

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15001367	CEIP Plurilingüe de Abanqueiro	Boiro	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Lingua Estranxeira - Inglés	3º Pri.	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	13
4.2. Materiais e recursos didácticos	14
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	15
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	15
6. Medidas de atención á diversidade	15
7.1. Concreción dos elementos transversais	16
7.2. Actividades complementarias	17
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	17
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	18
9. Outros apartados	18

1. Introducción

A área de Lingua estranxeira ten como obxecto formar persoas que poidan empregala para comprender, falar e conversar, ler e escribir, polo que o seu uso debe ser o punto de partida desde o inicio da aprendizaxe. Na Educación Primaria pártese dunha competencia aínda moi elemental na lingua estranxeira, por iso, durante toda a etapa, serán de gran importancia os coñecementos, capacidades e experiencias nas linguas que nenos e nenas coñecen para comprender e construír significados, estruturas e estratexias durante a súa participación en actos de comunicación. A comprensión das diferentes situacións de comunicacións e o coñecemento da estrutura dos textos, axudaralles a identificar e adquirir os elementos lingüísticos concretos presentes nun acto comunicativo.

O eixo da área de Lingua Estranxeira neste currículo, constitúeno os procedementos dirixidos á consecución dunha competencia comunicativa efectiva oral e escrita, en contextos sociais significativos que permita expresarse con progresiva eficacia e corrección e que abarque todos os usos e rexistros posibles.

A cada vez maior presenza da lingua inglesa no entorno (no cine, música, televisión...) é un factor condicionante que fai que a maioría das oportunidades de aprendizaxe non se den só no entorno escolar. Normalmente é a situación concreta da clase de lingua estranxeira un lugar máis, pero moi importante, para que a comunicación e a aprendizaxe en dita lingua poida levarse a cabo. Esta circunstancia fai necesaria a inclusión de contidos que incorporen situacións de comunicacións propias de ámbitos diversos ademais do académico, especialmente os das relacións sociais e os medios de comunicación.

O CEIP Plurilingüe de Abanqueiro é un centro público situado no Lugar de Exipto, Parroquia de Abanqueiro no concello de Boiro, provincia de A Coruña. Trátase dunha zona costeira no sur da provincia da Coruña. O municipio de Boiro, situado na comarca do Barbanza, ten unha bela franxa costeira salpicada de fermosas praias dende as que se pode observar como as bateas de ostras e mexillón forman parte do elemento paisaxístico.

Abanqueiro, unha das oito parroquias de Boiro, está formada por núcleos de poboación coma Exipto, Aldeagrande, Triñans, Graso, San Martín e Chazo. Esta parroquia ronda os 4000 habitantes que viven maioritariamente do marisqueo e da acuicultura marina, especialmente do cultivo do mexilón. Outros traballan na conserveira Jealsa-Rianxeira que está ubicada no porto de Bodión-Abanqueiro.

O CEIP Plurilingüe Abanqueiro é un centro público de Educación Infantil e Primaria.

Maniféstase laico e respetuoso con tódalas crenzas, plural, tolerante e democrático, co fin de que o alumnado vaia formando o seu propio criterio e poida tomar decisións responsables.

Considerando a realidade socio-lingüística das familias que forman parte da comunidade educativa do centro, así como o entorno onde está ubicado, a lingua vehicular de aprendizaxe do centro é o galego. Non obstante, o uso do castelán é un dereito recoñecido a tódolos membros da comunidade.

O grupo de alumnado ao que vai dirixida esta programación consta de 13 alumnos, ningún deles presenta necesidades específicas de apoio educativo, aínda que 3 deles recibiron apoio da especialista de pedagogía terapéutica e 1 da especialista de audición e lingüaxe. É un grupo participativo con grandes diferencias no ritmo de aprendizaxe.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Comprender o sentido xeral e información específica e predicible de textos breves e sinxelos, expresados de forma clara e na lingua estándar, facendo uso de diversas estratexias e recorrendo, cando sexa necesario, ao uso de distintos tipos de apoio, para desenvolver o repertorio lingüístico e para responder a necesidades comunicativas cotiás.	2-3	1-2	1	1	5			2
OBX2 - Producir textos sinxelos de maneira comprensible e estruturada, mediante o emprego de estratexias como a planificación ou a compensación, para expresar mensaxes breves relacionados con necesidades inmediatas e responder a propósitos comunicativos cotiás.	1	1-2	1	2	5		1	4
OBX3 - Interactuar con outras persoas usando expresións cotiás, recorrendo a estratexias de cooperación e empregando recursos analóxicos e dixitais, para responder a necesidades inmediatas do seu interese en intercambios comunicativos respectuosos coas normas de cortesía.	5	1-2	1		3	3	1-3	
OBX4 - Mediar en situacións predicibles, usando estratexias e coñecementos para procesar e transmitir información básica e sinxela, co fin de facilitar a comunicación.	5	1-2-3	1		1-3			1
OBX5 - Recoñecer e usar os repertorios lingüísticos persoais entre distintas linguas, reflexionando sobre o seu funcionamento e identificando as estratexias e coñecementos propios, para mellorar a resposta a necesidades comunicativas concretas en situacións coñecidas.		2	1	2	1-4-5		3	
OBX6 - Apreciar e respectar a diversidade lingüística, cultural e artística a partir da lingua estranxeira, identificando e valorando as diferenzas e semellanzas entre linguas e culturas, para aprender a xestionar situacións interculturais.	5	3			1-3	2-3		1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Welcome!	Facer unha pequena introdución a este curso, establecer as normas básicas de convivencia dentro aula e repasar os contidos máis importantes do curso anterior. A continuación levar a cabo a avaliación inicial.	5	7	X		
2	Animals	Introducir novo vocabulario relacionado cos animais. Na parte de gramática introducir o verbo TO BE en forma afirmativa e negativa. Reading and listenigs relacionados coa unidade. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	10	10	X		
3	Halloween	Léxico relativo á conmemoración de Halloween incluíndo comida típica, vocabulario de disfraces, tradicións inglesas e americanas. Xogos interactivos na PDI e xogos de mesa. Cancións e vídeos. Lectura de contos. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	4	3	X		
4	Bedroom	Aprender vocabulario acerca dos obxectos que podemos atopar na nosa habitación. Gramática: This is my.../ our...; These are my.../our... There is na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Reading and listenigs relacionados coa unidade. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	15	16	X		
5	Christmas	Léxico relativo á festividade de Nadal. Culture: comida e celebración típica desta data noutras partes do mundo. Songs and videos. Games	3	3	X		
6	Dressing up	Léxico relativo as prendas de roupa. Gramática: What's he/she wearing? What colour is his/her...? Reading and listenigs relacionados coa unidade. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	15	16		X	
7	Fun	Léxico relativo a actividades extraescolares e rutinas diarias. Gramática: Present Simple con el auxiliar do/does.	15	16		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
7	Fun	Reading and listenigs relacionados coa unidade. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	15	16		X	
8	Easter	Léxico relativo á conmemoración de Easter incluíndo comida típica, tradicións inglesas e americanas. Xogos interactivos na PDI e xogos de mesa. Canciós e vídeos. Búsqueda do ovo: Easter Egg Hunt	3	2		X	
9	Food	Léxico relativo á comida. Gramática: like nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. Verbo to want nas distintas formas de oracións. Reading and listenigs relacionados coa unidade. Repaso da unidade a través de videos, xogos e fichas interactivas na aula virtual.	15	16			X
10	Entertainers	Léxico relativo á actividades de ocio fomento as actividade ao aire libre. Gramática: verbo can na forma afirmativa, negativa e interrogativa.	15	16			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Welcome!	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer e interpretar o sentido global e tamén palabras e frases previamente presentadas en textos de tipoloxía variada, orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, sobre temas frecuentes, cotiáns, de relevancia persoal e próximos á experiencia do alumnado, adecuados ao nivel de desenvolvemento e expresados de forma comprensible, clara e en lingua estándar a través de distintos soportes.	Recoñecer e interpretar o sentido global de textos de tipoloxía variada, orais , escritos, breves e sinxelos.	PE	25
CA1.2 - Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias axeitadas en situacións comunicativas cotiáns e de relevancia para o alumnado, para captar o sentido global e procesar informacións explícitas en textos breves e sinxelos sobre temas familiares.	Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias axeitadas en situacións comunicativas cotiáns.	TI	75

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Seleccionar e utilizar, de forma guiada e en situacións cotiás, estratexias elementais para saudar, despedirse e presentarse; expresar mensaxes breves; e formular e contestar preguntas sinxelas.	Seleccionar e utilizar, de forma guiada e en situacións cotiás, estratexias elementais para saudar, despedirse e presentarse.		
CA2.1 - Comparar e contrastar as similitudes e diferenzas entre distintas linguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos do seu funcionamento.	Comparar e contrastar as similitudes e diferenzas entre distintas linguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos do seu funcionamento.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias para a adquisición da autoconfianza no uso da lingua estranxeira. - Técnicas de aprendizaxe. - Funcións comunicativas básicas de uso común adecuadas ao ámbito e ao contexto: saudar, despedirse, presentar e presentarse; describir de xeito pautado persoas, obxectos e lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestións cotiás; expresar rutinas de xeito guiado; dar indicacións e instrucións elementais; expresar o tempo, a cantidade e o espazo. - Estratexias básicas de uso común para identificar, reter, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, fonemas similares, morfosintaxe, patróns sonoros, posición dos signos de interrogación e exclamación) a partir da comparación das linguas que conforman o repertorio lingüístico persoal.

UD	Título da UD	Duración
2	Animals	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Escribir palabras e frases moi breves e sinxelas, con adecuación á situación comunicativa proposta, a partir de modelos e a través de ferramentas analóxicas e dixitais, usando estruturas e léxico elementais, sobre asuntos cotiás e de relevancia persoal para o alumnado.	Escribir palabras e frases moi breves e sinxelas a partir de modelos.	PE	40
CA1.3 - Expresar oralmente frases curtas con información básica sobre asuntos cotiás e de relevancia para o alumnado, seguindo modelos e utilizando recursos verbais e non verbais de forma guiada, prestando atención ao ritmo, a acentuación e a entoación.	Expresar oralmente frases curtas con información básica sobre asuntos cotiás e de relevancia para o alumnado.	TI	60
CA2.2 - Utilizar e diferenciar os coñecementos e estratexias de mellora da súa propia capacidade de comunicar e de aprender a lingua estranxeira, de forma guiada e con apoio doutros participantes e de soportes analóxicos e dixitais.	Utilizar e diferenciar os coñecementos e estratexias de mellora da súa propia capacidade de comunicar e de aprender a lingua estranxeira.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- O tratamento do erro como parte integrante do proceso de aprendizaxe e a súa aceptación como oportunidade de mellora.
- Estratexias básicas de uso común para a comprensión e a produción de textos orais; textos escritos e multimodais, breves, sinxelos e contextualizados.
- Recursos para a aprendizaxe e estratexias elementais de procura guiada de información en medios analóxicos e dixitais.
- Estratexias e técnicas de compensación das carencias comunicativas para responder a unha necesidade elemental, a pesar das limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

UD	Título da UD	Duración
3	Halloween	3

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Actuar con respecto en situacións interculturais, identificando e comparando semellanzas e diferenzas elementais entre linguas e culturas, e amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuízos e estereotipos de calquera tipo en contextos comunicativos cotiáns e habituais.	Actuar con respecto en situacións interculturais amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuízos e estereotipos.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Comunicación e relación con persoas doutros países a través da lingua estranxeira: culturas e modos de vida diferentes.

UD	Título da UD	Duración
4	Bedroom	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias para producir mensaxes breves, útiles e sinxelas, adecuadas ás intencións comunicativas, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias para producir mensaxes breves adecuadas ás intencións comunicativas.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos

- Léxico elemental relativo a relacións persoais próximas, vivenda, lugares e contornas de interese.
- Convencións e estratexias de conversación básicas de uso común presenciais e simultáneas, ou a través doutros medios para iniciar, manter e rematar a comunicación, tomar e ceder a palabra e pedir e dar indicacións.

UD	Título da UD	Duración
5	Christmas	3

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Actuar con respecto en situacións interculturais, identificando e comparando semellanzas e diferenzas elementais entre linguas e culturas, e amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuizos e estereotipos de calquera tipo en contextos comunicativos cotiáns e habituais.	Actuar con respecto en situacións interculturais, identificando e comparando semellanzas e diferenzas elementais entre linguas e culturas, e amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuizos e estereotipos.	TI	100
CA3.2 - Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal, mostrando interese por comprender elementos culturais e lingüísticos elementais e habituais que fomenten a convivencia pacífica e o respecto polos demais.	Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Comunicación e relación con persoas doutros países a través da lingua estranxeira: culturas e modos de vida diferentes.
- Participación en intercambios comunicativos planificados, con estudantes da lingua estranxeira, a través de diferentes medios.
- Estratexias básicas de uso común para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística, atendendo a valores ecosociais e democráticos.

UD	Título da UD	Duración
6	Dressing up	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Interpretar e explicar información básica de forma guiada, axudando en dificultades de comprensión, con empatía e interese polas interlocutoras e interlocutores, apoiándose en diversos recursos e soportes.	Interpretar e explicar información básica de forma guiada, axudando en dificultades de comprensión.	PE	60
CA3.1 - Actuar con respecto en situacións interculturais, identificando e comparando semellanzas e diferenzas elementais entre linguas e culturas, e amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuízos e estereotipos de calquera tipo en contextos comunicativos cotiáns e habituais.	Actuar con respecto en situacións interculturais amosando rexeitamento fronte a discriminacións.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos de uso común na comprensión, produción e coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, literarios e non literarios de tipoloxía variada, tales como folletos, instrucións, normas, avisos ou conversacións reguladoras da convivencia (agradecer, desculparse, pedir permiso). - Patróns culturais elementais transmitidos a través dos usos da lingua estranxeira.

UD	Título da UD	Duración
7	Fun	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias axeitadas en situacións comunicativas cotiás e de relevancia para o alumnado, para captar o sentido global e procesar informacións explícitas en textos breves e sinxelos sobre temas familiares.	Seleccionar e aplica de forma guiada estratexias axeitadas en situacións comunicativas cotiás e de relevancia para o alumnado.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Unidades lingüísticas elementais e significados asociados a elas, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e número; espazo e as relacións espaciais; afirmación, exclamación, negación, interrogación. - Patróns sonoros, acentuais e de entoación básicos de uso común, e funcións comunicativas xerais asociadas aos devanditos patróns. - Recursos, destrezas, actitudes e situacións elementais que permiten iniciarse en actividades de mediación lingüística en situacións cotiás básicas.

UD	Título da UD	Duración
8	Easter	2

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Participar en situacións interactivas e sinxelas de intercambios breves de información sobre temas cotiáns, de relevancia persoal e próximos á súa experiencia, preparadas previamente, apoiándose en recursos tales coma a repetición, o ritmo pausado ou a linguaxe non verbal, e mostrando empatía e respecto pola cortesía lingüística.	Participar en situacións interactivas e sinxelas de intercambios breves de información sobre temas cotiáns.	TI	100
CA3.1 - Actuar con respecto en situacións interculturais, identificando e comparando semellanzas e diferenzas elementais entre linguas e culturas, e amosando rexeitamento fronte a discriminacións, prexuízos e estereotipos de calquera tipo en contextos comunicativos cotiáns e habituais.	Actuar con respecto en situacións interculturais amosando rexeitamento fronte a discriminacións.		
CA3.2 - Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal, mostrando interese por comprender elementos culturais e lingüísticos elementais e habituais que fomenten a convivencia pacífica e o respecto polos demais.	Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos de uso común na comprensión, produción e coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, literarios e non literarios de tipoloxía variada, tales como folletos, instrucións, normas, avisos ou conversacións reguladoras da convivencia (agradecer, desculparse, pedir permiso). - Aspectos elementais socioculturais e sociolingüísticos máis representativos relativos aos costumes, a vida cotiá e as relacións interpersoais básicas en países nos que se fala a lingua estranxeira. - Estratexias básicas de uso común para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística, atendendo a valores ecosociais e democráticos.

UD	Título da UD	Duración
9	Food	16

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias para producir mensaxes breves, útiles e sinxelas, adecuadas ás intencións comunicativas, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	Seleccionar e aplicar de forma guiada estratexias para producir mensaxes breves, útiles e sinxelas, adecuadas ás intencións comunicativas.	PE	60
CA2.3 - Rexistrar e aplicar, de xeito guiado, os progresos e dificultades elementais no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira, participando en actividades de autoavaliación e coavaliación, como as propostas no portfolio europeo das linguas (PEL).	Rexistrar e aplicar, de xeito guiado, os progresos e dificultades elementais no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Ferramentas analóxicas e dixitais básicas de uso común para a comprensión, produción e coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción, cooperación e colaboración educativa. - Estratexias e ferramentas básicas de autoavaliación e coavaliación, analóxicas e dixitais, individuais e colectivas.

UD	Título da UD	Duración
10	Entertainers	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Interpretar e explicar información básica de forma guiada, axudando en dificultades de comprensión, con empatía e interese polas interlocutoras e interlocutores, apoiándose en diversos recursos e soportes.	Interpretar e explicar información básica de forma guiada, axudando en dificultades de comprensión.	PE	60
CA3.2 - Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal, mostrando interese por comprender elementos culturais e lingüísticos elementais e habituais que fomenten a convivencia pacífica e o respecto polos demais.	Recoñecer e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Convencións ortográficas básicas de uso común e significados asociados aos formatos e elementos gráficos (signos de puntuación, siglas, símbolos). - Iniciación nas estratexias básicas de detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e non verbal.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A área de Lingua Estranxeira debe introducir aos alumnos na aprendizaxe do inglés como o adestramento para o uso activo do Inglés; para comunicarse no mundo real coa lingua que aprenderon. Centrarémonos en contextos familiares para os alumnos desta idade, aproveitando os coñecementos previamente adquiridos e as capacidades e experiencias que posúe. Se fomentará un uso da lingua contextualizado en situacións comunicativas propias de diversos ámbitos e que permitan un uso da lingua real e motivador.

Para desenvolver a comprensión oral poñeranse en xogo estratexias que permitan interpretar, valorar e relacionar a información que se transmite na vida cotiá, como a técnica do "roleplay", que consiste na dramatización espontánea de pequenas situacións que trasladan ao alumnos a situación real de aprendizaxe empregando os contidos previamente traballados.

Os alumnos realizarán variedade de actividades, audición, interpretación, debuxo, colorear, relacionar, rodear, preguntar e dar información, etc.

A integración das Competencias e as Intelixencias múltiples na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

A través de actividades e proxectos os alumnos poden desenvolver as súas capacidades en torno á resolución das actividades e organización do traballo, dos contidos e dos materiais que se van a utilizar, e en relación coa elaboración e presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente, a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais. En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

A metodoloxía poderíamos resumila en:

- Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumno/a de quinto curso, que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das competencias propias da materia
- Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual, en parellas e en grupo, e actividades que traballan contidos fundamentais.
- Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias a todos os alumnos.
- Fichas de reforzo para traballar cos aspectos con máis dificultade. Utilización de DVD, CDs como material complementario.
- Emprego da Aula Virtual como recurso activo de aprendizaxe a través de contidos visuais como videos e cancións, xogos de repaso de forma lúdica e fichas interactivas de avaliación inmediata onde o alumno recibe un feedback do seu resultado e pode revisar os seus erros. Así mesmo, o mestre recibe unha copia desa ficha no seu buzón de correo que lle serve como método de avaliación.
- Xogos online a través da PDI en gran grupo tipo LIM, Dobble online, Kaboom, Speed Cups, Plickers, Baamboozle, ESL Collective; xogos de mesa en pequeno grupo tipo Dobble, Bingo, taboleiros, etc; xogos en parellas tipo Running Dictation; todos eles de repaso dos contidos tratados ao longo de cada unidade didáctica.
- Tamén empregaremos Ipads de forma máis puntual para xogar de forma interactiva como Kahoot.
- Actividades de TPR onde se priorize a linguaxe corporal, os xestos, a mímica e soportes visuais para facerse entender.
- Lectura guiada de pequenos contos divididos en capítulos onde teñas que reflexionar e respostar a algunha preguntas.
- Asentar e afianzar a coordinación entre o profesorado de linguas estranxeiras e o que imparte outras áreas nesa lingua, necesaria no actual contexto do noso centro plurilingüe.

Implementaremos o Plan de habilidades dixitais en 3º de primaria do seguinte xeito:

- Área de competencia 1: Información e alfabetización dixital: O alumnado busca en internet para localizar informacións concretas en distintas fontes.
- Área de competencia 2: Comunicación e colaboración online: Envío de correos electrónicos ao mestre coa resolución

de determinadas tarefas; realización de diferentes actividades online dende a Aula Virtual do centro.

- Área de competencia 3: creación de contidos dixitais: Prácticas de mecanografía básica. Utilización simple do procesador de textos.

- Área de competencia 4: Seguridade na rede: Coñecer e empregar contrasinais e a súa función para a privacidade; coñecer a importancia de non revelar datos persoais e ser conscientes dos datos que se comparten; coñecer os efectos nocivos do uso excesivo da tecnoloxía: desordes do sono, falta de atención, problemas físicos...; coñecer os pros e contras da tecnoloxía no que se refire á protección medioambiental.

- Área de competencia 5: Resolución de problemas: Coñecer o proceso común de resolución de problemas técnicos: comprobar encendido, enerxía e reinicio; ser consciente do que "non sei" para poder buscar un xeito de aprendelo.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Videos
Cancións e rimas
Libros de lectura
Aula virtual
Posters e murais
Xogos de mesa
Realia
Contos lidos polo mestre
Contos lidos polos alumnos
Encerado dixital interactivo
Materiais manipulativos
Ipads
Libro de texto e libro dixital
Aula de informática
Genially
Domino
Baamboozle
Aula móbil de portátiles.
Libro de actividades

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante os primeiros días de clase realizaranse actividades orais de repaso e probas escritas que permitirán valorar o nivel xeral que presenta o alumnado nesta área e servirá de referencia para o desenvolvemento do currículo. Será unha avaliación de diagnose que permita coñecer o nivel competencial do alumnado: pronunciación, escoita e comprensión oral, fluidez na expresión oral e calquera outro aspecto que permita valorar o punto de partida de cada alumno/a. Esta información gardarase e terase presente ao longo o curso para ir valorando o avance de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	5	10	4	15	3	15	15	3	15	15
Proba escrita	25	40	0	100	0	60	100	0	60	60
Táboa de indicadores	75	60	100	0	100	40	0	100	40	40

Unidade didáctica	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100
Proba escrita	62
Táboa de indicadores	38

Criterios de cualificación:

Procedementos e evidencias: observación sistemática, posta en común, presentacións, representacións tipo role-play. Instrumentos: probas escritas e táboas de indicadores.

Criterios de recuperación:

Apoios e reforzos educativos.

6. Medidas de atención á diversidade

Terase en conta a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos:

ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA): Os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma máis pautada, con maior apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de competencias por

parte dos alumnos.

COMPETENCIAS e INTELIXENCIAS MÚLTIPLES: Contémplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias en aprendizaxes coa lectura, co movemento, coa representación plástica, coa dramatización...

PLANS INDIVIDUAIS dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación) con fichas de reforzo e /ou ampliación.

ACTIVIDADES MULTINIVEL: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

FAST-FINISHER ACTIVITIES: como wordsearch, crosswords, domino, sempre relacionadas co léxico dos diferentes temas nos que esteamos centrados en cada momento.

ENSINO TITORADO.

ACTIVIDADES NA PDI: tipo Genially, memory, dobre que poidan realizar de xeito autónomo mentres o mestre realiza traballo individualizado co alumnado que o precise. Incluiremos ao alumnado con dificultades de aprendizaxe nas actividades grupais, adaptándoas as súas capacidades e circunstancias.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión e expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Fomento da creatividade	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Fomento do emprendemento					X			
ET.5 - Igualdade entre mulleres e homes					X	X	X	X
ET.6 - Educación para a paz					X			X
ET.7 - Educación para o consumo responsable		X				X		
ET.8 - Educación para o desenvolvemento sostible		X					X	
ET.9 - Educación para a saúde								
ET.10 - Educación emocional e en valores			X		X			X

	UD 9	UD 10
ET.1 - Comprensión e expresión oral e escrita	X	X
ET.2 - Competencia dixital	X	X

	UD 9	UD 10
ET.3 - Fomento da creatividade	X	X
ET.4 - Fomento do emprendemento		X
ET.5 - Igualdade entre mulleres e homes		X
ET.6 - Educación para a paz		X
ET.7 - Educación para o consumo responsable	X	
ET.8 - Educación para o desenvolvemento sostible		X
ET.9 - Educación para a saúde	X	
ET.10 - Educación emocional e en valores		

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saída ao teatro	O alumnado de 3º fará unha saída ao teatro pendente de confirmar.			
Conmemoracións na escola	Samaín, magosto, Nadal, entroido...			
Conmemoracións específicas relacionadas coa LE	Día Intenacional das linguas europeas, Halloween, Christmas, Saint Patrick, Thanksgiving, St Valentine's Day...			
Visitas ao centro	Contacontos, profesionais de distintos sectores, concertos, grupos de teatro...			

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Foi axeitada a temporalización programada nas distintas unidades didácticas
Metodoloxía empregada
Conseguíuse motivar ao alumnado nas diferentes sesións
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Incorporouse o uso das TIC no proceso de ensino

Clima de traballo na aula
Consegiuse a participación activa de todo o alumnado
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Implementouse a coordinación entre o profesorado de LE co de CLIL

Descrición:

Para os indicadores avaliábeis polo alumnado pasaremos unha pequena enquisa.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O profesorado do centro que imparte a área de inglés reunírase cada trimestre, despois de cada reunión de avaliación, para facer o seguimento desta programación co fin de modificar aqueles aspectos que non estean dando o resultado adecuado no alumnado. Deste xeito faremos propostas de mellora a tempo para poder actuar e obter os resultados esperados.

9. Outros apartados