



Santiago de Compostela, 24 de abril de 2019

BOAS PRÁTICAS NOS CICLOS BÁSICOS



- ❑ **QUEN SOMOS**
- ❑ **POR QUE FACEMOS O QUE FACEMOS**
- ❑ **QUE FACEMOS**
- ❑ **COMO O FACEMOS**

QUEN SOMOS



Oferta educativa



Ciclos de grao medio

- Ciclo de grao medio Farmacia e parafarmacia
- Ciclo de grado medio en Preimpresión dixital
- Ciclo de grao medio Impresión gráfica



Ciclos de grao superior

- Ciclo de grao superior en Anatomía patolóxica e citoloxía.
- Ciclo de grao superior en Deseño e xestión da produción gráfica

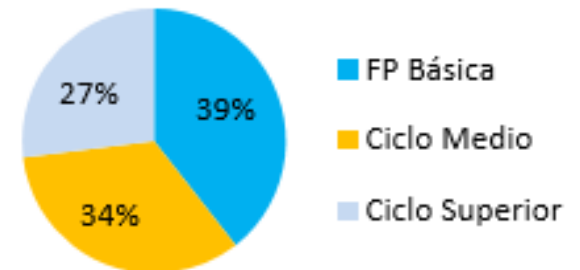


Formación Profesional Básica:

- Agroxardínaria
- Artes Gráficas
- Mantemento de vehículos.
- Peiteado e Estética



Ciclo Medio	117
Ciclo Superior	94
FP Básica	137
Total	348



Antes da FPB



Antes 1996 FP Adaptada



1996 10 P.G.S.



PGS Administrativo



PGS Agraria



PGS Artes gráficas



PGS Estética



PGS Hostalería



PGS Madeira



PGS Mecânica



PGS Metal



PGS Moda



PGS Peiteado

2008 8 P.C.P.I.



PCPI Administrativo



PCPI Xardinería



PCPI Artes gráficas



PCPI Estética



PCPI Madeira



PCPI Manutenção de veículos



PCPI Costura



PCPI Peiteado



2013- FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

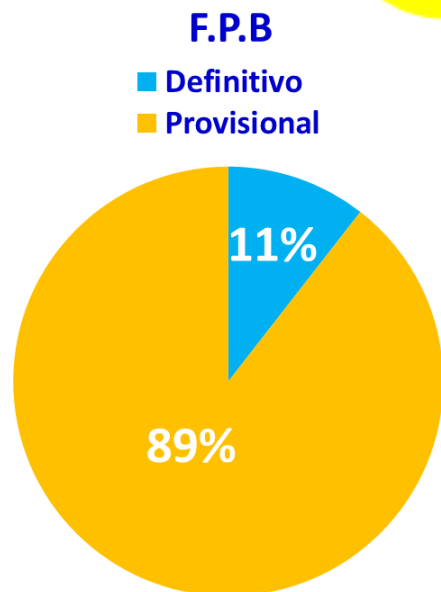
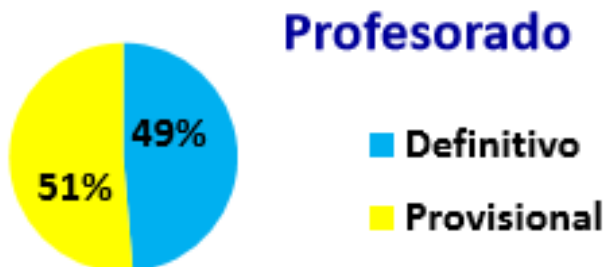


POR QUE FACEMOS O QUE FACEMOS



Quen imparte a FPB no IES Montecelo?

Definitivo	18	Secundaria	17
Provisional	19	Técnico F.P.	20



2013-2018



**PLANS DE FORMACIÓN
PERMANENTE DO PROFESORADO**



CAMBIO DE RUMBO PFPP 2013-2014



Puntos a reforzar para comezar o cambio.



- Profesor emocionalmente competente.
- Sistema de diques.
- Saber analizar para aplicar a solución: o urgente/ o importante.
- Reflexión sobre nuestra acción:
 - Método ARPAS/Mediación.
- Comunicación asertiva:
 - Cuñas de reciprocidade
 - Cuñas de empatía
 - Cuñas de colaboración
 - Cuñas de compromiso
- Conclusión: fixen todo o que puiden?

CARA ONDE ENFOCAMOS?



¿Acollida ?Non, acompañamento



Guía do profesorado

IES Montecelo



IES
MONTECELO | MANUAL DE
SUPERVIVENCIA
PARA PROFESORADO

Debilidades	Ameazas
Inestabilidade do claustro (provisionalidade).	Derivación prematura de alumnado da ESO de centros da contorna cara á FPB
O alumnado sempre procede doutros centros.	Unha porcentaxe do alumnado con condicionantes da contorna familiar e social
A rápida transición do alumnado na vida do centro.	Aumento da ratio.
Porcentaxe significativo de alumnado con baixa autoestima.	As redes sociais
O alumnado non sempre realiza a especialidade elixida	Escasa ou nula incentivación da función docente.
Fortalezas	Oportunidades
Fluidez de comunicación equipo directivo / claustro /alumnado.	Promover cambios organizativos, metodolóxicos e didácticos adecuándoos ás necesidades.
Experiencia na mediación e resolución de conflitos	A fortaleza do conxunto permita crecer ó individuo (proxectos interciclos / interdepartamentos)
Boa dotación técnica do centro	Transmitir de forma rápida e sistemática a experiencia acadada ó profesorado novo
Capacidade de innovación.	Recuperar alumnado para o sistema educativo/productivo.
Actitude activa cara a formación	Estabilizar o claustro porque o profesorado provisional se encontra satisfeito

QUE FACEMOS



Factores determinantes na FPB



■ Dentro da aula

- Tarefas.
- Tarefas fóra do centro: Participación Skills.
- Proxectos interciclos, de aprendizaxe e servizo,

■ Labor tutorial

- Perfil da persoa titora
- Coñecemento alumnado
- Empatía co alumnado/profesorado
- Coordinación/información do equipo docente.

■ Normas de convivencia

- Estilo comunicativo
- Mínimos definidos, acordados, claros e concisos.
- Alternativas (mediación).
- Definir protocolos.

COMO O FACEMOS



DENTRO DA AULA



Programas

TAREFAS

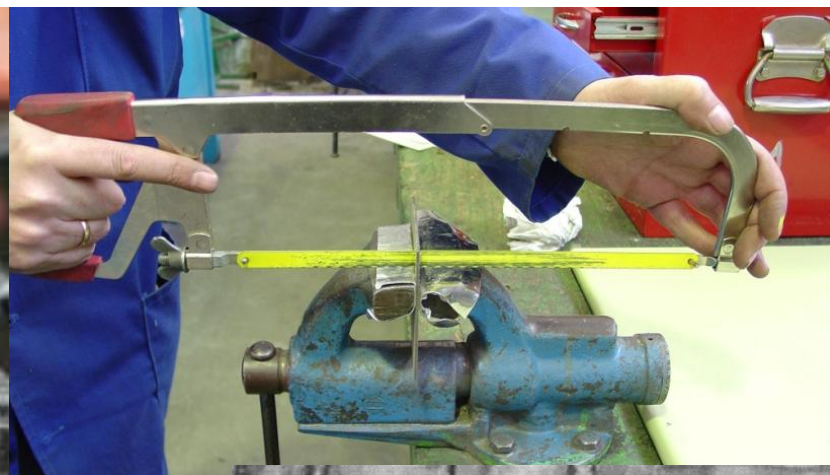
Proxectos

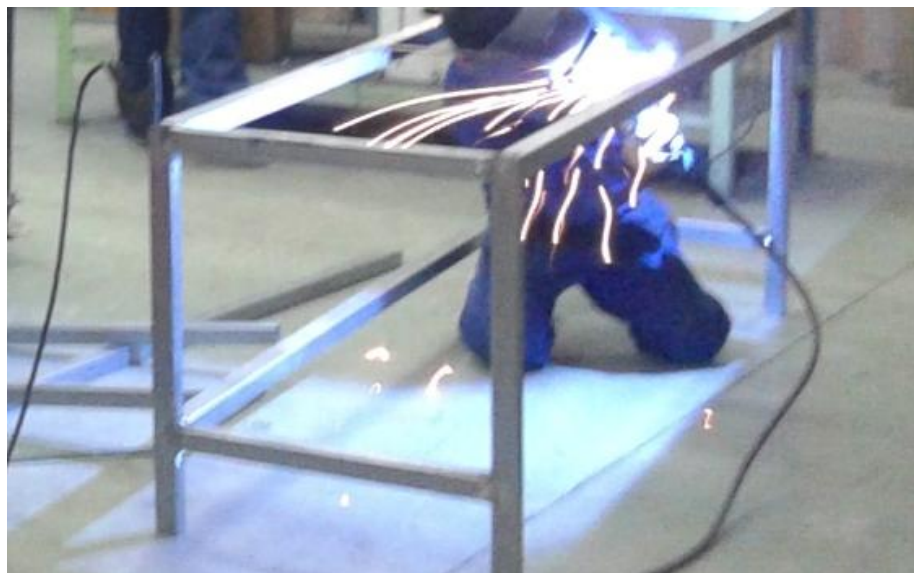
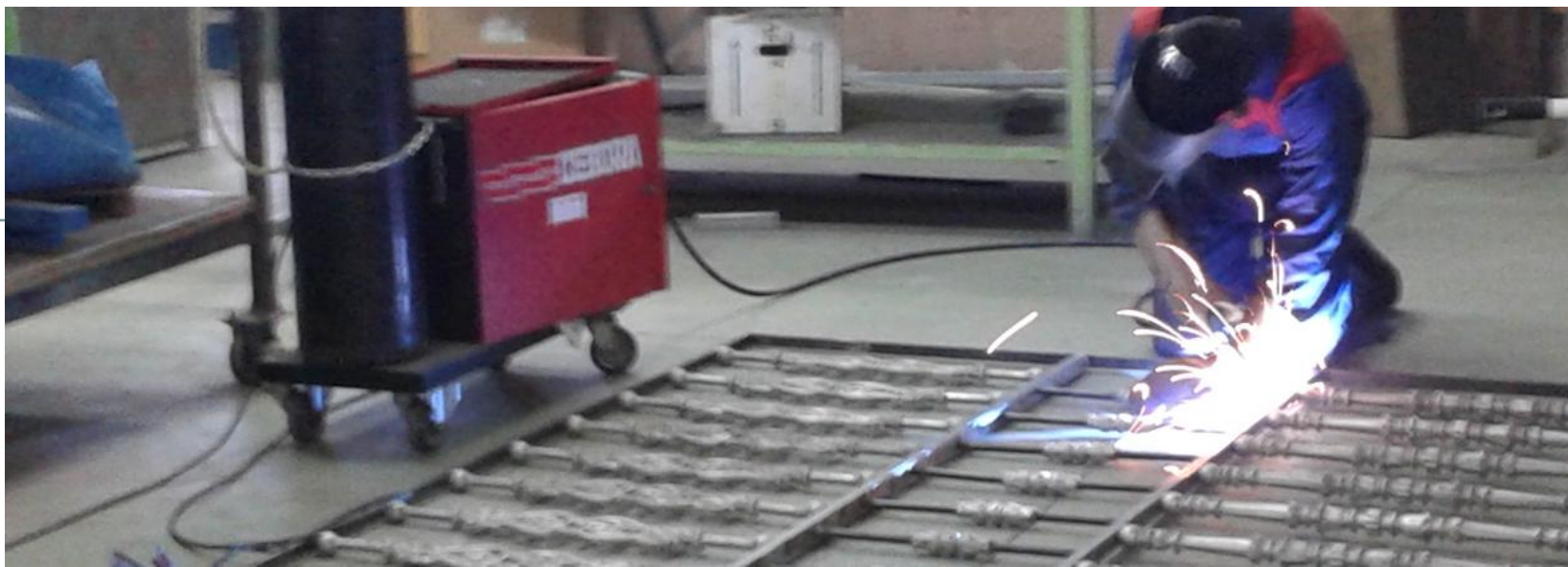
Metodoloxía

Tarefas: Que enfoque lle damos?



MP 3043 Mecanizado básico e soldadura

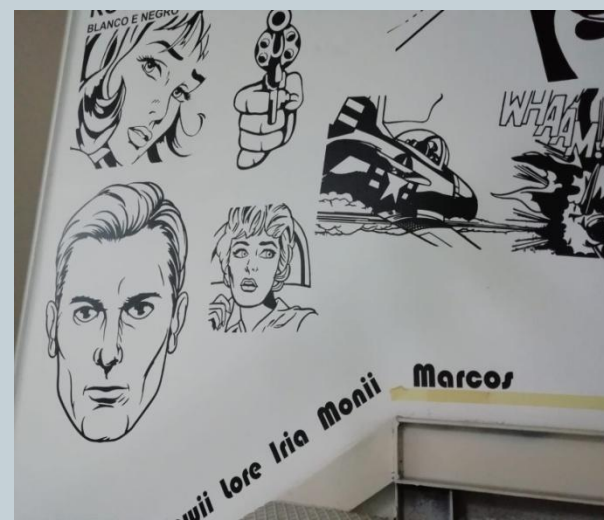
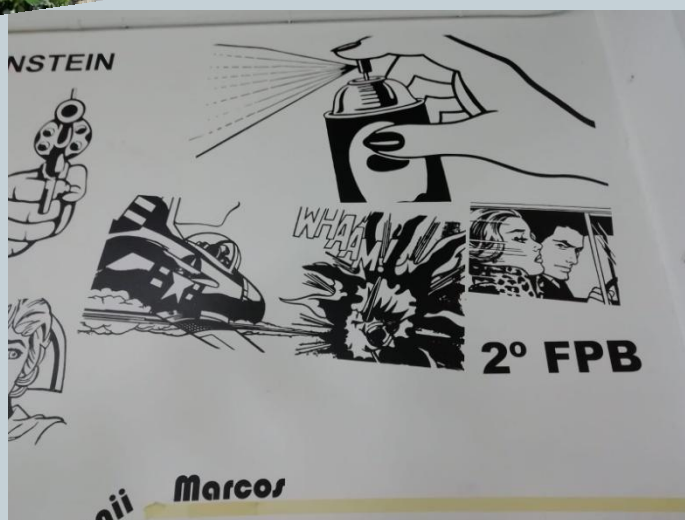








Dar visibilidade ao seu traballo



O traballo fóra do centro: concursos e competicións





2016
GaliciaSkills

Galicia Skills 2018







PROXECTO INTERCICLOS

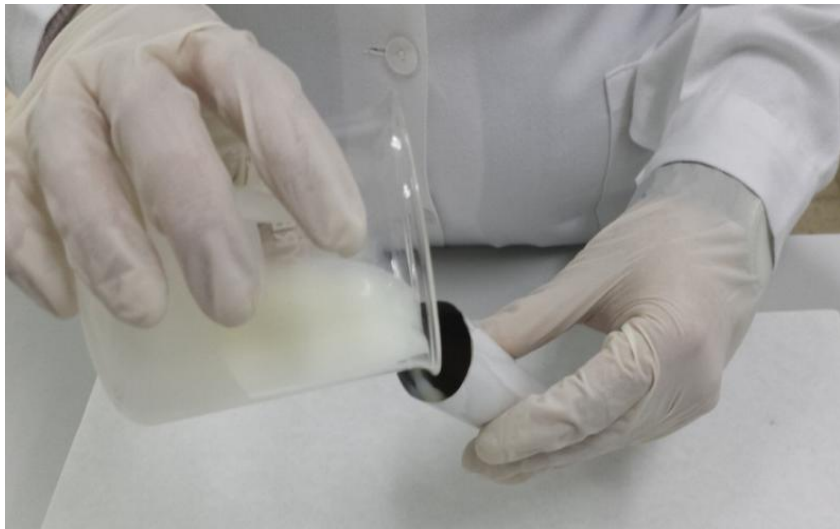
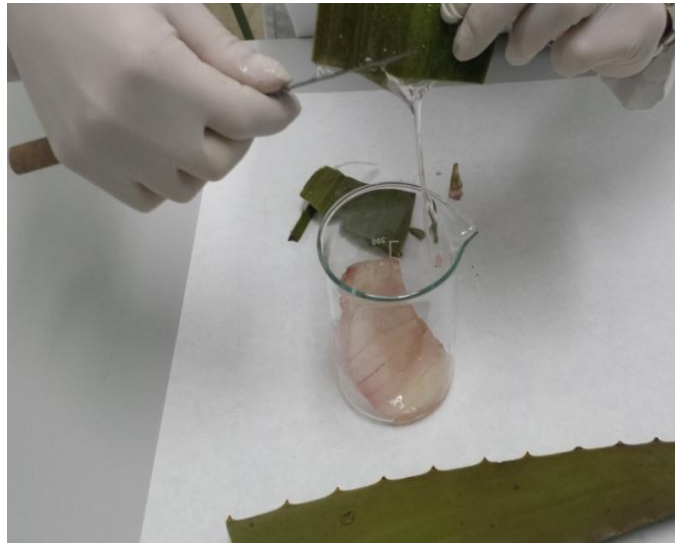


Voz NATURA

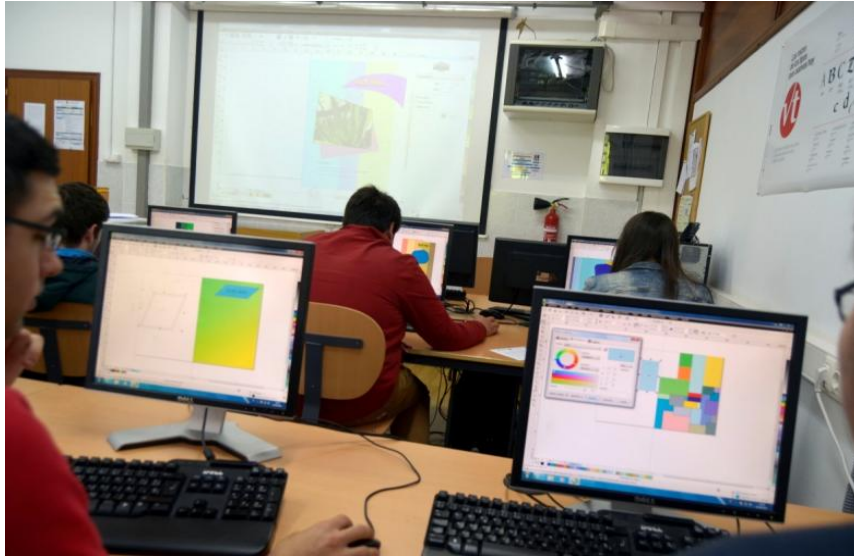
Da horta á túa saúde











Aprendizaje-servicio



Cf. A. Furco, 2004



Aprendizaxe e servizo



DOWN XUNTOS
Asociación
Síndrome
de Down
Pontevedra

Montecelo adáptase



Intercambiando experiencias



PROXECTOS DE INNOVACIÓN





I.E.S. DE VILALONGA



DESQUACES SAN, S.L.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



FONDO SOCIAL EUROPEO

Memorflex Seguridad



Alumnos de FP Básica y profesores participantes en el proyecto Climobil Solar, en Vilalonga.

Adiós a las altas temperaturas de los coches aparcados al sol

Un proyecto de innovación de alumnos de FP Básica del IES Montecelo ofrece una solución

CRISTINA BARRAL
PONTEVEDRA / LA VOZ

La FP Básica también hace innovación educativa. Esta máxima llevó a docentes y alumnos del IES Montecelo de Pontevedra a presentar su proyecto Climobil Solar a unas premios de la Consejería de Educación. Se trata de una iniciativa que conjuga tecnología y respeto al medio ambiente para asegurar el confort dentro del vehículo. El proyecto, que fue reconocido con los Premios Innova FP, vino a consideración de que es la primera vez que alumnos de FP Básica o protagonistas, ya que normalmente se piensa que la innovación se trabaja a nivel universitario o en ciclos superiores, comenta Miguel Carballeda, director del instituto. Ese viernes presentaron su

Climobil Solar en el patio del centro educativo. Junto a un grupo de estudiantes estaban los tres docentes de automoción, Antonio Rodríguez, jefe de departamento, José Fuentes y el propio Miguel Carballeda. Contaron con la colaboración del IES de Vilalonga y de algunas empresas como Desguaces SAN y Inelsa. Cómo surgió la idea del proyecto? De algo muy común en verano: las elevadas temperaturas que alcanzan los coches que se aparcen al sol. El vehículo tarda en refrigerarse ya que para que funcione el aire acondicionado es necesario poner en funcionamiento el motor térmico. Para evitar esos minutos de incomodidad y alto consumo nace Climobil Solar. El Fiat Stylo inicial fue sustituido por un Renault Laguna, ya que este modelo se ajustaba mejor a las dimensiones de los paneles solares flexibles, que van en el techo y en el capó del coche.

Lo que plantea es que con una llamada de teléfono se puede enfriar el coche para que cuando se acceda a él esté refrigerado. Con el Climobil Solar el vehículo es-

taria a la temperatura deseada desde el primer momento y sin consumir gota de combustible, ya que todo el proceso se realiza con energía solar.

El primer paso, explica Miguel Carballeda, fue buscar en el mercado los elementos que más se podían ajustar a las necesidades del proyecto. Se partió de una potencia mínima de 800 vatios para activar el aparato de aire acondicionado. El coche lleva tres placas solares de 180 w, un regulador electrónico de carga, una batería de 120 Ah —se buscaba algo que garantizara el funcionamiento del equipo de aire durante al menos 15 minutos—, y un inversor de onda de 1.200 w. Para su activación, se optó por hacerlo a través de un receptor con tarjeta SIM, que se podría activar desde el teléfono móvil.

Lo que reivindican con su Climobil Solar es que el alumnado de FP Básica quiere mantenerse dentro del sistema educativo, desarrollando sus capacidades personales y profesionales y demostrando que las grandes innovaciones no son patrimonio exclusivo de los titulados superiores.

PROXECTO INNOVACIÓN PERMACULTURA URBANA



Asociación Boa Vida
Inclusión Activa



LABOR TITORIAL

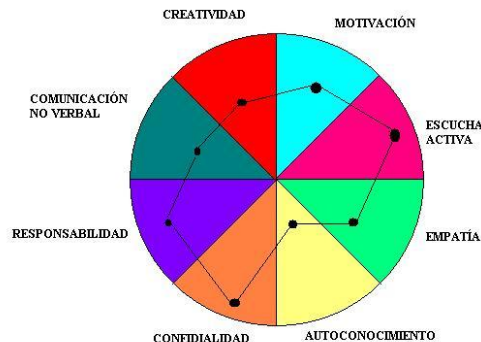


Tutorías presenciales

Tutorías compartidas:
tutor/a + orientadora.

Objetivos
diferentes 1º e 2º
curso.

2º curso: orientación
académico
profesional.



ANASTASIO LUMBRERAS

Anastasio Lumbreras
Avenida de la Constitución, s/n
28015, Madrid
Tf: 91 512 1234
anastasio@anastasio.com

Enviado a: Infante

Me dirijo a usted en mi condición de Administrador de oficina legal, con experiencia anterior en estos ámbitos de abogados, con el fin de ofrecerle para el puesto solicitado por su compañía, Infante & Asociados, para el que me encuentro perfectamente capacitado.

En la actualidad, mantengo una oficina extremadamente funcional para dar soporte a un equipo formado por 10 abogados y estoy especialmente dotado para la resolución rápida de problemas, trabajando con gran presión y en necesidad de extrema ayuda.

En mis funciones me ocupo con diligencia de asesorar, negociar y resolver todos los asuntos y casos de los abogados en la búsqueda de información de alta calidad, rapidez y de una gran calidad. Puedo también ofrecerles cualquier tipo de asesoría, soluciones de todo tipo de asesoría y diversas soluciones de los clientes, manteniendo igualmente documentos legales y contractuales fehacientes.

Estoy familiarizado con herramientas tecnológicas como Microsoft Excel y Word, y tengo una capacidad rápida de aprendizaje para nuevos programas.

Aporto mi experiencia y una lista de referencias laborales, por lo tanto de su interés ampliar su formación sobre mí.

Atentamente,

Anastasio Lumbreras

FP FORMACIÓN PROFESIONAL

ADMISIÓN A CICLOS FORMATIVOS



Nombre Apellidos

Formación Profesional

Formación Académica

Formación Complementaria

Experiencia Profesional

Referencias

Observaciones de interés

1º curso: Convivencia intragrupo







Principios de convivencia

- Se te respecto, respéctasme
- Se te atendo, aténdesme
- Non me fales como non queres que che fale
- Non me trates como non queres que te trate
- Dimo de outro modo se queres que te escoite

Un paso máis : xefatura de estudos



- Análise do conflito co profesorado e o alumno :
 - Frecuencia, gravidade, extensión.
- Establecemento de acordos: cuñas comunicativas.
- Mediación exprés.
- Protocolos establecidos.





Avda. Montecelo s/n 36161 Pontevedra

Tfno 986850261 Fax 986866857

ies.montecelo@edu.xunta.es

<http://www.edu.xunta.es/centros/iesmontecelo/>



MOITAS GRACIAS