

UNIDADE 3: Sexo biolóxico, expresión de xénero e identidades de xénero

RÚBRICA DE AUTOAVALIACIÓN PARA O ALUMNADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexo concepto algún.	Confundo conceptos básicos, como sexo/xénero ou expresión/identidades de xénero. Tampouco sabería definilos todos nin aplicalos a exemplos reais.	Teño dificultades para definir e entender algúns dos conceptos básicos. Cústame definilos e aplicalos a exemplos reais. Tampouco se incorporaron á miña vida cotiá.	Adquirín os conceptos básicos e son quen a integralos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Porén, non son capaz de relacionalos con exemplos reais.	Adquirín os conceptos básicos, intégroos nun discurso coherente e nas miñas actitudes cotiás. Son capaz a relacionalos con exemplos reais.
Interiorización dos conceptos	As miñas actitudes seguen a ser contrarias a todo tipo de diversidade.	A miña escasa reflexión sobre a unidade fixo que non atopase motivos para mudar os meus prexuízos cara a diversidade.	Esforceime por mudar as miñas actitudes, mais aínda así teño dificultades en entender a diversidade ou empatizar con actitudes de xénero distintas ás miñas.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade, mais aínda así de vez en cando reviven os meus prexuízos.	Reforcei as miñas actitudes positivas cara a diversidade e empateei plenamente coa loita pola diversidade.
Participación na aula	Non participo nos diálogos nin en ningunha outra actividade de aula.	Non encontrei o momento para intervir nos diálogos. Carecía de argumentos válidos. Tampouco teño preguntas sobre os contidos.	Aínda que me custa atopar argumentos, esforceime por intervir nos diálogos. Teño preguntas sobre os contidos e son capaz de trasladalas.	As miñas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Aínda así teño dificultades para realizar argumentacións con exemplos e reflexións persoais.	As miñas argumentacións están ben estruturadas, usan conceptos aprendidos na unidade e ofrecen exemplos persoais e reflexións propias.
Lecturas	Non realiceí as lecturas.	As lecturas non me interesaron nin me provocaron ningunha	Realiceí as lecturas, mais foime difícil entendelas e saber que tiñan que ver coa	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles, mais non me dotaron de novos	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles. Servíronme para dotarme de

		reflexión sobre a diversidade.	diversidade.	argumentos a prol da diversidade.	novos argumentos a prol da diversidade.
Proxecto: produto final	Non chegamos a ningún produto final, ou é irrelevante.	Apenas identificamos mecanismos de transmisión dos estereotipos de xénero. As explicacións que deles dimos son simplistas. O noso libro desprezable é pouco atractivo.	Identificamos suficientes mecanismos de transmisión dos estereotipos, mais apenas afondamos na súa descrición. O noso libro desprezable é pouco atractivo.	Identificamos múltiples mecanismos de transmisión dos estereotipos, mais non os describimos con precisión ou carecemos de exemplos concretos. A estética do libro desprezable está coidada e resulta atractiva.	Identificamos múltiples mecanismos de transmisión dos estereotipos, describímoslos con precisión e achegamos exemplos concretos. A estética do libro desprezable está coidada e resulta atractiva.
Proxecto: traballo de equipo	Nin sequera chegamos a acordar unha repartición de tarefas.	Non tivemos acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Tivemos conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Tivemos pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas conseguimos un resultado final atractivo.	Distribuímos as tarefas sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborei cos/coas compañeiros/as.	Non acheguei ideas ao traballo. Non me coordinei coas/cos compañeiras/os e realicei outras tarefas distintas das que me encargaron.	Non acheguei ideas ao traballo. Asumín de mal grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas sen entusiasmo.	Non acheguei ideas ao traballo, mais asumín de grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas con éxito.	Acheguei numerosas ideas ao traballo, mais non tiven reparo en aceptar as ideas doutras/os participantes. Ademais realicei con éxito as tarefas que me corresponderon.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN PARA O PROFESORADO

	0	2	5	8	10
Manexo dos conceptos da unidade	Non manexa concepto algún.	Confunde conceptos básicos, como sexo/xénero ou expresión/identidades de xénero.	Adquire os conceptos básicos, pero non é capaz de integralos nun discurso coherente.	Adquire os conceptos básicos e intégraos nun discurso coherente. Porén, non é capaz de relacionalos con exemplos reais.	Adquire os conceptos, intégraos no seu discurso e ofrece exemplos reais e propios.
Interiorización dos conceptos	Actitudes abertamente contrarias á diversidade sexual, racial, etc.	Escaso traballo sobre a unidade, polo que sobreviven os seus prexuízos cara a diversidade.	Repara nos seus prexuízos sobre a diversidade, mais aínda saen a superficie cando se contrastan con condutas favorábeis á diversidade.	Desapareceron os seus prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis á diversidade aínda que sobreviven algunhas incoherencias.	Sen prexuízos, identifica e constrúe condutas favorábeis á diversidade, elabora sólidos argumentos na súa defensa.
Participación na aula	Irrelevante.	Apenas intervéñ no debate. As súas argumentacións son inconsecuentes ou meras repeticións do que escoitou.	Intervén no debate, ben que as súas argumentacións son reiterativas ou inconsecuentes ou empregan escaso vocabulario técnico.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Ofrece exemplos persoais e reflexións propias.
Lecturas	Non realizou as lecturas.	Realizou as lecturas con desgana, foi incapaz de identificar o seu tema e de realizar conclusións sobre elas.	As súas reflexións sobre as lecturas revelan dificultades no manexo dos conceptos e na construción de argumentos sobre a diversidade.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade, mais ten dificultade en construír argumentos persoais sobre a diversidade a partir delas.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade e constrúe argumentos persoais sobre a diversidade a partir delas.
Proxecto:	Irrelevante.	Explicacións simplistas ou	Identifica suficientes	Identifica múltiples	Identifica múltiples

produto final		que non se entenden. Apenas identifica mecanismos de transmisión dos estereotipos de xénero. Produto pouco atractivo desde o punto de vista estético.	mecanismos de transmisión dos estereotipos, mais dálles un tratamento simplista. Desde o punto de vista estético, o produto final carece de aditamentos atractivos.	mecanismos de transmisión dos estereotipos, sen describilos con precisión ou sen achegar exemplos concretos. A estética do produto está coidada e resulta atractiva.	mecanismos de transmisión dos estereotipos, descríbeos con precisión e achega exemplos concretos. A estética do produto está coidada e resulta atractiva.
Proxecto: traballo de equipo	O produto é tan curto que delata a incuria do equipo.	Non houbo acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Houbo conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Houbo pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas se notou no resultado final.	A tarefa distribuíuse sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
Proxecto: traballo individual	Non colaborou cos/coas compañeiros/as.	Non propuxo liñas de traballo. Realizou outras tarefas das que lle corresponderon e entorpeceu o entendemento no grupo de traballo.	Non propuxo liñas de traballo. Foi reticente a asumir as tarefas que lle corresponderon e executounas sen entusiasmo.	Limitouse a aceptar ideas doutras/os participantes. Con todo, executounas con éxito.	Liderou o seu grupo de traballo, propoñendo liñas de traballo, aceptando ideas doutras/os participantes e executou con éxito as tarefas que lle corresponderon.