

O PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NAS APRENDIZAXES E ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS



CEIP de Leirado
(Salvaterra de Miño)

IMPRESINDIBLE

Catálogo

- facilitar

Sinalización

- Seccións
- CDU
- Orde alfabética

Criterios adquisición de fondos

- Información/ficción
- Algo máis que libros
- Cubrir todas as materias
- Criterio de calidade
- Mestres
- Familias
- Equilibrio galego/castelán



NECESARIO

Visibilidade

- Taboleiros
- Boletíns e guías
- Exposicións
- Revista escolar
- Páxina web, redes sociais
- Blog da biblioteca



TRABALLANDO COA BIBLIOTECA



Propostas
documentais
illadas

Concursos de
preguntas



Busca e tratamento
da información nas
celebracións
anuais



Formación de
usuarios

*Propón e organiza o equipo
de Biblioteca.*

BOAS NOVAS
PARA O DÍA DA PAZ



TRABALLANDO COA BIBLIOTECA



Obradoiros trimestrais

Composición
escrita: cómic,
noticias, poesía,
conto...



- Recursos
- Modelos
- Orientacións
- Uso das TIC
- Oralidade
- Aprender facendo

Proxectos
documentais: a
vide e o viño, a
lamprea, a olería...



*Conxuntamente con equipo
TIC, ENDL e actividades
complementarias.*

COMO FACER...

UN TRABALLO
MONOGRÁFICO



© de Leirado (Salvadora de Miño)



- Selecccionado contidos curriculares.
- Abarcando todas as competencias.
- Producindo contidos.
- Creando.
- Compartindo por diversos medios.
- Aprendendo no proceso.
- Avaliando antes, durante, depois...



Blog

UN HORIZONTE: As alfabetizacións múltiples

Novas formas de
comunicar,
relacionarnos e aprender



Lectura crítica



Texto, imaxe, vídeo,
audio, pantallas...
traballo colaborativo



VALORACIÓN A DÍA DE HOXE

- Motivación do alumnado para as tarefas
- Interese por aprender
- Bos recursos
- Vontade

- Apoio das familias
- Respaldo lexislativo

- Falta de tempo para preparar materiais.
- Necesidade de formación.

- O condicionante do libro de texto.



“Promover actividades significativas de lectura, para las que tenga sentido – y los alumnos lo vean – el hecho de leer, es una condición necesaria para lograr lo que nos proponemos. Promover actividades en las que los alumnos tengan que preguntar, predecir, recapitular para sus compañeros, opinar, resumir, contrastar sus opiniones respecto de lo leído, fomenta una lectura crítica en la que el lector se ve a sí mismo como protagonista del proceso de construcción de significados.”

(Isabel Solé, *Estrategias de lectura*)

Encontros PLAMBE
Santiago de Compostela,
marzo de 2015