

---

# ***LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO RECURSO EDUCATIVO ÚTIL***

***Desarrollo de entornos presenciales  
de aprendizaje y lectura***

**Glòria Durban Roca**



**Jornadas  
Bibliotecas Escolares  
de Galicia 2009**

---

## Objetivo

Mostrar y resaltar los aspectos que permiten definir con claridad la **biblioteca escolar** como un **recurso educativo** de gran potencialidad.

---

Argumentar así la necesidad de impulsar su desarrollo en los **centros educativos** articulando **un modelo útil** de implementación.

Es necesario visualizar aquellos **elementos relevantes** que posibiliten avanzar en nuestra tarea cotidiana.



Solo avanzaremos cuando sepamos hacia donde caminamos y porque lo hacemos.



Avanzar con luz, sin sombras ni tensiones, con tranquilidad de espíritu e ilusión desarrollando **pautas concretas de actuación** en el día a día.



## EL QUÉ Y PARA QUÉ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Hay que dar paso a la **clarificación de conceptos** para permitir posiciones firmes en pro de...

1. Su desarrollo estable por parte de la administración educativa.
2. Su uso cotidiano por parte del profesorado.



Hay que visualizar los elementos que configuran la función educativa de la biblioteca escolar para poder **desplegar acciones pertinentes.**

**POLÍTICAS  
EDUCATIVAS**



**PRÁCTICA  
EDUCATIVA**



**FIRMEZA Y  
CLARIDAD**

HE DECIDIDO ENFRENTAR  
LA REALIDAD, ASÍ QUE  
APENAS SE PONGA LINDA  
ME AVISAN



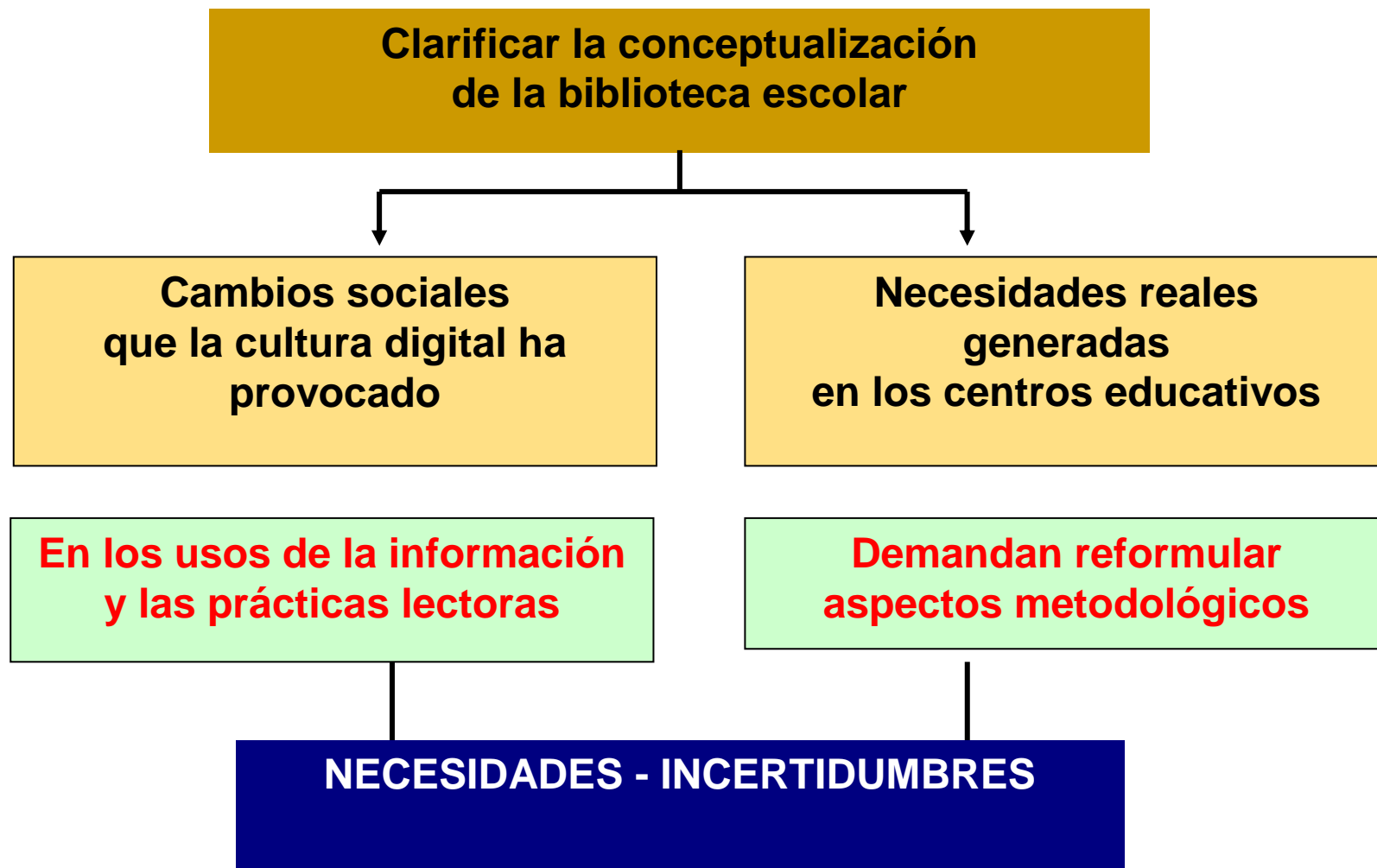
---

*“Si se denuncia, se anuncia”*



[1] Paulo Freire. “Pedagogía de la indignación”

---





*“Hay que aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”*

[2] Edgar Morin. *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*

¿Qué justifica su existencia y da sentido a la biblioteca?



La biblioteca escolar **no es una biblioteca pública** dentro de la escuela o encajada en ella.



## EL PARA QUÉ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

¿En que aspectos **hay que colocar el anclaje** que permita la articulación real de todos los elementos para que la biblioteca escolar resulte un recurso integrado en la práctica educativa?



Lo que **justifica la existencia** de la biblioteca escolar no es la biblioteca en sí como equipamiento y servicio bibliotecario.

### MEDIOS DE ENSEÑANZA

#### FACILITADORES DE CAMBIOS METODOLÓGICOS

- TIC
- Biblioteca escolar



Sino su función de apoyo al aprendizaje y a la lectura

## EL QUÉ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Recurso educativo (útil) **de apoyo (real)** a la labor docente.

Para la realización en ella (o con ella) de **intervenciones didácticas** concretas en referencia a las distintas materias curriculares.



**La dirección es solo una, del aula a la biblioteca**



**Hay que crear la necesidad** en el profesorado de utilizarla (ayudar), resaltando y dando a conocer la existencia de distintos elementos que pueden favorecer los procesos de aprendizaje.



**Si queremos que se produzca este movimiento generador de la actividad didáctica en la biblioteca.**

---

El problema real de la biblioteca escolar es **su implementación**, la transformación del modelo a unas estructuras estables en los centros.



## La implementación de la biblioteca escolar

1. No podemos únicamente plantearnos su desarrollo desde la organización y dinamización.



No solucionamos de forma feliz su integración curricular y su uso continuado en la práctica educativa.

## La implementación de la biblioteca escolar

2. Es necesario visualizar un **modelo propio** de implementación diferenciado de otras instancias bibliotecarias.



Es esta una realidad distinta y muy diferenciada.

## La implementación de la biblioteca escolar

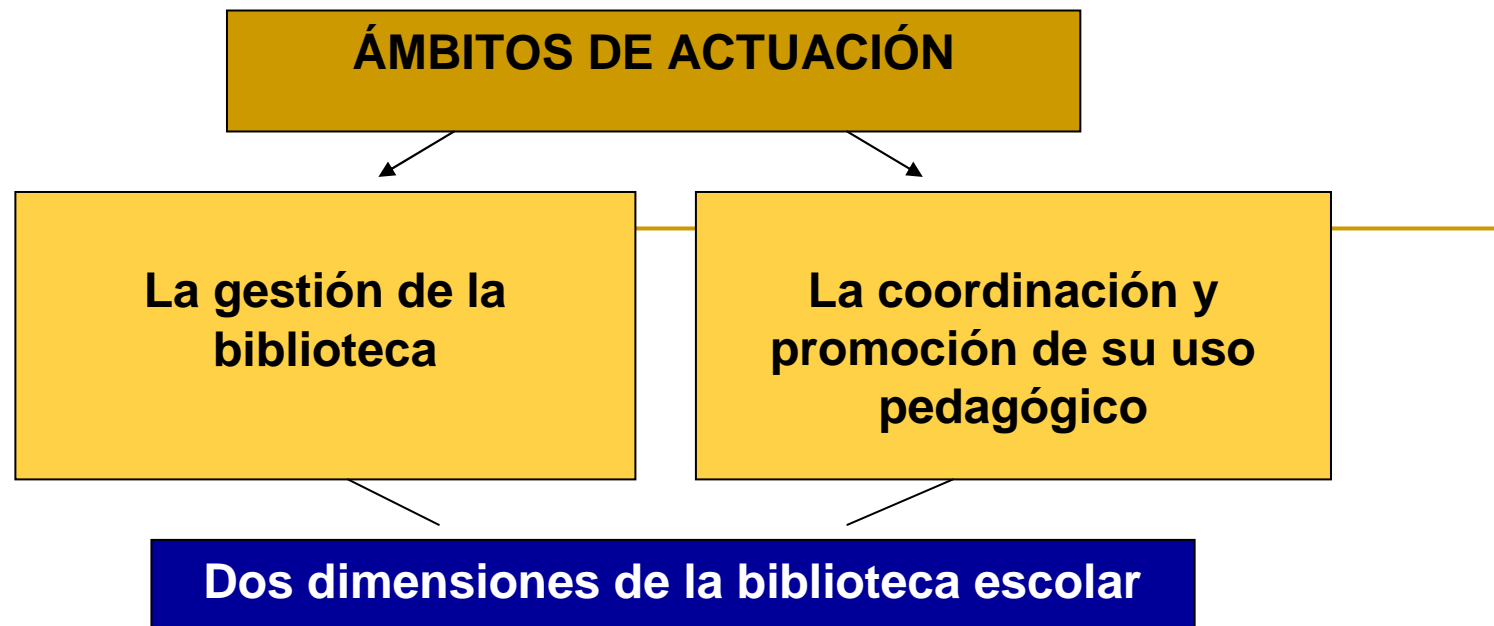
3. El punto de inflexión no son los servicios bibliotecarios, sino las **posibilidades pedagógicas** que el uso de los recursos puede generar.



El concepto de biblioteca como centro de recursos es aquí modelado educativamente.

## La implementación de la biblioteca escolar

4. No únicamente trabajar por su desarrollo estable sino por su **consolidación** como recurso educativo útil.



---

## La implementación de la biblioteca escolar

### ÁMBITO 1:

La gestión de la biblioteca

*= dimensión física*

**La biblioteca como entorno presencial de aprendizaje y lectura**

### ÁMBITO 2:

La coordinación y promoción de su uso pedagógico

*= dimensión simbólica*

**La biblioteca como agente que cataliza y canaliza procesos de mejora**

---

ÁMBITO 1:  
La gestión de la biblioteca

*= dimensión física*

**La biblioteca como entorno presencial de aprendizaje y lectura**





---

Ha de **facilitar** los procesos de aprendizaje y las acciones de promoción lectora que se realicen en el centro **[esta es su finalidad]**.



Hay una **acción de apoyo (directa)** a la labor docente

---

---

Entorno de aprendizaje de gran valor ya que dispone de tres **componentes** específicos **diferenciadores**:

- **Instalaciones y equipamientos distintos al aula.**
- **Materiales de calidad en soportes variados.**
- **Persona de apoyo facilitadora de procesos y dispensadora de materiales.**

Centro catalizador no únicamente de recursos múltiples sino especialmente de **demandas educativas concretas** a las que es posible responder con eficacia dispensando materiales específicos.



**El coordinador de biblioteca** se encarga de forma directa de aplicar los criterios de selección, gestionar los materiales, promocionar su existencia y permitir su disponibilidad in situ o en secciones de aula.



Los alumnos pueden ir entrenándose a lo largo del proceso de escolaridad en **la práctica de habilidades intelectuales y de la lectura.**



- **Según distintos objetivos y finalidades.**
- **Utilizando la diversidad de materiales físicos y digitales.**

Entorno facilitador de **un entrenamiento** intelectual y emocional imprescindible.



Acción directa de **apoyo** a la labor docente

Esta es nuestra biblioteca escolar



Que ha de permitir iniciar y afianzar en el alumnado **recursos personales básicos** para su desarrollo individual y social.

## AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE POR INVESTIGACIÓN

Se transforma en **un laboratorio** donde se experimenta, interactuando con los materiales, en la gestión de la información.





## AL SERVICIO DEL FOMENTO DE LA LECTURA

Es facilitadora de **ambientes lectores** personales y colectivos que permiten experiencias lectoras significativas a nivel emocional.



Donde la **experiencia literaria** posibilita un descubrimiento de la dimensión poética de la vida y la apropiación de una vía de conocimiento y comprensión del mundo singular.



---

La biblioteca como entorno físico permite **múltiples** posibilidades de utilización.

- Por parte del grupo-clase.
- Fuera del horario escolar.

---

**Facilitando ...**

- 1. Vías de compensación de desigualdades en el alumnado.**
- 2. Vías de vinculación con las familias para las acciones de promoción de la lectura.**

## ÁMBITO 2:

La coordinación y promoción de su uso pedagógico

*= dimensión simbólica*

**La biblioteca como agente que cataliza y canaliza procesos de mejora**



---

Ha de **facilitar** el impulso (continuado) de procesos (concretos) de mejora de la enseñanza [**esta es su misión**].



Hay una **acción de apoyo (indirecta)** a la labor docente en el ámbito de la planificación y organización escolar.

---

Ha de ser el signo vivo de la existencia de una **determinada actitud** del claustro **hacia la enseñanza**, en que la lectura, la investigación y el placer intelectual han de ser esenciales.



La presencia física de la biblioteca no puede ser per se la generadora de los procesos de mejora, ni su dinamización interna, la llave está **en manos del profesorado.**



Es fundamental realizar una **promoción estructurada** del uso pedagógico de la biblioteca y sus materiales.



Vinculación al aprendizaje de **contendidos** específicos



La **incidencia real** de la biblioteca en la práctica educativa no ha de vincularse únicamente al recurso físico en sí, sino especialmente **al recurso humano**.



Los logros aparecen cuando se realiza en el centro el **impulso provocado y corresponsable** de la actividad didáctica con iniciativas de mejora.



---

Las **iniciativas de mejora** deben concretarse en ...

- Pautas de actuación
  - Modelos
  - Propuestas didácticas
  - Programas de intervención sistematizados
  - .....
- 

Hay que concretar **objetivos** y planificar **actuaciones** que respondan como centro a.....

# CENTRO EDUCATIVO

Una política de **experimentación didáctica** que aborde el uso de recursos facilitadores de innovación

- TIC
- Biblioteca escolar

**Metodológico**

Una política de **intervención en la enseñanza y promoción de la lectura** desplegada en varias vías de actuación

**Curricular**

**Vías de actuación de apoyo pedagógico**

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**INTERVENCIONES DE LECTURA**

- Competencia lectora y hábitos de lectura
- Formación y experiencia literaria
- Competencia informacional

Situaciones concretas de aprendizaje

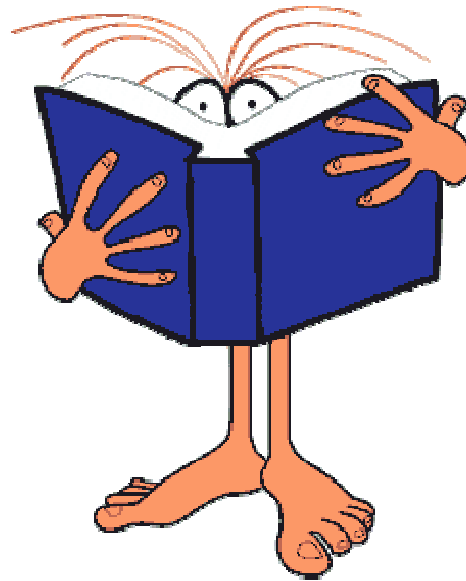
## Vías de actuación de apoyo pedagógico

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

- Habilidades lingüísticas
- Habilidades cognitivas
- Habilidades documentales
- Habilidades tecnológicas

- Búsqueda i recuperación de la información
- Análisis i tratamiento de la información
- Comunicación y aplicación de la información

- Proyectos de aula
- Proyectos interdisciplinares
- Exploración de algún aspecto del entorno.
- Elaboración de un estudio de caso.
- Búsqueda de información de un aspecto concreto.
- Trabajos de síntesis.
- .....



### INTERVENCIONES DE LECTURA

- Conocimiento y uso de los distintos tipos de textos.
- Expresión oral y realización de presentaciones.
- Formación y experiencia literaria
- Acceso y utilización óptima de los distintos tipos de materiales y uso de la biblioteca.
- Apropriación de los discursos y contenidos de las diferentes áreas.

---

Buscamos la **implicación** y **sensibilización** del profesorado en estos dos objetivos de centro...

Una política de **experimentación didáctica** que aborde el uso de recursos facilitadores de innovación

Una política de **intervención en la enseñanza y promoción de la lectura** desplegada en varias vías de actuación

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

**MEDIOS DE ENSEÑANZA**

**FACILITADORES DE CAMBIOS METODOLÓGICOS EN EL PROFESORADO**

**PRACTICAS LECTORAS**

**ELEMENTO CLAVE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ALUMNADO**

---

La dimensión simbólica de la biblioteca escolar únicamente puede desarrollarse con el **apoyo** continuado del **equipo directivo** del centro.



El **recurso humano** ha de trabajar físicamente fuera de la biblioteca para, de forma indirecta, incidir sobre ella conectando...



Proceso en bucle que permita retro alimentar las necesidades generadas en el centro con el uso de la biblioteca y sus recursos



---

De aquí la gran necesidad del recurso humano  
**conocedor** de...

- Como se producen los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Como se articulan concreciones y sistematizaciones.
- Como trabajar en equipo para provocar la complicitad del claustro e ir consiguiendo, en proceso, la corresponsabilidad.

---

Profesionales que **deben formarse** en los diversos contenidos educativos que configuran la substancia educativa de la biblioteca ...

1. Lectura en sus diversas modalidades.
2. Competencia informacional y digital.
3. Literatura infantil y juvenil.

---

## Objetivo

Mostrar y resaltar los aspectos que permiten definir con claridad la **biblioteca escolar** como un **recurso educativo** de gran potencialidad.

---

Argumentar así la necesidad de impulsar su desarrollo en los **centros educativos** articulando **un modelo útil** de implementación.

# Conclusiones

1. La biblioteca escolar debe encontrar su **anclaje** en el sistema educativo articulándose como recurso educativo facilitador que **genera posibilidades reales de apoyo** a la labor docente.



## Conclusiones



2. Los alumnos necesitan un profesado **motivado** que actúe con profesionalidad ante los nuevos retos y tenga claras las prioridades.

Un profesorado con recursos y medios, pero sobre todo **con pautas concretas para utilizarlos** al servicio del desarrollo exitoso de los procesos de aprendizaje.

# Conclusiones

3. La clave de la biblioteca escolar no está en la biblioteconomía sino en **la pedagogía** y en la disciplina específica que abarca el estudio de la **didáctica y la organización escolar**, donde está incluida a su vez la tecnología educativa.



# Conclusiones



4. **Corpus teórico** fundamentado en la **pedagogía** que ha de ser desarrollado por la administración educativa con políticas claras de actuación y acciones de apoyo.

**Corpus práctico** fundamentado en la **experiencia**, construido por las continuadas acciones que se están llevando a cabo actualmente con éxito.



Sumerjémonos en el **océano educativo** que debe sostener **el qué y para qué** de la biblioteca escolar.

Abramos los ojos y olvidemos, por un momento, la organización y dinamización de la biblioteca escolar.



## FIN DE LAS JORNADAS – GRACIAS



La punta visible de la biblioteca escolar es solo una parte de su corporeidad. Hay que **hacer visible lo invisible** pero existente y que da fuerza y sustento a su permanencia y desarrollo.