

D4

Competencias en lectura e escritura

Valórase o papel da biblioteca no desenvolvemento das competencias en lectura e escritura, así como as estratexias específicas que promoven este ámbito.

Como o estamos facendo?

		DEFICIENTE	LIMITADO	BO	EXCELENTE
D41	Implicación da biblioteca no desenvolvemento das competencias en lectura e escritura	A biblioteca non asume esta tarefa, máis aló de facilitar o préstamo de obras. O desenvolvemento desta competencia incumbe unicamente ao profesorado.	Só se realizan, de maneira esporádica, accións de animación á lectura (contacontos, visitas de autores...).	A biblioteca orienta a lectura con distintos recursos e facilita o intercambio e a expresión de opinión sobre as lecturas.	A biblioteca ten un programa específico graduado no cal se contemplan accións para o desenvolvemento das competencias en lectura e escritura.
D42	Diversidade de textos e de soportes	A biblioteca non se implica no traballo de competencias en lectura e escritura, máis aló de facilitar o préstamo de obras.	A implicación da biblioteca no traballo de competencias en lectura e escritura céntranse só no ámbito da ficción impresa.	A biblioteca traballa a lectura de ficción mediante todos os medios, incluídos os soportes dixitais.	As competencias en lectura e escritura trabállanse con todo tipo de texto (ficción e non ficción) e sobre todo tipo de soporte (impreso e dixital).
D43	Alcance das accións nos diferentes niveis, ciclos e áreas	Non se cobre ningún nivel, ciclo ou área concreta.	As accións céntranse nalgún nivel, ciclo ou área; normalmente, pola facilidade de coordinación cos seus docentes ou polo interese e a proximidade dos seus estudantes.	As accións cobren, aproximadamente, a metade da oferta formativa do centro.	As accións cobren máis do 75% da oferta formativa do centro e existen plans para a súa xeneralización ao conxunto do centro.
D44	Coordinación co Plan de lectura e escritura do centro	A biblioteca non está implicada no Plan de lectura e escritura.	A biblioteca achega recursos (normalmente, selección de materiais en función de demandas) para o desenvolvemento dalgunhas das accións do Plan de lectura e escritura.	A biblioteca intervéñ na preparación do Plan de lectura e escritura e coordínase para o logro dos obxectivos comúns. Normalmente, compártense recursos e prográmanse actividades de maneira conxunta.	A biblioteca intervéñ en todas as fases do Plan de lectura e escritura, desde a planificación ata a execución e a avaliación, achegando datos para formular melloras.

		DEFICIENTE	LIMITADO	BO	EXCELENTE
D45	Apoio da biblioteca ás familias	A biblioteca non realiza ningunha acción para apoiar ás familias no desenvolvemento das competencias en lectura e escritura dos seus fillos.	Ocasionalmente convídanse as familias a asistir a algunha actividade de promoción da lectura.	Facíltaselles ás familias o acceso ás lecturas para reforzar hábitos e modelos.	Promóvese a implicación activa das familias nas competencias en lectura e escritura.

Como saber o nivel de logro da nosa biblioteca?

Estas preguntas axudaranche a coñecer os puntos fortes e débiles da biblioteca en relación co desenvolvemento das competencias en lectura e escritura. Unha vez que as contestaches, poderaste axudar das túas respostas para situala nalgún dos catro niveis descritos nas páxinas anteriores (deficiente, limitado, bo ou excelente). As respostas (si/non) non deben ser vistas como un valor absoluto, senón como unha guía orientativa.

Preguntas guía	SI	NON
1. A biblioteca realiza accións en relación coas competencias de lectura e escritura?		
2. Enténdese que este é un labor da biblioteca, máis aló do que cada docente realice na súa aula?		
3. Estas accións organízanse nun programa articulado, con propostas diferenciadas por obxectivos e niveis?		
4. As accións están fundamentalmente orientadas á promoción da lectura (contacontos, lectura en voz alta...)?		
5. Realízanse actividades de orientación á lectura con recursos de distinto tipo (guías de lectura, servizos en internet, blogs especializados, redes sociais...)?		
6. Promóvese o intercambio entre lectores, onde aprendan a compartir e a expresar as súas preferencias (clubs de lectura, blogs, redes sociais...)?		
7. Faise un seguimento de itinerarios individuais dos lectores?		
8. Hai accións concretas relacionadas coa escritura (talleres, concursos, encontros...)?		
9. As actividades de lectura e escritura contemplan textos de ficción e non ficción?		

Para solicitar información, indica que medios empregaches:

- Consultar e analizar o Plan de lectura e escritura do centro.
- Realizar reunións específicas co profesorado máis implicado nestes temas.
- Analizar o Plan anual de actividades da biblioteca.

Ademais, utilicei:

Preguntas guía	SI	NON
10. Están integradas distintas linguaxes e soportes (ciberliteratura, novela gráfica...)?		
11. Realízanse propostas adaptadas para distintos ciclos e niveis?		
12. No caso de que o centro dispoña dun Plan de lectura e escritura, a biblioteca ten algún tipo de participación?		
13. Colaborou na fase de preparación do Plan de lectura e escritura?		
14. Coordináronse os obxectivos e as accións que comparte o Plan de lectura e escritura co da biblioteca?		
15. Colabora a biblioteca na execución do Plan de lectura e escritura coa achega de recursos?		
16. Colabora na execución e na avaliación do Plan de lectura e escritura, mediante datos (enquisas de lectura, estatísticas de visitas e préstamos, valoracións do alumnado e do profesorado...)?		
17. Para promover a lectura e a escritura, contéplase tamén ás familias?		
18. Ofrécenselles suxestións para proporcionar bos modelos de lectura e reforzar hábitos no fogar?		
19. Ofréceselles información e formación ás nais e aos pais?		

Ideas interesantes para a miña biblioteca:

Como mellorar? FOLLA DE AVALIACIÓN E PLANIFICACIÓN

		NIVEL ACTUAL	NIVEL DESEXADO	ACCIÓN DE MELLORA	PERSOAS IMPLICADAS	PRAZO	OBSERVACIÓN
D41	Implicación da biblioteca no desenvolvemento das competencias en lectura e escritura	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D42	Diversidade de textos e de soportes	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D43	Alcance das accións nos diferentes niveis, ciclos e áreas	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D44	Coordinación co Plan de lectura e escritura do centro	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D45	Apoio da biblioteca ás familias	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					

D5

Competencia dixital, en información e para aprender a aprender

Valóranse as accións da biblioteca en relación coa alfabetización dixital (que comprende tanto a alfabetización multimedia como en TIC) e a alfabetización en información. Incorpóranse, así mesmo, as accións orientadas a que os alumnos aprendan a xestionar e a regular os propios procesos de aprendizaxe

Como o estamos facendo?

	DEFICIENTE	LIMITADO	BO	EXCELENTE
D51	A biblioteca non realiza ningunha acción específica.	A biblioteca realiza accións de maneira esporádica. Ante demandas concretas, a biblioteca orienta os estudantes en distintas necesidades de información e axuda a precisar os obxectivos de aprendizaxe e/ou investigación. Nestes procesos está integrado o uso dalgunhas ferramentas dixitais, especificamente para a procura de recursos.	Existe unha oferta de actividades desde a biblioteca que cobre varios dos obxectivos e contidos do currículo. Ademais de atender a demandas concretas, incídese nos procesos de procura, selección e análise crítica da información (mediante actividades, recursos, talleres...). Está integrado o uso de ferramentas dixitais que axudan a xestionar o traballo persoal do alumno (procuras, plan de traballo, borradores...).	Existe un programa articulado e graduado, con obxectivos e propostas por niveis. Acórdase o papel da biblioteca en coordinación co equipo docente. Prepáranse materiais de formación. Incídese en todos os procesos relacionados coa obtención de información, a transformación e a comunicación. Está integrado o uso de ferramentas dixitais que axudan a xestionar o traballo persoal do alumno. Ademais do uso de ferramentas dixitais para a procura, empréganse servizos RSS ou a etiquetaxe de recursos con marcadores sociais. Así mesmo, empréganse ferramentas dixitais de presentación (procesadores de textos, presentacións multimedia, web...) e para o traballo en colaboración (blogs, wikis, xestores de textos en colaboración...).

Implicación
no desenvolvemento
das competencias

		DEFICIENTE	LIMITADO	BO	EXCELENTE
D52	Alcance das accións nos diferentes niveis, ciclos e áreas	Non se cobre ningún nivel, ciclo ou área concreta.	As accións céntranse nalgún nivel, ciclo ou área; normalmente, pola facilidade de coordinación cos seus docentes ou polo interese e a proximidade dos seus estudantes.	As accións cobren, aproximadamente, a metade da oferta formativa do centro.	As accións cobren máis do 75% da oferta formativa do centro e existen plans para a súa xeneralización ao conxunto do centro.
D53	Coordinación co Plan de TIC do centro	Non existe coordinación co Plan de TIC.	A biblioteca achega recursos (normalmente, selección de materiais en función de demandas) para o desenvolvemento dalgunhas das accións do Plan de TIC.	A biblioteca intervéen na preparación do Plan de TIC e coordínase con este para o logro dos obxectivos comúns. Normalmente, compártense recursos e prográmanse actividades de maneira conxunta.	A biblioteca intervéen en todas as fases do Plan de TIC, desde a planificación ata a execución e a avaliación, achegando datos para formular melloras.

Como saber o nivel de logro da nosa biblioteca?

Estas preguntas axudaranche a coñecer os puntos fortes e débiles da biblioteca en relación coa alfabetización dixital e a alfabetización en información. Unha vez que as contestaches, poderaste axudar das túas respostas para situar a biblioteca nalgún dos catro niveis descritos nas páxinas anteriores (deficiente, limitado, bo ou excelente). As respostas (si/non) non deben ser vistas como un valor absoluto, senón como unha guía orientativa.

Preguntas guía		SI	NON
1.	A biblioteca realiza accións orientadas a apoiar o desenvolvemento da competencia dixital, en información e para aprender a aprender?		
2.	A biblioteca e o centro entenden que este é un labor da biblioteca, en colaboración co equipo docente?		
3.	Ante demandas concretas, a biblioteca atende diversas necesidades de información e trata de axudar a perfilar o obxectivo de aprendizaxe e/ou investigación?		
4.	A biblioteca forma en estratexias de procura, selección e análise crítica da información (propón actividades, proporciona recursos, programa algún taller...)?		
5.	Estas accións organízanse nun programa articulado, con obxectivos e propostas diferenciados por niveis?		
6.	Prepáranse materiais de formación específicos?		
7.	Nos procesos de procura e selección de recursos que se ensinan aos alumnos, intégranse ferramentas dixitais (buscadores, arquivo de favoritos...)?		
8.	Na procura e selección de recursos, ensínase a empregar servizos RSS ou a etiquetaxe con marcadores sociais (Delicious, Diigo etc.)?		
9.	Ensínase a utilizar ferramentas dixitais para xestionar o traballo persoal (elaborar e seguir un plan de traballo, archivar borradores...)?		

Para solicitar información, indica que medios empregaches:

- Analizar o Plan anual da biblioteca, tomando como referencia as preguntas que se suxiren.
- Convocar unha reunión para revisar as preguntas sobre este tema en colaboración coa Comisión de biblioteca ou con profesorado próximo á biblioteca.
- Revisar o Plan de TIC do centro e analizar os obxectivos e os ámbitos comúns de traballo.
- Manter unha reunión coa persoa responsable de TIC no centro.

Ademais, utilicei:

Preguntas guía	SI	NON
10. Ofrécense instrumentos dixitais para o traballo en colaboración (blogs, wikis, ferramentas para a produción e xestión de textos en colaboración...)?		
11. Ensínanse formas de presentación da información con distintas ferramentas dixitais (presentacións multimedia, procesadores de textos, web...)?		
12. Incídese en estratexias que lles axuden aos alumnos a xestionar os propios procesos de aprendizaxe (por exemplo, facer e seguir un plan de traballo, avaliar os pasos que se dan, analizar problemas e dificultades no proceso, formalizar que e como se aprendeu algo...)?		
13. Ofrécense programas de formación en relación coa información e as bibliotecas de maneira diferenciada, para estudantes e docentes?		
14. Realízanse propostas adaptadas para distintos ciclos e niveis?		
15. No caso de que o centro dispoña dun Plan de TIC, a biblioteca ten algunha participación?		
16. Colaborou na fase de preparación do Plan de TIC?		
17. Coordináronse os obxectivos e as accións que comparte o Plan de TIC co da biblioteca?		
18. Achéganse recursos para o desenvolvemento do Plan de TIC?		
19. Colabórase na execución do Plan de TIC mediante o programa de formación no uso da información?		
20. Participa a biblioteca na avaliación do Plan de TIC, achegando datos (prácticas de estudantes en relación coa información, valoracións do alumnado e do profesorado)?		

Ideas interesantes para a miña biblioteca:

Como mellorar? FOLLA DE AVALIACIÓN E PLANIFICACIÓN

	NIVEL ACTUAL	NIVEL DESEXADO	ACCIÓNS DE MELLORA	PERSOAS IMPLICADAS	PRAZO	OBSERVACIÓNS
D51	Implicación no desenvolvemento das competencias <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D52	Alcance das accións nos diferentes niveis, ciclos e áreas <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					
D53	Coordinación co Plan de TIC do centro <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente					