



## Coopedagogía motriz

El enfoque de la cooperación  
en Educación Física

*Carlos Velázquez Callado*

Santiago de Compostela, 23 de marzo de 2019

**Igualdad - Diversidad**

¡TODOS TIENEN DIEZ AÑOS!



FRATOS

**1936** Kurt Lewin – Teoría del campo



**C = f (P, A)**

¡Vaya arranque!...  
¿Cuándo jugamos?



**1949** Morton Deutsch –  
Teoría de la cooperación y la competición




- El impulso hacia la meta es lo que motiva a las personas a comportarse cooperativa o competitivamente.  
Metas individuales ↔ Metas grupales  
Interdependencia positiva → Cooperación.  
Interdependencia contrariada → Competición.
- Cualquier acción de una persona en el grupo tiene incidencia sobre el resto.



COOPEDAGOGÍA MOTRIZ	
El enfoque de la cooperación en Educación Física	
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	
LOGROS	INVESTIGACIONES
<b>Aprendizaje y rendimiento motor</b>	Bähr (2010), Barrett (2000), Casey (2010), González y Monguillot (2014), Gröben (2005)
<b>Habilidades sociales y relaciones interpersonales</b>	André y Louvet (2015), Dyson (2001, 2002), Fernández-Río (2003), Goudas y Magotsiou (2009), Polvi y Telama (2000), Velázquez (2006)
<b>Inclusión del alumnado con discapacidad</b>	André, Louvet y Deneuve (2012), Heredia y Duran (2013), Lafont, Rivière y Legrain (2015), Velázquez (2012)
<b>Mejora del clima de clase</b>	Dunn y Wilson (1991)
<b>Mejora del autoconcepto</b>	Fernández-Río (2003)
<b>Motivación hacia la práctica motriz</b>	Barba (2010), Fernández-Río (2003), Prieto y Nistal (2009), Velázquez (2006)

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Juegos sin ganadores    Refuerzo de valores

Juegos alternativos    Desafíos cooperativos    Ayudas

Juegos cooperativos    Técnicas de AC    Proyectos

Trabajo en grupo    Tutoría entre iguales

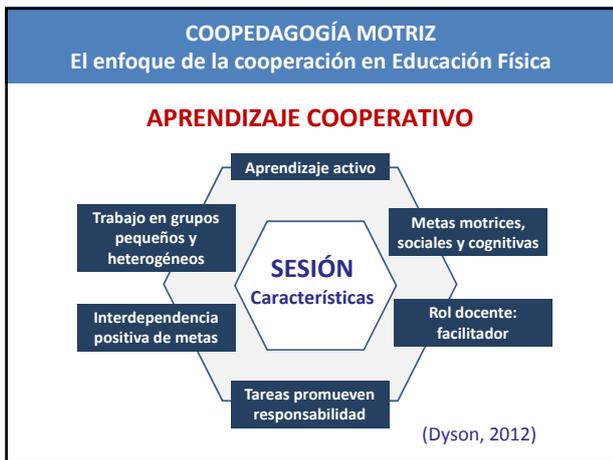
**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Modelo pedagógico en el que:

Los estudiantes aprenden con, de y para sus compañeros (Metzler, 2011)

Los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, para maximizar su propio aprendizaje y también el de sus compañeros (Velázquez, 2015)

**TEORÍA VS. PRÁCTICA**

Del hay que hacer...      ... al hacemos





**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Simplificación de los modelos teóricos

Establecimiento de una serie de fases de aplicación

Recursos prácticos

Transformación progresiva de la práctica

Formación del profesorado secuenciada

**ENFOQUE DE COOPEDAGOGÍA**

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**ENFOQUE DE COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**

Enfoque educativo orientado a promover que el alumnado aprenda a cooperar y utilice las posibilidades que la cooperación le ofrece para alcanzar eficazmente diferentes aprendizajes curriculares

↓

**APRENDER A COOPERAR  
COOPERAR PARA APRENDER**

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**ENFOQUE DE COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**

**Fases**

1. Conflicto
2. Comprensión
3. Aplicación lúdica
4. Aprendizaje mediante la cooperación (AC)
5. Autonomía y transferencia

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 1. Conflicto**

“muchas de las condiciones escolares conducen a los estudiantes a creer que su objetivo debe ser superar a los demás o que lo que uno sabe no debe ser compartido con los demás” (Velázquez, 2013, p. 161)

**Acciones**

- Actividades de estructura compartida.
- Reflexiones y verbalizaciones.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 2. Comprensión de la lógica de la cooperación**

Nadie puede sentirse mal → RESPETO

Todos nos preocupamos de todos → ACCIÓN

Cooperar nos beneficia → AYUDO O PIDO AYUDA

↓

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 2. Comprensión de la lógica de la cooperación**

**Acciones**

- Identificación de situaciones contrarias a la lógica de la cooperación.
- Consenso razonado de normas.
- Desarrollo de habilidades sociales y conductas empáticas.
- Refuerzo de conductas cooperativas.
  - Dinámicas específicas (el club de amigos de la Naturaleza...).
- Equilibrio entre juego justo y juego efectivo

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Propuestas hacia el “juego justo”**

**Promover la participación activa**

- Introducir un mayor número de móviles.
- Reducir el número de jugadores en los equipos.
  - Aplicar hándicaps.
- Introducir reglas específicas (todos tocan, encadenados...).
  - Delimitar espacios de actuación.
  - Variar el sistema de puntuación.

**Desvincular el juego del resultado**

- Introducir el cambio de equipo.
- Reducir al mínimo la posibilidad de victoria.
  - Aplicar el tanto por azar.
- Aumentar el número de equipos.
  - Jugar a empatar.
- Favorecer la igualdad en el resultado.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

Propuestas hacia el "juego justo"

**Repartir protagonismo**

- Facilitar la puntuación.
- Reforzar diferentes acciones.
- Introducir juegos de interés pedagógico (la moneda)

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 3. Aplicación lúdica**

"Introducir el juego cooperativo sin vincularlo al proceso orientado a que el alumnado comprenda la lógica de la cooperación puede traer como consecuencia la manifestación de una serie de conductas que no hagan sino reforzar la idea de que los estudiantes necesitan aprender a cooperar" (Velázquez, 2014, p. 51)

ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS →

- DIVERSIÓN
- RELACIONES PERSONALES
- HABILIDADES SOCIALES
- TRABAJO EN EQUIPO

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 3. Aplicación lúdica**

**Acciones**

- Juego cooperativo.
- Resolución cooperativa de problemas.
- Ambientes lúdicos.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 4. Aprendizaje cooperativo**

Modelo pedagógico en el que "los estudiantes aprenden con, de y para sus compañeros" (Metzler, 2011, p. 237)

**Acciones**

- Refuerzo de los componentes esenciales del AC en juegos cooperativos.
- Técnicas estructuradas de AC: tres vidas, marcador colectivo...
  - Desafíos físicos cooperativos.
- Técnicas complejas de AC: enseñanza recíproca, equipos de aprendizaje...
  - Hibridación de modelos.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 4. Aprendizaje cooperativo**

**Acrogimnasia**

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**IMPLEMENTACIÓN**

**0 Normas de seguridad**

1. Se plantea una sesión con las consignas básicas para la realización de figuras y las normas de seguridad que deben tenerse en cuenta.
2. Se colocan carteles en el gimnasio.

**ATENCIÓN**



**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**IMPLEMENTACIÓN**

**1** Organización de los grupos

1. Los estudiantes se agrupan libremente por parejas con la condición de que ambos deben ser aproximadamente del mismo peso y estatura.
2. El docente forma grupos de 6, compuestos por tres parejas, siguiendo criterios de heterogeneidad.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**IMPLEMENTACIÓN**

**2** Entrega de materiales de trabajo y criterios de calificación

1. Los grupos reciben un único juego de fichas, con las posibles figuras que pueden intentar, las tareas que deben realizar y criterios de calificación.
2. Se explica lo que se les está pidiendo y cómo cumplimentar las fichas. Se resuelven las dudas.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

Nombre(s) Grupo 1º: \_\_\_\_\_  
Nombre(s) Grupo 2º: \_\_\_\_\_  
Nombre(s) Grupo 3º: \_\_\_\_\_

Observa las figuras de las fotografías y marcañal las que seas capaz de realizar.  
Se considerará que una pareja de "bien" si figura o si realiza, lo contrario se considerará de "no conseguido" o si no realiza correctamente.

FIGURAS	Realizado por el grupo	FIGURAS	Realizado por el grupo

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRIMERA FASE**

- Se plantean 36 figuras.
- Cada figura bien realizada suma 2 puntos.
- El máximo de puntos en esta fase es de 60.
- Una vez conseguidos 20 puntos, se pueden inventar figuras.
- El máximo de figuras inventadas es de 10.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**IMPLEMENTACIÓN**

**3** Trabajo de la primera fase. 4 sesiones

1. Las parejas realizan las figuras que creen que pueden hacer e intentan otras.
2. Las figuras son coevaluadas por otra pareja de su grupo.
3. El docente plantea observaciones, proporciona información (normalmente en forma de preguntas)...
4. En ocasiones hace observaciones a nivel general. Por ejemplo, para hacer un invertido.



**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

FIGURAS	Realizado por el grupo	FIGURAS	Realizado por el grupo
	X X		
	X X		X X
	X X		

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**IMPLEMENTACIÓN**

**4** Trabajo de la segunda fase. 3 sesiones

1. Las parejas de un mismo grupo se unen, crean y ejecutan diferentes figuras colectivas.
2. Las figuras son evaluadas por el docente.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**EVALUACIÓN**

Mi trabajo como base

Mi trabajo como equilibrista

Tiempo sin distraerme

Mi trabajo como corrector de otras parejas de mi grupo

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**EVALUACIÓN**

Nombres de las personas que componen tu grupo, incluido tú.	Se ha distraído de la tarea durante el trabajo de figuras de acroginmasia					Ha respetado las normas de seguridad					Ha propuesto ideas para la realización de figuras							
	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**EVALUACIÓN**

Nombres de las personas que componen tu grupo, incluido tú.	Se mantiene estable y no tiembla cuando hace de base					Ha molestado al grupo					Sube correctamente y se mantiene en equilibrio cuando hace de equilibrista							
	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

**Fase 5. Autonomía y transferencia**

“Implica que los estudiantes sean capaces de organizarse y de trabajar en equipo autónomamente para desarrollar un determinado proyecto sin la supervisión del docente” (Velázquez, 2014, p. 54)

**Acciones**

- Tareas complementarias y voluntarias.
- Definición de las responsabilidades individuales.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

1. Valora en qué fase está tu alumnado, en general, y algunos alumnos/as en particular.
2. Introduce las acciones adecuadas al nivel del grupo y adaptaciones para escolares concretos.
3. Recuerda que estás en un proceso y no basta con decir, ni con querer, hay que insistir, evaluar y reforzar.

**COOPEDAGOGÍA MOTRIZ**  
El enfoque de la cooperación en Educación Física

Muchas gracias por la atención prestada

lapeonza@yahoo.com