

# Desenvolvemento da LOMCE: FP básica

Dirección Xeral de Educación, Formación  
Profesional e Innovación Educativa



# Desenvolvemento da LOMCE FP básica. Primeira xornada

- Desenvolvemento normativo da FP básica en Galicia.
  - Decreto 107/2014.
  - Orde do 5 de agosto de 2014.
  - Orde do 14 de agosto de 2014.

# Desenvolvemento da LOMCE

## FP básica. Segunda xornada

- Desenvolvemento curricular da FP básica en Galicia.
  - Os títulos e os currículos de formación profesional básica.
  - As programacións de módulos na formación profesional básica.

# Desenvolvemento curricular FP básica en Galicia

Programacións



# Programacións

## Normativa

- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
  - **Artigo 34º.-** Programacións

# Programacións

## Normativa

- Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.
  - **Artigo 23.** Programacións de módulos profesionais.
  - **Disposición transitoria cuarta.** Actividades de ensino e aprendizaxe nas programacións de módulos profesionais.

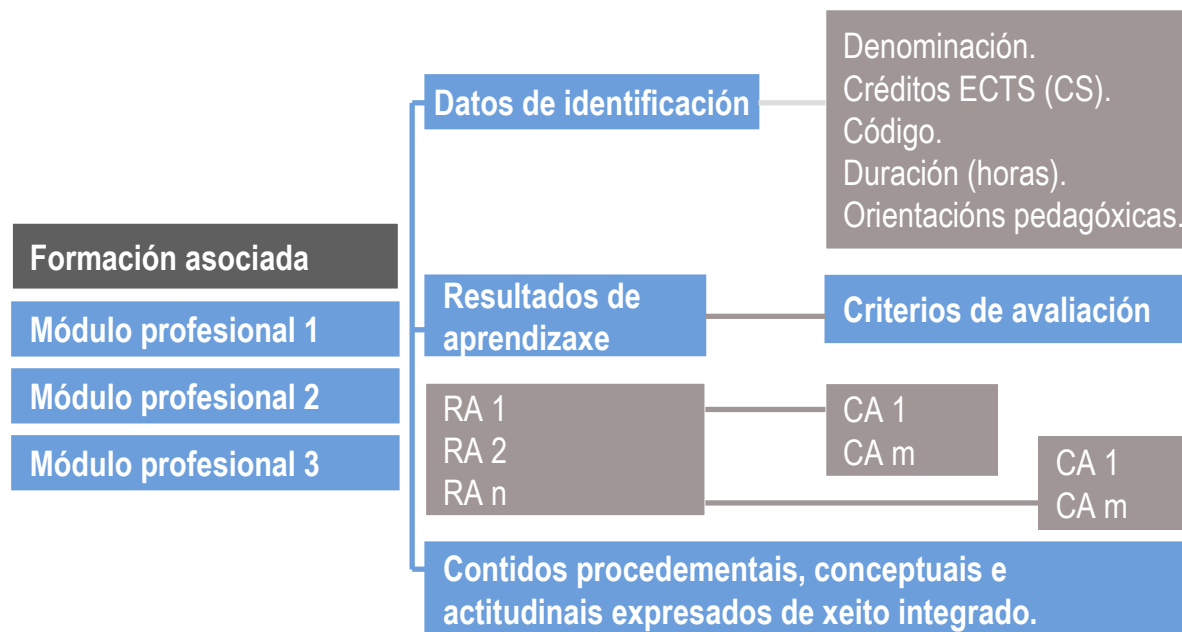
# Programacións

## Normativa

- Orde do 8 de xuño de 2015 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2015/16 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.
  - **Artigo 9.** Actividades de programación.

# Os currículos de FP (LOE)

## Estructura dos módulos profesionais





# Estructura dos módulos profesionais

## Os Resultados de Aprendizaxe

- Os **resultados de aprendizaxe** son a forma coa que se expresan os **obxectivos do módulo profesional**.
  - Indican as actividades que debe lograr o alumnado no módulo.

# Estructura dos módulos profesionais

## Os Resultados de Aprendizaxe

- Redáctanse en presente atemporal a través de tres grandes compoñentes:
  - **Logro:** Expresa a acción que se debe alcanzar asociada a unha función, técnica, proceso, etc.
  - **Obxecto da actividade:** Expresa o contido sobre o que se debe alcanzar o logro.
  - **Accións no contexto de aprendizaxe:** Expresan os conceptos máis relevantes asociados á consecución do logro no contexto de aprendizaxe.

# Estructura dos módulos profesionais

## Os Resultados de Aprendizaxe

**RA. Elabora documentos de textos utilizando as opcións dun procesador de textos tipo**

<b>Logro</b>	<b>Obxecto da actividade</b>	<b>Accións no contexto de aprendizaxe</b>
Elabora	documentos de textos	utilizando as opcións dun procesador de textos tipo.

# Estrutura dos módulos profesionais

## Os Criterios de avaliación

- **Definen:**

- O que debe **aprender** o alumnado
- O que se lle debe **ensinar** ao alumnado.
- Do que debe ser **avaliado** o alumnado.

# Estructura dos módulos profesionais

## Os Criterios de avaliación

- Formúlanse a través de dous compoñentes:

Criterios de avaliación	
Accións	Contido da actividade e condicións
Utilizáronse	as funcións, as prestacións e os procedementos dos procesadores de textos e da autoedición
Identificáronse	as características de cada tipo de documento
Redactáronse	documentos de texto coa destreza adecuada, aplicando as normas de estrutura.
...	...

# Estructura dos módulos profesionais

## Os Contidos básicos

- Son o **soporte** que necesita o alumnado para realizar as actividades implícitas nos CA.
  - Agrúpanse en bloques de contidos.
- Cada resultado de aprendizaxe ten un bloque de contidos asociado (Ex: **RA1**→**BC1**).
- Formúlanse de xeito amplo sendo os criterios de avaliación os que establecen o límite explicativo dos mesmos.

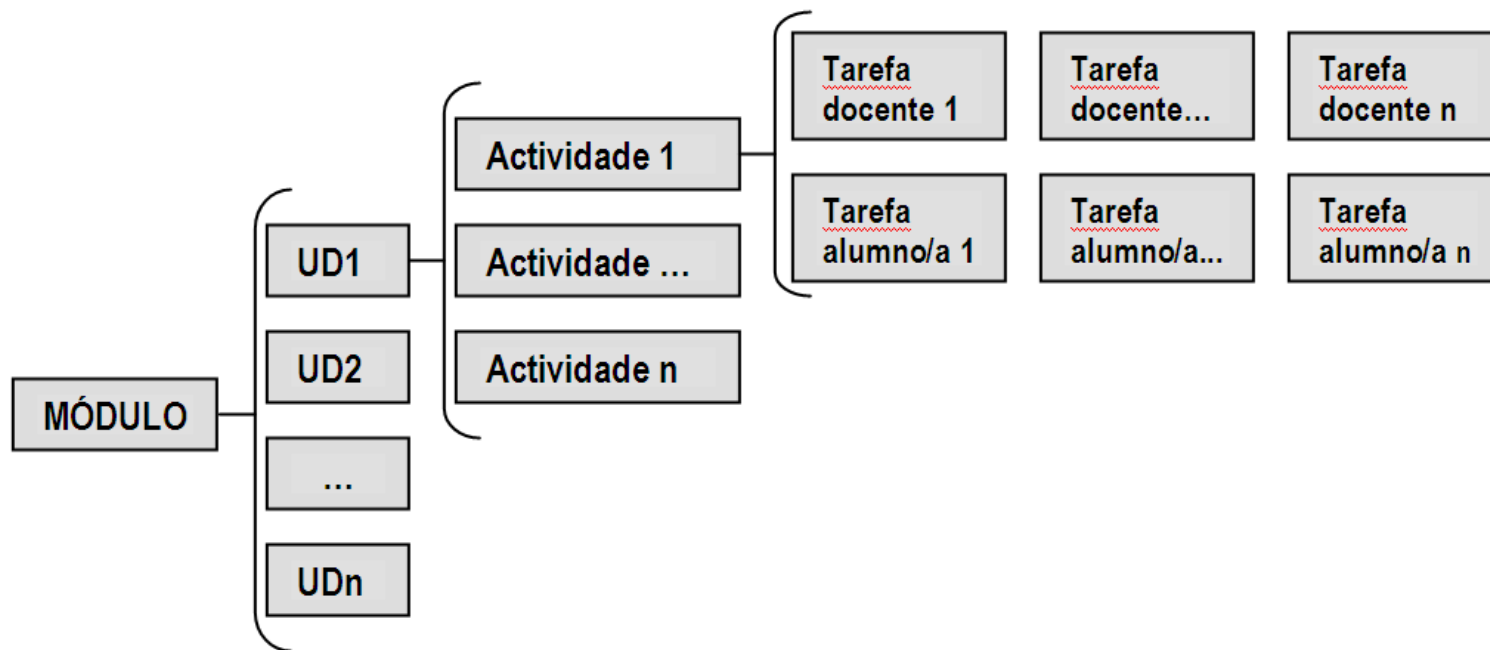
# Estrutura dos módulos profesionais

## As orientacións pedagóxicas

- Pretenden facilitarlle ao profesorado a planificación docente e a acción didáctica.
- En cada módulo descríbese de forma resumida os seguintes aspectos
  - Función do MP respecto as competencias que deben adquirir as persoas e a súa relación co sector produtivo.
  - Función do MP respecto á consecución dos obxectivos xerais do ciclo formativo e das competencias profesionais, persoais e sociais.
  - Os tipos de actividade e a súa organización que permiten alcanzar o maior número de ámbitos da competencia

# Programacións

## Procedemento de elaboración





# Programacións

## Procedemento de elaboración

**Etapa 1**

**Distribución do currículo  
en unidades didácticas**

**Etapa 2**

**Deseño  
de unidades didácticas**

# Procedemento de elaboración

## Etapa 1

### Etapa 1: Distribución do currículo en unidades didácticas

Fase 1



**Definir as unidades didácticas:** título, descrición, duración, peso dentro do módulo e secuencia.

Fase 2



**Relacionar** os elementos do currículo coas UD.

Fase 3



**Adaptar** os elementos do currículo ás UD.

# Procedemento de elaboración

## Etapa 2

### Etapa 2: Deseño de unidades didácticas

Fase 1



**Definir as actividades**  
da unidade didáctica.

Fase 2



**Relacionar** os elementos do currículo da UD coas actividades.

Fase 3



**Adaptar** os elementos do currículo ás actividades.

Fase 4



**Seleccionar os instrumentos**  
de avaliación.

Fase 5



**Definir as tarefas**  
das actividades.

**Grazas**  
pola súa atención

**Dirección Xeral de Educación, Formación  
Profesional e Innovación Educativa**

