

TABLA DE OBSERVACIÓN - Enseñanza semipresencial

Persona docente observadora:	
Persona docente observada:	
Curso:	Nivel:
Nº de alumnos/as:	Fecha y hora:

Plataforma/Espacio virtual de aprendizaje	Observaciones
Nombre de la plataforma:	
<input type="checkbox"/> Los contenidos se presentan de manera ordenada y consistente en las distintas unidades.	
<input type="checkbox"/> Existe una jerarquía clara y una organización sistemática de los apartados.	
<input type="checkbox"/> El aula virtual presenta una interfaz intuitiva que favorece la navegación.	
<input type="checkbox"/> Existe un espacio para la resolución de dudas.	
<input type="checkbox"/> El alumnado tiene acceso a un servicio de mensajería individual.	
<input type="checkbox"/> Existen canales de comunicación y se utilizan de manera proactiva por parte de docente y alumnado.	
Observaciones globales:	

Desarrollo de la sesión	Observaciones
<input type="checkbox"/> Se pone de manifiesto el objetivo de la sesión o ya es conocido por el alumnado.	
<input type="checkbox"/> Se conecta con los contenidos de la sesión anterior.	
<input type="checkbox"/> Las actividades son pertinentes y centradas en el	

alumnado.	
<input type="checkbox"/> Se formulan conclusiones/síntesis al final de la sesión.	
<input type="checkbox"/> Se recomiendan materiales de refuerzo o complementarios.	
<input type="checkbox"/> Se hace referencia a las actividades a realizar de manera autónoma antes de la siguiente sesión virtual/presencial.	
Observaciones globales:	

Planificación	Observaciones
<input type="checkbox"/> Los plazos de entrega de las tareas están bien delimitados.	
<input type="checkbox"/> El tiempo estimado para las actividades es suficiente.	
<input type="checkbox"/> Se ofrece al alumnado una herramienta para el seguimiento del aprendizaje (hoja de ruta, diario de aula o portafolios).	
Observaciones globales:	

Materiales y recursos	Observaciones
<input type="checkbox"/> Están ordenados y secuenciados.	
<input type="checkbox"/> Vienen acompañados de instrucciones claras y precisas.	
<input type="checkbox"/> Fomentan que el alumnado progrese de manera autónoma.	
<input type="checkbox"/> Son pertinentes: están conectados con las tareas propuestas.	
<input type="checkbox"/> Son variados: se alternan y complementan las TIC con recursos más tradicionales.	

Observaciones globales:

Rol de la persona docente	Observaciones
<input type="checkbox"/> Favorece la participación en el AV y la construcción de una comunidad de aprendizaje.	
<input type="checkbox"/> Acompaña al alumnado ofreciendo <i>feedback</i> continuado.	
<input type="checkbox"/> Muestra un dominio de los contenidos que aborda.	
<input type="checkbox"/> Usa estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	
<input type="checkbox"/> Ayuda al alumnado a superar sus dificultades.	
<input type="checkbox"/> Se utilizan instrumentos de autoevaluación; rúbricas, dianas de aprendizaje o similares.	
<p>Observaciones globales:</p>	

Rol del alumnado	Observacións
<input type="checkbox"/> Construye su propio aprendizaje: observa, describe, infiere, experimenta, investiga, analiza, sintetiza o explica los resultados de los procesos.	
<input type="checkbox"/> Es proactivo/a ante situaciones presentadas tanto en el AV como en la clase presencial.	
<input type="checkbox"/> Transfiere lo aprendido en las tareas propuestas.	
<input type="checkbox"/> Muestra una actitud inclusiva, colaborativa y respetuosa.	
<p>Observaciones globales:</p>	

Fomento de la autorregulación y autonomía	Observaciones
<input type="checkbox"/> El alumnado aprovecha las herramientas disponibles (diario de aula/hoja de ruta) para autorregular su aprendizaje.	
<input type="checkbox"/> Se introducen actividades donde se evalúa el progreso: encuestas de satisfacción o cuestionarios de autoevaluación.	
<input type="checkbox"/> Se propone el uso de instrumentos que contribuyen a la autorregulación (por ejemplo, el portafolio).	
<input type="checkbox"/> Se ofrecen videotutoriales en el AV sobre el empleo de las herramientas de aprendizaje para que el alumnado pueda progresar de manera autónoma.	
<input type="checkbox"/> Se emplean instrumentos de autoevaluación: rúbricas, dianas de aprendizaje o similares.	
Observaciones globales:	

Atención a la diversidad	Observaciones
<input type="checkbox"/> Se adaptan las actividades en función de las dificultades o necesidades del alumnado.	
<input type="checkbox"/> Se tienen en cuenta los distintos niveles de competencia digital del alumnado.	
<input type="checkbox"/> Se introducen actividades de andamiaje para facilitar la consecución de los objetivos comunes.	
Observaciones globales:	

Esta tabla fue adaptada por el grupo de docentes y personal asesor dentro del marco del proyecto Erasmus+ KA105-080969 SBLENDID "Escuelas que usan el aprendizaje mixto para dialogar sobre pedagogías interrelacionadas".





El documento original fue creado por la **Escuela Oficial de Idiomas de Pontevedra**

Si deseas obtener una copia editable de este documento, solicítala escribiendo a cafi.internacional@edu.xunta.gal



Cofinanciado por
la Unión Europea