

# Proxecto Lector de Centro: do documento á práctica.



CEIP de Leirado  
(Salvaterra de Miño)



Competencia en Comunicación  
Lingüística e a súa implicación nas  
demais competencias

Ler



Escribir

Escoitar



Falar

Comprender



Expresar

Tratando de chegar ao 100 %



1. Situación de partida

2. Obxectivos

3. Actuacións

✓ Xestión e dinamización dos recursos

✓ Fomento do hábito lector

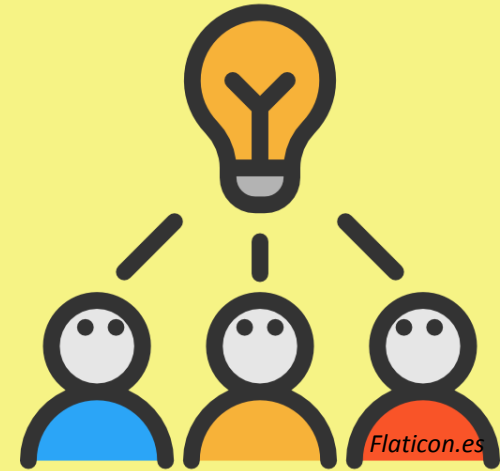
✓ Dinamización cultural

✓ Adquisición de habilidades informacionais

✓ Competencia en comunicación lingüística en todas as materias

4. Modelo organizativo

5. Avaliación



# Os recursos: xestión

- Variados en soporte e formato
- De calidade
- Equilibrio das linguas
- Moito libro informativo
- Tendo en conta a diversidade
- Accesibles
- Ben sinalizados
- Abarcando todas as materias
- Atentas ás novidades editoriais
- Aprendendo con outras biblios



# Os recursos: dinamización e difusión



Facendo visible a lectura



Fomento do hábito lector.  
Actividades todo o curso.

Hora de  
Ler

Mochilas  
viaxeiras

Voluntariado de  
lectura

Recreos  
de  
Biblioteca

Lectura  
coas  
familias

Clubs de  
Lectura

Préstamos

Lectura  
dixital



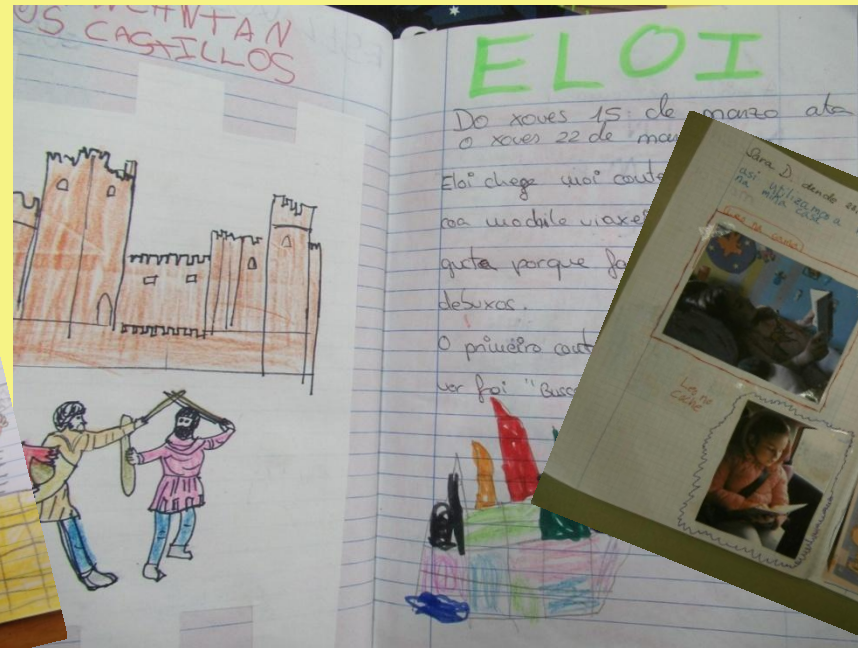
# Hora de Ler

- Habitualmente lectura silenciosa todos os días, libre, 15 minutos aprox.
- Ás veces lectura coas familias
- Ou lecturas do voluntariado
- Ou lecturas entre clases
- Ou lectura polas profes



# Mochilas viaxeiras

- Preparadas na biblioteca
- Xestionadas dende as titorías
- Préstamo entre unha semana e dez días
- Con caderno para comentar



# Préstamos

- Préstamos a Bibliotecas de aula
- Ao profesorado
- Ao alumnado en horario de recreo e coas mestras titoras no seu horario semanal de biblioteca
- Préstamos de vacacións



# Voluntariado de lectura

- Axudando na xestión e organización
- Axudando nos préstamos
- Lendo para os demais
- Beneficiándose no desenvolvemento das actividades
- Sendo modelos eficaces



# Lectura coas familias

- Normalmente os venres, na hora de ler, para dous grupos.
- Segundo calendario establecido a principio de curso
- Escollen dunha selección enviada previamente, en relación co que interese nas aulas ou relacionados co Proxecto.



# Recreos de Biblioteca

- Lectura
- Préstamos
- Ordenadores
- Tabletas
- Xogos
- Cos axudantes e unha mestra de garda



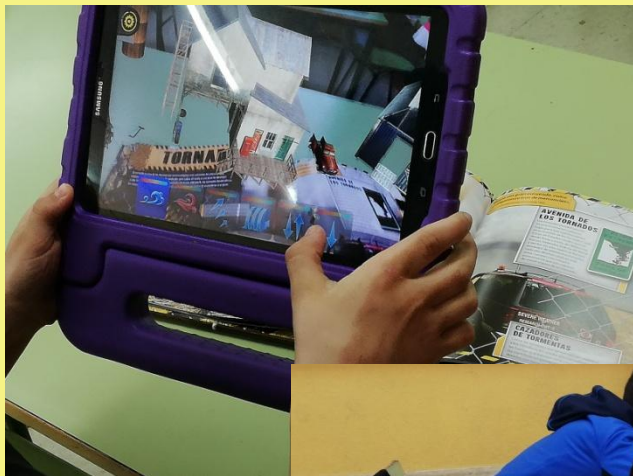
# Clubs de Lectura

- Club de 5º
- Club de 6º
- Club de adultos (novo)
- Con algúns lotes nosos e outros en préstamo doutras bibliotecas.



# Lectura digital

- Lectores electrónicos na Hora de Ler e en préstamo
- Unha tableta con lectura en cada aula
- Tabletas na biblioteca





# Dinamización Cultural

- Charlas de expertos
- Obradoiros
- Visitas de autores/as
- Proxeccións
- Revista escolar
- Programas de radio
- Datas conmemorativas
- Saldas



Sen perder o enfoque

E apoiando dende a Biblioteca os Proxectos do centro

# Adquisición de habilidades informacionais



- Propostas de formación de usuarios
- Propostas de traballo coa información





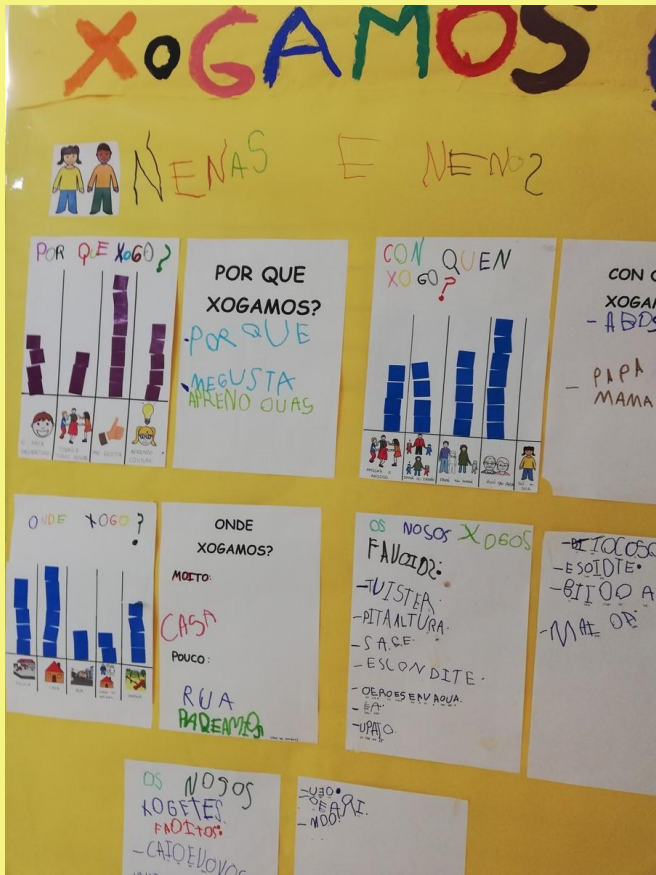
- Propostas de proxectos documentais integrados e tarefas integradas

Buscas na Biblioteca, utilización de índices, glosarios, diccionarios, identificación de tema e ideas principais dun texto, interpretación de gráficos, lectura de imaxes, visionado de vídeos, navegación web con seguridade...

Toma de notas, elaboración de resumes, esquemas, mapas conceptuais...

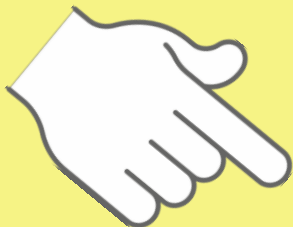
Comunicación de contidos en diferentes formatos: traballo escrito, oral, plástico, vídeo, podcast, presentación dixital, etc.

# Competencia en comunicación lingüística en todas as materias



- Ler e interpretar
- Crear e comunicar





Predecir, ler, deducir significados, buscar no dicionario, interpretar, facen preguntas, responder a preguntas, describir, argumentar, opinar, narrar, explicar, comparar, escoitar...

Lingua e Literatura

Narrativa, teatro, poesía, cómic

Adiviñas, ditos e refráns, cancións...

Nas Ciencias e Matemáticas

Texto expositivo, infografía, texto con contido numérico e signos, mapas, planos, táboas de datos, gráficas, facturas, tickets, horarios...

Lingua e Artística

Interpretación de pintura, escultura, arquitectura, fotografía, pezas musicais...

Lingua e medios de comunicación

Prensa en papel ou dixital: noticias, opinión, reportaxe, crónica, entrevista, vídeos, podcast...

Lingua e vida cotiá

Receitas de cociña, instrucións, folletos, carteis, publicidade, paneis turísticos, senalizacións de espazos públicos...



Prácticas de construcción de textos e produtos de todas as tipoloxías seguindo os modelos traballados e aportando elementos de creatividade. Uso de guías de orientación. Práctica de borrador-revisión-reescritura.

Recoñecemento da funcionalidade de cada texto.

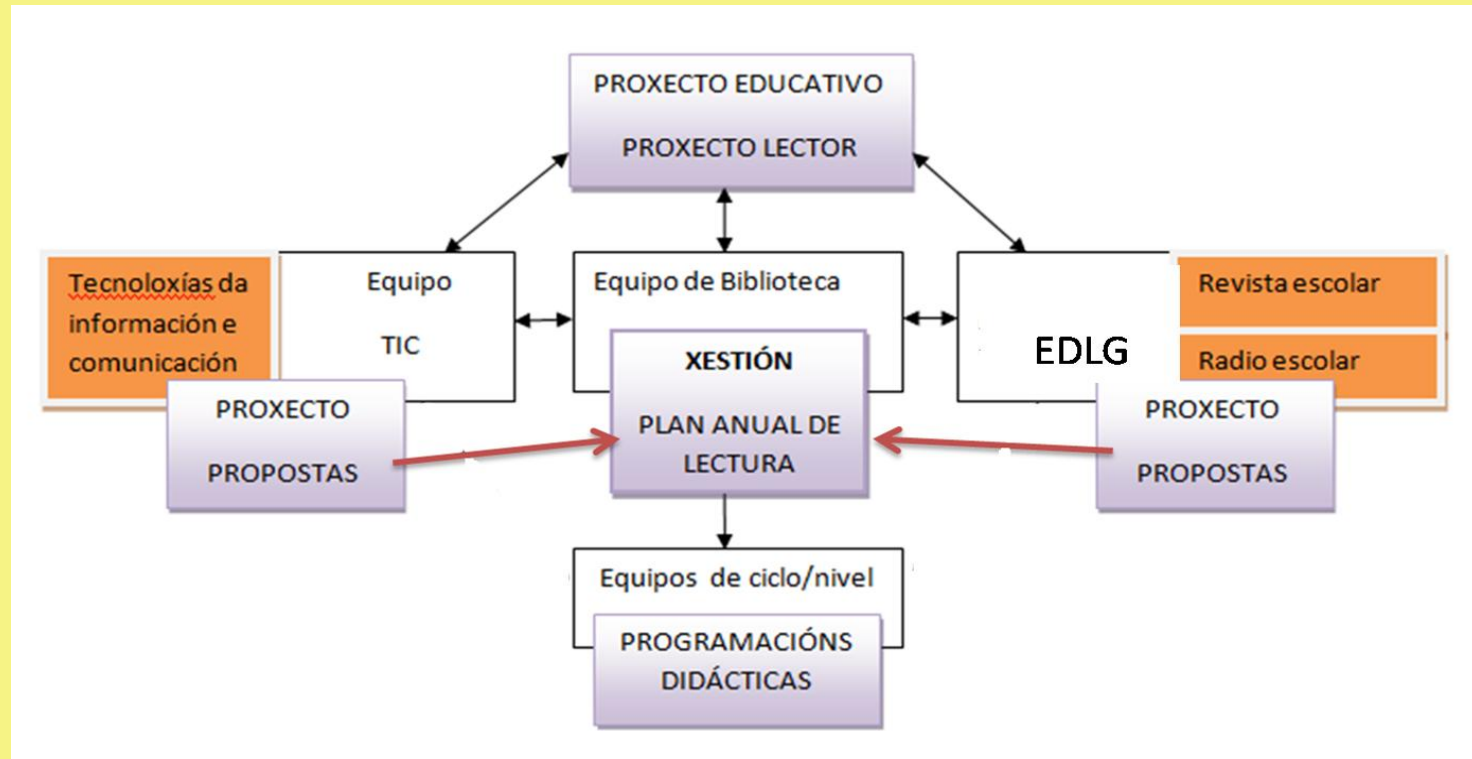


Iker L. —  
Utilizando é a pedra de granito,  
cantería (bloques regulares),  
labrados, perpiños, cachotaría pez  
irregulares. A maioría destas  
edificacións están executados en  
cantería, perpiños, resérvanse para  
as partes nobres ou visibles do  
edificio cachotes, encintada en  
branco ou en calada resultando  
de esta combinación de muros  
brancos con outros de gra-  
nito, nos terras orientais de  
Galicia utilízase pedra de  
lousa, abundancia na zona  
os muros alcanzan conside-  
rable grosor



CLIENTE: Martín, Rubén, Alicia			
C.I.F. / I.F.P.:			
DIRECCIÓN: C/da de Salvadora Leica-do			
POBLACIÓN: Salvadora			
C.P.:			
CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO	IMPORTE
3	Guantes milicos	0,80	2,40
1	Pala ESCOM mango de metal	2,15	2,15
1	Resille con mango de madera eqm	1,95	1,95
1	Jeans de moda vna mano de	3,20	3,20
2	Pantalon de quita	29,00	58,00
		29,00	58,00
			72,50
			59,00
			23,43€

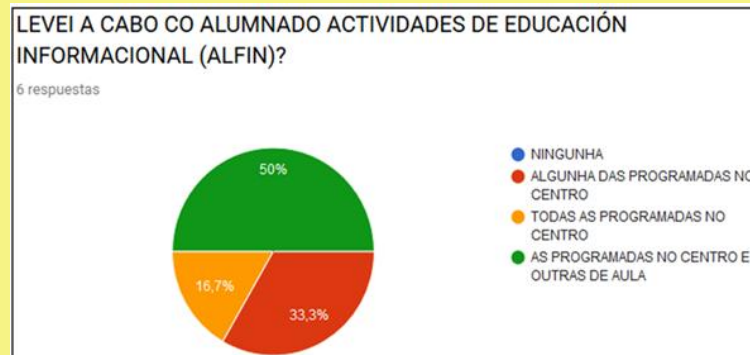
# Modelo organizativo



Reunións mensuais de coordinadoras con xefatura de estudos

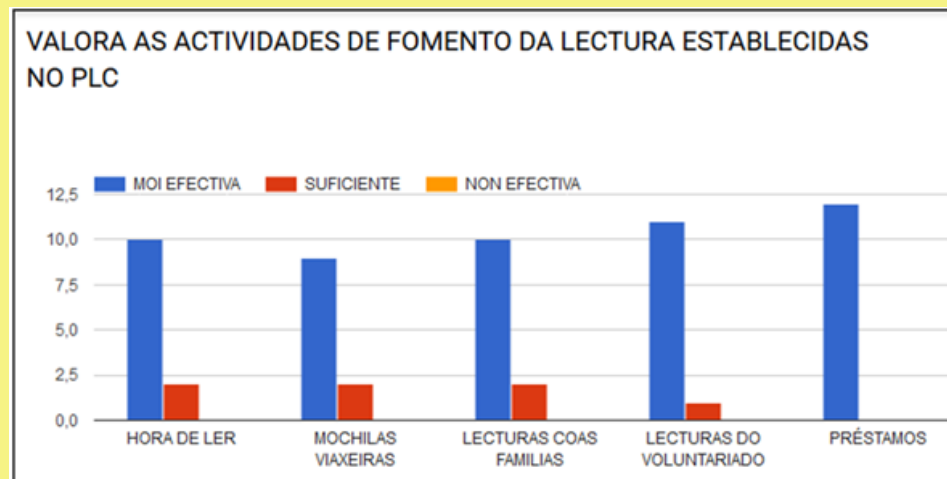
# Avaliación

VALORA AS ACTIVIDADES:	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
HORA DE LER	2	10	30	42
MOCHILAS VIAXEIRAS	1	10	23	50
PRÉSTAMOS	2	10	21	50
PRÉSTAMOS DE VACACIONS	4	11	17	51
ESCOITAR LECTURAS DAS FAMILIAS	3	5	21	53
ESCOITAR A COMPAÑEIRO/AS	2	4	36	42
TRABALLAR NA BIBLIOTECA	5	4	16	58
UTILIZAR OS ORDENADORES	5	4	15	58
OS LECTORES ELECTRÓNICOS	2	8	17	42
<b>ESCRIBE O QUE CHE GUSTARÍA MELLORAR</b>				
O máis relevante: traer o xornal cada día, que os de 4º tamén poidan ser axudantes, Traer libros de instrumentos musicais, máis libros de astronomía, ciencia e experimentos, "que os escornabots foran desde a tablet"¿?, libros de debuxo...				



- Observación no desenvolvemento
- Enquisas a alumnado, profesorado e familias

A Biblioteca escolar...	Moito	Bastante	Pouco	Nada
Facilita o acceso aos seus recursos	33	16	1	0
Ten recursos variados e actualizados	22	28	1	0
Ten recursos de calidade	22	27	2	0
Informa dos seus fondos e actividades	20	24	5	0
Promove intereses culturais	28	17	4	0
Favorece as aprendizaxes e competencias do alumnado	32	16	0	0
Proporciona préstamos ao meu fillo/a	46	3	0	0
Achégase a toda a comunidade educativa	32	15	1	0
<b>As mochilas viaxeiras...</b>				
Son unha actividade ben acollida na casa	36	14	1	0
Espertan o interese pola lectura	33	15	3	0
Son compartidas por toda a familia	24	19	5	3
<b>Os lectores electrónicos (só familias 6º)</b>				
Son utilizados cando van en préstamo	8	3	1	1
Teñen lectura de interese	7	3	2	1
<b>Propostas de mellora</b>				
Variar máis as lecturas, mercar máis cascos				





# Avaliación da competencia lectora

Nome	Data		Nivel	
	Sempre	Case sempre	Ás veces	Nunca
NAS ACTIVIDADES DE LECTURA...				
Anticipa datos do <u>contido</u> a partir <u>dun</u> título				
Recoñece a <u>tipoloxía</u> textual e a <u>súa</u> finalidade				
É <u>quen</u> de expresar a idea principal <u>dun</u> parágrafo				
Deduce significados polo contexto				
É <u>quen</u> de resumir o texto oralmente				
Fai <u>inferencias</u> (deduce ideas non explícitas)				
Responde a preguntas directas sobre o <u>contido</u>				
É <u>quen</u> de elaborar preguntas sobre o <u>contido</u>				
Ordena <u>secuencias</u> <u>dun</u> texto <u>lido</u>				
É <u>quen</u> de completar <u>occos</u> <u>dun</u> texto <u>traballado</u>				
É <u>quen</u> de relacionar <u>imaxes/texto</u>				
Identifica e expresa as <u>súas</u> dificultades para comprender				
É <u>quen</u> de relacionar o <u>contido</u> con <u>outras</u> <u>situacións</u> , <u>reais</u> ou <u>imaxinadas</u>				
Fai <u>valoracións</u> sobre distintos aspectos dos textos <u>lidos</u> .				



Biblioteca de Leirado

Proxecto Lector de Centro

ENCONTROS PLAMBE

Compostela, 22 de marzo 2019