

**Un pequeno paso para  
atender as NEE dende a BE**



**VII Xornadas de Bibliotecas Escolares de Galicia  
Santiago de Compostela, 19 novembro 2016**

# Contexto

- Entre 10 e 14% de alumnado con necesidades específicas de apoio.
- Profesorado sen formación en educación especial, habituado a traballar con grupos homoxéneos.
- Centrados nas dificultades de aprendizaxe más que no potencial de aprendizaxe.
- “*Non se trata de buscar ensinanzas especiais para alumnos especiais, antes ben unha ensinanza e unha aprendizaxe eficiente para todos*” (José A. Torres González)

# Antecedentes



- Nove grupos de traballo (2006-2015)
- Colaboración Biblioteca- Departamento de Orientación
  - Inmersión lingüística
  - Reforzos

# Obxectivos

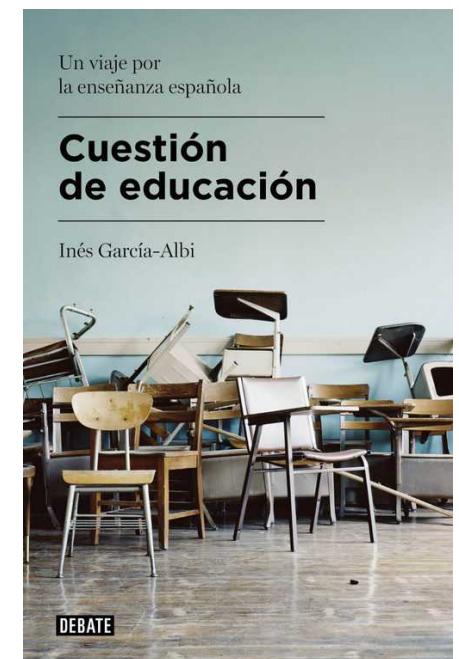
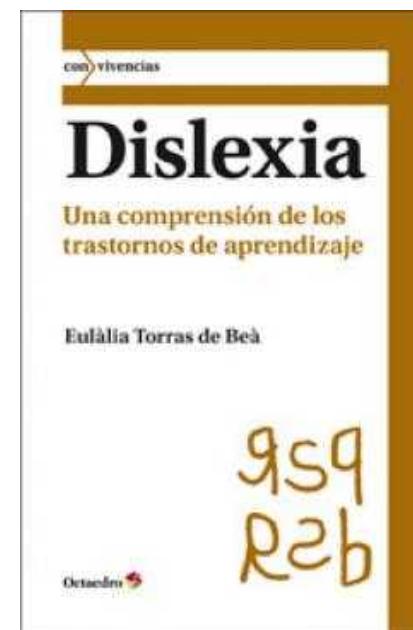
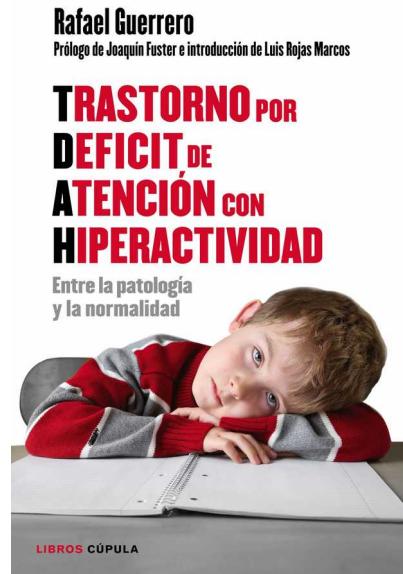
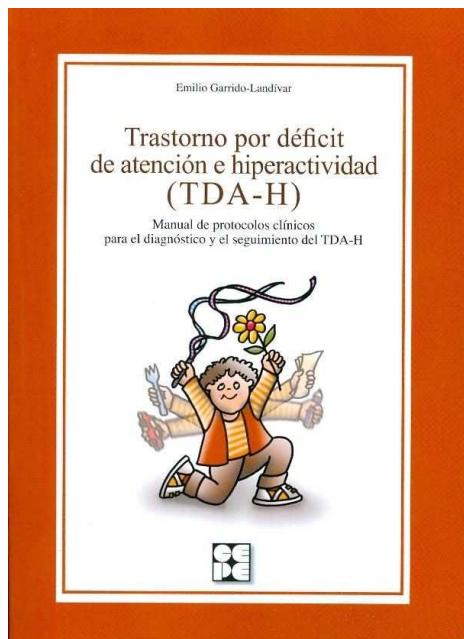
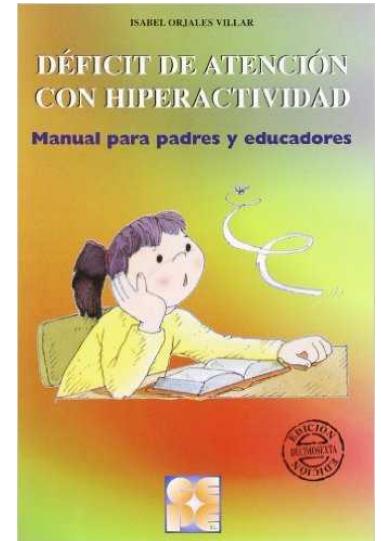
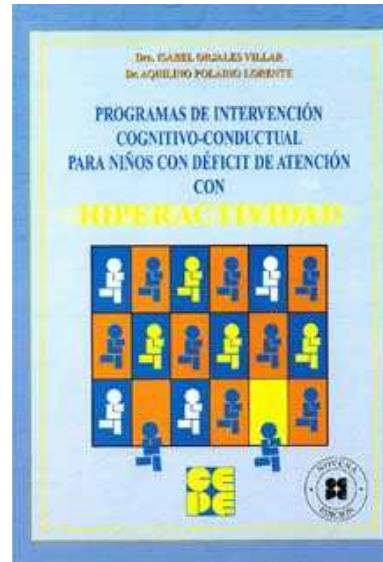
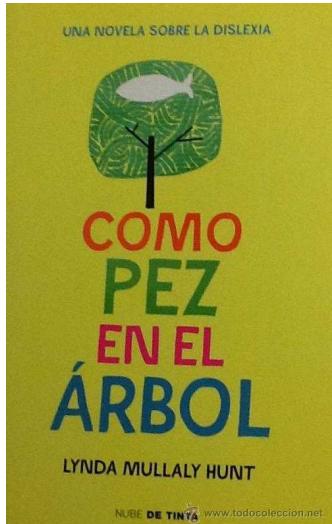
- Fomentar o traballo interdisciplinar do profesorado, incentivando a reflexión sobre a necesidade de atender á diversidade, modernizar contidos e innovar metodoloxías.
- Capacitarnos para, dende a biblioteca e as aulas, atender con eficacia ao alumnado con NEE (dislexias e hiperactividade) coñecendo a súa circunstancia e creando un pequeno banco de recursos e materiais ao dispor de toda a comunidade educativa.
- Potenciar a mellora dos resultados académicos e o grado de satisfacción co sistema educativo.



- Maior preparación, implicación e compromiso do profesorado na atención e seguimento do alumnado con NEE.



- Dotación dunha mínima bibliografía sobre dislexia e hiperactividade.



- Creación dentro do menú de biblioteca, albergado na páxina web do centro, do apartado “Biblioteca e Necesidades Educativas Especiais”



Screenshot of a website's sidebar menu and login form.

The sidebar menu includes:

- Biblioteca
  - O noso espazo
  - Club de xadrez
    - Aprende xogando
  - Pais/Nais
    - ANPA
  - Iniciar sesión
    - Nome de usuario: \*
    - Contrasinal: \*
    - Iniciar sesión
- Concurso de

The "Biblioteca" section is expanded, showing "O noso espazo" as the active item. The "Iniciar sesión" form fields are labeled "Nome de usuario:" and "Contraseña:" with an asterisk indicating required fields. The "Iniciar sesión" button is at the bottom of the form.

con un libro colaborativo sobre hiperactividade:

- [http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/node/1401](http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/nоде/1401)

**A Hiperactividade**

[Biblioteca e Necesidades Educativas Especiais](#)

Algunxs artigos e materiais sobre hiperactividade



Presentacións sobre TDAH

Guías TDAH

Propostas metodológicas

Pautas para a detección do TDAH

Protocolos

Lexislación

[Presentacións sobre TDAH >](#)

e outro sobre dislexia:

- [http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/n  
ode/1391](http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/nоде/1391)

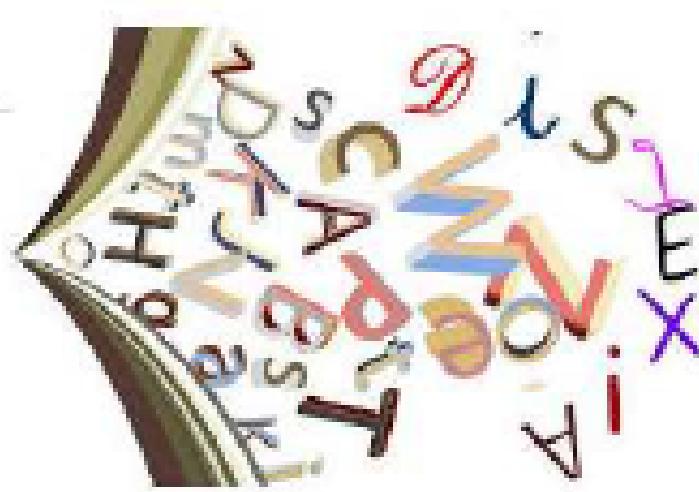
---

## A Dislexia

Biblioteca e Necesidades Educativas Especiais

Algúns enlaces e materiais sobre dislexia

- 
- ▷ [Recompilatorio sobre dislexia](#)
  - ▷ [Entender e atender ao alumno disléxico](#)
  - ▷ [Estratexias de intervención individual](#)
  - ▷ [A dislexia e o desarraigo cultural](#)
  - ▷ [Guías sobre dislexia](#)
  - ▷ [Detección da dislexia](#)
  - ▷ [Cine e dislexia](#)



---

[Recompilatorio sobre dislexia >](#)

- Maior atención ás NEE nas titorías, nas sesións de preavaliación e avaliación.
  - Detección de casos non diagnosticados.
- Maior grao de satisfacción do alumnado implicado (mellora de actitude e de resultados académicos) e das familias.
- Integración dunha pequena parte deste alumnado no club de lectura e no voluntariado da biblioteca escolar.



## En resumo:

Esta experiencia constitúe -permítasenos plaxiar a Armstrong- **un pequeno paso cara á atención das NEE pero un gran salto para a biblioteca** na medida en que conseguimos rexitar ancestrais prexuízos, mudar comportamentos e adoptar metodoloxías que repercuten de xeito positivo nas dinámicas de ensino-aprendizaxe e, sobre todo, no rendemento escolar.





# Moitas grazas!

[http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/taxonom  
y/term/143](http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/taxonom<br/>y/term/143)