Xornadas de formación dos xefes e xefas dos departamentos de orientación.

Santiago de Compostela, 24/04/2019

# EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

## RETOS Y TENDENCIAS

DANIEL GONZÁLEZ MANJÓN

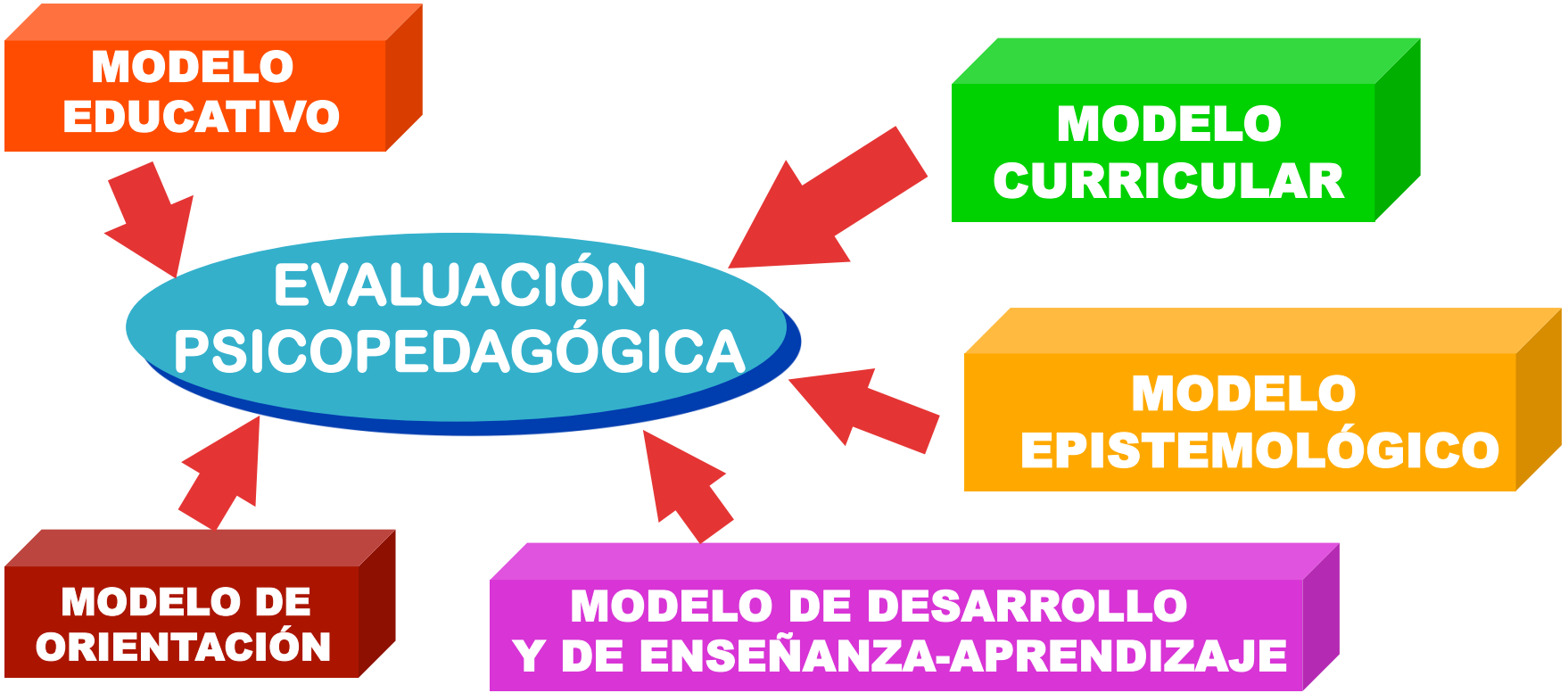
DEPTº DE PSICOLOGÍA - UCA

XUNTA DE GALICIA

ESCOLA GALEGA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CAFI

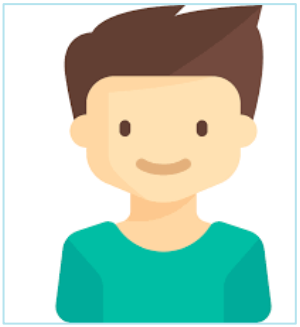
# **Determinantes** de la eval_psicopedagógica



# Perspectiva **tradicional**

***SUPUESTOS***

**Cada individuo posee "rasgos" que determinan su aprendizaje.**
**Los currículos están preestablecidos.**
**Individualizar es seleccionar currículo.**



***OBSERVAR Y MEDIR***

↓

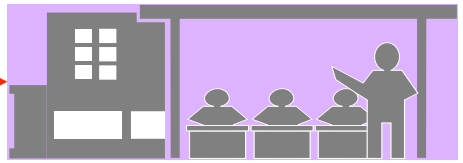
***DESCRIBIR***

↓

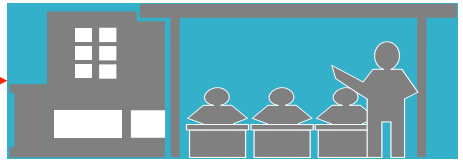
***CLASIFICAR***

↓

***DECIDIR***



**CURRÍCULO TIPO A**



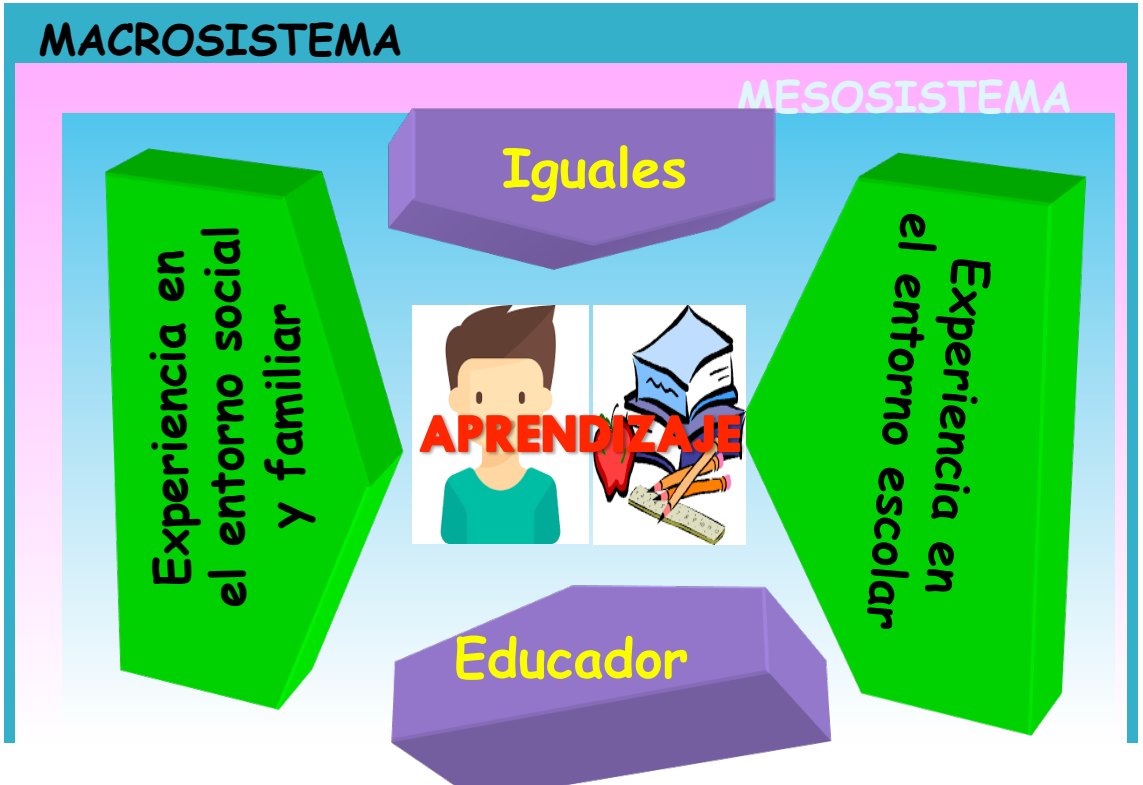
**CURRÍCULO TIPO B**

**CURRÍCULO TIPO C**

***LA EVALUACIÓN…***

**Se centra en el alumno, para clasificar.**
**Basa las decisiones en la clasificación.**

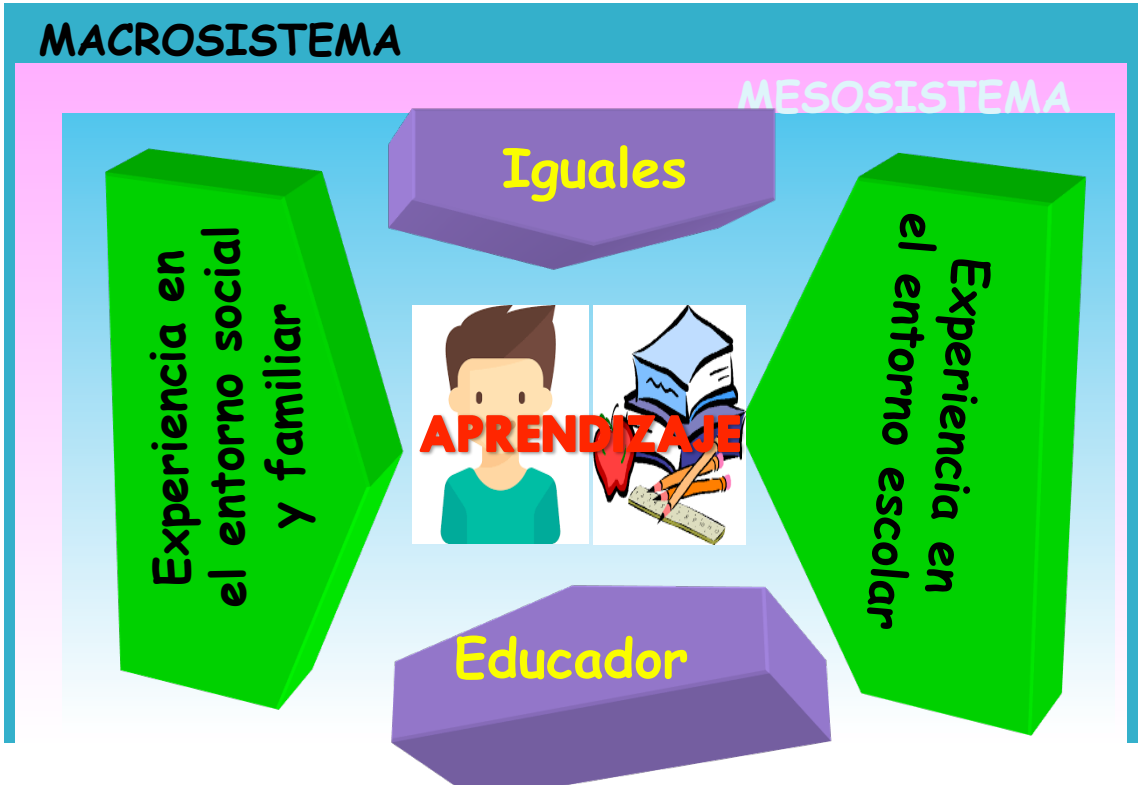
# Perspectivas **actuales**




***SUPUESTOS***

**Perspectiva sistémica.**
**Perspectiva interaccionista.**
**Aprendizaje "emergente".**

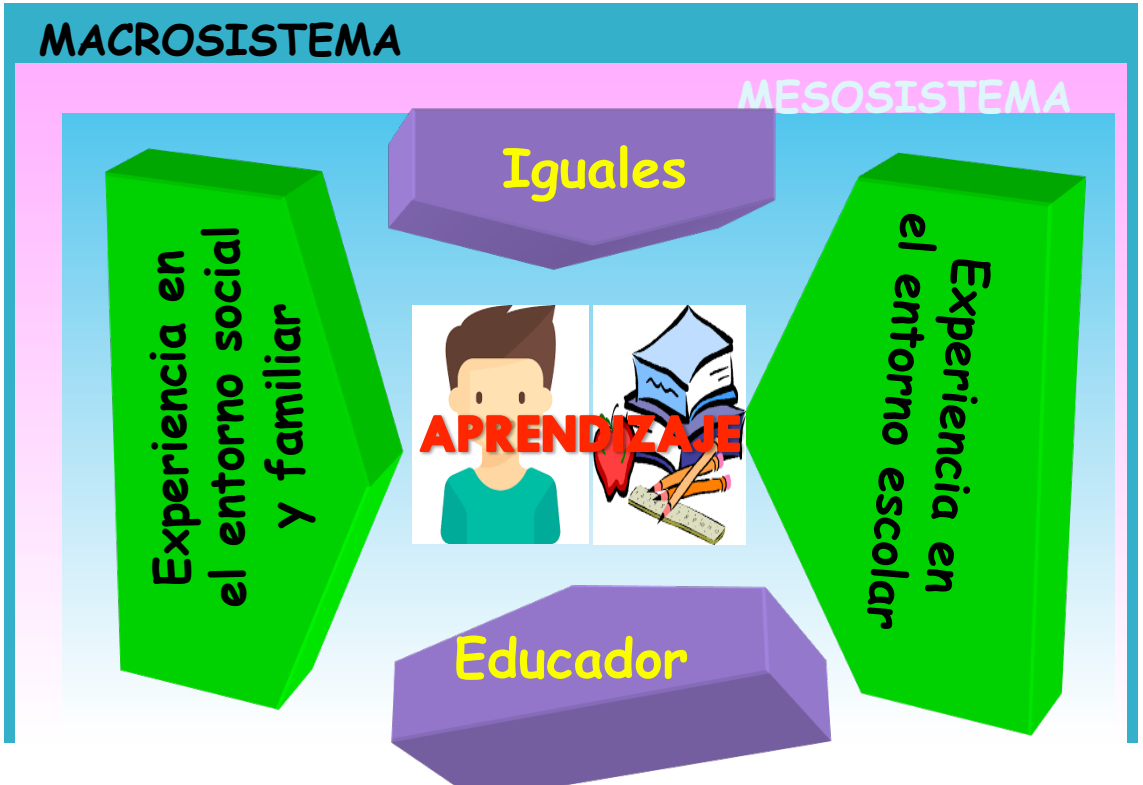
# Perspectivas **actuales**




***LA EVALUACIÓN…***

**De interacción alumno-contexto.**
**Integrada en la evaluación educativa.**
**Procesual, no puntual.**
**Tarea compartida.**
**Comprender y explicar para transformar.**

# Perspectivas **actuales**




***SUPUESTOS***

**La evaluación refleja la competencia del alumno ante unas determinadas condiciones y en un momento dado de su proceso educativo.**

# Perspectivas **actuales**

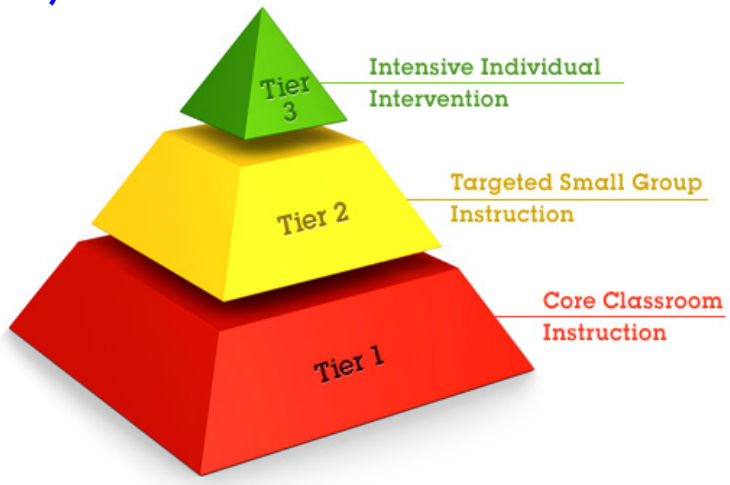
Tratamiento de reeducación individual a cargo de especialista, ya sea de audición y lenguaje o de PT. Basado en evaluación individual de NEAE. No excluye 1 o 2.

Programas de refuerzo en grupo reducido. Programación paralela a la general. Duración limitada. Por ejemplo, 3 sesiones semanales de 30 a 45 min. Durante un trimestre.

Enseñanza en aula de referencia, a cargo de profesorado ordinario, con o sin apoyo, con medidas inclusivas en currículo y organización, incluyendo ACNS.

***LA EVALUACIÓN…***

**Debe ser proactiva en la detección temprana.**
**Debe incluir cambios en esas condiciones (en la enseñanza) y analizar la respuesta a la intervención (RtI).**



# Algunas **consecuencias**

- *La evaluación psicopedagógica debe **INTEGRARSE EN UN PLANTEAMIENTO GENERAL DE EVALUACIÓN**, con una fase ordinaria de detección y una fase de evaluación psicopedagógica propiamente dicha cuando sea preciso.*

- *Es esencial desarrollar **PROTOCOLOS SISTEMÁTICOS DE DETECCIÓN**, con un carácter proactivo y que incluyan la estrategia de RtI.*

- *Es esencial plantear la evaluación psicopedagógica como un proceso de **ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS FUNCIONALES** sobre el rendimiento y el desarrollo y de **CONTRASTE DE LAS MISMAS** a través de la intervención.*

# El proceso de **detección**

***FASE DE CRIBADO***

**Se deben aplicar a toda la población y de forma regular (por ejemplo, en evaluaciones iniciales) con objeto de identificar alumnos en "situación de riesgo".**

**Al mismo tiempo, permiten identificar debilidades y fortalezas colectivas, asociadas más a los procesos de enseñanza que a características individuales.**

**Su referente fundamental deben ser las competencias curriculares esperadas, pero también deben incluir la detección de "signos y señales" tempranos de posibles alteraciones del desarrollo.**

# El proceso de **detección**

***CRIBADO DE COMPETENCIAS CURRICULARES (EBC)***

**Medidas específicas de dominio**

- ❑ *Habilidades curriculares específicas.*
- ❑ *Estándares de aprendizaje a corto plazo.*
- ❑ *Indicadores de progreso secuenciados.*

**Medidas generales de dominio**

- ❑ *Competencias más globales.*
- ❑ *Grupos de habilidades a medio plazo.*
- ❑ *Indicadores de progreso secuenciados.*

# El proceso de **detección**

***INSTRUMENTOS DE CRIBADO***

**ADECUACIÓN AL USO PREVISTO:**

Ajustados a las necesidades locales. Diseñados sobre bases científicas.

**PRACTICIDAD:**

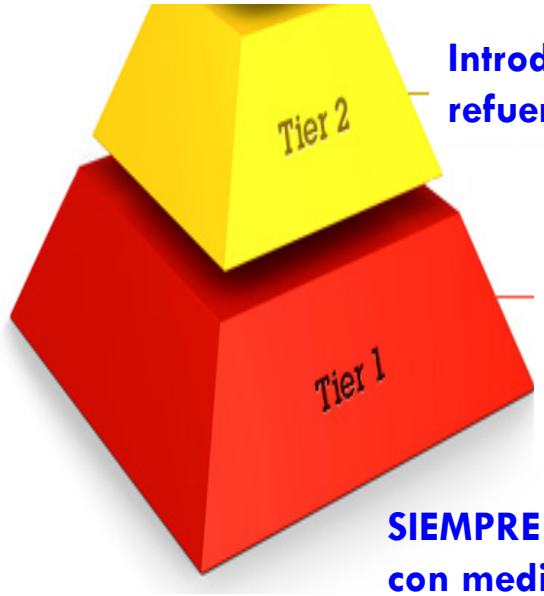
Implementables a gran escala. Fáciles y rápidos de administrar y valorar. Costes razonables.

**ADECUACIÓN A ESTÁNDARES PSICOMÉTRICOS:**

Estandarizados. Fiables. Válidos. Sensibles.

# El proceso de **detección**

***FASE DE INTERVENCIÓN***

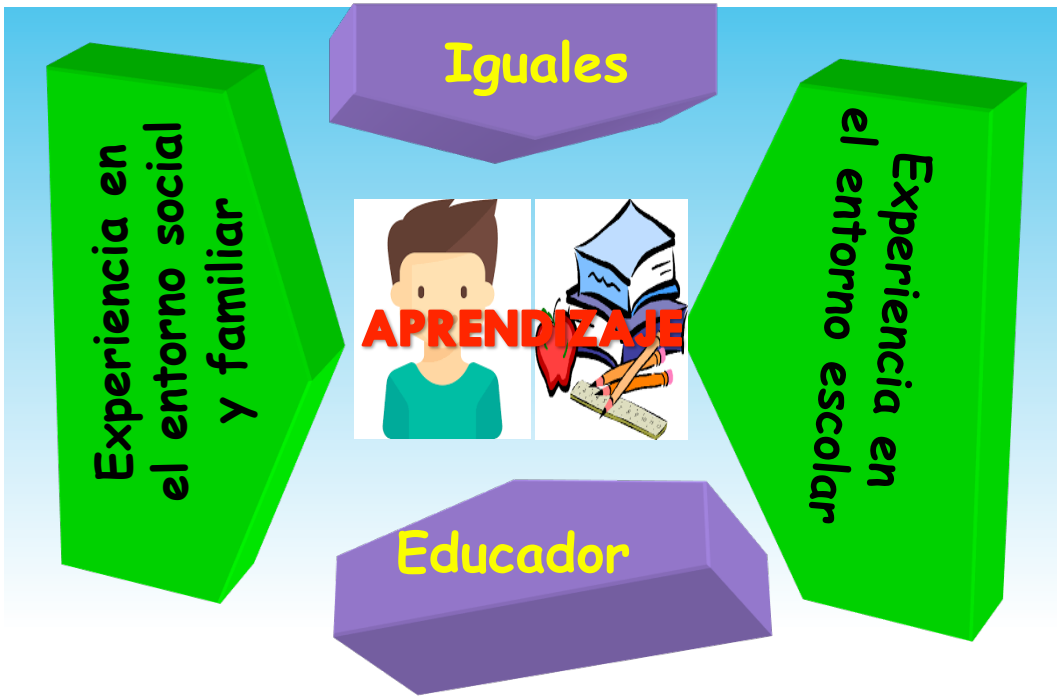



**Introducción de estrategias de refuerzo en pequeños grupos**

**Revisión de la programación y reajuste con nuevas estrategias de enseñanza, generales o en forma de ACNS.**

**SIEMPRE sobre habilidades específicas y con medidas continuadas de indicadores de progreso: IPAL, IPAE, IPAM.**

# La **eval_psicoped** propiamente dicha




*ELABORACIÓN DE UN MODELO EXPLICATIVO*

**INTEGRIDAD PSICOBIOLÓGICA**

**PROCESO EVOLUTIVO**

**FACTORES SOCIOFAMILIARES**

**FACTORES DE LA ESCUELA**

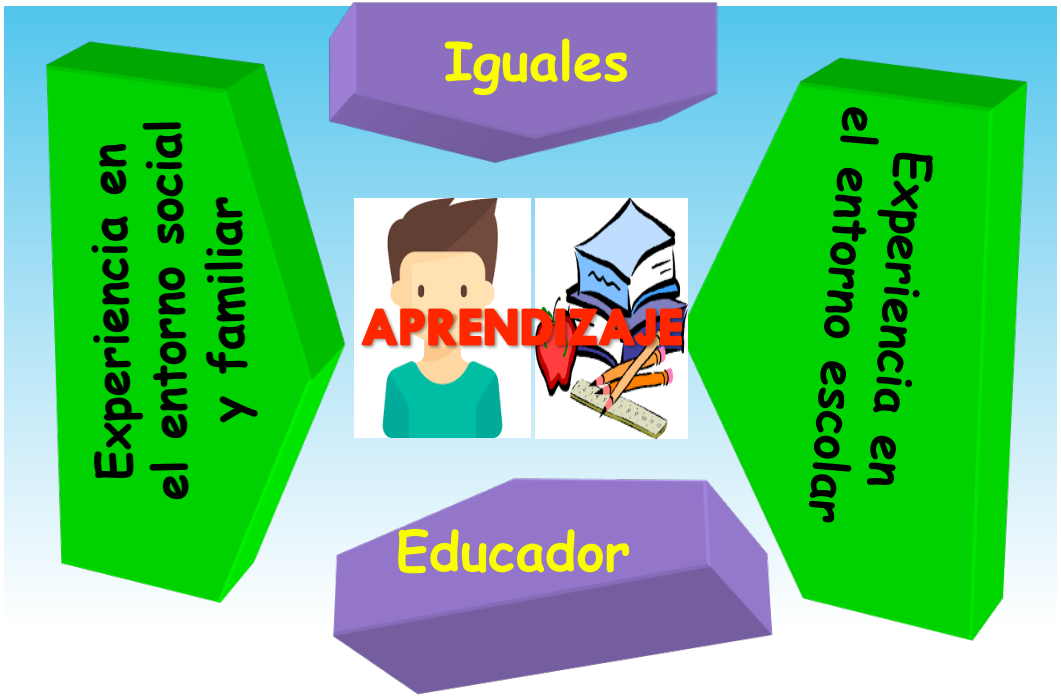
**FACTORES DEL PROCESO DE E/A:**

- **Diseño de las tareas.**
- **Estrategias docentes.**
- **Interacciones con iguales**
- **…**

**FACTORES INDIVIDUALES:**

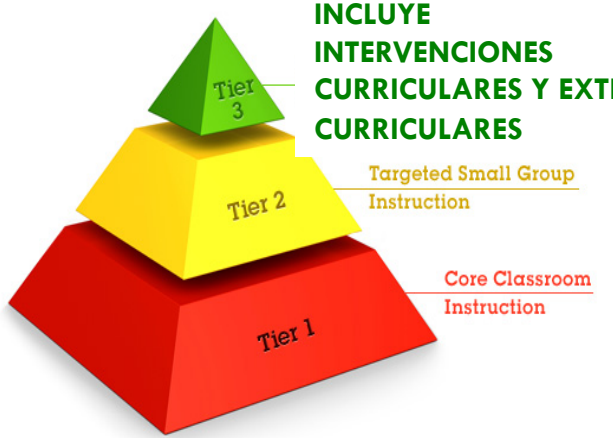
- **De capacidad.**
- **Socio-emocionales**
- **…**

# La **eval_psicoped** propiamente dicha




*ELABORACIÓN DE UN MODELO EXPLICATIVO*

*PROPUESTA PROVISIONAL*




**INCLUYE INTERVENCIONES CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES**

**REVISIÓN DEL PAD DEL CENTRO**

**MEDIDAS TUTORIALES FAMILIA**

**SEGUIMIENTO DEL PROGRESO**

**REAJUSTE DE LA PROPUESTA**

# MOITAS GRAZAS