarnos da seguinte canción: <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk> Posteriormente, unha vez rematada a tarefa, falamos do seu debuxo, é dicir, realizar unha descrición física, teño o pelo de cor negra, os meus ollos son de cor marrón, son alto ou baixo, traballando desta forma simultánea a linguaxe con contidos matemático, á vez que fomentamos a psicomotricidade fina.

Agora é o momento de **repoñer forzas**, unha idea que vos pode resultar útil é que os nenos/as vos axuden a facer a merenda, permitindo traballar moitos conceptos matemáticos baseados en cantidades, formas e tamaños, á vez que fomentamos o desenvolvemento da psicomotricidade fina.

Unha vez que repuxemos forzas, nos **relaxamos**, podedes empregar este recurso <https://www.youtube.com/watch?v=qeLu68qXzps> , os nenos/as se deitan pechan os ollos, podedes poñerlle unha galletita na fronte que poderán comer cando remate o tempo de descanso que consideredes, tamén podedes empregar outros recursos como ioga.

Seguidamente, contamos un **conto**, e falamos sobre el, se nos gustou ou de que trataba, e podemos aplicar as técnicas de Gianni Rodari, cambiamos o principio ou final do conto, así como as personaxes, fomentando a súa creatividade e imaxinación.

VENRES: 17 de Abril.

Rutinas.

Canción bos días: Todos os días pola mañá cantamos esta canción para comezar o día con ánimo e con bo pé, o enlace o podedes atopar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=xkSob4DrQm0>

Visualización do tempo: Animamos aos rapaces a visualizar pola ventá o tempo que fai, se fai sol poñemos a canción de **sol solecito** <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw> e se chove poñemos a **canción da chuvia** <https://www.youtube.com/watch?v=kbniavIBEEI>.

Canción días da semana: Preguntamos aos rapaces que día é hoxe, comezamos formulándolles a seguinte pregunta se onte foi luns, qué día é hoxe...? Se dispoñemos dun calendario poden tachar o día e contar dende o 1 ata o día que é. Hoxe, día 17 preguntámoslle que número é ese, no caso de que non o recoñezan, poden identificar os números por separado. As cancións que empregamos para traballar os días da semana son as seguintes:

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>
<https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ> .

e

Lembramos a **estación** na que estamos: <https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ> e aproveitamos para falar acerca dos cambios que se producen coa primavera (vestimenta, paisaxe, animais...), podemos aproveitar tamén para falar do cambio de hora que se produciu o mes pasado.

Canción dos meses do ano <https://www.youtube.com/watch?v=MEkFSe01-hY>: Unha vez rematada a visualización do vídeo preguntamos aos nenos/as no mes que estamos, en ocasións se confunden pero podemos axudarlles dándolles pequenas pistas como por exemplo aaaa, e soen dicir abril ou cun refrán” en abril augas mil”.

A continuación aproveitamos para falar un pouco acerca de como nos sentimos, se estamos contentos ou tristes, debido a que traballamos as emocións ao longo do curso a través do conto do monstro de cores, podedes preguntar aos nenos a cor da alegría ou do enfado en función de como se sintan nese momento. No caso en que estean enfados ou tristes, lles preguntamos acerca do por que se senten así e posibles solucións de como abordar o problema

Escribo o meu nome: Escribimos o nome do neno/a nun folio. Posteriormente, empregando legumes ou pasta recubrimos as letras con pegamento e pegamos estes alimentos en cada unha das letras.

A seguinte actividade que vos propoñemos basease na **realización de trazos**, o cal precisamos dun ordenador ou tablet para a súa execución, [https://www.algaida.es/area/educacioninfantil/actividades mm/actividades 3/actividades 3.htm](https://www.algaida.es/area/educacioninfantil/actividades_mm/actividades_3/actividades_3.htm), seleccionades o apartado de grafomotricidad, e facedes clic en trazos verticais, horizontais e oblicuos e facemos as dúas primeiras diapositivas, se vemos que precisa reforzo pódense volver a repetir.

Agora é o momento de **repoñer forzas**, unha idea que vos pode resultar útil é que os nenos/as vos axuden a facer a merenda, permitindo traballar moitos conceptos matemáticos baseados en cantidades, formas e tamaños, á vez que fomentamos o desenvolvemento da psicomotricidade fina.

Unha vez que repuxemos forzas, nos **relaxamos**, podedes empregar este recurso <https://www.youtube.com/watch?v=qeLu68qXzps> , os nenos/as se deitan pechan os ollos, podedes poñerlle unha galletita na fronte que poderán comer cando remate o tempo de descanso que consideredes, tamén podedes empregar outros recursos como ioga.

Seguidamente, contamos un **conto**, e falamos sobre el, se nos gustou ou de que trataba, e podemos aplicar as técnicas de Gianni Rodari, cambiamos o principio ou final do conto, así como as personaxes, fomentando a súa creatividade e imaxinación.

