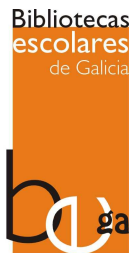




ALFIN nas bibliotecas escolares de Galicia



XUNTA DE GALICIA

**CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**

Paralelamente á participación no GT-ALFIN...

- Proposta desde a Asesoría de bibliotecas escolares á Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa (ordenación) de materias de libre configuración a elixir polos centros, para primaria e ESO:
 - Aprender a investigar
 - Información e investigación
- **Desenvolvemento curricular da materia INVESTIGACIÓN E TRATAMENTO DA INFORMACIÓN - 1º/2º ESO**
- (Orde de 15 de xullo de 2015, DOG 21/07/2015)



Aínda que os currículos contemplan algúns contidos...



- A complexidade para a adquisición de habilidades, destrezas e actitudes propias das competencias informacionais e mediáticas recomendan unha intervención máis directa sobre os contidos a traballar, para asegurar resultados de calidade.



Indo ao cerne da cuestión...

- Da intervención de Ángel Carracedo nos Encontros do Plan de Mellora de bibliotecas Escolares 2014/2015 (marzo 2015)

Antecedentes en Galicia

- Currículo de Ensino Secundario, 2007
 - PROXECTO INTERDISCIPLINAR (1º ESO)
 - 1 hora á semana
 - Pensada para introducir ao alumnado nas habilidades de uso, tratamento, valoración e produción da información, a través dun proxecto.
 - O papel das bibliotecas escolares
- *Bibliotecas escolares de Galicia: espacios ALFIN poco a poco (ALFARED.ORG: Veintisiete experiencias ALFIN y una canción esperanzada)*

Experiencias ALFIN en bibliotecas escolares



En esta sección encontrarás experiencias ALFIN en bibliotecas escolares.

Conteúdo:

- Bibliotecas Escolares de Galicia, espacios ALFIN poco a poco.

Bibliotecas Escolares de Galicia.



Título: Bibliotecas Escolares de Galicia, espacios ALFIN poco a poco.

Autoría: Cristina Novoa, Docente, Área de Bibliotecas Escolares en la Comisaría de Educa

Resumen: En los últimos años, las bibliotecas escolares gallegas han ido incorporando procesos de la información, de una forma bastante generalizada, aunque diversa en cuanto a profundización de recursos para el aprendizaje implícito desde la administración educativa. Los docentes más formados del profesorado más directamente relacionado con la dinamización de estas bibliotecas elaboran de manera práctica que incluye contenidos de actualización informacional que explican, en las bibliotecas escolares de la comunidad autónoma.

¿Quieres leer más? <http://doi.org/10.1111/1469-7610.12111>

Investigación e tratamento da información – INEIN

- Materia de libre configuración a elixir polos centros
- 1º/2º ESO
- 1 hora á semana
- Introducción:
 - Xustificación
 - Descrición
 - Orientacións metodolóxicas
 - Desenvolvemento curricular dos contidos:
 - Referencia a obxectivos
 - Contidos temáticos
 - Criterios de avaliación
 - Estándares de aprendizaxe
 - Referencia ás competencias clave

No curso 2015/2016 cursan esta materia 3141 alumnos e alumnas de 1º/2º ESO

5 bloques de contidos

Bloque 1	A biblioteca, punto de acceso á cultura impresa e dixital	Propón un achegamento á biblioteca escolar (e a outras bibliotecas) e ás súas <u>posibilidades</u> para acceder a textos informativos de diversa índole, cunha primeira aproximación á tipoloxía de fontes que se poden consultar e á maneira de facelo de xeito eficaz e con recoñecemento dos dereitos de autoría.
Bloque 2	Fontes informativas. Localización e selección	Procura afondar nas estratexias de busca de información en fontes impresas ou dixitais, e en documentos de formato e contido diverso, con atención ás características da internet como medio de información.
Bloque 3	Organizarse para investigar	Revisa os primeiros pasos da elaboración dun traballo de investigación, en que a planificación, a formulación de preguntas e a recuperación dos coñecementos previos son esenciais.
Bloque 4	Procura e tratamento da información	Afonda na necesidade de análise e valoración da información que se recolle, así como na compilación das fontes consultadas para o seu recoñecemento posterior.
Bloque 5	Xeración de contidos e comunicación	Aborda a reelaboración da información, un proceso no cal cómpre sintetizar e estruturar a información, e personalizar en produtos orixinais (impresos, audiovisuais ou dixitais) o coñecemento adquirido para unha comunicación eficaz. Recolle tamén aspectos relacionados coa avaliación do proceso realizado e a transferencia deste coñecemento á vida persoal, académica ou social do alumnado.

Modelo das tres fases (Ana Blasco/Glòria Durban, 2012)





Metodoloxía

- Materia ligada á biblioteca escolar
- Metodoloxía de proxectos:
 - Identificación de necesidade informativa
 - Planificación
 - Distribución de tarefas
 - Investigación e tarefas integradas
 - Produto final
 - Comunicación
 - Auto-avaliación

Tamén en primaria



- A consellería non ofrece ningunha materia aos centros
- Varias adaptacións da proposta INEIN
- [Propostas de Olga Rodríguez/Isabel Vázquez](#)
- [Aprender a investigar, 4º de primaria](#)
- [Aprender a investigar, 6º de primaria](#)

Varios centros están impartindo esta materia baixo nomes diferentes



Unha guía de traballo en distintas áreas

- O desenvolvemento curricular de INEIN:
 - Guía para traballar os contidos ALFIN en distintas áreas e materias
 - Guía para o traballo para a competencia informacional nos traballos por proxectos
 - Guía para a elaboración de materias:
 - Formación de usuarios
 - Traballo coa información

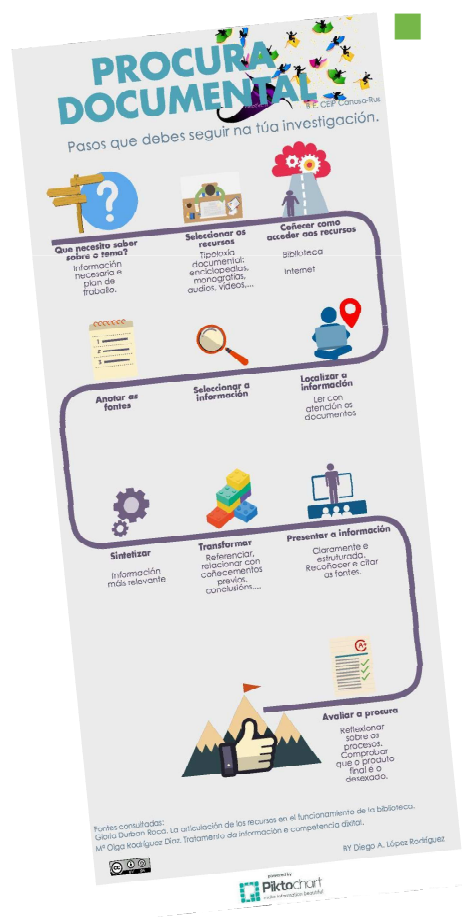


E falando de proxectos...

Algunhas melloras necesarias:

- Identificación das aprendizaxes que deben acadarse
- Planificación das tarefas integradas
- Identificación dos produtos finais
- Traballo colaborativo
- Comunicación das aprendizaxes realizadas
- Avaliación

Recursos



Página de bibliotecas escolares de Galicia:

- SECCIÓN ALFIN
- Sección MATERIAIS DOS CENTROS- Educación Documental
- Recursos para Investigación e Tratamento da Información-ALFIN

bibliotecaescolar.info (competencia informacional). Glòria Durban

Alfared.org