

# ENREDANDO COA INFORMACIÓN

Asun Carballo e Mónica Muñoz

Xornadas PLAMBE, 19 de novembro de 2020



### **1. - Enredar (verbo transitivo)**

Meter [alguén] nunha cousa que pode traer problemas e da que é difícil saír.

### **2. - Enredar (verbo intransitivo)**

Facer cousas que serven de diversión e entretemento.

### **3. - Enredarse (verbo pronominal)**

Meterse nunha cousa que pode traer problemas e da que é difícil saír.

## ENREDANDO COS TERMOS



Formación de usuarios

Educación Documental

INFOLIT

Alfabetización Informacional

ALFIN

Competencia Informacional

Alfabetización Mediática e  
Informacional

AMI



# ENREDANDO COA BIBLIOTECA ESCOLAR



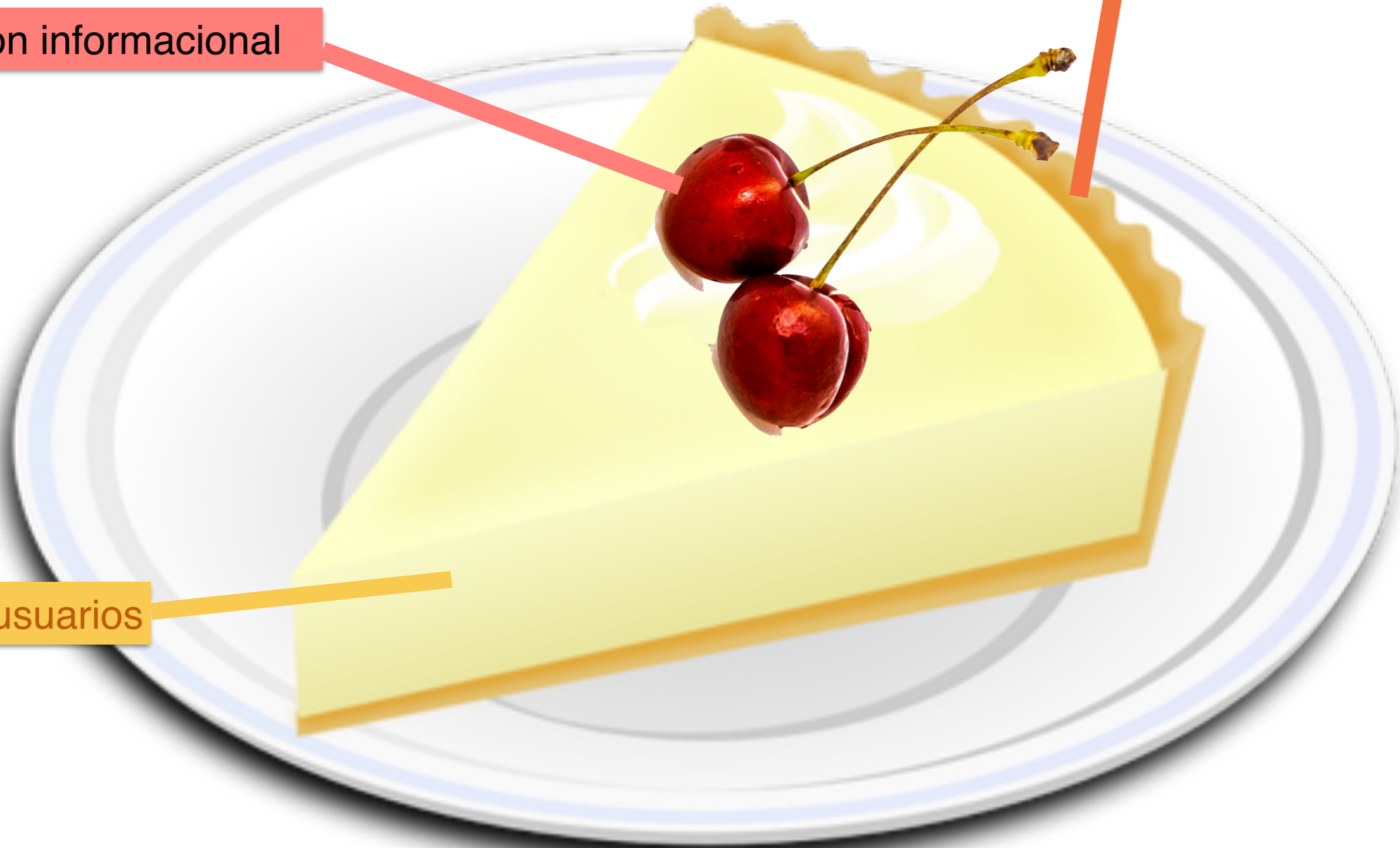


# ENREDANDO COA BIBLIOTECA ESCOLAR

Fomento da lectura

Alfabetización informacional

Formación de usuarios





## ENREDANDO COA DEFINICIÓN

*É saber cando e por que precisas información, onde atopala, e como avaliala, empregala e comunicala dun xeito ético.*



*CILIP. UK, 2004*





AGORA SI QUE ESTAMOS ENREDADOS!!!





ATOPAMOS O FÍO DE ARIADNA!!

## Competencia informacional

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

*Glòria Durban*







ATOPAMOS O FÍO DE ARIADNA!!

## Competencia informacional

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

documentais —  
dixitais —  
lingüísticas —  
cognitivas —



ATOPAMOS O FÍO DE ARIADNA!!

## Competencia informacional

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

- documentais
- dixitais
- lingüísticas
- cognitivas**



# ATOPAMOS O FÍO DE ARIADNA!!

## Competencia informacional

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos **procedementos de busca,** **tratamento e comunicación.**



- aprender a comprender a información,
- aprender a estruturar a información,
- aprender a sintetizar a información,
- aprender a comunicar,
- aprender a argumentar.

documentais —  
dixitais —  
lingüísticas —  
**cognitivas** —



ANALISE DO CURRÍCULO DO CENTRO

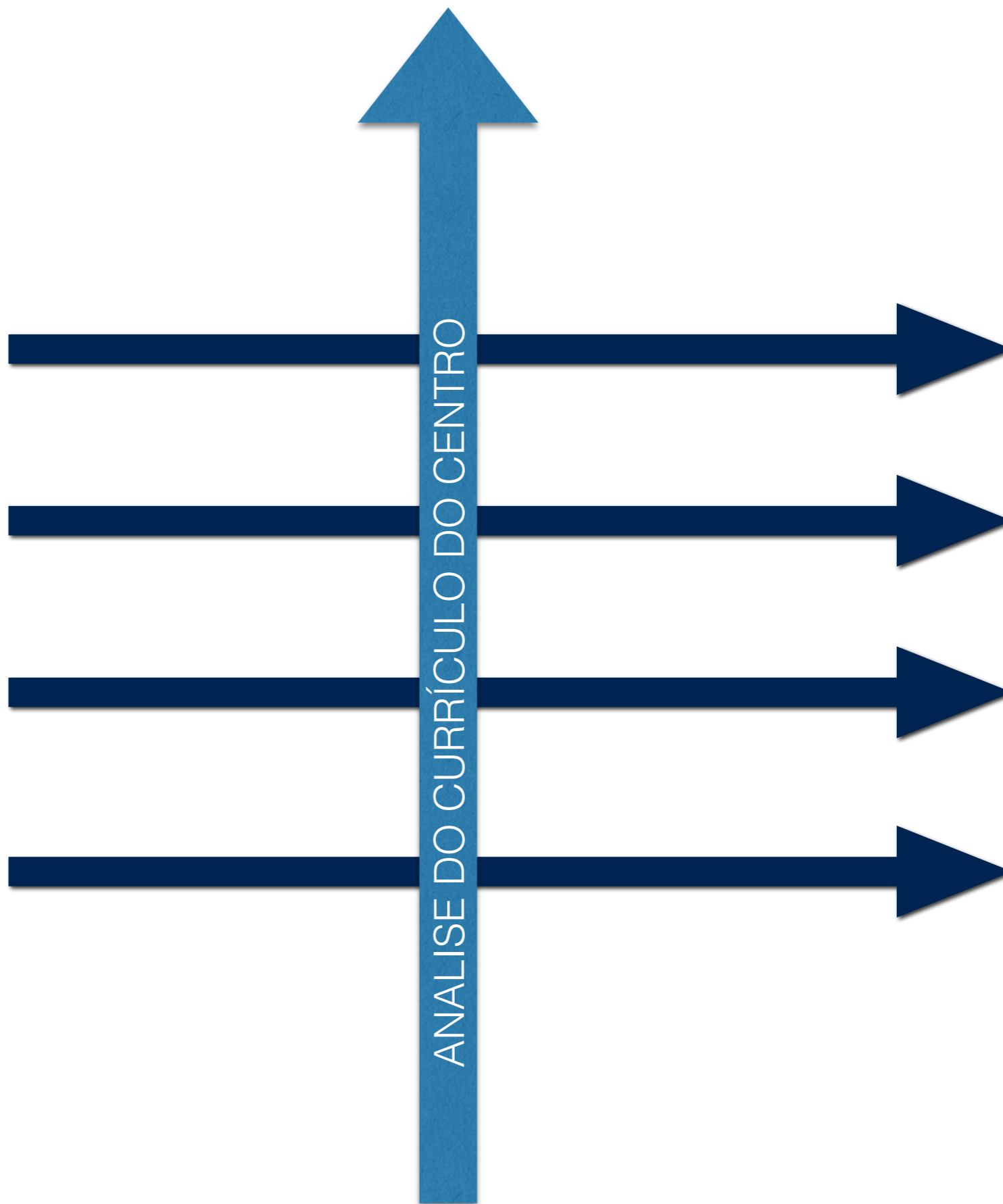
Competencia lingüística  
e comunicativa

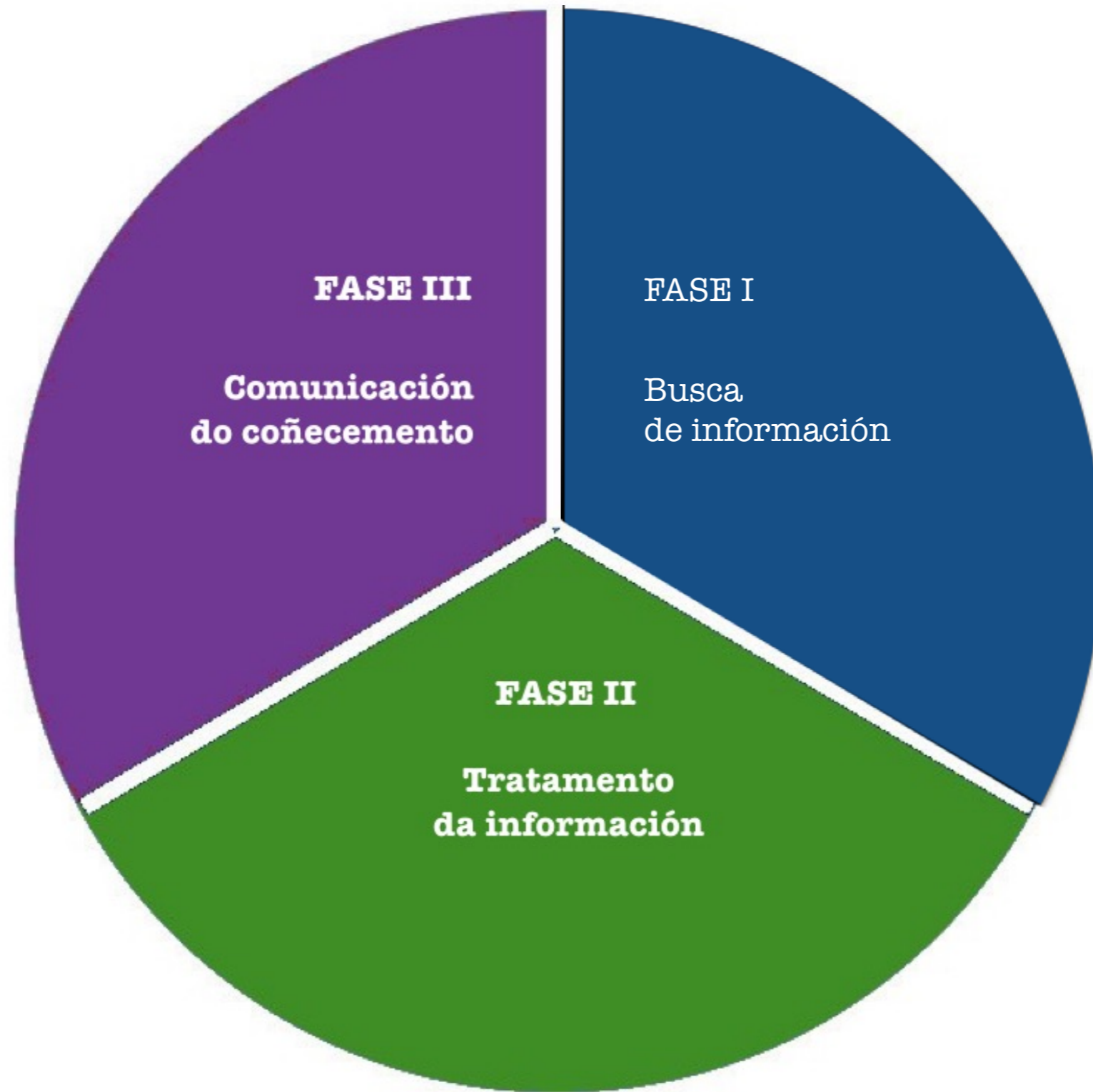
Competencia no  
tratamento da información  
e competencia dixital

Competencia en  
autonomía e iniciativa  
personal

Competencia para  
aprender a aprender

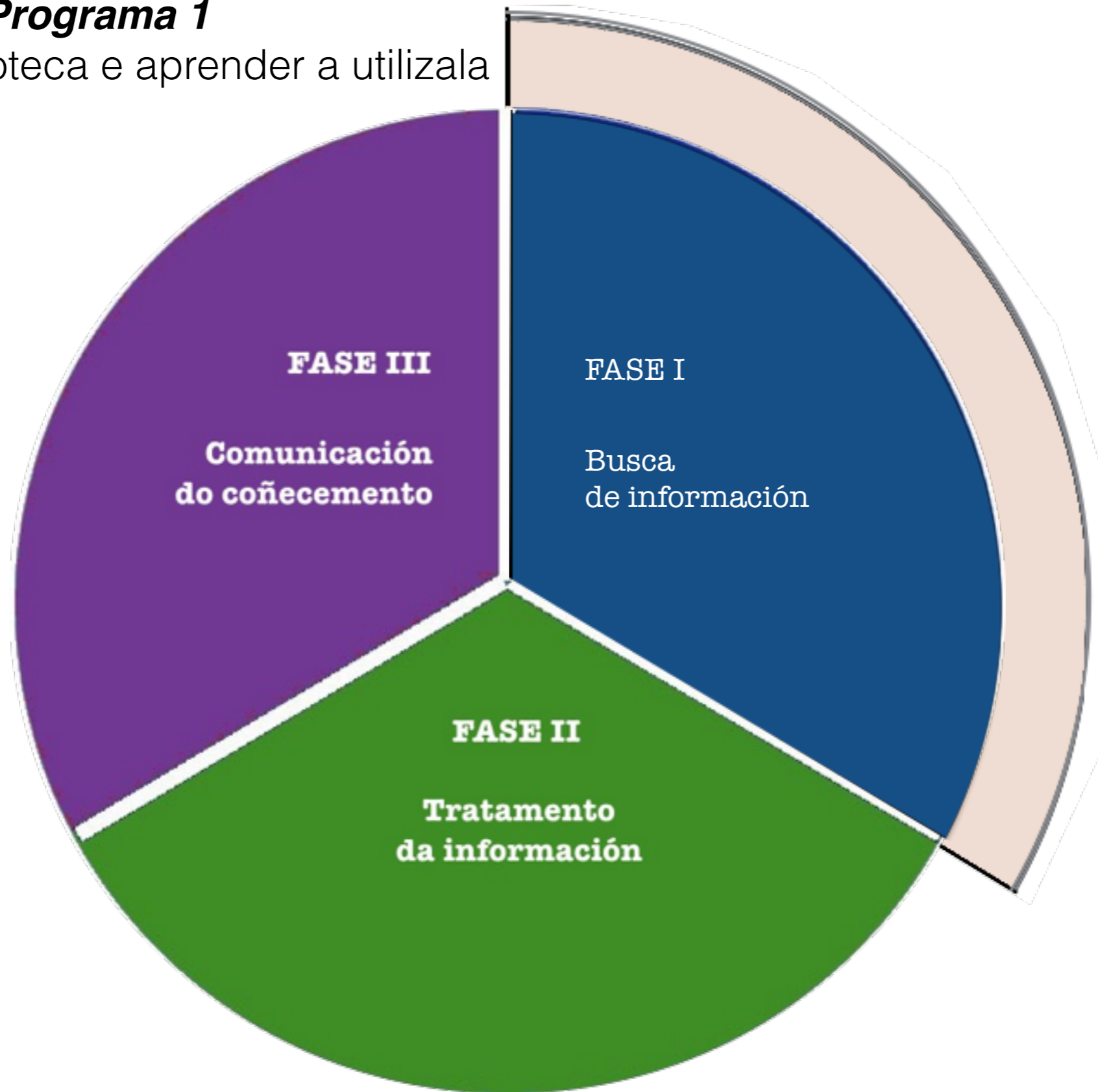
Corresponsabilidade das áreas curriculares





## **Programa 1**

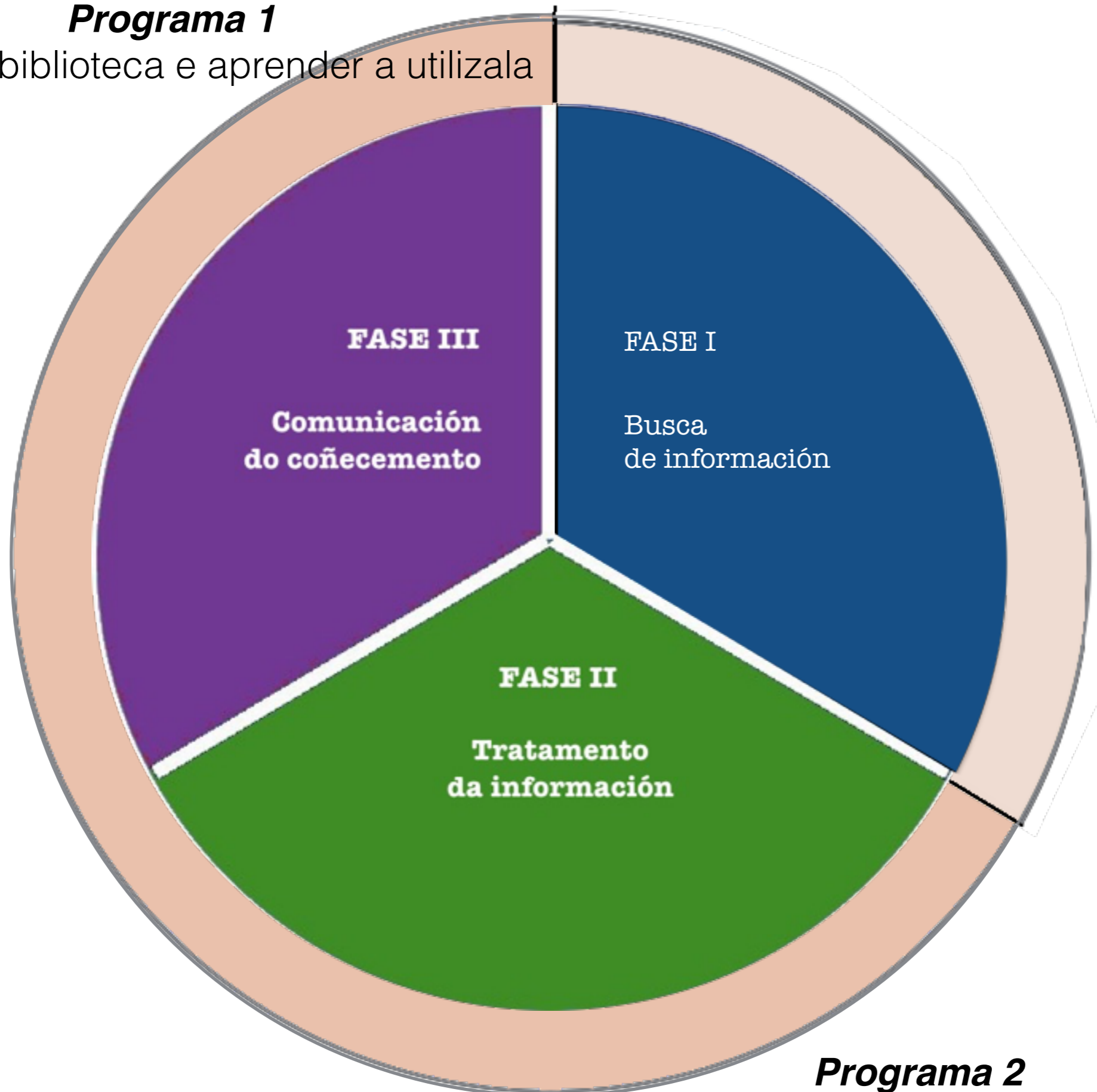
Coñecer a biblioteca e aprender a utilizala





**Programa 1**

Coñecer a biblioteca e aprender a utilizala



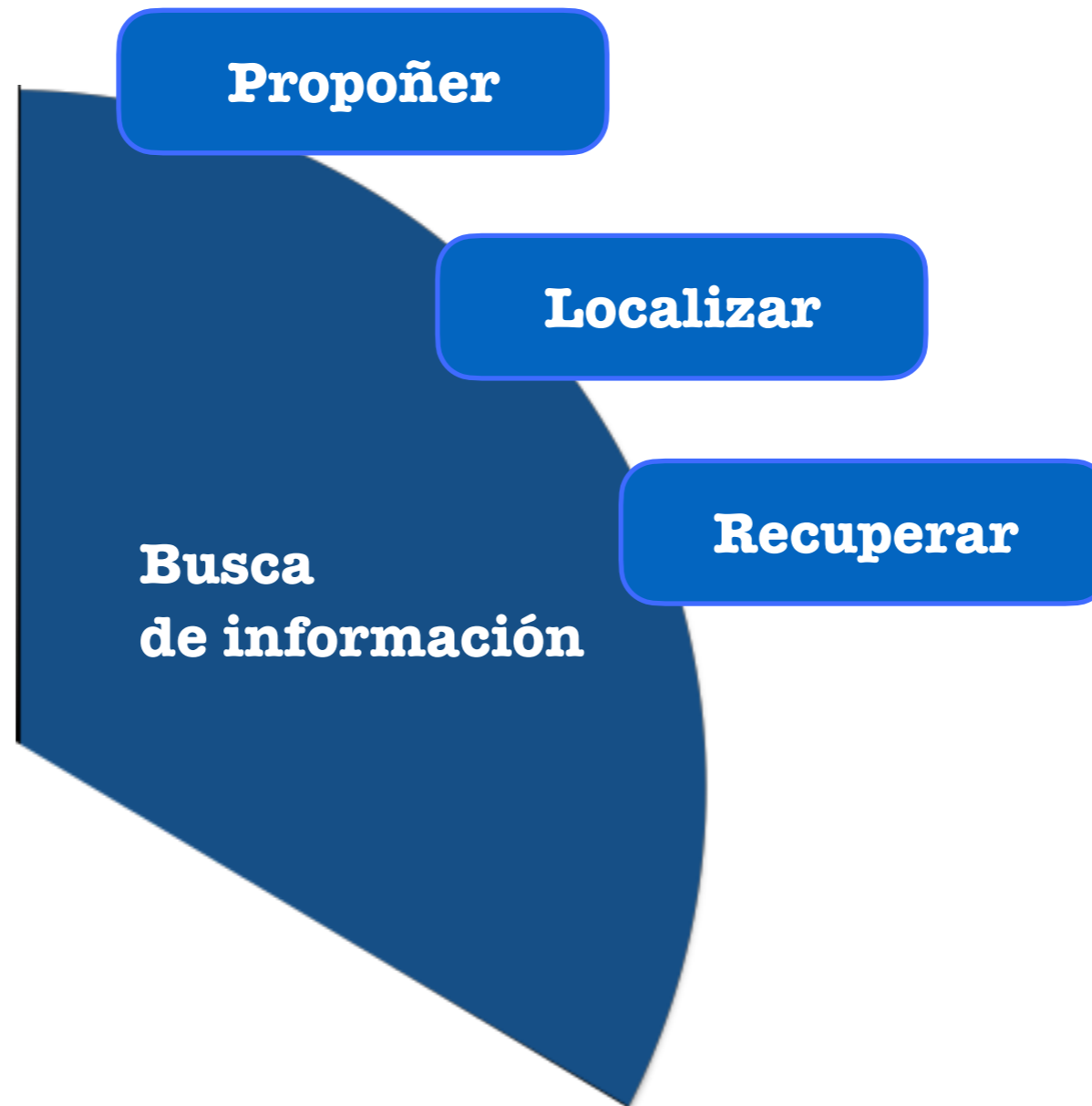
**Programa 2**

Aprender a investigar e a utilizar a información



# MODELO DAS TRES FASES

## Fase I: BUSCA DA INFORMACIÓN





# 1ª FASE

**Recoñece  
a necesidade de información  
Que busco e por que?**



- **TEMA** sobre o que investigar.
- Ata onde queres chegar?
- **GUIÓN** provisional.
- **CARTAFOL**: Como organizas as ideas?

**Localizo e recupero  
a información  
Como e onde a atopo?**



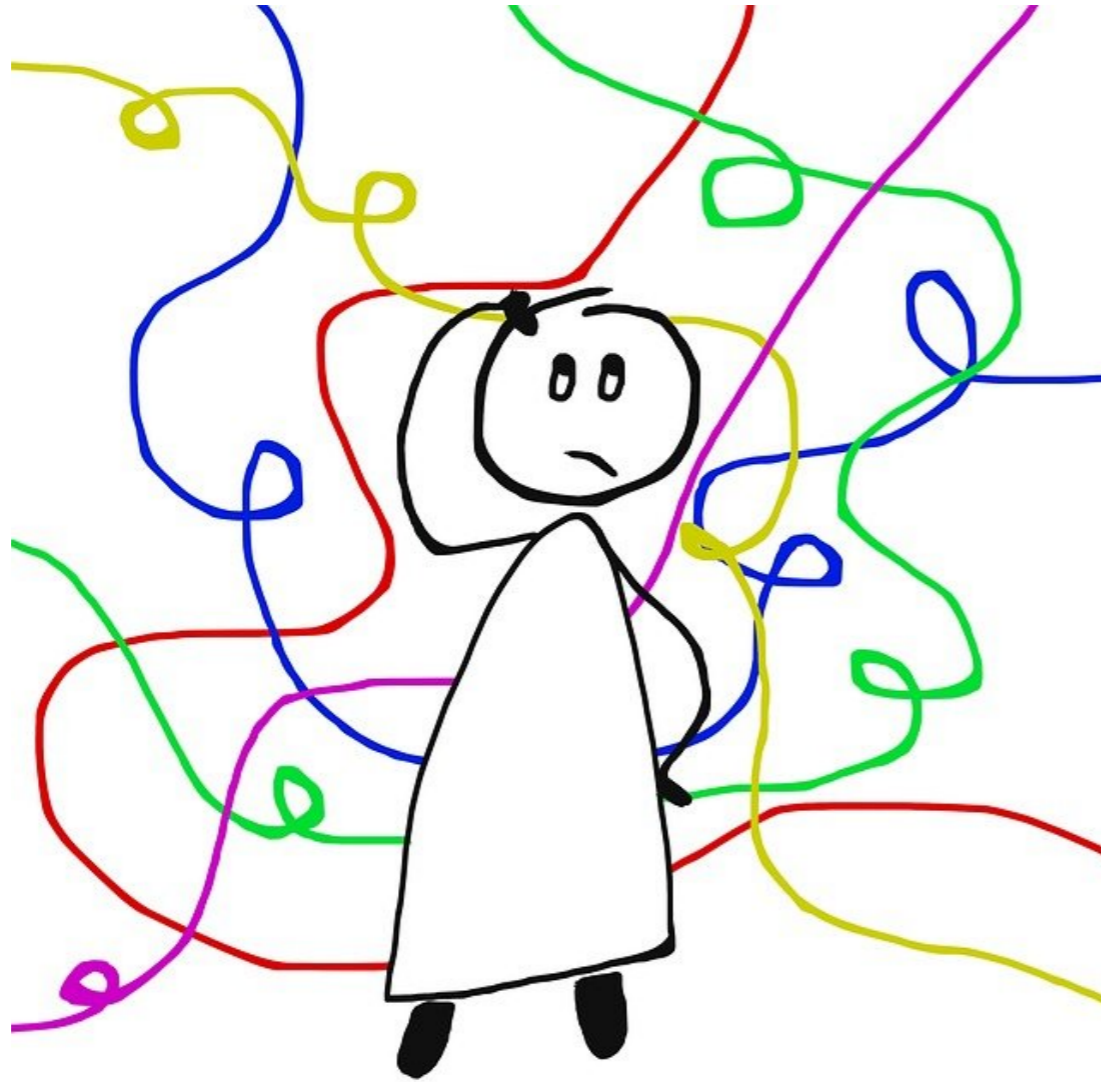
- As **FONTES**.
- **FERRAMENTAS E ESTRATEXIAS** de busca.
- Localiza e compara.

**Avalía os resultados  
Que atopei do que buscaba?**



- **Selecciona** os documentos útiles.
- **Valora** o contidos deses documentos.
- **Extrae** información e compara.
- **Anota** citas e fontes.

1ª FASE



**LOCALIZAR A INFORMACIÓN**



## LOCALIZAR INFORMACIÓN NA BIBLIOTECA ESCOLAR

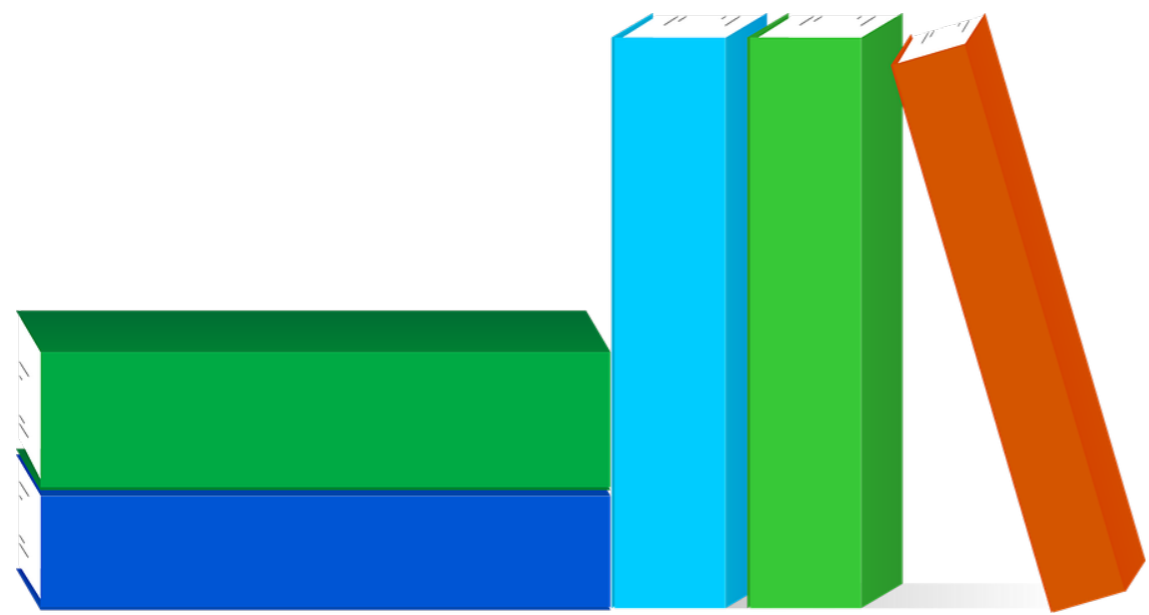
T  
Á  
B  
O  
B  
A  
  
D  
A  
  
C  
D  
U

0	Xeneralidades. Dicionarios.
1	Filosofía. Psicoloxía. Ética
2	Relixión
3	Ciencias sociais
4	(Baleiro)
5	Matemáticas. Ciencias naturais
6	Ciencias aplicadas. Medicina.
7	Arte. Música. Deportes. Espectáculos
8	Lingüística. Literatura
9	Xeografía. Biografías. Historia

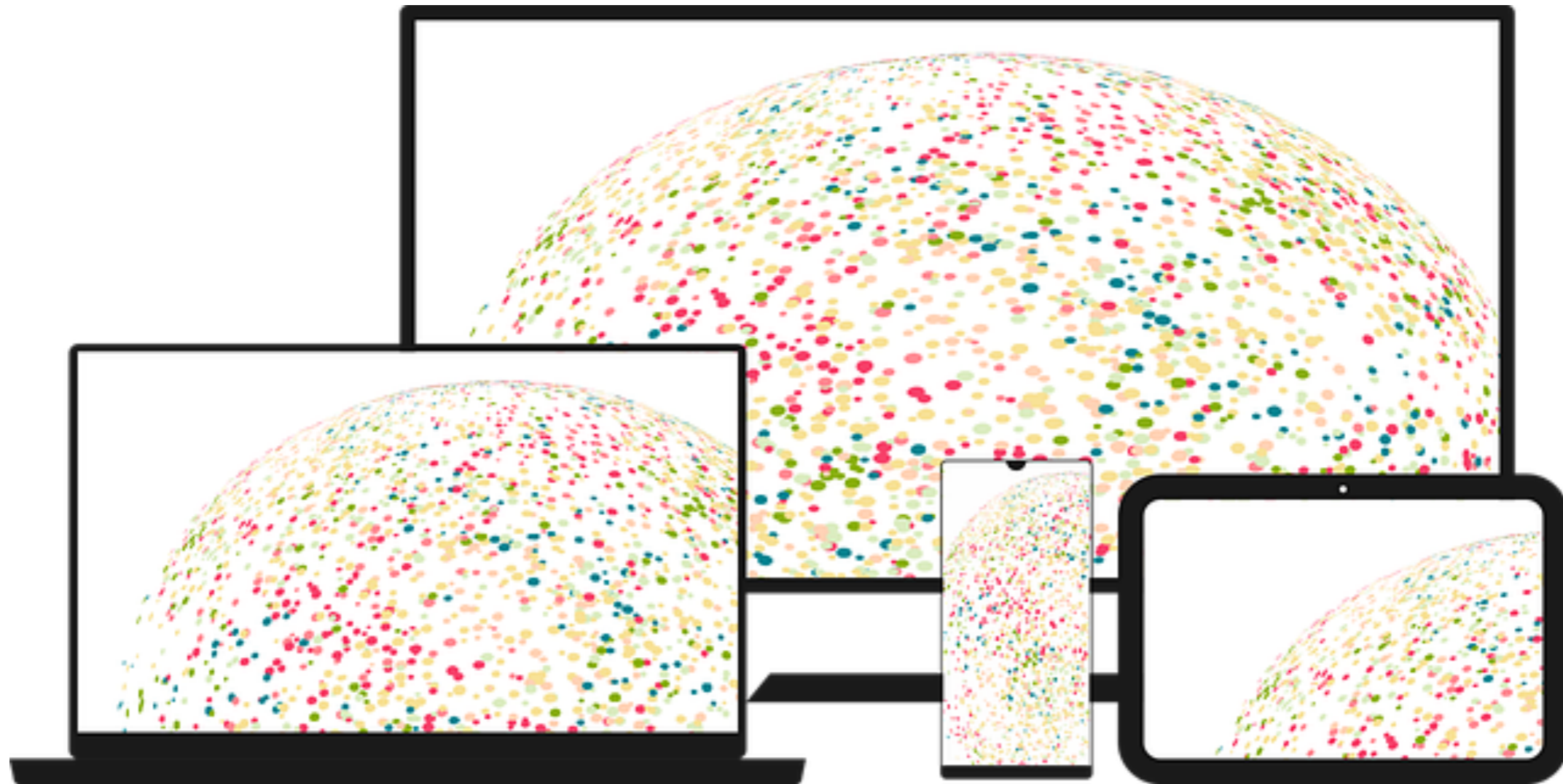
# 1ª FASE



LOCALIZAR INFORMACIÓN NO CATÁLOGO



**LOCALIZAR INFORMACIÓN NOS LIBROS**



**LOCALIZAR INFORMACIÓN NA REDE**





## LOCALIZAR INFORMACIÓN NA REDE



# 1ª FASE

OPERADOR	OPERADOR	OPERADOR
<b>*</b>	<b>NOT</b>	<b>OR</b>
<p><b>comodín</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>filosofos mas* de la educacion</p>	<p><b>operadores de exclusión</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>educar NOT vaso NOT fuego</p>	<p><b>operadores de alternancia</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>educar OR vaso OR fuego</p>
<p>Empregado como adxectivo, amosa aquelas páxinas web nas que se fale dos filósofos máis (importantes, destacados, recoñecidos, esquecidos...) de educación</p> <p>✓ 752.000 de resultados</p>	<p>Os resultados conteñen unicamente o primeiro termo, pero non o segundo nin o terceiro</p> <p>✓ 27.400.000 de resultados</p>	<p>Os resultados amosan, polo menos, un dos termos</p> <p>✓ 149.000.000 de resultados</p>

OPERADORES		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>+</b>  <b>&amp;</b>  <b>AND</b> </div>		
<p><b>expresión xenérica</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>educar</p> <p>✓ 27.400.000 de resultados</p>	<p><b>linguaxe natural</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>¿quién dijo educar a los hombres no es como llenar un vaso, sino como encender un fuego?</p> <p>✓ 141.000 de resultados</p>	<p><b>operadores de presencia</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>educar + vaso + fuego  educar &amp; vaso &amp; fuego  educar AND vaso AND fuego  educar vaso fuego</p> <p>Os resultados inclúen todos os termos, independentemente da súa orde</p> <p>✓ 181.000 de resultados</p>

OPERADOR
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>“ “</b> </div>
<p><b>comillas</b></p> <p>EXPRESIÓN NA BARRA DE BÚSCAS</p> <p>“Educar a los hombres no es como llenar un vaso, sino como encender un fuego”</p> <p>Amosa resultados que mostren os mesmos termos escritos e na mesma orde</p> <p>✓ 3 resultados</p>

## LOCALIZAR INFORMACIÓN NA REDE

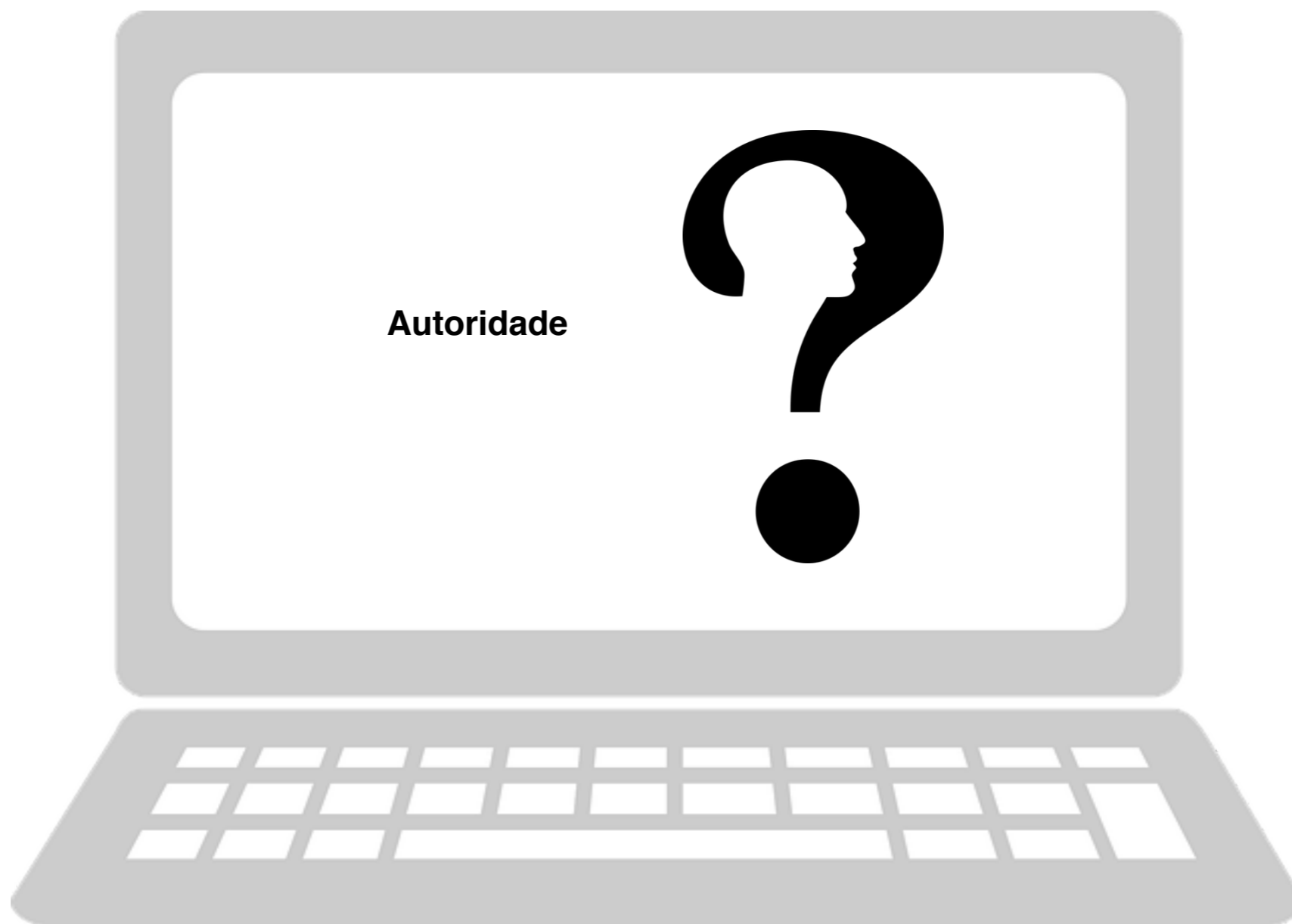


## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA





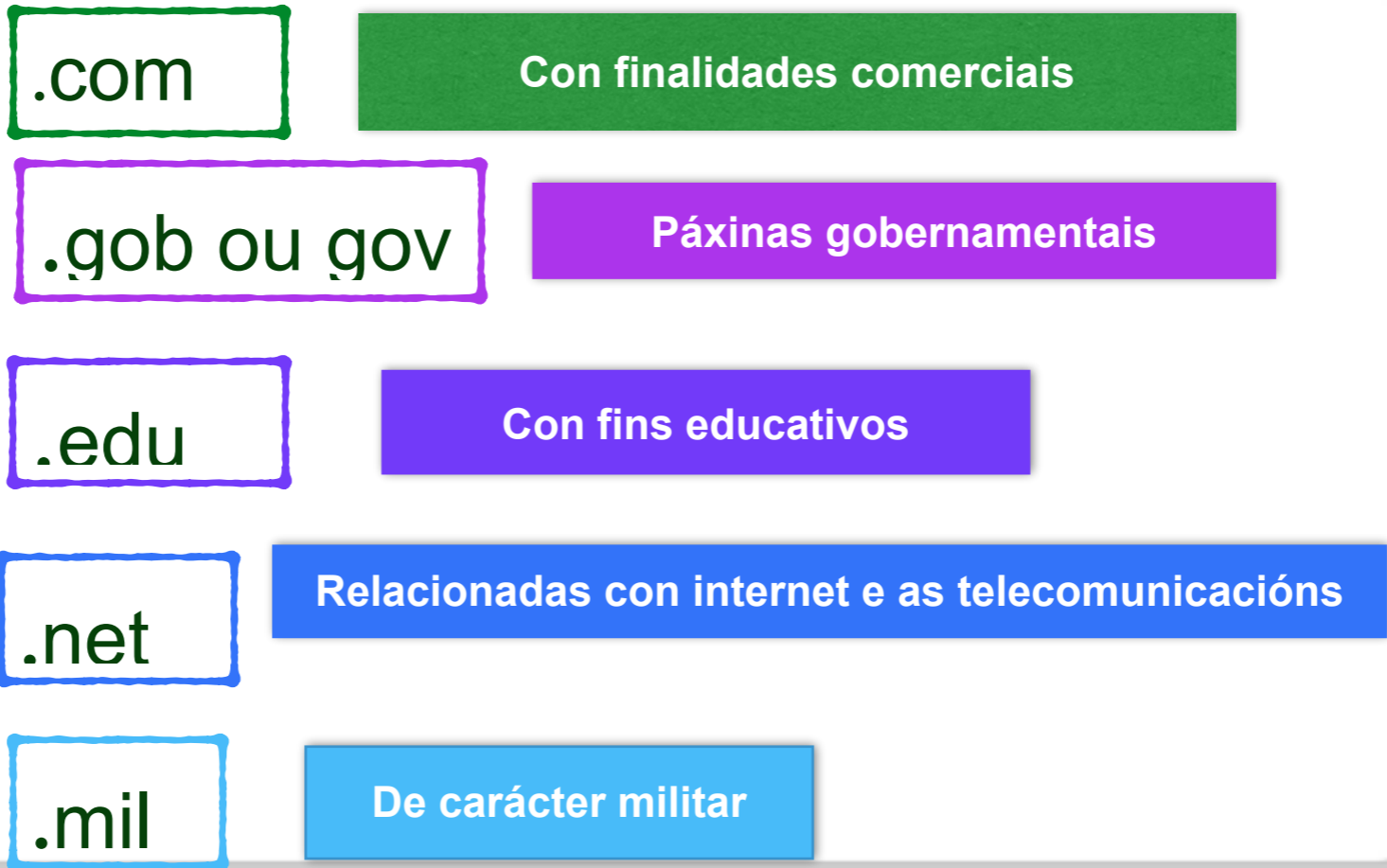
## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA





## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA

Tipos de  
páxinas  
web





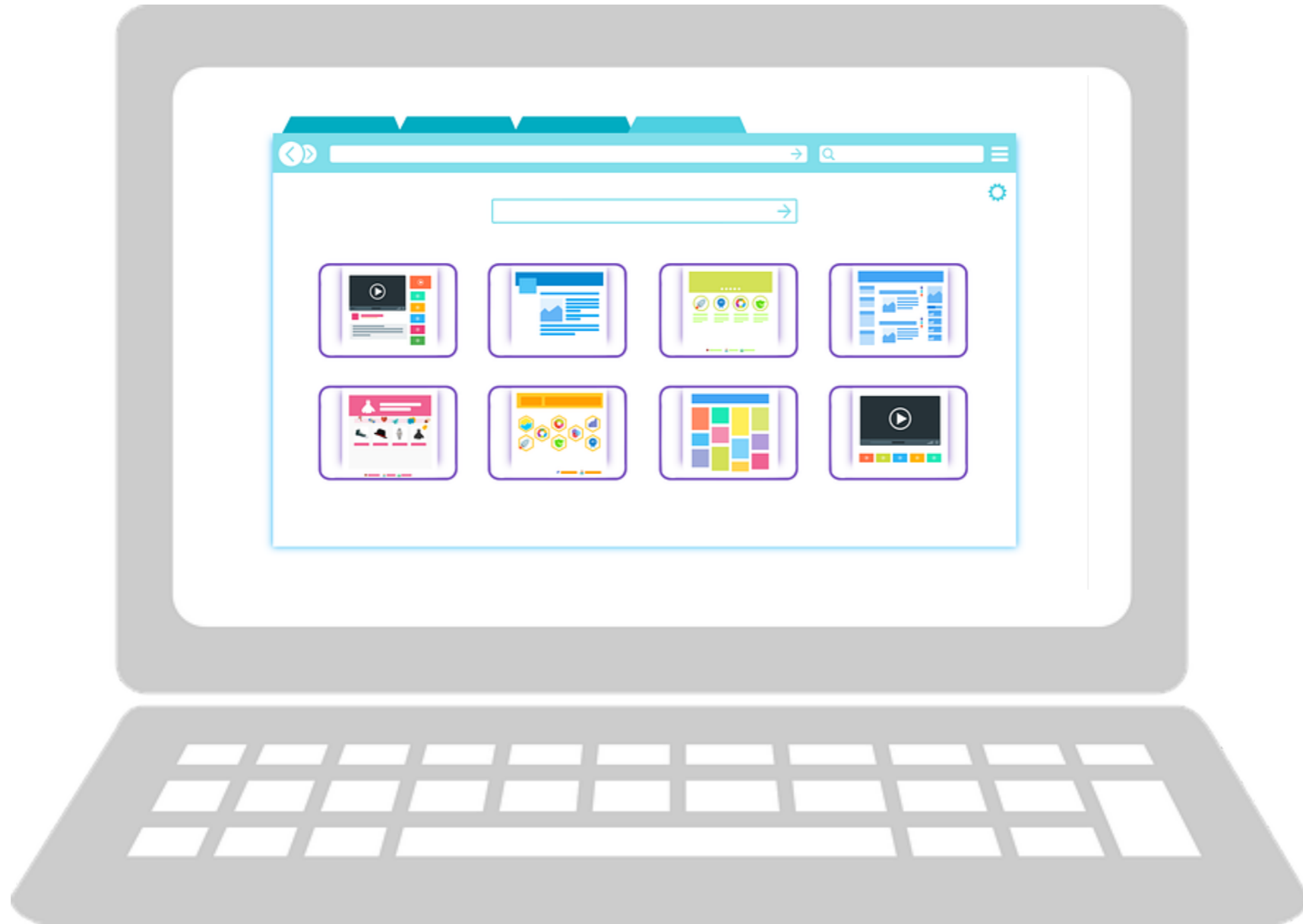
## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA

Extensións:  
código do  
país



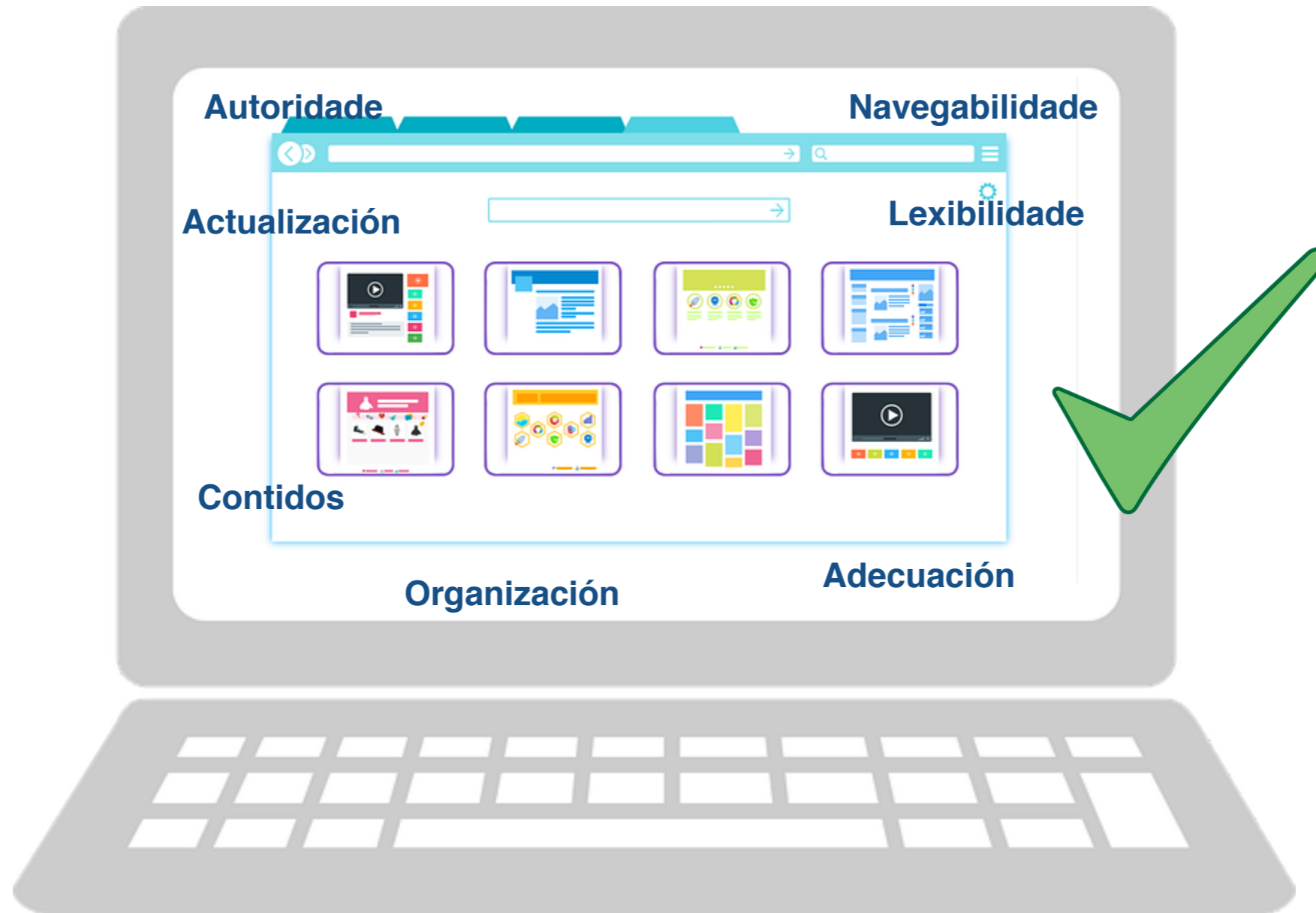


## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA





## AVALIAR A INFORMACIÓN OBTIDA





1ª FASE



## ÉTICA E RESPONSABILIDADE

Referenciar para evitar plaxios

## Recoñecemento

Hai que recoñecer a autoría



BY



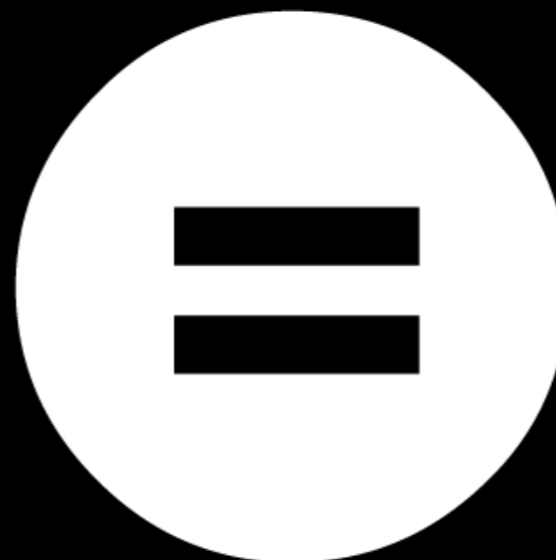
NC

## Non comercial

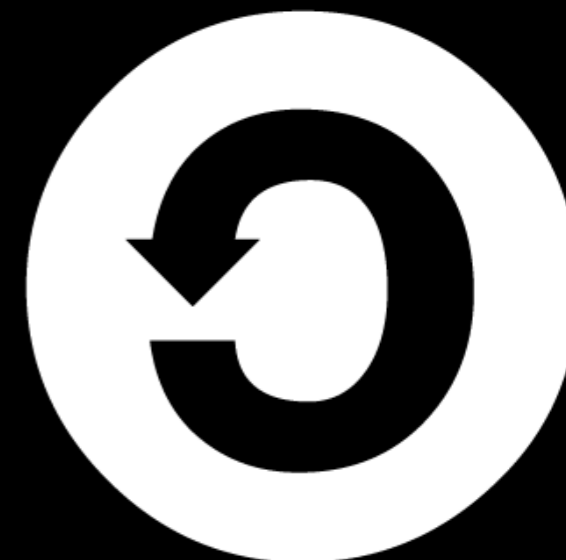
Non se pode copiar, distribuír ou mostrar a obra con intencións comerciais

## Sen obras derivadas

Pódese copiar e distribuír a obra exclusivamente como foi creada



ND



SA

## Compartir igual

Permite a creación de obras derivadas sempre que se manteña o mesmo tipo de licenza



## Fase II: TRATAMIENTO DA INFORMACIÓN





## 2ª FASE

Explora, organiza e rexistra os contidos seleccionados



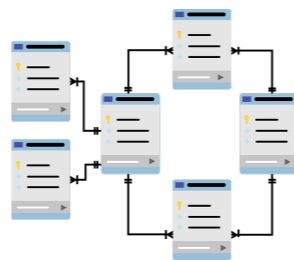
- **Extrae** a información e compara.
- **Anota** as fontes e as citas concretas

Interpreta a información



- **Identifica** os diferentes puntos de vista, as ambigüedades, a relación de causalidade...
- **Avalía** os elementos lingüísticos.

Traballa coa información



- **Esquema** de ideas.
- **Resumo.**



## Fase III: COMUNICACIÓN DO COÑECEMENTO





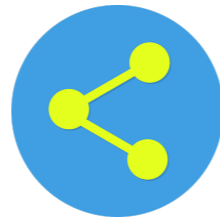
## 3ª FASE

Crea



- **Elabora** o guión definitivo.
- **Adecúa** o contido aos destinatarios.
- **Incorpora** aspectos persoais.
- **Relaciona** toda a información.
- **Cita** as fontes.

Comparte



- **Presenta** o produto final.
- **Argumenta.** Interactúa con ética e responsabilidade.
- **Difunde.**

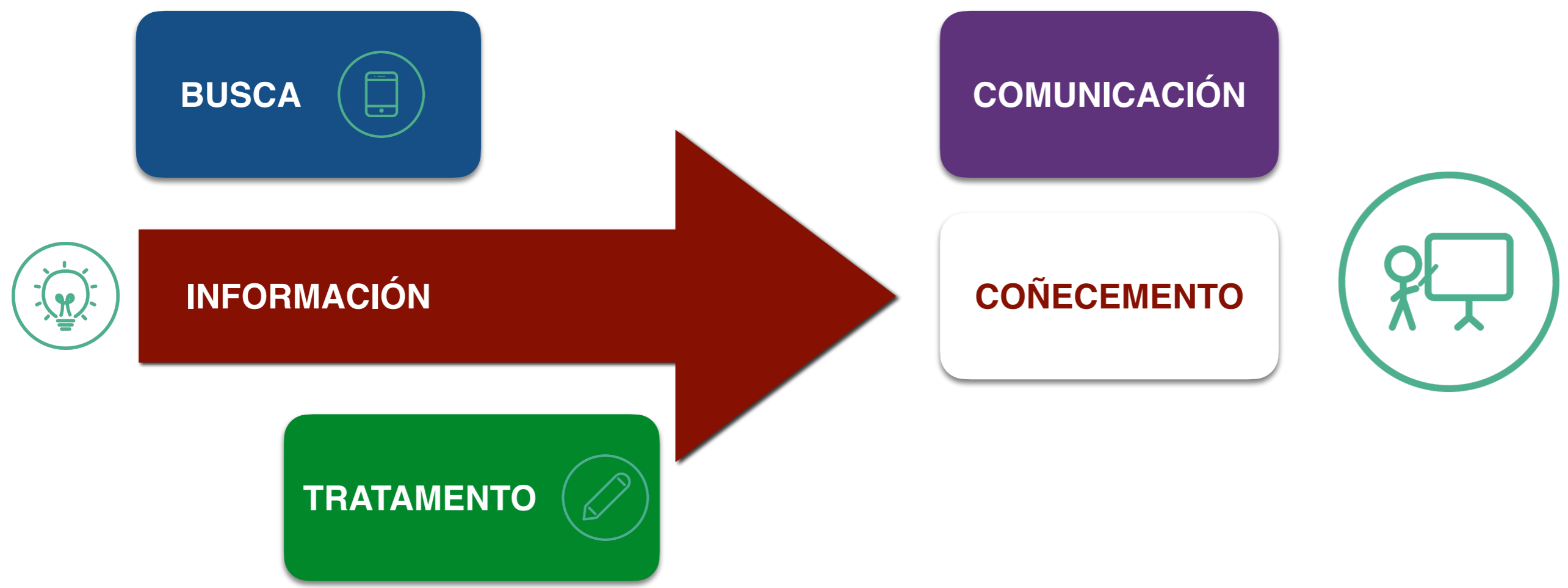
Aplica



- **Reflexiona.**
- **Toma** decisións.
- **Utiliza** o coñecemento.



# MODELO DAS TRES FASES





COMO?



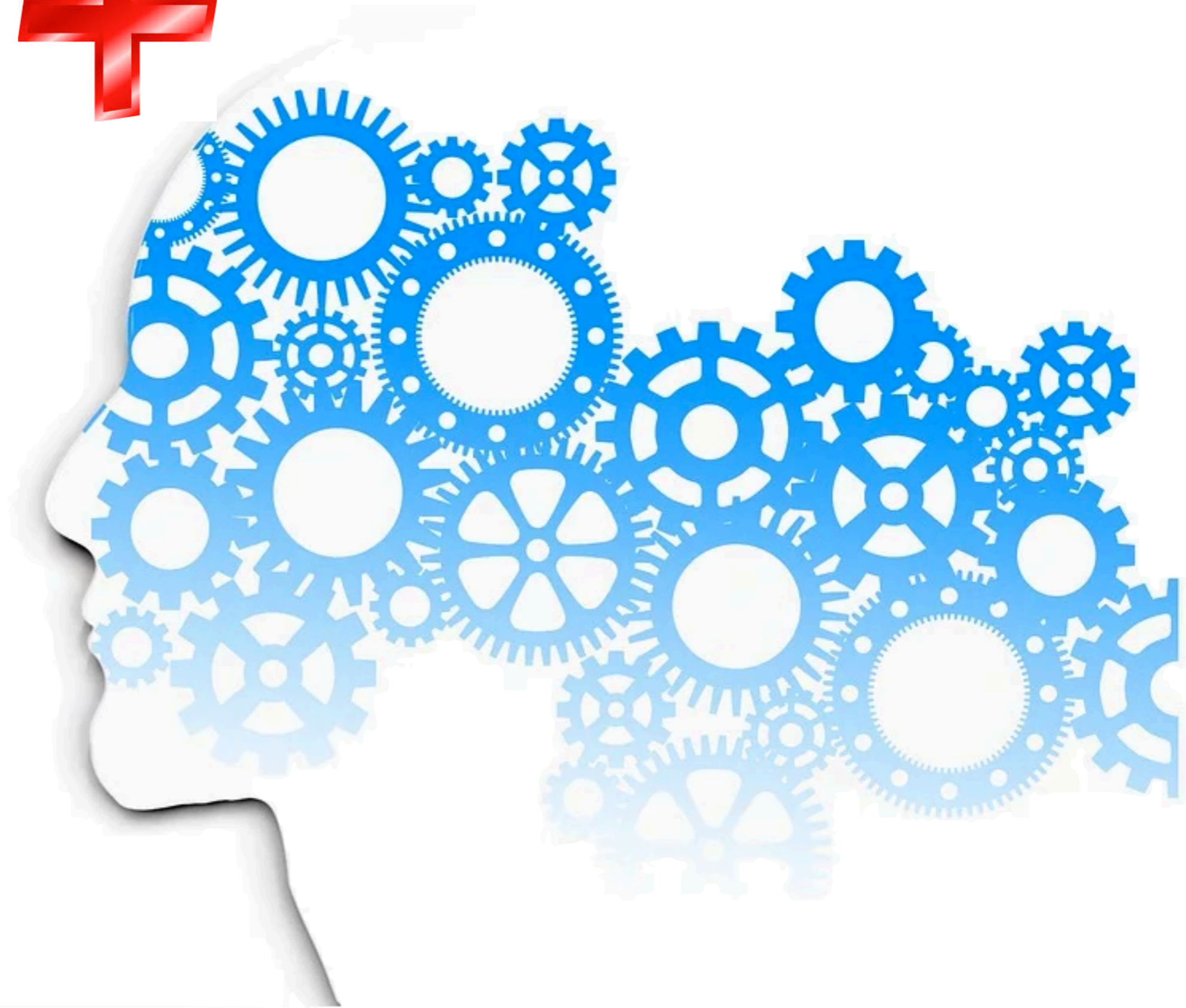




O SEGREDO ESTÁ NA METODOLOGÍA!



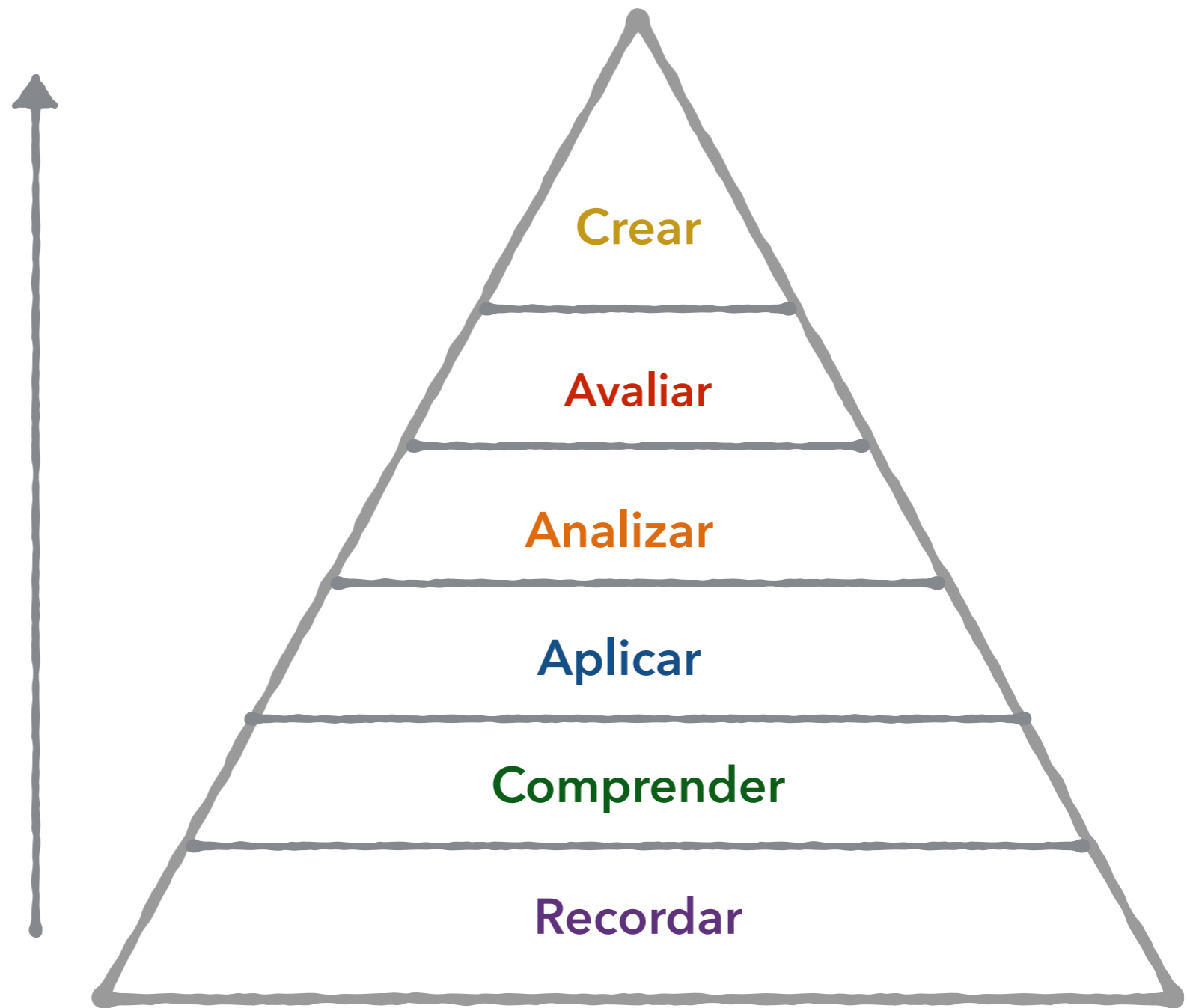
REFLEXIONAR



MEMORIZAR



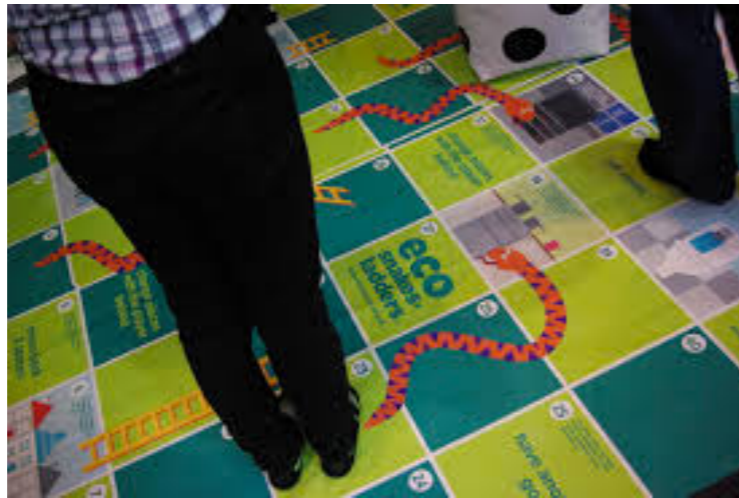
# UTILIZAR PROCESOS COGNITIVOS VARIADOS



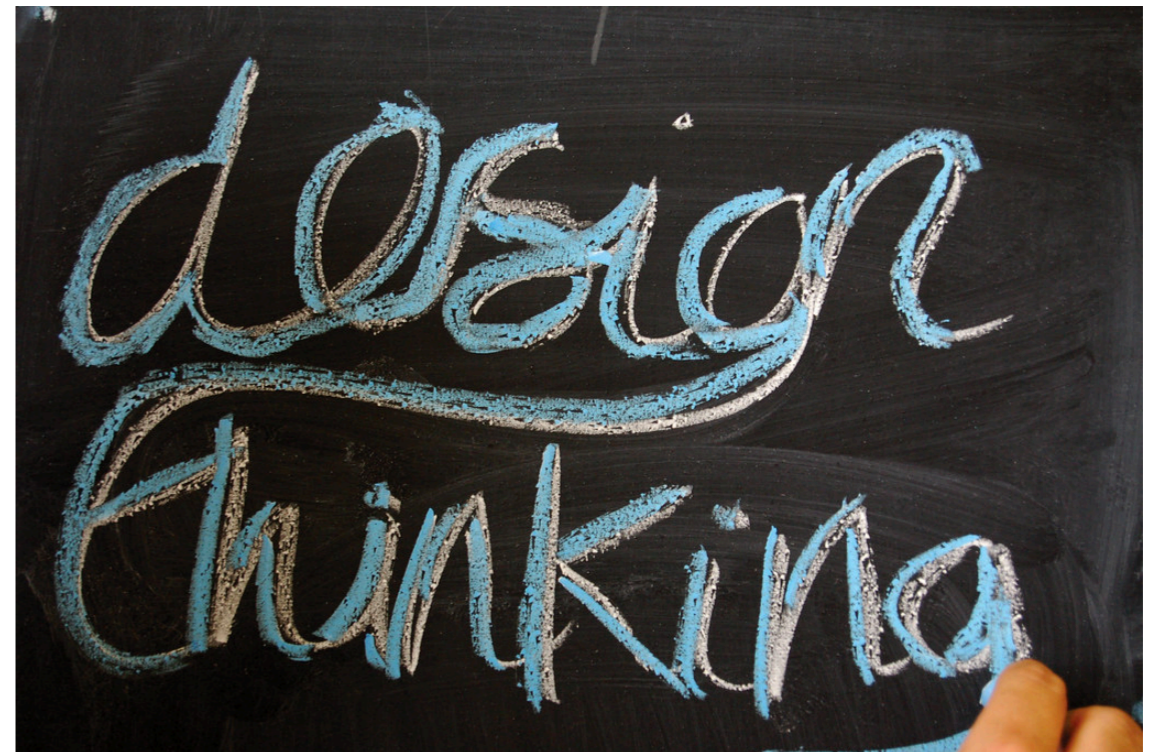
## FOMENTAR AS APRENDIZAXES CONTEXTUALIZADAS



# EMPREGAR METODOLOXÍAS E SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE VARIADAS

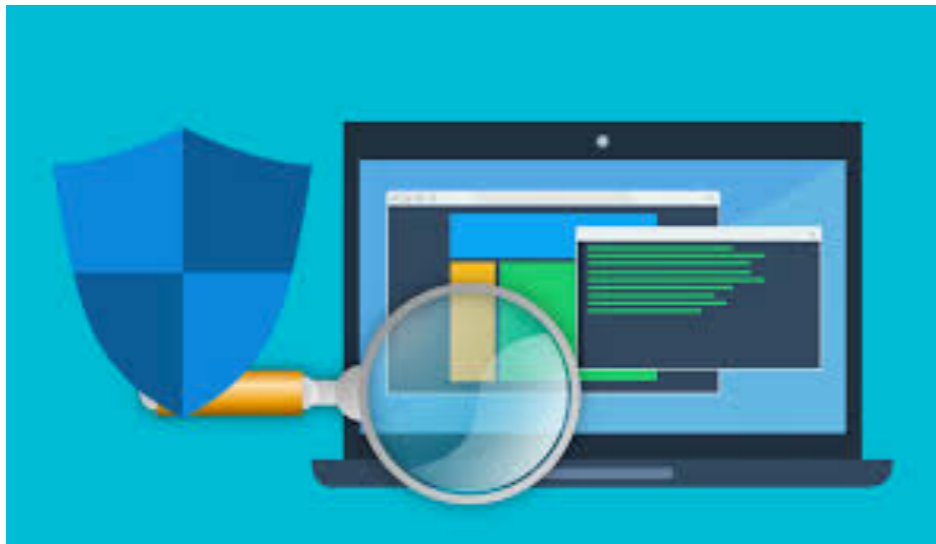


THE FLIPPED CLASSROOM



# NOVAS ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE

TRATAMENTO DA INFORMACIÓN



INVESTIGACIÓN



LECTURA



## CONCIENCIA DA PROPIA APRENDIZAXE

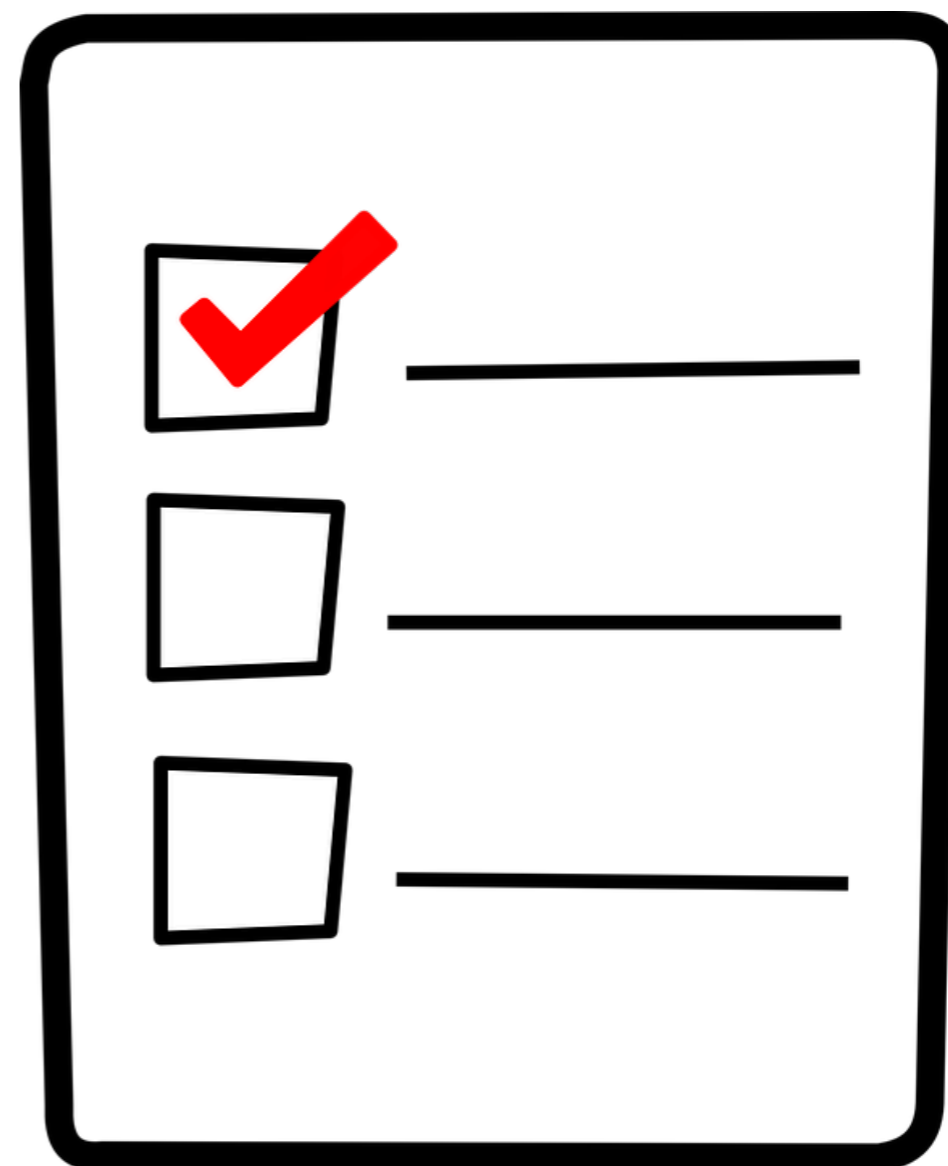




# TRABALLO COOPERATIVO ( de profes e alumnos )



# ELABORAR E SELECCIONAR MATERIAIS CURRICULARES DIVERSOS



# COORDINACIÓN METODOLÓGICA E DIDÁCTICA



# AVALIACIÓN FORMATIVA



# BIBLIOGRAFÍA

CARBALLO, Asun e MUÑOZ, Mónica. *Alfabetización informacional (ALFIN) para bibliotecas escolares*. [PLATEGA].

DURBAN ROCA, Gloria, CID PROLONGO, Ana e GARCÍA GUERRERO, José, 2012. *Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía