

Penso, logo leo.
As bibliotecas escolares como espazos de diálogo e reflexión

Juan Mata

VIII Xornadas de Bibliotecas Escolares de Galicia
Aprender a pensar coa biblioteca escolar
Santiago de Compostela, 1-2 decembro de 2017

Dado que el buen uso de la inteligencia general es necesario en todos los dominios de la cultura de las humanidades, así como de la cultura científica, y por supuesto en la vida, en todos estos dominios es donde se ha de poner de relieve el «pensar bien» que de ningún modo conduce a nadie a convertirse en bien-pensante.

Edgar Morin
La mente bien ordenada



https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2qTuZlMvFgY

**100.000 millones de neuronas
y 100 billones de conexiones**

PREÁMBULO

I

El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país.

Por ello, todos y cada uno de los alumnos y alumnas serán objeto de una atención, en la búsqueda de desarrollo del talento, que convierta la educación en el principal instrumento de movilidad social, ayude a superar barreras económicas y sociales y genere aspiraciones y ambiciones realizables para todos. Para todos ellos esta Ley Orgánica establece los necesarios mecanismos de permeabilidad y retorno entre las diferentes trayectorias y vías que en ella se articulan.

Todos los estudiantes poseen talento, pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para reconocerlo y potenciarlo. El reconocimiento de esta diversidad entre alumno o alumna en sus habilidades y expectativas es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple diferentes trayectorias. La lógica de esta reforma se basa en la evolución hacia un sistema capaz de encauzar a los estudiantes hacia las trayectorias más adecuadas a sus capacidades, de forma que puedan hacer realidad sus aspiraciones y se conviertan en rutas que faciliten la empleabilidad y estimulen el espíritu emprendedor a través de la posibilidad, para el alumnado y sus padres, madres o tutores legales, de elegir las mejores opciones de desarrollo personal y profesional. Los estudiantes con problemas de rendimiento deben contar con programas específicos que mejoren sus posibilidades de continuar en el sistema.

IV

Una sociedad más abierta, global y participativa demanda nuevos perfiles de ciudadanos y trabajadores, más sofisticados y diversificados, de igual manera que exige maneras alternativas de organización y gestión en las que se primen la colaboración y el trabajo en equipo, así como propuestas capaces de asumir que la verdadera fortaleza está en la mezcla de competencias y conocimientos diversos.

La educación es la clave de esta transformación mediante la formación de personas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de crear valor individual y colectivo, capaces de asumir como propio el valor del equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa. El sistema educativo debe posibilitar tanto el aprendizaje de cosas distintas como la enseñanza de manera diferente, para poder satisfacer a unos alumnos y alumnas, que han ido cambiando con la sociedad.

Las habilidades cognitivas, siendo imprescindibles, no son suficientes; es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio. La educación inicial es cada vez más determinante por cuanto hoy en día el proceso de aprendizaje no se termina en el sistema educativo, sino que se proyecta a lo largo de toda la vida de la persona.

deducir

comparar

relacionar

inducir

clasificar

valorar

proyectar

analizar

emocionars

crear

sistematiza

e

r

criticar

comprender

imagina

r

...

Pensar bien. Ética

reconocer la complejidad del mundo y la diversidad de experiencias y formas de vida

estar dispuestos a dialogar, escuchar y entender a los demás

tener en cuenta el futuro de la humanidad y del planeta

conocer el presente y el pasado para anticipar el futuro

aceptar el riesgo y la incertidumbre, dudar

proceder con coherencia, modestia y sinceridad



REFUGIADOS

Encorvados por una carga que a veces es visible, otras no, avanzan por el barro, o arena del desierto, inclinados, hambrientos,

hombres taciturnos con gruesos caftanes, vestidos para las cuatro estaciones, ancianas con caras llenas de arrugas llevando algo, que puede ser un bebé, una lámpara (familiar), o quizá la última hogaza.

Esto puede ser Bosnia, hoy, Polonia en septiembre del 39, Francia (ocho meses después), Turingia en el 45, Somalia, Afganistán, Egipto.

Siempre hay un carro, o como mínimo un carretón repleto de tesoros (colchas, tazas de plata, y el aroma de casa que se evapora rápidamente), un coche sin gasolina, abandonado en la cuneta, un caballo (será traicionado), nieve, mucha nieve, demasiada nieve, demasiado sol, demasiada lluvia, y esta inclinación tan característica, como hacia otro planeta mejor, un planeta que tiene generales con menos ambición, menos cañones, menos nieve, menos viento, menos Historia (este planeta, por desgracia, no existe, solo existe la inclinación).

Arrastrando las piernas van despacio, muy despacio al país de Ningún Sitio, a la ciudad Nadie en la orilla del río Nunca.

Adam Zagajewski

La tercera destreza que debe poseer el ciudadano se puede llamar imaginación narrativa. Esto significa la capacidad de pensar cómo sería estar en el lugar de otra persona; ser un lector inteligente de la historia de esa persona, y comprender las emociones, deseos y anhelos que alguien así pudiera experimentar. [...] Este primer paso de entender el mundo desde el punto de vista del otro es esencial para cualquier juicio responsable. [...] La literatura no transforma la sociedad por sí sola. No obstante, la forma artística hace que el espectador perciba por un momento a las personas invisibles de su mundo, y eso, por lo menos, es un comienzo de justicia social. [...] Si la imaginación literaria desarrolla la compasión, y si ésta es esencial para la responsabilidad cívica, entonces tenemos buenas razones para enseñar las obras que promueven la clase de entendimiento compasivo que queremos y necesitamos alcanzar.

Martha Nussbaum
El cultivo de la humanidad

Nuestra capacidad para tener teoría de la mente, que se puede definir como la capacidad de representarse mentalmente los estados mentales propios y de los otros, estados mentales que incluyen las intenciones, las creencias, los deseos y el conocimiento, es quizás uno de los rasgos más distintivos de nuestro pensamiento. Es muy probable que contribuya de manera importante, junto con otros factores (como el lenguaje), a que tengamos consciencia de nosotros mismos. Los demás tienen mente, sí, pero porque yo la tengo.

*Manuel Martín-Loeches
La mente del 'Homo sapiens'.
El cerebro y la evolución humana*



Dar que pensar - Buscar motivos para pensar

¿Es conveniente seguir experimentando con animales?

¿Defenderías a una víctima de acoso aunque eso suponga que te insulten?

¿Es útil la pena de muerte?

¿Son válidos los alimentos transgénicos si evitan hambrunas?

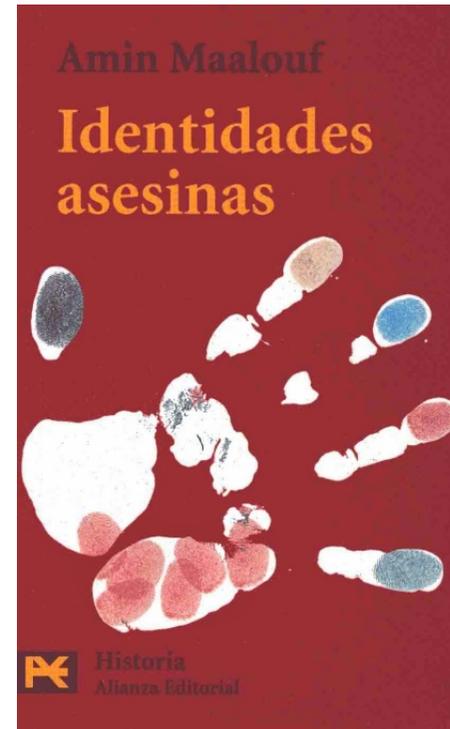
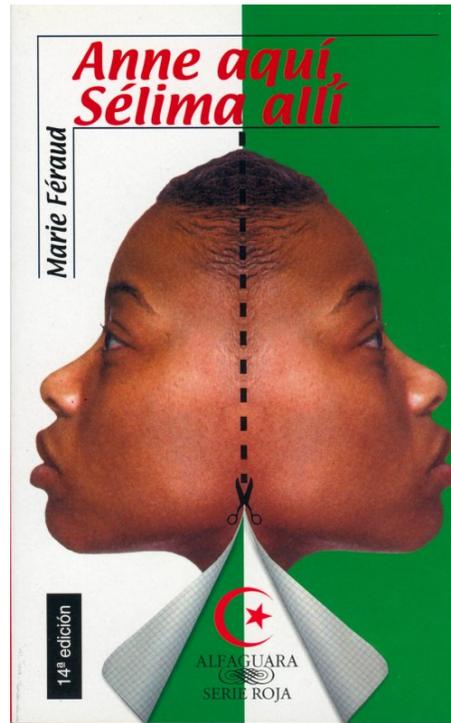
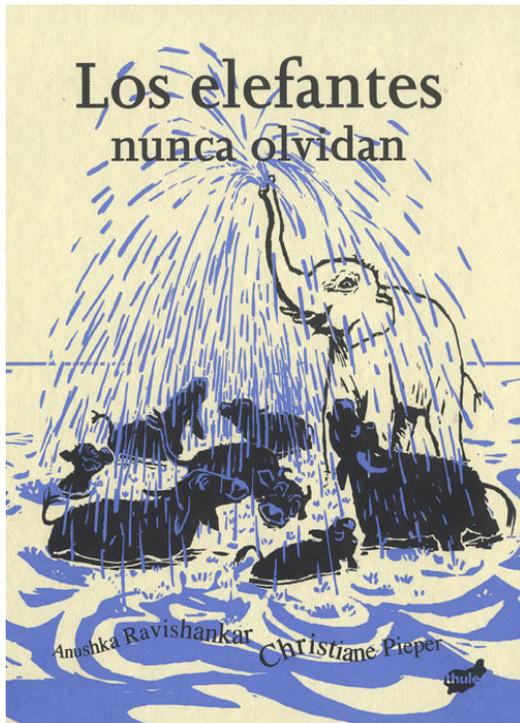
¿...?

¿Es importante la intimidad?

¿Sobran inmigrantes en España?

Libertad de pensamiento - oportunidad de pensamiento

Libertad de expresión - responsabilidad de expresión



TRIBUNA
El poder de la identidad



MANKEL CASTELLS
18 FEB 2023

En un mundo globalizado como el nuestro, la gente se aferra a su identidad como fuente de sentido en sus vidas. Eso dicen los datos y eso revelan los conflictos sociales y políticos, pacíficos o violentos, que configuran el mapa dramático de una humanidad convulsionada y que se remiten casi siempre a la defensa de identidades agredidas. Cuanto más abstracto se hace el poder de los flujos globales de capital, tecnología e información, más concretamente se afirma la experiencia compartida en el territorio, en la historia, en la lengua, en la religión, también, en la etnia. El poder de la identidad no desaparece en la era de la información, sino que se refuerza. El mito universalista de los racionalismos liberal y marxista ha sido desmentido por la experiencia histórica. La cuestión que se plantea entonces, en un mundo de identidades, es el de las condiciones de su comunicación y de su proyección en un futuro compartido. Pero pensar la relación de identidades en su diversidad exige su reconocimiento previo.

Survey, que realiza periódicamente con muestras representativas de todo el mundo la Universidad de Michigan, el centro de mayor prestigio académico en

VIDEOS NEWSLETTERS

ARCHIVO

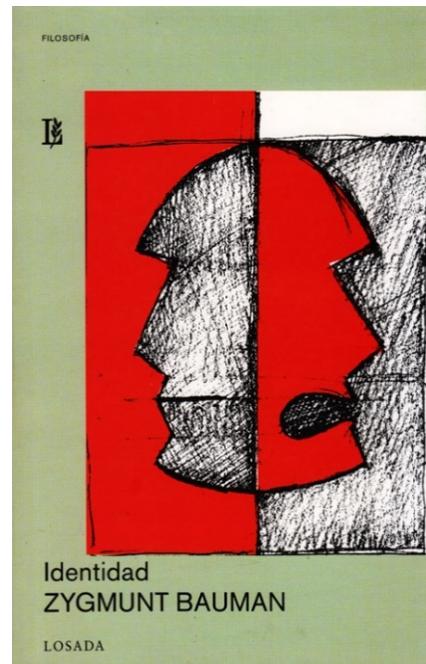
SECCIONES

PRIMERA	INTERNACIONAL	ESPAÑA
ECONOMÍA	OPINIÓN	VÍDEOS
SOCIEDAD	CULTURA	GENE
DEPORTES	PANTALLA	AUTÓNOMAS
ESPECTÁCULOS	ÚLTIMA	

EDICIONES

ANDALUCÍA	CATALUÑA	C. VILENCINA
MADRID	PAÍS VASCO	

RECIBA EL PERIÓDICO EN SU CASA



Las cuestiones de la identidad tienen un papel tremendamente importante hoy en día en el mundo. Tienes que crear tu propia identidad. No la heredas. No sólo tienes que crear tu identidad desde cero sino que tienes que pasar toda tu vida, de hecho, redefiniendo tu identidad. Porque los estilos de vida, lo que se considera bueno para ti y malo para ti, las formas de vida seductoras y tentadoras cambian muchas veces en la vida.

Zygmunt Bauman

Comprender y aprender quizá sean, en último término, actividades rigurosamente individuales. Pero siempre ocurren en el extremo de alguna forma de conversación. Un proyecto de investigación, una escuela, una exposición, un museo, una conferencia, un texto, una obra de arte o un pedazo cualquiera de conocimiento sólo son algo si proveen estímulos a favor de la conversación. Conversar es quizá el mejor entrenamiento que puede tener un ser humano para ser un ser humano... No recuerdo haber conversado mucho durante los veinte años que he pasado en las aulas.

Jorge Wagensberg
*El gozo
intelectual*



ALFAGUARA INFANTIL

El lugar más bonito del mundo

Ann Cameron

21^a edición



¿Los libros transmiten valores?



**Construir versus transmitir
valores**



Pensamiento



Conversación

Otros animales nos superan en velocidad, fuerza, resistencia, a la hora de trepar, excavar o camuflarse, en vista, olfato, oído, o en el dominio del aire o del agua. Nuestra única gran ventaja es el pensamiento. Somos capaces de reflexionar, de imaginar acontecimientos que todavía no han sucedido, de concebir cosas. Así fue como inventamos la agricultura y la civilización. El pensamiento es nuestra bendición y nuestra maldición, y nos hace ser lo que somos.

Carl Sagan
Miles de millones

**E vós...
que pensades?**