

Rutinas de pensamiento





Rutinas de pensamiento

Ayuda a tus alumnos a **“Aprender a pensar”** y a ser conscientes de su aprendizaje.

En este documento encontrarás algunos **ejemplos y plantillas de rutinas de pensamiento** que puedes utilizar para conseguir que tus alumnos organicen sus ideas, identifiquen sus carencias y fortalezas frente al conocimiento y, lo mejor de todo, lo apliquen a su vida cotidiana.

Usa las rutinas de pensamiento con frecuencia, de manera individual o colectiva y conseguirás que tus alumnos orienten su pensamiento de manera razonada y reflexiva; además, comprobarás como se enfrentan a los problemas que puedan surgir en su aprendizaje con una actitud positiva.

Consulta más información en este taller:

<https://www.scolartic.com/es/web/metacognicion-metaaprendizaje-rutinas-de-pensamiento>

Dinámicas inspiradas en el trabajo de David Perkins e interpretadas por Nekane Granados.

Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_

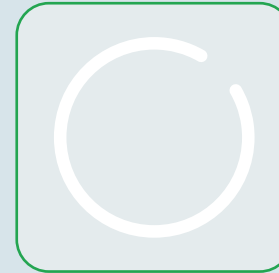
Grupo_

1. Color_



Handwriting practice lines for the 'Color' section.

2. Símbolo_



Handwriting practice lines for the 'Símbolo' section.

3. Imagen_



Handwriting practice lines for the 'Imagen' section.

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Análisis de problemas
- Reflexión sobre conflictos
- Detección de ideas previas
- Detección de ideas principales y secundarias
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Se proyectará y entregará un texto. Se trata de analizarlo utilizando la estructura "Color, imagen, símbolo" de modo que los alumnos extraigan del texto sus ideas convirtiéndolas en un color, una imagen y un símbolo, argumentando cada una de ellas y haciendo siempre referencia a lo que significa para ellos algo concreto relacionado con el texto.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

1. Color_



Escoge un color que a tu parecer represente una idea y explica por qué lo has elegido y qué representa

2. Símbolo_



Escoge un símbolo/idea que a tu parecer represente una idea y explica por qué lo has elegido y qué representa

3. Imagen_



Escoge un imagen que a tu parecer represente una idea y explica por qué lo has elegido y qué representa

Alumno_

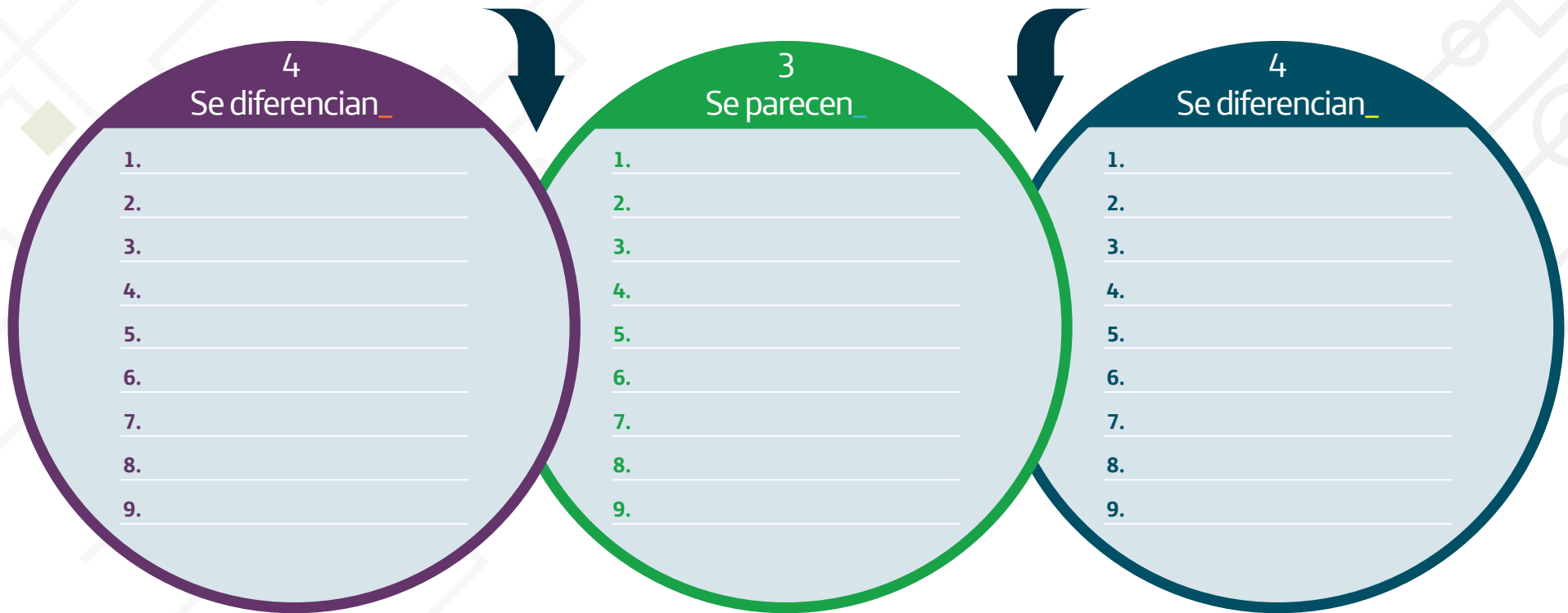
Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_

1_

2_



¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Detección de ideas previas
- Análisis y comparación de varios objetos o ideas
- Búsqueda de puntos en común y diferencias
- Tutoría
- Lanzamiento de hipótesis
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Trabajo de las emociones. Análisis de cómo han cambiado unas opiniones o ideas sobre un tema concreto después de haber realizado una actividad.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

1_



Colocar uno de los elementos a analizar

2_



Colocar el otro elemento a analizar



Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_



4_ ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3_ ¿Para qué me ha servido?

2_ ¿Cómo lo he aprendido?

1_ ¿Qué he aprendido?

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Análisis de procesos de ejecución de tareas
- Análisis de problemas
- Reflexión sobre prácticas cooperativas
- Detección de puntos fuertes y débiles
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Resolver un problema por grupos y después, analizar con la escalera de metacognición cómo ha sido el proceso para resolverlo, cuáles han sido los obstáculos y cómo los han superado.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

4_

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



Piensa dónde más puedes utilizar lo que has aprendido.

3_

¿Para qué me ha servido?



Identifica cuáles han sido las facilidades y cuáles las dificultades al aprender cosas nuevas y ejecutar esta tarea.

2_

¿Cómo lo he aprendido?



Piensa en los pasos que has seguido para lograr aprender o descubrir las cosas que has enumerado en el paso anterior.

1_

¿Qué he aprendido?



Describe qué has aprendido realizando esta actividad. Enumera qué cosas han sido novedosas o sorprendentes para tí. Reflexiona sobre tus nuevos aprendizajes.

Alumno_ _____

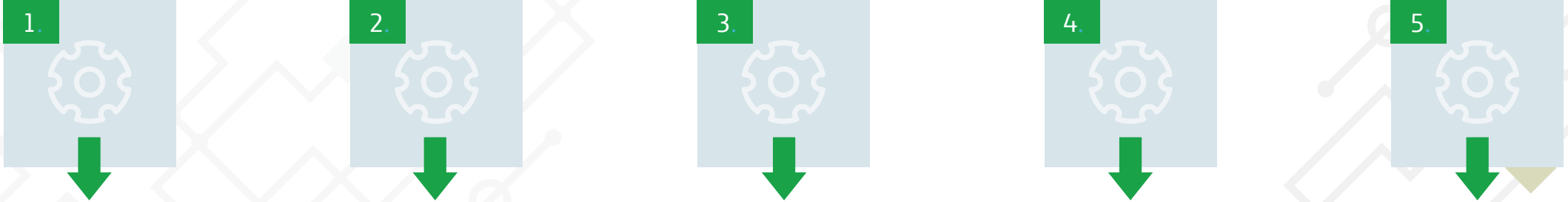
Colegio_ _____

Asignatura_ _____

Curso_ _____ Grupo_ _____

Objeto_ _____

Partes_ _____



¿Cuál es función?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Qué le pasaría si faltara?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

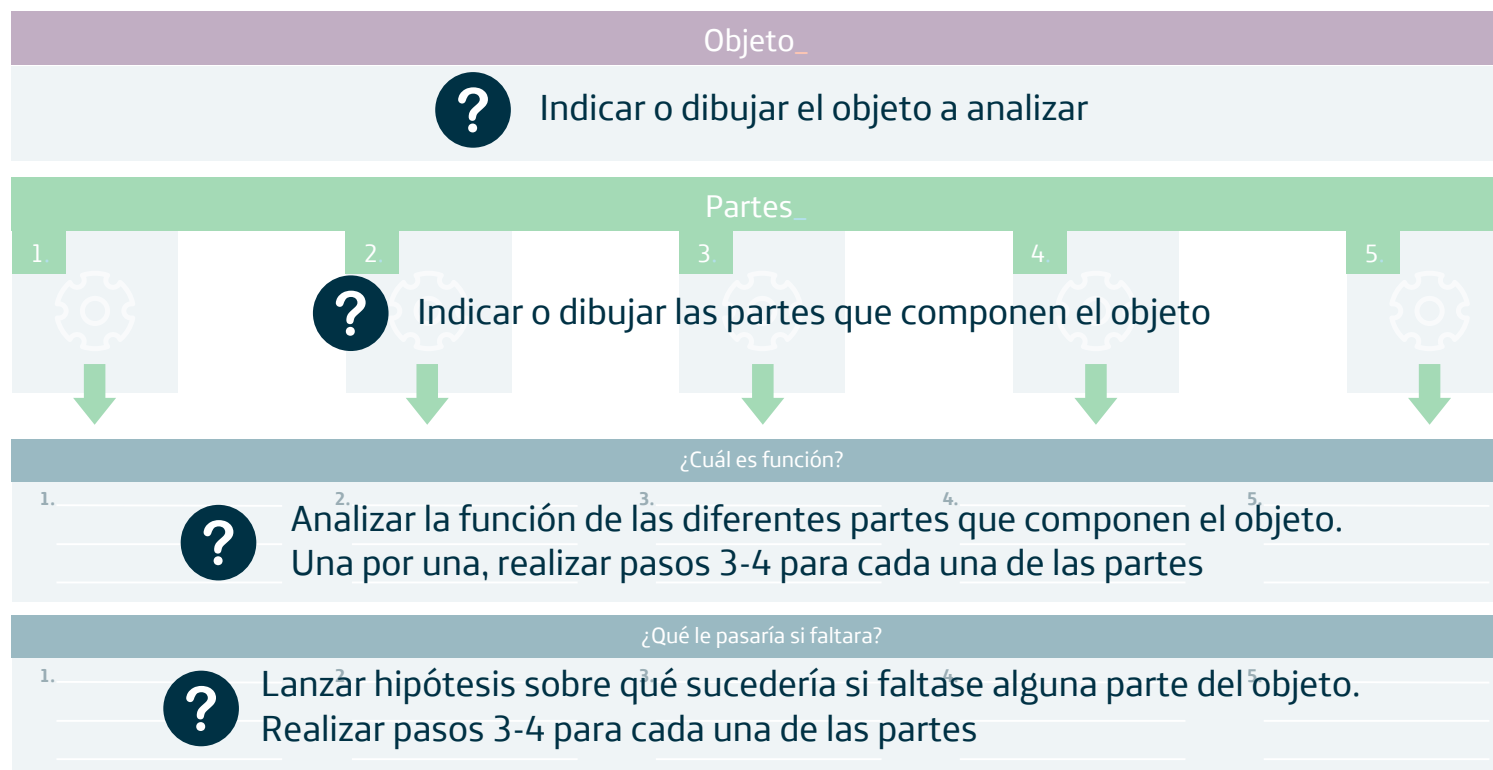
- Análisis de objetos/ideas
- Análisis de problemas y toma de decisiones
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Trabajo de las emociones. Análisis de un elemento, las partes que lo conforman, sus funcionalidades e importancia y lo que ocurre si falta una de ellas.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.



Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_

Palabra_



Lined writing area for the word section.

Idea_



Lined writing area for the idea section.

Frase_



Lined writing area for the phrase section.

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Detección de ideas previas
- Análisis de puntos de vista
- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Reflexión sobre conflictos
- Tutoría
- Lanzamiento de hipótesis
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Analizar una canción o texto; cada uno elige una palabra que les haya llamado la atención, una idea que quieran destacar y una frase que consideren especial o relevante.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

Palabra_



Escoge una palabra que haya llamado tu atención o que consideres importante.
Explica por qué la has elegido y qué representa.

Idea_



Escoge tu idea principal sobre el texto/vídeo analizado.
Explica por qué has elegido esa idea y qué representa.

Frase_



Escoge una frase que a tu parecer sea especialmente representativa.
Explica por qué la has elegido y qué representa

Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_

Problema_

Soluciones_

1.

2.

3.

¿Cuál es la mejor solución?

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

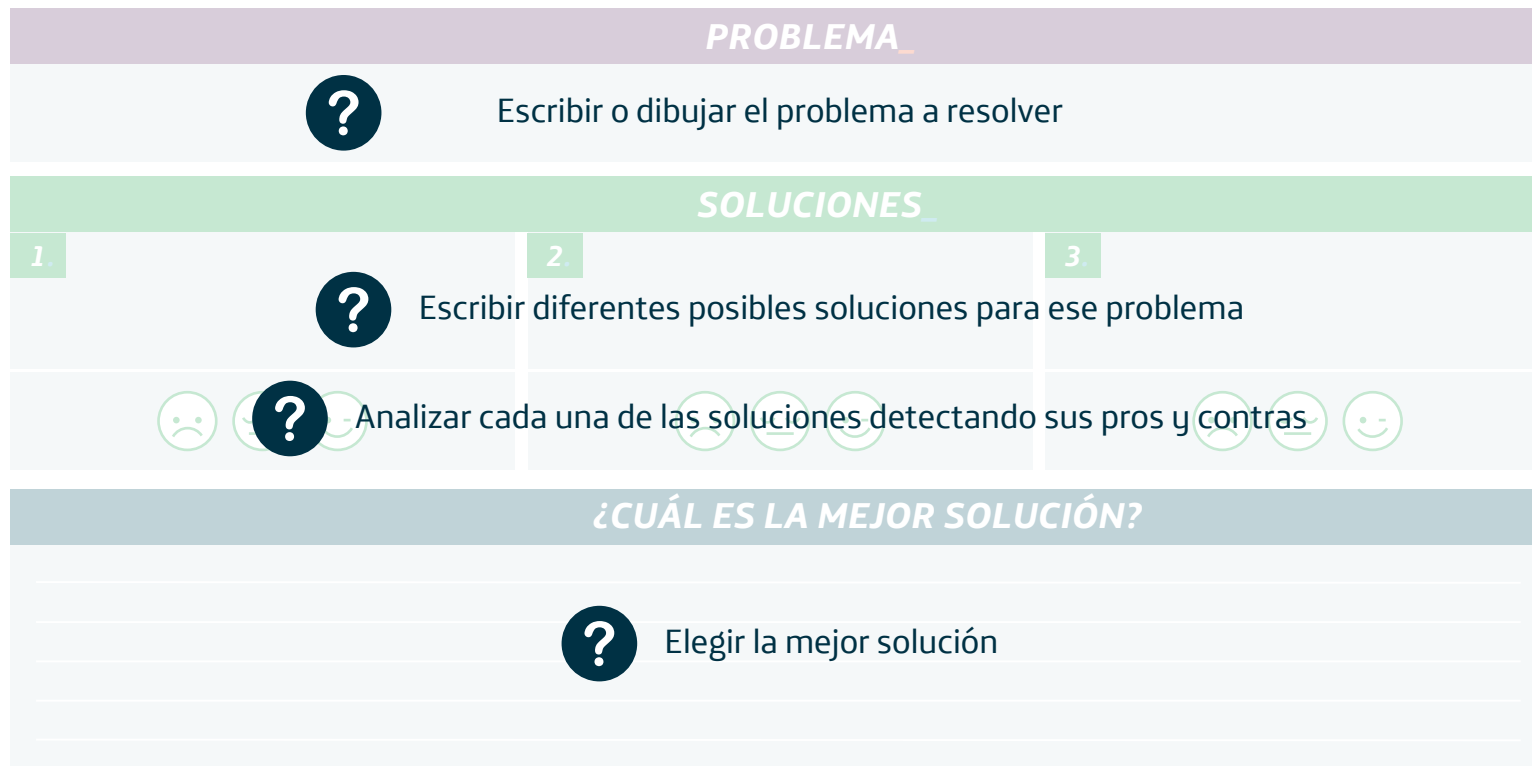
- Análisis de textos o temas conceptuales
- Análisis de problemas
- Reflexión sobre prácticas cooperativas
- Detección de ideas previas
- Detección de grados de aprendizaje
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Trabajo de la resolución de conflictos, con diferentes complejidades e implicados según la edad de los alumnos.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

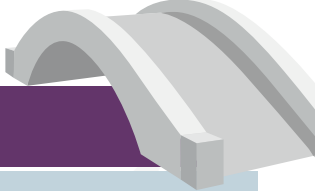


Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_



Previo_

1_ Ideas

1.

2.

3.

2_ Preguntas

1. 2.

3_ Metáfora

1.

Posterior_

1_ Ideas

1.

2.

3.

2_ Preguntas

1. 2.

3_ Metáfora

1.

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Análisis de textos o temas conceptuales
- Análisis de problemas
- Reflexión sobre prácticas cooperativas
- Detección de ideas previas
- Detección de grados de aprendizaje
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_


Se lanza al grupo una pregunta abierta como “¿Por qué empiezan las guerras?” Los alumnos pensarán individualmente 3 ideas, 2 preguntas y una analogía. Después se debate en el aula. Se realizan actividades referentes al tema facilitando experiencias que ayuden a pensar en nuevas direcciones. Finalmente se completa la tabla con 3, 2 y 1. Para terminar se analiza qué ha cambiado.

¿Cómo?_


Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

Previo_


1_ Ideas

1.  Enumera 3 ideas que se te ocurran sobre el tema antes de trabajarlo.
2. _____
3. _____

2_ Preguntas


1.  Piensa 2 preguntas sobre el tema antes de trabajarlo.
2. _____

3_ Metáfora


1.  Redacta una síntesis o metáfora sobre el tema.

Posterior_


1_ Ideas

1.  Enumera 3 ideas que quieras resaltar sobre el tema después de trabajarlo.
2. _____
3. _____

2_ Preguntas

1.  Piensa 2 preguntas sobre el tema antes de trabajarlo.
2. _____

3_ Metáfora

1.  Redacta una síntesis o metáfora sobre el tema.

Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_ Grupo_

Qué sé_		Qué no sé_		Qué necesito saber_	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Análisis de problemas y toma de decisiones
- Reflexión sobre conflictos
- Detección de ideas previas
- Detección de ideas principales y secundarias
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Analizar un texto complejo o incompleto y solicitarles que tomen una decisión sobre algo relativo al mismo. Analizarán qué saben, qué no saben y qué cosas necesitan saber antes de tomar una decisión. Esta parte se realizará primero de forma individual poniéndolo después en común con el grupo.

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

Qué sé_		Qué no sé_		Qué necesito saber_	
1		1		1	
2	?	2	?	2	?
3		3		3	
4	Enumera todos los datos, informaciones, detalles y soluciones que conozcas sobre el tema.	4	Selecciona qué cosas sabes y necesitas saber para resolver la tarea.	4	Enumera todos los datos, informaciones, detalles y soluciones que no conozcas sobre el tema.
5		5	Recopila esa información.	5	
6		6		6	
7		7	Selecciona qué cosas no sabes y debes saber.	7	
8		8	Busca esa información.	8	
9		9		9	
10		10		10	

Alumno_

Colegio_

Asignatura_

Curso_

Grupo_

Veo_ Pienso_ Me pregunto_ 

¿Para qué sirve?_

Esta rutina sirve para:

- Detección de ideas previas
- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Análisis de problemas lógico-matemáticos resueltos por otras personas
- Reflexión sobre conflictos
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

Ejemplo_

Mostrar una serie de imágenes sobre cualquier contenido curricular, una obra de arte, final de un tema o un suceso en el aula (como un conflicto entre compañeros) y reflexionar sobre ello siempre iniciando sus frases por "veo...", "pienso...", "me pregunto...".

¿Cómo?_

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

Veo_



Observa, describe y detalla
todo lo que veas

Pienso_



Analiza, relaciona y haz
hipótesis de todo
lo que has visto

Me pregunto_



Cuestiona, pregunta
e investiga todas
tus dudas

SCOLARTIC_

Telefonica

EDUCACIÓN
DIGITAL

www.scolartic.com